

2023年简易方程实际问题与方程教学反思

实际问题与方程教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

简易方程实际问题与方程教学反思篇一

本节课是在学生会用方程组表示问题中的条件以及能运用代入法、加减法解二元一次方程组的基础上，探究如何用二元一次方程组解决实际问题。

本节课的教学重点是让学生经历和体验用方程组解决实际问题的过程，抓住实际问题的等量关系建立方程组模型。教学难点是在探究过程中分析题意，由相等关系正确地建立方程组，从而把实际问题转化为数学问题。教学中，为了突破重难点，我主要让学生通过独立思考、自主探索、合作交流、估算验证等学习方式，在思考，交流等数学活动中，养成学生严谨的思维方式和良好的学习习惯，从而解决了生活中的三道实际问题：牛饲料问题，捐款问题以及红茶沟门票问题。在解决这些实际问题当中，我充分体现了以学生发展为本，让学生积极参与并且有效参与的新课程理念，在这样的理念指导下，我充分让时间留给学生，让讲台留给学生，让发现留给学生，注重学生情感价值观的培养，发扬教学民主，发挥了学生的主动意识，因此在学生解决（探究1）牛饲料问题当中，学生能想出三种列方程组的方法，这是我意想不到的收获，这是我实施新课程理念中的最大成功，学生能用多种方法解题，扩展了学生的思维，让学生体验解题时有方法，方法多，方法好。从而树立了学生学习的信心，激发了学生学习的积极性，让学生真正成为课堂的主人。

教学中，我还通过创设情境，使教学内容更加生活化，采用引发指导、多样评价、鼓励肯定等多种教学方法，增强学生的学习兴趣，让学生体验成功，从而培养学生分析问题、解决问题的能力。同时，我能改变传统教学的方法，跳出文本，活用教材。如：在探究1解决牛饲料问题中，我先让学生对平均每只母牛和每只小牛1天的食量进行估算，再寻求检验估算的方法，使学生明确把实际问题转化为数学问题，也就是用二元一次方程组解决，从而让学生体验方程组的实用性。同时，在这一过程中，让学生对估算与精确计算进行比较，从而明确估算有时会有误差，要想得到正确数据，需要通过用数学知识精算，让学生体会数学的应用价值，从而鼓励学生更好地学好数学。

不足之处：

- 1、 时间把握得不够好，使得“感悟与反思”这一教学环节没有得以实施。
- 2、 没有很好地关注极个别学生，以至于他们的积极性没能得以充分发挥

总之，从整节课来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃。我能较好地完成了教学目标，学生注意力比较集中，对重点内容也都能掌握，感觉比以前所上的这节课效果要好。所以我想无论什么样的课只要在备课时能真正的将“备教材”“备学生”“用学生的眼光看教材”三者结合起来，那么我们就能将每一节课都上成学生不仅能学到知识，同时能主动参与其中的课，让数学课不在枯燥，不在死板，让学生在愉悦的心情中学到知识，成为学生喜爱的课。

简易方程实际问题与方程教学反思篇二

本节课的教学内容非常重要，列方程解简单的实际问题既是解决问题的一种策略，又是十分重要的数学方法，对以

后的数学乃至其他一些学科的学习发挥着基础作用。

列方程解简单的. 实际问题是学生第一次接触，它具有固定的解题步骤和格式，告诉学生这些步骤是必须遵循的书写格式是应该模仿的，因此，在教学这环节时，采用接受学习的方法，结合例题的解题过程，通过谈话和板书，把解题步骤呈现给学生。

在解题过程中，凡是学生自己能做的，都让学生做，虽然采用的是接受式学习方式，但仍然发挥了学生的主观能动性。在总结列方程解简单的实际问题的基本步骤时，引导学生根据老师的讲解过程得出：写设句—根据等量关系式列方程—解方程—检验—写出答语。并概括成顺口溜：方程解题真方便，找准等量是关键。等式性质来解答，千万不要忘检验。

简易方程实际问题与方程教学反思篇三

出示例题□ $6x-6.8\times 2=20$

师：请你观察一下这道方程和我们原来所学的方程有什么不一样？

生：它比原来多了一个 6.8×2 。

生：它比我们原来所学的方程多了一步运算。

师：你回答的非常好，这个方程比刚才解答的方程要多一步计算，这就是今天要学习的解简易方程。（板书课题）

评析：

“一切真理都要让学生自己去获得，由他重新发明，而不是草率地传递给他。”为此，我在教学中通过让学生对新旧知识进行比较，让他们自己去获取新知。继而在教师的引导下

尝试求 $6x-6.8\times 2=20$ 的解。

我知道在前面已复习了 $ax\pm bx=c$ 的方程，为推导求 $ax\pm b=c$ (b 表示两数的积)的方程作铺垫；例题不但承接了上节课的内容，而且引出了本节课的新内容。这两道题，帮助学生找到新旧知识最近的连接点，为新知的学习做好铺路架桥的工作。

教学实录：

师：这道题是 $6x$ 减去什么的差等于20，你觉得这道题开始要怎样解？

生：应先算 6.8×2 。

师：为什么要先算 6.8×2 ？

生：因为前面是减法，后面是加法，我们应该按照四则混合运算的顺序先乘后减，所以要先算 6.8×2 。

生：先算 6.8×2 就可以使方程变为 $6x-13.6=20$ ，又回到了我们原来所学的方程。

生：因为在这条方程中 6.8×2 可以先算出来，所以要先算。

师：这两位同学很会动脑筋也都观察的非常仔细。解这个方程时，按运算顺序能先算的一步就要先算出来，然后再求方程的解，其中又把 $6x$ 暂时看做一个数。

师：现在就请一位同学上黑板来演示一遍，看这样算行不行？其他同学也请自己在下面试试看。

同学们踊跃地举起了手。

师：你们觉得他做的对吗？做的完整吗？

生：我觉得他做的是对的，我也做到这么多。

同学们都在那里点头称是。

师：再仔细看看！

同学们感到很疑惑，一个个皱紧了眉头。沉默片刻，突然有一只小手举了起来。

生：他的答案是正确的，但是我觉得他做的不完整。

学生被这个说法吸引了起来，顿时三三两两地举起了手。

生：因为他还没有检验。

师：你们同意吗？

生齐答：同意。

师：对了，在解方程时我们一定要养成自觉检验的习惯，以此来检查方程的解对不对。

让学生在自已的本子上边回忆边检验，然后同桌互相检查检验的过程。

第一层：操作尝试，理解概念

为了让学生更好地掌握怎样去解答 $ax \pm b = c$ (b 表示两数的积)的方程，我让学生自己去探究。

第二层：潜移默化，推导方法

其实这些“想”的过程正是教师要教的过程，也是学生解题

的思考过程。这些自学提纲充当了学生自学的“领路人”，学生通过提示，再思考该填上的内容，新知识便顺利地掌握了。

简易方程实际问题与方程教学反思篇四

本节课例题的教学注意利用三个等量关系列出三个不同的方程，让学生自主讨论、列出，并利用学过的解方程知识尝试解方程。注意让学生比较选择，让学生明了顺着题意列方程更简洁。注意让学生总结用方程解决问题的步骤，引导总结出五大步骤后，进一步引导出每一个步骤取一个字，进而总结为“设、找、列、解、验”，比数学课本上总结的步骤更加简洁容易记忆。

在列方程解决实际问题的教学过程中，教师教的重点和学生学的重点，不在于“解”，而在于“学解”。注重的是解决问题的过程。也就是说，要让学生经历寻找实际问题中数量之间的相等关系并列方程解答的全过程。

本节课的教学设计，注重让学生分析条件、问题，让学生首先理解题意，然后让学生通过分析、交流、讨论等活动，找出等量关系，充分展示他们的思维过程，发展思维能力。应用题的教学难点就是：如何引导学生理解题意，列出需要的数量关系式或等量关系式。在这个过程中，重要的并不是展示学生的方法如何多，因为解决办法是可以举一反三的，重要的应该是引导学生如何通过分析，找出等量关系式的过程。同时，在分析过程中，让学生掌握多种办法来分析。如通过抓关键句、关键词、关键字列等量关系式。

本节课教学设计注意总结回顾方法，让学生总结用方程解决问题的步骤，引导总结出五大步骤后，进一步引导出每一个步骤取一个字，进而总结为“设、找、列、解、验”，比数学课本上总结的步骤更加简洁容易记忆。

在小组合作方面，本节课主要在分析等量关系，根据等量关系列方程两个环节给孩子们小组合作探讨交流的时间。纵观本节课小组合作有利于学生理解掌握题中的数量关系，找出等量关系，根据等量关系列方程。我们学校本学期开展的是基于导学案学习基础上的小组合作学习，导学案有三分之二的学生能基本完成，三分之一的学生基本不做、做的很少、干脆不做。导学案的学习非常有利于学生的学习，能加快上课的节奏，加大练习量，但对于不预习、不做导学案的学生上课效果大打折扣。基于导学案学习出现的现象是“优者更优”，“弱者被动挨打”“积弱者更弱”。关键是怎样调动学生积极性，怎样让家长配合老师，让学生做好提前预习，让学生提前预习好导学案。这样才能目的效果兼收。

《实际问题与方程》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

简易方程实际问题与方程教学反思篇五

本课的教学重点是感悟用字母表示数的意义，能用含有字母的式子表示简单的数量关系。我由视频导入，通过扑克牌，让学生自主发现，字母可以表示数，并在一定的情境中表示

一个确定的数。提出：新学习的内容里面的字母还表示一个确定的数吗？让学生带着这样一个疑问进入新课。

在教学的整个过程中，我以学生感兴趣的哆啦a梦和时光机贯穿始终。儿歌这一环节让学生再次感受用字母表示数的优越性。介绍数学家韦达，让学生感受悠久的数学文化。最后欣赏生活中的字母图片，让学生感受数学来源于生活，并服务于生活。

整个课堂趣味性十足，环节显得不那么枯燥。但也有不足之处：

（1）在让学生用一个式子表示出爸爸的年龄时，我提的问题不具有引导性。所以，我在巡视的时候，能列出式子的同学很少。

（2）在练习这一环节，我只关注了学生做题的结果，忽略了学生做题的过程。应该让他们自己说一说做题的思路，过程。

（3）在小结的时候，我提的问题有点抽象，不够直白，学生不太明白什么意思，所以很少有学生能答上来。

简易方程实际问题与方程教学反思篇六

《简易方程》是五年级上册第五单元的知识，是学生在小学阶段第一次系统接触代数知识。这一单元学生掌握的好坏将直接影响到他们初中代数知识的学习。因此，我将其放在十分重要的地位。

《简易方程》是五年级上册第五单元的知识，也是这册内容的重点和难点。本单元的内容分为两节，第一节的主要内容是用字母表示数、表示运算定律、计算公式和数量关系。第二节的主要内容是方程的意义，等式的基本性质和解简易方程，以及列方程解决一些比较简单的实际问题。很多时候，

遇到稍复杂的题，列算式解决时，解题思路常常迂回曲折，很难理解，而列方程解决实际问题，解题思路往往直截了当，降低了思维难度，它让学生从一个简单的思路——找相等关系来解题。所以说，这个单元的知识如何教好，是至关重要的。

第一块，用字母表示数是学生学习代数初步知识的起步。在教学这一部分知识时，要注重学生对数量关系的理解，也就是说要加强学生用含字母的式子表示数量的训练。所以，在这里一定要向学生强调并反复练习用含有字母的式子表示数量，让学生明白以往学习的所有数量关系在用含有字母的式子表示数量中都能用到。体会到含有字母的式子的数量关系和以前是一样的，只是现在用符号来代替数字了。

第二块，解方程和列方程解决问题。要根据等式的性质来解方程，普通方程学生解起来问题不大，比多比少的方程，学生错误率还是满多的，我要求学生圈出多、少关键字，谁和谁比划出来，写上谁大谁小。“稍复杂方程”把“写关系式”作为教学的重点，耐心地引导学生理解题目的意思，根据题意写关系式，但好几个同学接受起来仍有困难，就算写出了关系式，仍不会列方程，或是写的关系式与列的方程根本是两码事。如何用稍复杂的方程来解决实际问题仍是本单元教学的薄弱点。

学习是个循序渐进的过程，尤其是解方程，所以教学要慢慢来，不用急，有些孩子慢慢来就会了。

简易方程实际问题与方程教学反思篇七

在以前人教版教材中，学习解方程之前首先要求学生掌握加、减、乘、除法各部分之间的关系，然后利用加减乘除各部分之间的关系来求出方程中的未知数，而今的人教版教材的设计打破了传统的教学方法，而是借用天平使学生首先感悟“等式”，知道“等式两边都加上或减去同一个数，等式

仍然成立”这个规律，这样就能从真正意义上很好地揭示方程的意义，进而学会解方程，还能使之与中学的移项解方程建立起联系。在这节课的教学中，我从以下几个方面入手：

一、感受天平的平衡现象，悟出等式的性质变化。

1、在学习中，我以天平的平衡来呈现等式的性质，学生能直观形象的理解性质，平衡的条件是两边同时加上、或减少相同的重量，才能保持平衡。但具体到方程中应用起来学生感觉比较抽象，我引导学生在反复操作中理解加、减一个数的目的和依据。

我在天平的左侧放5克砝码，右侧也放5克砝码。（抛砖引玉）

2、学生亲自动手反复不断的进行操作。（学生动手操作）

在此基础上，我再做进一步的引导。

活动是获取真知的有效途径，通过以上的活动，学生可以很顺利地得出结果：天平的两侧都加上相同的质量，天平仍平衡。

3、教师：请同学们都想一想，如果天平两侧都减去相同的质量，天平会出现什么现象？你能列出几个这样的方程吗？（学生同桌之间通过充分地交流，反馈交流结果，学生得知，如果我们把天平作为一个等式（当天平平衡时）的话，等式的两边都减去同一个数，等式仍然成立。通过引导，学生能完全得出了等式的性质。最后我们通过学生自己的整理和总结，把以上发现的性质合二为一。得出：等式的两边都加上（或减去）同一个数，等式仍然成立。

二、利用 等式性质解方程—— 初步感悟它的妙用

在课堂上学生对用等式的性质来解方程感到很陌生，在他们

原有的经验中更喜欢用加减法各部分的关系来解，所以我们要特别注意引导学生认识到用等式的性质来解方程的优越性，从而养成用等式的性质来解方程的习惯。

在整节课的教学中，其实学生是非常主动的，他们总觉得天平能启发着他们去解决这么神奇的方程，孩子们对方程都有一种难以割舍的好奇心。

告诉学生利用等式的性质来解方程熟练以后特别快。同时强调书写格式。通过教学，学生利用等式的性质学生能解决简单的方程，但我认为利用等式性质解方程的方法单一化，内容虽少问题很多。其表现在：

1、从教材的编排上，整体难度下降，有意避开了形如 $66-2x=30$ 等类型的题目。把用等式解决的方法单一化了。在实际教学中我们要求学生较熟练地利用等式的方法来解方程，但用这样的方法来解方程之后，书本不再出现 x 在后面的方程题了，学生在列方程解实际应用时，我们并不能刻意地强调学生不会列出 x 在后面的方程吗？我们更头痛于学生的实际解答能力。在实际的方程应用中，这种情况是不可避免的。很显然这存在着目前的局限性了。对于好的学生来说，我们会让他们尝试接受——解答 x 在后面这类方程的解答方法，就是等号二边同时加上 x 再左右换位置，再二边减一个数，真有点麻烦了。而且有的学生还很难掌握这样方法。

2、内容看似少实际教得多。难度下降后，看起来教师要教的内容变得少了，可实际上反而是多了。教师要给他们补充 x 在后面的方程的解法。要教他们列方程时怎么避免 x 在后面这样方程的出现等等。因此，我干脆就又把原来的老方法交给同学们，以便备用或请他们根据具体情况选择适当的解题方法。

3、我个人认为：现行教材的某些地方还有待于进一步的改进

与完善。