

# 人生规划论文大学生(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人生规划论文大学生篇一

**摘要：**大学生的就业指导教育应该根据形势的变化而相应进行改革。学生从入学开始就进行就业观、职业观、就业政策和就业形势教育。大学生就业观的教育贯穿大学学习的全过程，把入学教育、素质能力教育、专业思想教育和心理健康教育结合起来，提高大学生学习、发展、择业和实现人生目标的能力。逐步提高大学生教育质量，完善学生的知识结构，树立正确的就业观和创业意识。

**关键词：**大学生；全程化就业指导；教育模式

### 一、大学生就业存在的问题

许多大学生对自己的认识不全面，专业知识不够强，与招聘单位的要求相差极大。从刚入学时，没有对自己进行规划，大学四年所学专业知识不够过硬。大学生存在就业期望过高现象，主要表现在薪酬、地域、个人的发展、假期的要求以及专业等方面。

学校课程安排的不够恰当，内容过于笼统，学生不能亲身体会到就业的艰辛。学业上拖延，把所有专业上的事情拖延到最后去做，导致了最后的专业学习结果不理想。生活上拖延，做事不够认真，时间安排不合理，导致生活质量差。近年来，高校扩大招生，导致就业的学生增加，相应的就业压力也越来越大。许多学生求职时表现出的不自信、紧张，导致他们

没有充分发挥自己的潜能，使本应该得到的岗位错失。还有许多学生在就业时，遇到的工作与自己所学的专业不对口，就放弃了就业的机会。

## 二、构建全程化大学生就业指导教育模式的方法

### (一) 引导学生制定属于自己的职业生涯规划

大学生要从开始就了解和掌握所学专业的职业特点和将来从事工作领域的相关职业信息，并结合专业和对自我的认知进行职业生涯规划设计，设计出符合自己特点的、具有很强的指导性和可行性的大学生职业生涯规划发展目标。

### (二) 引导学生做足准备，应对就业压力

引导大学生转变传统的就业观念，确立新的现代的“先就业积累经验”就业观念，不要因为工作条件不好就不选择这个工作，让大学生做足心理准备，面对就业的困难。学生从入学开始就要有“就业教育与学业教育并重”的思想。指导学生树立正确的职业价值观的同时，努力学好自己的专业，为将来的就职打下坚实的基础。

### (三) 提高大学生就业能力和就业质量

就业能力是大学生成功就业的前提和保障，就业质量是就业好坏的标志，最终实现人职匹配，真正做到人得其职、职适其人，促进个人职业生涯全能发展，充分发挥个人潜力，达到人力资源效益的最大化。

### (四) 学校开设具体的职业与就业课程

课程需要注入本专业自己的特色，让学生们更加了解自己的专业。构建科学的、合理的课程安排。在专业课中应该渗透就业的理念，使学生提前了解就业的过程。

### 三、全程化大学生就业指导教育模式的特点

#### (一) 教学系统性的特点

大学生就业观念的形成是一个循序渐进的过程，不是一蹴而就的，经过几年学习准备和努力最终形成毕业的就业抉择。是贯穿整个大学始终的一种就业教育体系。

#### (二) 教学分段性的特点

大学生自身身心的发展具有分段性，所以在就业问题上，不同时期有不同时期的特点和认识。在每个阶段上实施不同教学内容和不同的教学方法。

#### (三) 教学模块化的特点

从整体教学内容上看课程的内容既有相互联系又有相对独立的特点，可以分为不同章节不同教师讲授的模块化教学模式授课。

#### (四) 教学实践强的特点

大学生就业指导课程是一门实践性很强的课程，择业观念的形成是随着不断变化的实践改变而改变的，就业技巧、笔试、面试等都具有实践性的特点，就业指导课程要以实训为主。

### 四、全程化大学生就业教育指导的具体内容设置

从入学开始，把入学教育和就业教育结合起来，培养大学生树立正确的学风，使学生保持高考前的拼搏精神，确立属于自己的人生目标，并为之努力拼搏，创造属于自己的未来。根据同学们在大一的表现，许多学生由于上了大学之后，出现了思想上放松、学习上出现了松散的现象。甚至有一部分学生出现了不及格的现象。学生对自己专业的前景和就业形

式不太了解。老师应当加强这方面的教育，使学生增强专业的意识和职业发展的意识。既要让学生体会到就业的艰辛，又要让他们体会到就业前景的光明。

二年级是专业基础课程的学习阶段，把专业素质能力的提高与就业教育结合起来，培养学生全面发展和积极向上的良好心态，从而提高学生的综合素质。处在不同的阶段，也应相应的培养学生的各种思维能力，成为全面型人才。拓宽学生的学习面，不光要学好专业知识，还要加强动手实践的能力培养。开展好职业决策、思维创新、动手实践等多种能力的培养。

三年级是专业知识学习提高阶段，把专业思想与就业教育结合起来，培养学生的科学择业观。学生只有喜欢自己的专业，才会愿意去学这个课程，才不至于等到找工作时，发现专业技能弱，不被公司应聘。应该树立正确的职业道德观念。无论选择的专业是什么，只要是自己想做的，就一定努力去做好。一定要学一行，爱一行，这样才能得到真正的本领。培养学生的敬业乐业精神。职业不分高低贵贱，给学生讲述一些成功人士的案例，知道成功的背后得付出艰辛与努力，激发学生从业敬业精神。

四年级是学习实践的毕业阶段，把心理健康教育与就业教育结合起来，培养健康人生观。开始实习工作和面临就业时，这个过程许多学生会出现心理问题，需要老师及时的帮助解决问题。开始实践就要注重人际交往关系，为人处事必须要遵循诚实守信道德原则，要懂得交往的基本礼仪和尊重他人。注重在实践中培养学生的社会责任感。社会责任感意识强，单位集体个人就会更加地信任，对个人发展有积极的作用。

全程化就业指导教育模式是一个以学生职业生涯规划和学生个人发展指导为线索，培养学生适应社会和职业需要的各种能力为目标，使学生树立正确的人生价值观、职业价值观和择业观，提高学生素质拓展能力、创新能力和创业能力，是

一个立体式展示又相互交叉渗透的系统化工程。

参考文献：

[1]赵曼，罗明晖. 大学全程职业规划与就业指导课程体系建设[r].湖北省高等学校省级教学研究项目研究报告□20xx(5).

[2]姜兴健. 陕西科技大学20xx届服役专业毕业生就业情况分析[j].出国与就业□20xx(11).89.

[5]韦钰. 联合国教科文组织教育丛书——学会生存——教育世界的今天与明天[m].北京. 教育科学出版社□20xx.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人生规划论文大学生篇二

题目：新时代下大学生“慢就业”的辩证分析。

新时代下，我国的经济社会发展出现了新的阶段性特征，进入了强调提质增效、优化升级的新常态，就业作为国家全面发展格局中的重要组成部分，也出现了一定的新特征、新现

象，越来越多的大学生“慢就业”就是对当前就业新形势的一种反映。就业事关经济发展与民生改善大局，国家“把高校毕业生就业摆在就业工作首要位置”，客观分析大学生的“慢就业”现象，合理对待大学生“慢就业”，对大学生的就业及就业指导工作有一定的现实意义。

## 一、何为大学生“慢就业”？

代际更迭中的90甚至95后大学生与以往不同，越来越多的人选择“慢就业”。所谓“慢就业”是指，一些大学生毕业后既不打算马上就业也不打算继续深造，而是暂时选择游学、支教、在家陪父母或者创业考察等，过一段时间再就业的现象。麦克斯研究院调查显示，届未就业本科毕业生（6.9%）中，有23%不求职不求学，高职高专院校未就业毕业生（8.1%）中有38%不求职不求学。国外与“慢就业”相像的有间隔年“gapyear”指高中生毕业之后，脱离一般的学业或就业轨道，利用一年左右的时间参加旅游、志愿服务或者留学等活动的现象。

我国的“慢就业”指涉的对象是大学生以及大学生就业，作为伴随社会发展而出现的一种新的就业观念，“慢就业”并不为社会上大多数人知晓，对大学生“慢就业”的探讨有着不同的声音，有的认为“慢就业”是遮蔽问题麻痹大众的浪漫造词，不易盲目效仿，有的认为大学生“慢就业”没什么不好，应为大学生就业观念松绑，温与看待“慢就业”。

“慢就业”是对大学生毕业后暂缓就业的一种反映，是客观的状态，需要理性辩证看待。“慢就业”

既然是对大学生毕业后职业决策的一种客观描述，就可以分为积极的“慢就业”与消极的“慢就业”。如果大学生在毕业后不立即选择就业，而是在为时不长的时间里选择游学、支教或者创业考察等方式体验生活，思考职业道路，结合自己的兴趣、特长与价值观规划人生方向，这种主动的“慢就

业”可以称为积极的“慢就业”。积极“慢就业”立足当前，着眼长远。如果大学生毕业后借着游学、陪伴父母等幌子逃避竞争，迟迟不肯进入职业市场，可以称为消极“慢就业”。还有一部分学生是面对严峻的就业压力，暂时没有找到合适的工作，不能立即就业，也可以称为消极“慢就业”，这是一种被动的延缓就业状态。

## 二、大学生“慢就业”的原因分析

当前关于大学生“慢就业”原因的研究主要是分析消极“慢就业”的原因，而不同类型的“慢就业”有着不同的原因，应具体对待，区别分析。

### （一）积极“慢就业”的原因分析。

积极“慢就业”更像间隔年，这种最初发源于英美等发达国家的现象，一般在经济高速增长、社会步入现代化进程后出现，有研究指出间隔年能提高学生的学习动机、独立性，培养学生的理性思考与社会参与能力，增强学生的未来就业能力。随着城乡居民收入水平的不断提高，部分家庭可以为大学生在校以及离校后生活提供一定的经济支持，保证孩子毕业离校后有基本或者丰裕的物质基础，为孩子选择“慢就业”提供经济保障。经济发展不仅体现在家庭收入的增长上，也体现在产业结构与就业形势的变迁上，我国的产业布局日渐完善，除了传统的产业之外，信息、生物、互联网等新业态发展迅速，新型职业不断涌现，为大学生提供了丰富的职业选择，面对多样化的职业，应届毕业大学生有了更多的选择，也需要一定的选择时间。根据职业搜索理论，劳动者进入劳动力市场时掌握的劳动力市场信息是不完全的，劳动者为了找到满意的工作需要花费时间搜集有关报酬与工作岗位的信息，需要一定的职业搜索时间，当职业搜索时间的边际收益大于边际成本时，劳动者应继续搜罗，直至收益与成本相等时停止经济条件较好的大学生毕业后面对众多的职业选项，不立即就业，在合适的时间进行职业搜索也是一种理性。

与经济社会发展相伴随的是人们观念的变化，大学生在就业时更加个性化，更加注重个人兴趣与价值，在毕业之后不是立即就业，而是希望在一段时间的社会体验过程中提高领悟社会的能力，寻找自我价值与社会需求的结合点，支教、创业考察或者游学过程本身也是一种实践与发掘自我的过程。在大众创业，万众创新的背景下，有余力的家长尊重孩子的选择，为孩子提供择业或者创业考察的便利，本身也是一种观念的嬗变。

## （二）消极“慢就业”的原因分析。

人们观念的变迁往往与经济发展与社会转型的节奏并不同步，家庭经济收入水平的提高也可以是一把双刃剑，部分学生毕业后啃老，逃避就业，逃避竞争。经济新常态下，经济结构面临着转型升级的压力，部分落后的产业与产能需要淘汰，产业升级对人才的需求提出了新的要求，对大学的教育带来了挑战，部分大学的专业设置不能根据时代的要求进行及时调整，这会影响到大学生就业，导致一些大学生不得不被动“慢就业”。传统的教学方法不能适应新业态对大学生素质技能的新要求，外加部分大学的就业指导教育脱离实际，引导不足，都会造成大学生毕业后面面对严峻的就业市场无所适从。据有关调查，本科毕业生认为母校的教学最需要改进的地方为“实习与实践环节不够”（68%），“无法调动学生学习兴趣”（46%），“课程内容不实用或陈旧”（41%）。

高等教育改革之后，每年毕业的人数逐年增加，“最难就业季”一词从开始年年提，高校毕业生人数高达795万，数众多的大学生对我国的劳动力就业市场是一种挑战，而部分大学生毕业之后目光锁定公务员、国企、银行、外企等稳定、声望高的职业。与此同时，部分中小企业、新兴产业与创业公司却门可罗雀，招聘不到人，这种结构性问题造成的大学生消极“慢就业”。说明当前部分大学生就业观念与职业认知存在一定的问题，对自我与就业市场认知有偏差。而职业认知能力越差，就越不能客观地评价自己，对找到满意工作失



去信心，要么自高自大，确定过高的就业期望，这些都不利于实现就业。另外，当前选择“慢就业”的大学生多是90乃至95后，这些人中许多是独生子女，在家父母关怀备至，进入大学后对大学生生活缺乏明确的规划，大学毕业之后盲目被动，走上消极“慢就业”之路。

### 三、辩证对待大学生“慢就业”

#### （一）鼓励大学生积极“慢就业”。

“慢就业”不是长期不就业，有条件、有思想、有勇气的大学生选择参加支教、游学、旅行、调研等“慢就业”形式，可以积累生活阅历，磨练意志，提高能力，最终通过探索世界认识自己，并更好地履行自己对社会的责任。在“慢就业”阶段，大学生可能会去尝试“自媒体”、“主播”、“网红”、网店等等新鲜时尚的职业，也可能会准备考证或创业等等。

毕业于知名大学广告学专业的莫同学，没有选择像其他的同学一样参加校招拿offer而是参加了妆容造型技术的学习，他说“现阶段想先学习一段时间，等学习结束后找一份相关的工作积攒一些工作经验，等未来能力增强后，会选择出国深造，也有开工作室的打算，或者希望能参加国际团队到国外的时装周后台做秀场造型”。这些体验与审视，有益于大学生积极思考人生发展的无限可能，从而谋求自身与社会的最佳契合点，更加理性地求得最符合自身特点的长远发展之路，改善自身及社会的整体就业质量。

对这些积极“慢就业”的同学，应该进行鼓励，给他们更加宽容的环境。相关行政部门应抛弃就业思维，改变以初次就业率衡量就业的方式，给高校与高校大学生更多空间。对于选择创业的同学，应该响应国家号召，给予休学或者创业补贴等支持。媒体也应当客观报导“慢就业”，尊重大学生的选择。

## （二）帮助大学生脱离消极“慢就业”。

面对严峻的就业形势，大学生选择消极“慢就业”，会致使国家与家庭花费大量投入的人力资源不能转化为产出优势，这无疑会对经济发展及社会稳定与和谐产生消极影响。解决大学生消极“慢就业”是一项系统工程，需要国家、社会、高校、家庭与大学生自身的共同努力。

腾讯最新发布的一份毕业季大数据报告显示，选择“不就业”的95后大多集中在一线城市，其中北京比例最高，上海其次，随后是杭州、广州与重庆等。

大学生的就业区域差异大，应推进城乡、区域协调发展，在城乡基本公共服务均等化等方面继续发力，给大学生提供自愿自由流动的政策与激励，可以有效地解决人才扎堆，地区配置不合理的问题，促进大学生做更多的选择。同时，人社以及教育等管理部门也可借助互联网发展的大势，通过线上线下的形式宣传就业政策，提供就业市场讯息，减少应届毕业大学生的择业搜索时间成本。

信息化时代，传统媒体与新兴媒体给广大受众提供了海量信息，同时也通过大数据等数据筛选给人们的信息选择造成了局限，客观地反映大学生的就业形势，不应聚焦造富神话，而是将镜头与话题面向各行各业的人才与故事，这无疑有助于营造良心舆论氛围，促进大学生理性择业就业。观念当因势而变，在鼓励自由自主市场经济的今天，进入编制不应该成为大学生观念环境的常态，社会应该鼓励多元发展，家长理应尊重孩子的自由选择。

高校作为立德树人的场所，培养的应该是立体化有独立人格的人才，而不是流水线上千篇一律的产品。面对经济社会发展新常态，高校理应推进教育供给侧改革，着力内涵式发展，及时更新教育教学方法，因时施教、因材施教，培养各类有特点的人才。

高校的职业规划与就业指导教育可吸收校内外的优秀就业典型参与课堂，现身说法，实例教学。要善于从精神上启发学生，引导学生树立积极的心态与理性的就业观念。

年我国的高等教育毛入学率已达42.7%，临近高等教育普及化阶段，要想顺利择业，在大学除了学习专业课知识外，要结合兴趣特长多参加社会实践，提高个人的综合能力，以便在未来的就业市场中立于不败之地。择业时要衡量个人的实力，保持合理的待遇预期，积极地参与就业市场，寻找合职于中小用人单位的比例从2012届的48%到2016届的，就职于民营企业的比例从2012届的53%到届的60%，民企、中小微企业、地级市及以下地区等成为大学毕业生主要就业去向。大学生需要调整就业心态，不能一味追求大城市、大企业、高工资等所谓的好职业，而应当自我合理定位、全面了解市场，及时就业，减轻家庭负担，早日为社会做贡献。

#### 四、结论

作为对应届大学生毕业后一段时间内暂时延缓就业状态的客观描述，“慢就业”可以分为积极“慢就业”与消极“慢就业”，“慢就业”出现是主客观因素综合影响的结果。随着经济发展水平的提高，一方面为积极“慢就业”提供了经济支撑，也为消极“慢就业”提供了逃避就业的温床。新常态下，产业结构调整，直接或间接的影响了大学生“慢就业”。高等教育大众化趋势下，高校专业设置与教育教学方法若不能因时因势而调整，也会影响大学生的就业能力，进而导致部分学生消极“慢就业”。结构性问题导致的“慢就业”反映了部分大学生以及家长的择业观念与职业预期需要理性。部分大学生关注个人兴趣与自身价值，选择游学、志愿服务等积极“慢就业”，是另一种择业理性，反映了就业观念的积极嬗变。对待积极“慢就业”应当给予观念与政策支持，鼓励这种新型的就业形式发展。同时，政府、高校、新闻媒体与家庭等各类主体也要协力营造良好的就业氛围，提供有利的条件，帮助大学生脱离消极“慢就业”。大学生要树立

理性的择业就业观，理性衡量自我能力与社会需求，积极面对就业市场。

## 人生规划论文大学生篇三

摘要：

生涯规划关于大学生建立成长政策有着十分首要的作用，这篇文章首要从拓宽职业生生涯规划教育的内容和教导学生精确掌握职业计划的原则问题两方面论说做好其时大学生职业生生涯规划教导职业。

关键字：

大学生；职业；计划；教育

在工业化程度越来越高，社会分工越来越细，求职与职场比赛越来越剧烈的布景下，职业的选择和对职业生计的打开计划，对自己职业和人生价值的完结起到越来越首要的作用，职业生计打开计划对自己职业打开起着定向、引导的首要作用，特别是关于大学生团体在职业形势越来越严峻的布景下，在大学生中遍及职业生计教育，引导大学生建立起职业生计打开的自立知道，建立活泼精确的人生观、价值观和职业观念，显得尤为首要。

生涯规划关于大学生建立成长政策有着十分首要的作用，通常是在学生一入学就初步的，并贯穿于大学四年。生涯规划从短期政策来看首要指学业计划，从长时间政策来看首要指职业计划。具体到高校，生涯规划应当是一个长时间的进程，需求引导学生对自己四年的大学日子及学业和将来的职业作出合理的计划，还要区别不一样年级、不一样层次的学生，有关于性地打开职业，为学生供应全程、全方位的效力。国家教育部印发了《大学生职业打开与职业教导课程教育恳求》，以此为基本恳求，从大学生建立生计与职业知道、职

业打开计划、前进职业才华、求职进程教导，职业习气与打开和拓宽职业将来六个方面着手，侧重学校化、社会化教育、坚持理论性与实习性相联络，从国内高校和大学生们的实践状况启航，在内容和方法前进行了一定的立异[1]，既着重职业在人生打开中的首要方位，又注重大学生的悉数打开和终身打开。

大学生在做职业生规划时，大多会面临着这么的利诱，不知道计划啥，怎样计划，乃至对自己所学专业毕业后能从事啥样的职业都知之甚少。因此，做好其时大学生职业生规划教导职业，应当从拓宽职业生规划教育的内容和教导学生精确掌握职业计划的原则问题两方面下手，让大学生做好充分的思维准备，以削减职业选择时的苍茫和利诱。

## 一、拓宽大学生职业生规划教育的内容

### 1、专业思维教育

对大学重生进行职业生规划教育，第一步就要处理重生对大学里“学啥”、“为啥学”的疑问，即打开专业思维教育，很多学生待到毕业时被问及所学专业该从事啥职业时还一脸的茫然，这显然是专业思维教育缺失所造成的。因此，对大一重生进行专业思维教育，对大学生四年的学习及整个职业生规划具有严峻的意义。

首要，经过专业状况教育，使学生了解所学专业的历史渊源、基本状况、打开现状和将来趋势，理解本专业的课程安排和具体恳求，便利学生分配自己的学习时间和学习方向，以便十分好地前进学习功率和学习作用。其次，经过本专业学生职业方法、优异毕业生打开状况等状况的介绍，激起学生对本专业的喜好，清楚学习政策，推动重生满腔热忱地投入到专业学习中。再次，要教育一些将来打开的有关知识，如将来毕业后的职业打开远景等，让学生具有开端的职业认知，初步计划自己的将来，对自己的打开更有政策和思维准备。

## 2、政策教育

对大学生的政策教育分为短期期间政策教育和长时间职业政策教育，短期期间政策首要指的是对不一样年级期间的学生进行当令地政策教育，在重生入学教育中，要引导学生清楚每一学年的学习政策，学校设置的大学四年培养计划、政策和课程设置每年都有不一样，所以每个年级的计划也不尽相同。

大一是探问期，重生应从速了解习气新环境、新学习和日子方法，有选择性地参加学生会和社团活动，融入团体中，练习自己的交流才华，了解本专业的培养政策和职业方向，初步接触、进行职业计划、建立职业知道。大二是定向期，学生应当悉数分析本身特征，清楚自己的喜好和政策，判定适合的定位，经过职业实习活动，对职业环境和职位进行探究，然后发现自己适宜从事的职业类型，经过参加社会活动练习自己的安排才华、团队协作精力等。大三是冲刺期，学生应当主动活泼地投入学习和日子，学会科学合理地安排时间，多参加与专业和政策职业、职位有关的社会实习，考取有关的职业资格证，在不断地实习中深化对自己的知道，有知道地进行才华、职业实质的前进和经历的堆集。大四是分解期，毕业生应当在职业或许考研之间做出选择，准备职业的同学应当充分运用各种渠道收集信息，了解职业政策、学习职业有关的诀窍和办法，调整好心态，以开畅而活泼的心态去迎接挑战。

四年的短期期间政策作用了长时间的职业政策，为长时间的职业政策奠定了基础，有关于性地教导学生开端建立学业政策和职业方向，还要教育他们拟定的职业政策和计划要有弹性，接近注重职业的打开变化，学会收集、分析影响生涯规划的信息，及时调整、完善职业生涯规划[2]。

## 3、实习教育

经过专业和职业关于性强的欣赏、调查乃至实习，使大学生了解政策职业的特征、自己应具有的资格和才华条件、也进一步清楚自己往后的关键极力方向。丰厚大学生社会实习的内容首要可以从以下几个方面下手：一是充分运用好院系各方面的本钱活泼缔造社会实习和教育实习基地，将社会实习与专业学习和择业职业有时机联络起来，建立长效的实习练习渠道，让学生深化社会，领会社会中林林总总的职业，抵达对外部环境更为悉数、客观的认知。

这应变成学校往后加强职业生涯规划教导的一个首要极力方向。学校应当有关于性地建立各类实习基地，学生可以经过实地实习接触到真实的职业环境，推动对职业的认知。二是安排一定计划的有清楚政策性的社会实习活动，比方暑期“三下乡”活动、进行校友访谈、公司访谈，生计人物访谈等职业领会活动，然后推动学生出色的社会实习知道。这些方法各异的实习活动，能使学生在了解社会环境和职业环境的一同，也进一步修改其职业定位，有助于职业生计政策的完结。

## 二、清楚大学生职业计划的原则

职业咨询之父帕森斯在《选择职业》一书中说到选择职业的两条原则，第一条是自我认知，第二条是职业认知。大学生只需在充分自我认知和职业认知后再去选择职业，才华选对职业，职业生计才不会走弯路。根据帕森斯提出的原则，大学生在选择职业的时分可以考虑遵照以下几个原则。

### 1、职业计划与学业计划相联络的原则

大学生职业生涯规划，不是求职计划，而是包含学业计划和职业计划，学生在大学里承受系统的教育，是为将来的职业做必要的准备。大学生有必要清楚将来的职业政策，学习时才华有的放矢。大学期间的首要任务是学习专业、职业知识和技能的关键时期，是前进自己实质的关键期。

## 2、喜好喜好与所学专业相联络的原则[4]

大学期间学习，首要是专业知识学习。有关于中学，大学期间的学习时间宽松，自立性强，学生在学好专业知识的前提下，可以运用课余时间，打开自己的喜好喜好，拓宽自己的知识空间，喜好是最好的老师，大学生在计划职业生计时必须考虑自己的个性特征，珍惜自己的喜好喜好，选择自己喜欢的职业。

## 3、挑战性与可行性相联络的原则

政策来源于实践，高于实践，是奋斗的动力，行为的方向，有必要经过自己的极力才华抵达的地步或规范，不可普通，要具有一定的挑战性，能起到激起自己潜能的作用。当然，职业生涯规划重在实行，计划时，也不可好高骛远，应当从自己的实践启航，联络社会打开的需求来拟定，具有可行性。为保证可实行，职业生涯规划政策应清楚、清楚，有主干政策和分支政策，实施进程开宗明义。政策和办法要有弹性或缓冲性，以便遇到环境变化时，可以当令调整。

## 4、社会需求与利益收效相联络的原则

大学生在选择职业时，要分析社会打开与社会需求状况，选择一些社会打开需求的职业才有进一步打开的潜力。当然，职业对每一自己而言，依然是一种营生方法，在获取自己福利的一同，也发明晰社会财富，为社会做出了贡献。大学生在选择职业时，首要要考虑自己预期收益，这种预期收益恳求能完结自己夸姣的最大化，也即是使利益最大化。

政策是行为的攻略，大学生只需进行了合理计划，建立一定的政策往后，才华逐渐培养和完善其学业和职业知道，然后进一步练习其学业和职业才华，并终究进步其综合比赛力。只需理解得知道到学生的利诱，有关于性协助他们，才华从根本上教导他们做好自己的职业生涯规划，才不会使大学生



职业生涯规划课程流于方法。因此，拓宽职业生涯规划教育的内容和教导学生精确掌握职业计划原则是大学生职业生涯规划课的进一步深化基本前提，对大学生职业生设计打开具有一定的实践意义。

参考文献：

- 1、孟国忠, 蒋理; 立异教育方式, 进步大学生职业比赛力[j]
- 2、唐海涛; 大学生职业生涯规划[j]
- 3、李吉庆; 浅谈大学重生职业生涯规划教育的必要性及内容[j]
- 4、大学生职业打开与职业教导[m], 彭齐林等主编

## 人生规划论文大学生篇四

职业是参与社会分工，利用专门的知识技能，创造物质财富，精神财富，获得合理报酬，满足物质生活，精神生活的工作。

“生”是指活着的意思，“涯”泛指边际。“生涯”是指人的一生，或指个人一生的发展过程，也指一个人一生中所扮演的角色与职位。由此看来，为了我们的一生我们应该有一个明确的规划。

我是一名极其热爱生活，富于追逐梦想的大学生，对未来充满了无限的憧憬，然而面对现实却有太多的茫然，尤其是当今社会的竞争是科技的竞争，更是人才的竞争，竞争就像前进道路上的陷阱，如果我们不做好充分的准备，必将被其所连累，还有被推毁的危险，所以提前规划自己的'生涯是比较明智的。

如果我们不能依靠自己的能力来改变我们的命运，那么我们的人生将是失败的，想想看，我们的一生毕竟是有限的，又有多少事是值得回忆和纪念的呢？我们未来的生活就像一座沉睡了已久的宝藏等待着我们去挖掘，其实规划就是我们进军宝藏的最佳手段，能够达到事半功倍的效果。

朋友们，人没有点滴量的积累，难成大功业；没有勤勤恳恳的刻苦钻研，难有震撼人心的成功喜悦。我们不能等花已凋谢才来珍惜，也不能等机会远去才来痛心，更不能等已经失败才来懊悔。所以提前为自己的将来做好规划，给自己一个明确的定位，为职业生涯做一个系统而全面的梳理，把命运牢牢地控制在自己手中将是我们人生中一个无悔的创举！

努力就有收获，付出就有回报。

激情成就未来，规划实现梦想。

## 二、确定志向

职业理想：作为学模具的，最大的志向就是走向企业的队伍当中去。结合自身独有的特点，理想是进入模具行业，从底层做起，最终实现自己的管理梦。

人生理想：最大程度的实现自我价值，最终成为在社会上具有一定影响力的高素质复合性人才。

## 三、自我剖析

1) 兴趣爱好：

2) 人格描述：

- 谨慎而传统，重视稳定性、合理性；天生独立，需要把大量的精力倾注到工作中，并希望其它人也是如此，善于聆听

并喜欢将事情清晰而条理的安排好。

- 是一个认真而严谨的人，勤奋而负有责任感，认准的事情很少会改变或气馁，做事深思熟虑，信守承诺并值得信赖。

### 3) 自我职业能力的判断

个人优势剖析：自己能很顺利的完成自己的任务；能一丝不苟、认真专注地对待具体问题、事实和细节；非常强的责任意识；对待事物有稳定平和的心态；在交流方面有一定的优势；有一定的组织能力；对新鲜事物喜欢去探索；动作协调能力和空间判断能力比较强。

个人劣势剖析：主观性弱，惰性较大；对事物总持怀疑的态度。

## 四、社会环境剖析

利处：从改革开放以来，中国经济持续快速稳定增长，到目前为止，中国经济仍然是处于高速发展时期。同时，模具行业的发展更是处于一个黄金时期，国家大力发展职业教育。

弊端：随着人民生活水平的提高，人们综合素质的改善，就业也跟随着出现了一定的危机。每年高校毕业生的不断增长与岗位供应不足的矛盾越来越明显。所以个人职业的规划也及其重要。

朋友，美好生活我们共同开启！

## 五、职业目标选择

根据我的个人兴趣爱好、性格和适合我的岗位性质，我初步定下适合我的职业有这些：

- 1、模具设计制造师：技术型工作，我所读的专业是模具设计

与制造，应该朝自己专业方向发展。

2、营销人员：喜欢与人接触，善于交际。

3、检查员，客服人员：做事谨慎，细心。

八、结束语

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人生规划论文大学生篇五

就业，无疑是20xx年最引人注目的关键词之一。据权威部门统计□20xx年大学毕业生达到611万人，加上近年来未就业的大学生，共有1000多万大学毕业生需要就业。

面对严峻的就业形势，大学生唯一可控的是自己的就业能力。就业能力是指获得与保持工作的能力，包括专业能力与市场能力两个部分。专业能力取决于个体所拥有的知识、技能与态度等资产以及个体使用和配置这些资产的方式。市场能力取决于个体向雇主展示这些资产的方式。工作经验和社会实践经验是当前各个用人单位非常看重的一项条件，而积极参

与社会实践活动，是获得工作经验和社会实践经验，确保顺利就业的有效途径。

1社会实践是提高大学生认识社会、融入社会的能力的重要载体

社会实践是一个富有非常广泛而深刻涵义的概念。大学生社会实践活动是引导学生走出校门、接触社会、了解国情，使理论与实践相结合、知识分子与工农群众相结合的良好形式；是大学生投身改革开放，向群众学习，培养锻炼才干的重要渠道；是提高思想觉悟、增强大学生服务社会意识，促进大学生健康成长的有效途径。

第一、有利于大学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感。现代大学生，大多是在书本知识中成长起来的，对我国的国情、民情知之甚少，而社会的复杂程度，远不是读几本书，听几次讲座，看几条新闻就能了解的，社会实践活动则为他们打开一扇窗口。

第二、有利于大学生正确认识自己，对自身成长产生紧迫感。通过广泛的社会实践活动，能让学生看到自己 and 市场需求之间的差距，看到自身知识和能力上存在的不足，比较客观地去重新认识、评价自我，逐渐摆正个人与社会、个人与人民群众的位置。

第三、有利于增强大学生适应社会、服务社会的能力。社会实践活动使大学生广泛地接触社会，了解社会，不断地参与社会实践活动，在实践中不断动手、动脑、动嘴，直接和社会各阶层、各部门的人员打交道，培养和锻炼实际的工作能力，并且在工作中发现不足，及时改进和提高，使之更新知识结构，获取新的知识信息，以适应社会的需要。

2社会实践是完善和提升大学生个人素养和知识能力的有效平台

第一、社会实践有利于提高大学生个人素养，完善个性品质。社会实践活动现场是考验大学生修养品性的好环境。通过社会实践，可以培养他们奋发向上、不断创造的精神；可以培养他们不怕困难、百折不挠的坚强意志；可以培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的生活态度；可以培养他们迎难而上、拼搏进取的精神风采。在实践的困难面前，要求大学生们具有一定的牺牲精神和坚强的品质。这种实践活动多了，大学生会逐渐养成坚韧、顽强的优良品性，养成务实的学习态度和生活作风，不断提高自己、完善自己。

第二、社会实践是完善大学生知识结构的重要途径。随着现代科学技术的迅猛发展，对人才的知识结构提出了新的要求。为了适应社会对人才知识结构的发展需要，许多高校正在努力探索教学改革，提出了文理交叉，学科交叉，增设选修课等措施。这些措施实施是必要和必须的，但教学改革仅靠学校教育是不够的，还需要依靠社会教育，让大学生到社会，参加实践活动，通过社会实践完善知识结构。大学生是要把在校学到的知识和形成的能力运用到社会，大学生只有在社会实践中才能发现社会需要。另外，大学生在社会实践中，可以得到课堂得不到第一手材料，在运用知识指导实际的过程中检验和升华课堂知识，进一步完善自己的知识结构。

第三、社会实践是健全大学生心理素质的重要手段。良好的心理素质是完善知识结构的重要补充，是大学生成才的心灵保证。大学生参加社会实践，有利于培养他们的意志品质，提高心理承受能力。大学生通过参加社会实践，能够提高行为的自觉性，克服盲目和轻信；能够提高判断能力，克服优柔寡断和草率行事；能够培养克服困难的坚韧性，克服怯懦和执拗；能够增强行为的自制力，克服犹豫、懒惰、任性等毛病。在人才竞争的时代，大学生必须适时地进行心理调整，才能形成心胸豁达、意志坚定、性格开朗、情绪稳定、兴趣广泛、个性完善的具有健全心理素质的人，才能立足社会，服务社会，实现自己的价值。

第四、社会实践是提高大学生社交能力的有效形式。现代社会要求大学生应该具有良好的社交能力，这有利于大学生向社会推销自己，有利于大学生在社会中建立广泛而健康的交际网络，促进个人的成长成才。学会交际和正确处理人际关系是当代大学生必须具备的一种能力。社会实践对提高大学生的社交能力，促进大学生就业有着重要的指导作用。

### 3社会实践是弘扬大学生的集体主义精神，提升团队意识的主要渠道

社会实践一般有团队实践和个体实践两种方式，近年来团队实践所占的比重越来越高。对于一个团队来说，是由多种性格类型、各种专长的人组成的，作为集体中的一份子必须有较强的团队意识和合作精神。在社会实践活动中，大学生同各种各样的人打交道，这些人既包括活动的同伴，指导老师，也包括实践环境中的社会群众。面对这些关系，大学生学会怎样与同学分工合作，怎样与老师、群众相互配合学习，如何处理人际关系，学会关心和尊重别人。这样既陶冶了情操，又促进了团队精神的养成，提升团结协作能力和组织协调能力。

在社会实践中大学生可能会遇到许多个人与集体、局部利益与全局利益的矛盾和问题，这就要求他们发扬集体主义精神，以集体利益为先，以大局为重，发扬团结协作的风格。通过实践，学生学会从多个角度考虑问题，营造和维护良好的合作环境。同时也善于理解和原谅别人，还意识到要加强团队沟通，利用集体智慧。这些都促进学生团队意识的养成。

大学生就业问题是社会、学校、家庭、大学生个人共同关注的问题。大学生的就业能力是其知识、能力、素质的综合体现，就业竞争力是综合素质的比拼。提高大学生的综合素质，在进行课堂教育的同时，组织大学生参加社会实践活动，对促进大学生就业有着十分重大的作用。

## 参考文献

- [1]王小云, 王辉. 大学生社会实践概论[m]. 中国经济出版社.
- [2]苟瑞君, 王凤英. 浅谈大学生参加社会实践活动的意义[j]. 兵工高教研究. 20xx年第1期.
- [3]王勇强. 论金融危机下大学生就业与就业指导[j]. 中小企业管理与科技. 20xx年第1期.
- [4]张萍. 大学生就业困难的原因分析及指导对策[j]. 职业. 20xx年第7期.
- [5]徐涌金, 高秋艳. 试析大学生就业竞争能力的基本要素[j]. 黑龙江高教研究. 20xx年第4期.

## 人生规划论文大学生篇六

### 大学生就业难原因及对策分析

**摘要:** 大学生是国家宝贵的人才资源, 随着高等教育的迅速发展, 大学毕业生就业难的现象也成为社会关注的重要话题。大学生就业难既有客观原因, 也有大学生自身的原因。从大学毕业生就业难的原因出发, 对改善就业难现象提出了相应的对策及建议。

**关键词:** 大学生; 就业难; 原因; 对策

自大学扩招以来, 高等教育开始向大众化教育形式转变, 高校毕业生数量逐年增多, 部分高校盲目扩招导致毕业生在就业时面临着严峻的挑战和考验。本文从社会及政府、高校教育体制、用人单位、学生自身素质等方面分析毕业生就业难现象产生的原因, 并提出相应的解决方案及对策。



## 一、大学生就业难的原因分析

### （一）社会及政府的影响

首先，社会及政府在大学毕业生就业机制和就业政策的管理上仍然不够完善。比如在人事制度、户籍制度和社会保障机制方面还比较滞后，仍然存在着制约毕业生就业的政策性和体制性障碍，从而制约了人才资源的合理流动。在我国，高校就业工作由教育部门管理，户口归公安部门管理，人才市场归人事及劳动部门管理。部门在沟通协调方面经常存在各种问题，同时由于地方保护主义的存在，毕业生在跨地区就业时经常会遇到各种条件限制，这些不利条件都会影响公正有序就业市场的建立。其次，市场缺陷也是导致毕业生就业难的原因之一。市场规则不统一、秩序混乱导致用人单位和毕业生难以达成一致，既浪费成本又影响就业。

### （二）高校教育体制的影响

当前，我国高校在教育体制上仍然沿袭传统的人才培养模式，从而导致教育与市场需求相脱节，同时旧的教育观念和教育体制也影响学生综合素质的提高。第一，专业设置与市场需求脱节。一些高校在专业设置上存在盲目性和趋同性，专业设置与市场需求不够紧密甚至产生脱节现象，对毕业生的就业造成一定困难。第二，管理体制不合理。我国的高校教育管理体制仍存在“重理论、轻实践”的现象，与现代经济发展需要的复合型、实用型的人才标准还存在一定差距。第三，就业指导服务体系滞后。一些高校忽视就业指导工作的重要性，在就业指导和服务中缺乏系统性和科学性，导致毕业生在工作岗位上不能够迅速适应角色的转变，对大学生就业造成不利的影响。

### （三）用人单位的影响

当前，用人单位在人才选择和聘用上经常存在重学历、重经

验和轻诚信等情况，导致大学生在就业选择中存在一定的障碍，进而引发毕业生就业难。一是经验障碍，许多用人单位为快速创造价值，拒绝录用没有实际工作经验的应届毕业生。二是人才高消费。一些用人单位在人才选择上盲目追求高学历，追求人才高消费，从而造成人才浪费，也给毕业生就业带来一定的难度。三是用人单位在招聘过程中存在依托和暗箱操作等行为，影响就业竞争中的公平性和大学生的诚信度，这些不利因素在一定程度上加剧了就业形势的严峻性。

#### （四）大学生自身因素的影响

大学生在就业观念方面过于传统、陈旧，存在就业观念误区。首先，学生的专业素质和综合素质与用人单位的要求还有一定差距，工作中经常存在理论与实践相脱节的现象。其次，学生自身定位偏颇。有些大学生对自身能力没有正确的评价，眼高手低，好高骛远，导致在就业时经常出现“高不成，低不就”的状态，这些情况会对大学生的择业和就业心理产生一定影响。还有的大学生存在盲目攀比和观望等待的态度，一味寻求好地方、大企业，最终错过就业就会。再次，诚信问题是近年来影响大学生就业的一个重要因素。许多毕业生在求职时弄虚作假，一方面导致用人单位对大学生的不信任，另一方面也影响了大学毕业生的整体形象。

## 二、应对大学生就业难的对策及建议

### （一）深化教育体制改革，完善就业政策

政府要制定相应的制度完善就业市场机制，同时要深化人事、劳动、户籍、档案及社会保障制度的改革，制定灵活的就业政策，促进毕业生合理流动。对未就业或失业的毕业生，政府应建立相应的高校毕业生失业保障机制和培训机制，为大学生提供相应的救济及服务。同时，高校要以市场为导向，合理配置教育资源及调整专业结构，培养知识和能力全面发展的复合型人才，以满足社会发展的需要。同时，为了增强

大学生的就业竞争力，高校要高度重视大学生的就业指导工作，不断提高就业指导与服务水平，将就业指导融入到大学生生活的每个阶段中，帮助学生树立正确的就业观与择业观，做好职业生涯规划。

## （二）推进素质教育，优化人才培养结构

高校是为国家培养高素质人才的重要基地，素质教育有助于培养学生的社会适应能力和增强社会竞争力。因此，大学生在具备扎实的专业知识和实践能力的基础上，还要具备良好的身体素质和心理素质，以满足激烈的市场竞争下高标准人才的要求。高校应在科学发展观的基础上，以市场需求为导向，根据社会发展方向和人才需求合理设置专业，优化人才培养结构，为社会培养符合现代化需求的高素质应用型人才，从而有效地缓解就业压力和消除结构性失业，这是解决大学毕业生就业难的根本思路。

## （三）完善用人单位用人政策

用人单位要树立科学的人才观，转变传统的经验论、学历论，消除就业歧视现象。用人单位应从企业实际情况和长远效益出发，制定合理的选人用人标准，树立长远规划，同时要在竞争中建立合理的人才储备观。这样，企业在竞争中能合理选用不同层次的人才，杜绝学历高消费的现象，同时也避免了人才流失和浪费。因此，科学合理的用人政策为企业和毕业生搭建了良好的沟通和合作平台，既有利于促进企业的长远发展，又促进了大学生的顺利就业；既有利于用人单位选择到理想的人才，又能帮助毕业生选择理想的工作。因此，完善用人单位用人政策对完善大学毕业生的就业市场起到了积极的推动作用。

## （四）树立正确就业观，强化综合素质

在激烈的市场竞争中，毕业生要调整心态，努力提高自身综

合素质，突破传统就业观念的束缚，树立正确的择业和就业观。首先，高校素质教育要求学生要在知识、能力和人格方面得到全面发展，因此，大学生在校期间要不断提高自身的专业知识和实践能力，以满足应用型人才的需要。其次，大学生要积极调整心态，准确判断就业形势，对自身合理定位。大学生在择业就业时应根据自身的实际情况选择适合自己的岗位，不要过分苛求地域及薪资待遇。同时，高校及政府要引导大学生树立创业观念，积极引导并鼓励大学生自主创业，自主创业既解决了学生自身就业问题，也为缓解就业压力提供了新的就业渠道。总之，大学生就业难的现状需要高校、社会、政府及大学生的共同关注与努力。只有这样，高校才能够在科学发展观的指导下持续、健康、快速发展，才能够为社会培养高素质的应用型、复合型人才。