

我们的蔬菜朋友教学反思 好朋友教学反思 (优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我们的蔬菜朋友教学反思篇一

《手拉手，好朋友》这是二年级上册属于“设计·应用”领域的一堂美术课。虽然说公开课这学期开过好几次，但这次是最紧张的。一来因为这次上课的地点选在美术教室，而我平时上课都是在教室的，美术教室我只带我的学生去过一次，而那一次他们的纪律很差，到了一个新的环境难免会让这群二年级的孩子兴奋不少。二来这次是我第一次用课件给这群孩子们上课，我不知道这些孩子看到后会不会有些什么特别的反应。三来最令我紧张的原因是这堂我没有试教过，因为时间的紧迫和课务的安排使我没有机会进行试教，这让我在上课前觉得心里特别没有底。

课的一开始我以找朋友的游戏导入，让学生在一阵轻松快乐的氛围中开始内容的学习。对于这个游戏因为事先没有进行过试教，效果没有我想象中的好，以至于课的一开始显得稍微有一点乱。不过接下来的环节一个个下去总体而言还是挺顺利的。导入课题后我出示范作，然后让学生进行自学尝试学习。让学生自己看书，看懂后自己尝试剪出手拉手的好朋友。这一环节的设置主要是为了体现新课程中提倡的“自主、探究”的学习理念。课前我预想势必会有学生剪错（即剪的小人没有连起来），也有学生剪对，于是在学生自己进行尝试制作的过程中，我就有意地观察哪些学生的方法是错的，哪些学生的方法是对的。而后我就抓住这两类典型，问制作方法

错误的学生你剪出来了吗，然后再问那些方法对的学生你是怎么做的，并让其到实物投影下进行示范制作。这一环节的设置也主要是为了体现新课程中“自主学习”的理念，让学生在自主探究的过程中发现问题的关键。这一环节设计思路我想应该是正确的，但在实际的课堂中特别要把握好当时的课堂纪律，因为是学生上面示范制作并讲解，难免声音会比较轻，当时的课堂中就存在这样的问题，有些学生自己拿着剪刀在下面自顾自地剪，而不听上面的同学在讲什么。这和二年级的学生比较好动有关，当然更多的我想是我自己在课堂上没有更有效地强调纪律也有关。只顾及到了一部分学生，而没有顾及全部学生。我想这是在以后的课堂中需要我特别注意的。在让学生意识到制作拉手娃娃最关键的地方以后，我让学生又进行了再一次的制作，我想这节课的重点就是要让每一个孩子都学会做拉手娃娃。只有在学会和巩固了最基本的制作方法以后才能进行进一步的创新与拓展。在拓展制作部分我让学生欣赏了一些图片，这样有助于拓展学生的思路。最后学生的作业也较为丰富多彩。

总的说来，这是一节还算比较顺利的课。这次汇报课，让我经历一次相对比较完整与正式的公开课的准备及上课过程。对我的心理及上课技能是一次极大的磨练。不过希望以后自己对于这样公开能准备得更充分一点，做到每一次都能比上一次进步一点。

我们的蔬菜朋友教学反思篇二

教材分析：

《动物的天敌与朋友》是大班下学期科学领域的第二个主题活动下的一个小活动。本活动的主要目的是让孩子初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系，形成初步的生态保护意识，知道动物和我们人类共同生活在地球村，我们是赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。

设计意图：

现在的孩子虽然很喜欢小动物，但对动物的知识了解甚少，对动物之间的关系也不是很清楚，这些有待于教学中逐步加以解决。在此活动中我抓住了孩子的天性——喜欢小动物的兴趣，从孩子的兴趣入手，开展了一系列孩子喜欢的活动由浅入深、由易到难，符合孩子的认知规律。我主要让孩子通过看动物视频激发孩子对动物的兴趣、根据图片、视频了解动物之间的关系，形成初步的生态保护意识。

活动目标及重点：

- 1、初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系。
- 2、形成初步的生态保护意识。

活动准备：

- 1、收集动物的朋友和天敌的图片，资料。
- 2、视频《动物世界》、《蚜虫和蚂蚁》、《保护动物》。
- 3、轻音乐。

活动过程：

一、视频引入，激发兴趣。

- 1、播放《动物世界》视频，激发幼儿对动物的兴趣。
- 2、提问：在刚才的视频中你都看到了什么动物？他们之间是什么关系？

二、由猫抓老鼠图片引入，引导幼儿了解动物之间的“敌人”关系。

1、出示猫和老鼠、蛇和老鼠、老鹰和蛇、螳螂和蝉的图片，让幼儿了解有的动物之间是“敌人”关系。

2、引导幼儿了解“天敌”概念：一种动物捕食或者残害另一种动物，前者就是后者的天敌。

3、举例说明“天敌”的概念。例如：猫是老鼠的天敌、老鹰是蛇的天敌、蛇是老鼠的天敌、螳螂是蝉的天敌。

4、幼儿思考：黄鼠狼、公鸡、蜈蚣之间的关系。

三、出示蚜虫和蚂蚁的视频，引出动物之间的“朋友”关系。

1、出示视频蚂蚁和蚜虫的故事，引导幼儿了解动物之间相互依存的关系。

2、分析蚂蚁和蚜虫相互依存的原因。

3、介绍分析犀牛和犀牛鸟、海葵和寄居蟹、小丑鱼和海葵之间的关系，让幼儿了解动物界的互惠互利关系。

四、总结思考：

还有那些动物之间是朋友关系？那些动物之间是敌人关系呢？

延伸活动：

播放《保护动物》的视频，了解动物之间的食物链关系，形成初步的生态保护意识。

活动微反思：

这节微课充分体现了科学活动来源于生活、回归于生活、高于生活的理念，教学环节清晰、明确、教师教授清楚，多媒体使用恰当，画面生动，富有很强的感染力，能较容易的解

决主题活动中关于动物关系的难点，活动时间只有7分钟，便于幼儿进行碎片化学习。

活动微反思

二、设计意图：现在的孩子虽然很喜欢小动物，但对动物的知识了解甚少，对动物之间的关系也不是很清楚，这些有待于教学中逐步加以解决。在此活动中我抓住了孩子的天性——喜欢小动物，从孩子的兴趣入手，开展了一系列孩子喜欢的活动由浅入深、由易到难，符合孩子的认知规律。我主要让孩子通过看动物视频激发孩子对动物的兴趣、根据图片说动物之间的关系，操作配对加深孩子的认识，形成初步的生态保护意识。让孩子在游戏中感知动物之间的关系，萌发孩子保护动物的意识，符合《纲要》中的对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果的要求。

三、活动目标及重难点

1、认知目标：初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系。

2、情感目标：形成初步的生态保护意识。活动重难点：活动重点：初步了解动物之间存在的互相制约、互相依存的关系
活动难点：根据动物之间朋友和敌人关系准确地给它们配对。

四、活动准备：

经验准备：孩子知道一些常见动物的名字。

材料准备：1、收集动物的朋友和天敌的图片，资料。

2、动物世界视频，《我想有个家》视频、歌曲《我爱我的小

动物》

五、教法和学法：

教法：《纲要》指出，老师应成为儿童学习活动的支持者、合作者、引导者，关注儿童在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，在次活动中我采用了实物导入法、多媒体示范法、引导发现法、语言激励法，情景创设法、个别指导法。学法：《纲要》中指出，要尽量创造条件让儿童实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，孩子的具体学法有：观察法、操作法、讨论法。

六、活动过程

我将本次活动过程设计为四个环节。

（一）、创设氛围、激情引入。教师播放《动物世界》视频，引起孩子对动物的兴趣并说出常见动物的名字，提问：他们之间是什么关系自然引入新课，引起孩子思考，激发孩子探究的欲望。

（二）、由浅入深，理清关系首先，出示老鼠布偶引起孩子的兴趣，还厚提出问题：小老鼠最害怕谁？为什么？引出猫和老鼠的关系，然后进行小结，引出“天敌”的概念；接下来让孩子通过看一系列的图片加深孩子的认识，激发孩子讨论交流的愿望；然后让孩子说一说还有哪些动物是天敌关系这样就完成了孩子对“天敌”的认识的任务。接下来，出示向导鱼和鲨鱼，引导幼儿讨论动物间的朋友关系，自然导入。然后用相同的方法引导孩子认识动物之间的朋友关系。

（三）、拓展延伸，放飞心愿。在这个环节我首先《我想有个家》的视频，播放视频是为了激发孩子保护动物的意识，

接下来组织幼儿讨论：我们应该如何和动物保护动物？鼓励孩子把思想付诸于行动。然后最后和孩子一起进行小结，使孩子孩子的生态保护意识。最后，鼓励孩子继续探索动物之间的关系，使孩子我的兴趣得到延伸。

我们的蔬菜朋友教学反思篇三

在语文教学中，帮助学生理解词语是一项非常重要的教学任务。理解词语的方法很多，如：找近义词，找反义词，查字典，联系上下文理解等等。但是有些词语是只能意会而不能言传的，如：庄严。对于小学生而言就非常难理解。

我在教学二年级上册13课《星星的新朋友》中就遇到这样一个词：自豪。如果，仅仅是帮它找一个近义词“骄傲”来理解，二年级的学生理解起来，还是不能体会到这个词的真正含义是什么。于是，我又想到联系上下文来理解。这个词在文中的句子是：一颗星星自豪地说：“我是气象卫星，专管预报天气的。”那么，在这句话中，我是这样理解“自豪”的：因为气象卫星本领大，所以能自豪地说。但是，在句子中，并没有具体写清楚气象卫星本领大，为了让学生感到它的本领大，我根据课文的内容设计了两个问题，既能帮助学生理解了“自豪”，也能让学生理解课文的主要内容。第一个问题：气象卫星有什么作用？学生完成填空：气象卫星预报明天要——，第二天果然——。有的学生说：“气象卫星预报明天要下雨，第二天果然下雨。”有的学生说：“气象卫星预报明天气温下降，第二天果然气温下降。”

第二问题：有了气象卫星，我们有什么好处了？由于接近学生的生活，学生开始自由说开了，有的说：“如果气象卫星预报明天要下雨，我第二天就知道带伞。”有的说：“如果气象卫星预报明天很冷，我们就要多穿一些衣服。”接着学生回答，我马上小结：有了气象卫星，我们的生活真方便，所以说气象卫星的本领大啊。它是怎么介绍自己的——学生很容易从嘴里说出：“自豪。”

我们的蔬菜朋友教学反思篇四

我在设计这节课的时候，主要是想能在教学方面有一个新的突破，也可以说是以研究一个新课题的角度来出发地。下面我就将我在教学中遇到的困惑，以及又是怎样解决的一些感受与大家探讨一下。

这是一节器乐与合唱教学相结合的音乐课，不但要让孩子们在一节课的时间里学会一首新歌的演唱，还要求孩子们能用自己手中的乐器进行演奏，最终实现器乐与合唱共同表演的目的。在第一次设计教案的时候，我自认为设计的不错，有详细的环节，有周密的小结语，过渡语。可是，在实际教学中我发现这里的设计有些过于啰嗦，有的地方又好像是缺少了什么环节。于是我又翻开教案，仔细的结合着第一节课上的实际问题进行修改。

我发现了最大的缺失就是课堂上没有体现学生们练习乐器演奏的重要环节，没有学生们的自由演奏练习，又谈何为歌曲伴奏呢？还有就是有一些教师的语言完全可以不要，因为六年级的学生具有较强的感受能力，不必要事事都要提醒，讲解，这样只能让课堂变得更拖拉，于是能减则减。修改后的教案看起来更加具有实用性，调理也清晰的多了。

在这节课中我第一次多次的运用了电子琴中的合成效果，令我的课堂教学有了新的生机与活力，而且从学生们的表现上来看也与以往不同，他们显得更加兴奋，歌唱的劲头儿十足百倍。所以，在今后的教学中我要多专研，多练习，让自己在运用教学器材上能有一个更高的水准。

通过细心的反思，终于在第二节的教学中取得了成效，孩子们不仅能唱的很好，而且多数同学也能演奏的很好，并在合作过程中让孩子们体验到了学习器乐演奏原来是这样的有意义，整节课在欢乐的气氛中结束。

我们的蔬菜朋友教学反思篇五

在总校培训的第二次汇报课，我讲的是一年级数学“认识8、9”。这节课中的优点不再多谈。下面将课中两点不足之处反思如下：

李明新校长在深化“实”与“活”的学科教学研究会上提出了“四实”，其中一实指出——实在落实主体。我在这节课中便犯了一个没有落实主体的错误。学生在学习8的分解、组成时，我创设了这样一个情境：秋天就要过去了，小兔子聪聪和明明准备了过冬的食物——8个萝卜。这8个萝卜分给两只小兔子有几种不同的分法？在学生同桌商量后，我让一桌学生到前面，一人分萝卜，一人记录8的分解。下面的学生不说、不动，只是看着。这难道是落实主体了吗？我做为教师，总是把面向全体挂在嘴边，实际意识上并没有真正认识到面向整体的意义所在。只有课堂中落实主体，学生的能力才能得到真正的提高。

一节课能透视出一名教师的教学观念和教学智慧，希望这节课留给我的启示，能成为我进一步提高所追求的目标。

我们的蔬菜朋友教学反思篇六

本课属于“造型表现”学习领域教学目标是让学生能认识各种美术工具的材料特性和使用方法并能从一些作品中找出不同的点、线、色并且能用点、线、色表现作品。在中我以毛笔的小引入让学生了解毛笔的来历认识文房四宝并且在欣赏国画的过程中了解国画是中国特有的绘画种类。

由毛笔引出课题、找朋友》请小朋友找出身边的美术用具和识别不同美术材料表现出作品的不同特征再由绘画工具引出无论哪种绘画工具画的作品都是由点、线、色组成的。师生一起寻找生活中的点、线、色最后小组合作用锡纸画的形式完成一张点、线、色的作品在玩一玩、找一找、做一做中感

受不同绘画材料和点、线、色三种基本元素是美术课上的好朋友。整节课构想是让学生在玩一玩中认识材料和用绘画元素。

一节课下来我感觉内容偏多很想把所有内容都讲给学生可是这样反而多而不精重点不突出导师马琳老师评价我这节课教学设计的内容过多作业锡纸画形式对于一年级的学生有些难度可考虑教师分步骤带着学生做。胡云老师和陈严老师的`评价：内容要精炼学生为主体教师引导学生去学习、发现。

老师们都提出了自己的想法和建议通过大家的点评我学到了很多思路也打开了不知道如何解决的问题也有方法了。再设计这节课的时候我会把点、线、色设计为重点围绕点、线、色引导学生去发现小组合作由原来的八人组改为六人组合作时让每位学生都参与进来。以一个“点”为切入口从而层层递进以至最后扩大到整个“面”的教学让学生轻松地掌握了重点拓展了思维。

通过这次的结课、研课使我受益匪浅我体验到化繁为简、化难为易的重要性让学生接受和学到新的知识需要一个过程特别对于一年级孩子来说急于求成反而适得其反。如果不顾学生的知识水平和接受能力将知识一古脑儿地灌输给学生他们是很难消化的所以今后的教学中我会根据一年级学生的认知特点由易到难由浅入深由局部到整体由简单到复杂这一循序渐进的原则来进行教学设计。