

2023年幼儿园语言领域的活动方案与反思小班(优质16篇)

活动策划的过程中，还需要我们进行不断的评估和调整，以确保活动达到预期的效果。整改措施的评估是了解整改效果的重要环节，以下是一些评估指标和方法的介绍。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇一

1. 学习边念儿歌边玩手指游戏。

2. 理解儿歌内容，感受儿歌的趣味。

3. 体验与小朋友一起游戏的快乐。

1. 准备一些幼儿在幼儿园游戏的照片。

2. 活动前在班上反复播放儿歌录音，使全班幼儿熟悉儿歌内容。

3. 根据儿歌内容，与配班教师排练好动作，并制作好动作示范图。活动过程

1. 请教师和幼儿一起观察幼儿在幼儿园游戏的照片。：

请幼儿看一看小朋友在幼儿园游戏的照片。

教师：照片里有谁？他们在干什么？谁是你的好朋友？

2. 教师边有感情地朗诵儿歌边做示范动作。

说到“金钩钩，银钩钩，请你伸出小指头”时，主班教师和配班教师分

别伸出左手和右手的小指动一动。

说到“结结实实勾一勾，勾一勾，点一点”时，两位教师把小指互相勾

一勾，点一点。说到“一起唱歌又跳舞，我们都是好朋友”时，两位教师互相拉手，拍手。

3. 教师与幼儿边念儿歌边玩游戏。

教师边说儿歌边做动作，配班教师出示相应示范图，幼儿尝试边说儿歌边

做动作。两个幼儿一组，说儿歌玩游戏。

鼓励幼儿互换好朋友，边说儿歌边玩游戏。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇二

1倾听故事传说，能讲述故事传说的'大意。

2让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3识字：甜香果实

教师生动的讲述故事传说，幼儿欣赏。

——提问：有哪些小动物走过苹果树？

它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

——出示教学挂图，教师完整讲述故事传说，幼儿看图倾听。

——教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

——引导幼儿看图，练习讲故事传说。

教师和幼儿一起戴头饰表演故事传说，让幼儿进一步理解故事传说，感受故事传说情趣。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇三

1、引导幼儿围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。

2、指导幼儿以轮流的方式规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。

重难点为引导围绕话题进行谈话，让他们知道猴子与大象各自有不同的本领。

1、大象和猴子头像各一个。2、奖花若干。

1、出示头像，以故事情境引出话题。

师：“森林里，住着一头大象和一只猴子，它们是一对非常好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，大象说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领大。”

师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢？”

2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

师：“刚才有的小朋友认为大象本领大，有的小朋友认为猴

子本领，那你为什么会这样认为呢？请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。” 3、小小辩论会。师：“小朋友已经都有自己的想法，那好，今天我们干脆来开个小辩论会，好吗？”请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：大象队和猴子队。面对面坐下。

教师宣布辩论会规则：

(1) 要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。

(2) 哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

师小结：这个任务要大象和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。人也是一样我们每个人的能力是有限的，有时候很小的事也做不成，这时一定需要他人的帮助，所以从小就养成互相帮助，互相合作的好习惯！跟周围的人和睦相处！

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇四

20xx.4.10

中山公园

- 1、通过春游的活动，让幼儿充分感受集体外出的兴奋和喜悦。
 - 2、寻找和观察春天的美景，感受大自然中各种植物的变化。
 - 3、知道要跟着老师和同伴，不能擅自离开集体。
- 1、配合春游的'系列主题活动。

2、与家长联系，让孩子穿合适的衣裤，活动前保证充足的睡眠等。

一、稳定幼儿情绪，做好准备工作(上厕所、检查衣物、所带物品)。

二、带领幼儿上车，安排座位，提醒幼儿注意安全，关注个别幼儿。

三、寻找，观察春天的景色。

1、摸一摸草地，感受春天嫩绿的草地。

2、观察柳树的颜色，形态，柳树像什么

3、找一找哪些花开了，说一说是什么颜色的。

四、草坪上做游戏

1、老狼老狼几点了

2、小白兔吃青草

3、大风和树叶

4、草坪上翻滚嬉戏

5、爬上小亭子

五、草坪上野餐

六、上车回园

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇五

1. 能认真倾听故事，感翘故事的情节变化。
2. 学习故事中的对话，丰富词汇“圆溜溜”“亮晶晶”“丁零丁零”。
3. 愿意与同伴一起分享玩具。

1. 漂亮的小铃铛若干。
2. 小猫、小羊、小狗、小兔的木偶或图片。

1. 引导幼儿分组玩铃铛，引导幼儿用恰当的语言形容铃铛的外形、声音。

每请幼儿观察、触摸、玩铃铛，帮助幼儿理解新词“圆溜溜”。教师还可以请幼儿说一说还有什么东西是圆溜溜的。

请幼儿在太阳光下照一照铃铛，引导幼儿观察小铃铛是“亮晶晶”的。请幼儿摇一摇铃铛，倾听并说出铃铛发出的清脆声音“丁零丁零”。

2. 利用木偶或图片讲述故事。

学出示戴着铃铛的小花猫木偶，告诉幼儿小花猫喜欢小铃铛的’原因，引出故事名称。

教师讲述故事，同时配以动作和表情，帮助幼儿理解词汇和故事内容。如讲到小山羊、小花狗、小白兔要戴小花猫的铃铛时，将相应的木偶取出或将图片拿出来；讲到小动物们来救小花猫时，教师做出伸手使劲拉的动作；讲到小花猫难为情时，教师做出低头不好意思的样子，并用难为情的语气讲述，引导幼儿感受小花猫的心理变化。

3. 通过提问帮助幼儿理解故事内容。

教师：小花猫为什么喜欢小铃铛？谁来向小花猫借铃铛戴了？小花猫是怎么做的？小花猫掉到河里以后，小动物们是怎么做的？幼儿回答问题时，教师依次出示木偶，然后带领幼儿重复故事中的对话。

教师：小花猫被救上岸以后为什么会不好意思地低下头？后来，小花猫为什么把小铃铛借给小动物们戴了？引导幼儿理解故事的中心内容：有了好玩具要和大家一起玩。

教师：你有好玩的玩具，愿意和别人一起玩吗？你这样做过吗？你是怎么做的？

4. 带领幼儿一起讲故事，鼓励幼儿参与讲述和表演。

教师边操作木偶边讲故事，提示幼儿跟说故事中的对话语言，并用动作表现出来。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇六

- 1、探索身体的哪些部位能动，能用这些部位做一些体育运动。
- 2、模仿几种有趣的运动，体验运动的快乐。
- 3、知道运动能使人健康。
- 4、喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。
- 5、增强合作精神，提高竞争意识。

活动重难点

重点：模仿有趣的运动，体验运动的快乐。

难点：引导幼儿探索身体的哪些部位能动，并用这些部位做体育运动。

活动准备

1、音乐《和快乐在一起》、《牛奶歌》、《雪绒花》《去郊游》。

2、运动项目、动物、健康与生病幼儿的ppt□会动的小人一个。

活动过程

一、播放音乐《和快乐在一起》，师幼随音乐做动作入场。

师：孩子们，让我们一起随着快乐的音乐动起来吧。

二、引导幼儿自由探索身体哪些部位能动，鼓励幼儿用这些部位做体育运动。

1、教师阅读老虎大王的邀请函，激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：老师刚收到老虎大王送来的邀请函，我来念念上面都说些什么：“亲爱的小朋友们你们好，下个月我们动物王国说要举办一次全_动会，想邀请你们也来参加，不管是谁，只要能把身体练得棒棒的，都可以来报名，我们还准备了丰厚的奖品呢!顺便送上一份特殊的礼物。期待你们的参加。”哇，真是太棒了!小朋友，听到这个消息你们高不高兴呀?那你们想不想去参加运动会呀?不过老虎大王说了，先要把身体练得棒棒的才能报名，那就让我们先来动动，锻炼身体锻炼身体吧!

2、播放动感音乐，幼儿一起运动，并请幼儿说说运动的部位。

出示会动的小人，幼儿边说师边操，并鼓励幼儿一起动一动

头、脖子、胳膊、手、腰、腿、脚、肩膀等。

3. 播放ppt□让幼儿观看运动会项目，并学一学动作。

教师：啊，我们的身体真奇妙，有这么多地方能动，那你们知道运动会中的哪些比赛项目是靠这些部位完成的？我们一起动一动做一做吧。

三、鼓励幼儿模仿有趣的运动，体验运动的快乐。

1. 播放动物ppt□请幼儿学一学小动物的样子

教师：其实，不光是我们小朋友喜欢运动，小动物也非常喜欢运动。它们也正在积极地为参加运动会做准备呢！我们来看看都有哪些小动物要去参加运动会，它们会做什么运动呢？我们也来学一学吧！

2. 想一想，还有哪些小动物喜欢做运动，他们是怎样运动的？

3. 播放《雪绒花》音乐，放松。

教师：小朋友，我们做了这么多运动，是不是有点累了，让我们来放松一下吧。

四、让幼儿知道运动能使人健康。

3. 教师小结：哦，我明白了，原来老虎大王送给我们的礼物就是运动，运动能锻炼我们的身体，使我们的身体更健康、让我们更快乐，使我们茁壮成长，所以小朋友一定要多参加运动，坚持锻炼身体。

4. 让我们到更广阔的地方去运动运动，准备下个月去参加运动会吧。（放音乐结束）

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇七

目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点。什么是什的家。
- 2、鼓励幼儿根据儿歌提供的线索，尝试初步创编儿歌的兴趣。

准备：

- 1、背景图
- 2、白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶每人一个
- 3、天空、树林、草地、河水、幼儿园

过程：

(一)引入主题

- 1、今天老师给你们带来了新朋友，
- 2、你们想知道他们是谁吗？
- 3、对了你们说对了，
- 4、现在就让我们这些好朋友起一做个游戏吧。
- 5、你们玩完乐也累了，
- 6、现在听音乐找到自己的家。教儿歌
- 7、你们都找到了自己的家，

8、现在我们帮助他们也找到自己的家好吗？

10、幼儿看图分组说

11、幼儿看图连贯的集体说

(二)让幼儿充分想象，创编儿歌

2、明天我们一起把大家想的聚在一起说给小朋友听，我们一起再来做个游戏吧。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇八

1、认识面部器官，能准确指出五官的位置。

2、初步了解五官的用处。

3、教育幼儿学会保护好自己的五官。

1、小镜子人手一面。

2、五官可以活动的脸谱一幅。

3、《小手拍拍》歌曲磁带。

1、准确指出五官。

2、学会保护自己的五官。

(一)照一照，讲一讲“宝贝”的名称。

1、教师启发提问：这是什么？(镜子)请小朋友

每人拿一面小镜子，仔仔细细地照一照自己的脸，看一看你的脸上有哪些“宝贝”，然后告诉老师，好吗？(好)

2、请幼儿告诉老师：我的脸上有眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

(二)请幼儿指一指“宝贝”的位置。

1、师：哪个小朋友本领大，边用手指，边说一说你的鼻子、眼睛、嘴巴、耳朵都长在什么地方?(鼻子在脸的中央，眼睛在鼻子上边，嘴巴在鼻子下面，耳朵在脸的两旁。)

2、教师念儿歌，请幼儿指出五官。

小小鼻子本领大，长在脸的.最中央。

两只眼睛明明亮，长在鼻子的上方。

鼻子下面是嘴巴，笑一笑呀象月亮。

耳朵耳朵最听话，长在我的嘴两旁。

3、做一做。出示贴错的五官脸谱，请幼儿找错并贴正确。

小朋友，我带来了一张五官脸谱，你看帖的对吗?(不对)请小朋友帮它贴正确吧!

(三)说一说“宝贝”的用处，以及应怎样保护它们。

1、小朋友，你知道我们的“宝贝”各有什么用处吗?(知道)

2、启发幼儿说出后，教师小结：鼻子能闻气味，眼睛能看东西，耳朵能听声音，嘴巴能吃饭和说话，它们一样都不能少。

3、既然我们的“宝贝”对我们来说这么重要，一样都不能少，那么我们应该怎样来保护它们呢?教师先引导幼儿回答，然后教师小结：不能用手抠鼻子，不能用脏手揉眼睛，不能对着耳朵大声喊叫，不能把手放进嘴巴里，它们都是我们的好朋友，我们要好好地保护它们。

(四) 师幼用问答对唱的形式，边回答边指出五官。

“好宝宝，我问你，你的鼻子在哪里？”“吴老师，告诉你，我的鼻子在这里。”依次回答并指出其它的五官。

(五) 随音乐《小手拍拍》边表演边指出五官，结束活动！

活动反思：由于小班的孩子正处于自我认知、自我意识初步形成的时期，他们对自己的身体、自己的事和物越来越感兴趣。但孩子在玩耍活动中，因缺乏生活经验，经常使自己的五官受到伤害，因此，我安排了这一活动，旨在通过活动的开展，进一步加深孩子对自我的认识，掌握一些基本的自我保护方法，从培养孩子从小形成自我保护的意识。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇九

1. 观察感知不同吹泡器吹出的泡泡形状。
2. 会用记录的方式记录猜想与实验结果。
3. 乐意与大家交流分享。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

教学重点、难点

重点：观察感知不同吹泡器吹出的泡泡形状。

难点：通过探索感知猜想与实验结果的区别。

活动准备

三角形、圆形、正方形的吹泡泡工具，已配好的溶液。

活动过程

开始部分：

幼儿边听音乐边进入吹满泡泡的活动室。师：欢迎小朋友们来到泡泡乐园。耶！

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？（看见了圆圆的泡泡）

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）想不想和老师一起吹泡泡？

基本部分

幼儿：圆形。

老师：你们猜一猜，圆形吹泡器吹出的泡泡可能是什么样的？

幼儿：圆形的泡泡。

老师：我们去吹泡泡，用它吹出的泡泡跟你们说的到底是一模一样的吗？2、请个别幼儿说说你吹出的泡泡是什么形状的？（是圆形的泡泡）

4、集体做猜想记录。

5、让幼儿动手试试，三角形、正方形的吹泡器，能吹出什么形状的泡泡。

6、集体做实验结果记录。

6、小结：不吹不知道，一吹吓一跳，原来啊不同形状的吹泡器吹出来的泡泡都是圆圆的。

结束部分

游戏：吹泡泡

老师：“你们还想不想玩啊？我们到外面去玩，看看泡泡在阳光下面是怎样的？”

教学反思

1、这一活动来源于幼儿生活。

玩泡泡是孩子们很感兴趣的活动，他们经常吹，喜欢吹。因此，这一活动对孩子们来说既熟悉，也富有一定挑战性，有助于拓展幼儿的经验与视野。

2、设下疑问，促进幼儿思考。

活动开始，老师便抛出了问题，用不同形状的工具吹出的泡泡是什么形状？老师没有直接告诉幼儿答案，重在激发其探究欲望，使幼儿变以往的被动接受成为现在的主动思考。

3、提供了丰富的可操作材料。

这次科学探索活动，我们是分组进行的，每一组都有足够可操作材料，如吹泡泡溶液，各种形状的吹泡泡工具。孩子们可以自由选择，因此促进了每个幼儿运用多种感官、多种方式去进行探索。

4、教师作支持者、鼓励者、引导者。

在孩子们实际探究过程中，老师大胆放手，没有亲自做示范，也没有老是在一个幼儿旁边转来转去或问一些没有建设性意义的问题。遇到有的孩子想直接从老师这里得到答案时，教师便鼓励他自己反复尝试；遇到有的孩子总也吹不出泡泡时，教师便指导其怎样用工具蘸溶液；遇到有的孩子为新发现而欢呼雀跃，教师也拉着他的手一起笑……教师在这里是一

个“热情而积极的鼓励者、支持者，也是一位有效而审慎的引导者”。

5. 不足之处

老师对于空中的泡泡能引导幼儿观察，而忽略了在地毯上的泡泡，由于地毯的粘性作用，泡泡在上面能维持较长的时间，此时，老师可以让孩子观察躺在地上的泡泡都是怎样的，孩子们就能把不同形状的玩具吹出的泡泡都是圆圆的。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十

1. 理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。

2. 能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。

幼儿画册。

一、导入。

1. 一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的'小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

教师讲述故事第一段并提问。（播放ppt）

提问：

1. 老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？

2. 怎么样帮助它们快乐起来?

老师讲述第二段故事并提问。(播放ppt)□

提问:

1. 小动物想到了什么办法?

2. 图上有哪些小动物?它们在做什么事情?

出示操作材料, 提出要求: 每个房间住一种小动物, 你们帮小动物们找到它最喜欢, 最适合的房间。

提问: 为什么这样分?哪一组分的最合理?

继续讲述故事, 引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问: 鸭妈妈的房子被洪水冲走了, 怎么办呢?

三、完整讲述故事, 引导幼儿给公寓起名字。

师: 我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧?

小结: 小动物们用自己的特长, 靠自己的劳动一起盖了新房子, 还帮助了鸭妈妈, 大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐!小朋友帮助了小动物们也很快乐, 让我们一起唱着快乐的歌回教室吧!

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十一

1通过儿歌故事传说, 比高矮等多种方式, 引导幼儿发现自己已长高长大。

2愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。

3感受到成长带来的快乐。

活动准备：

1小时候的照片整理成套。

2收集幼儿去年穿过的鞋袜等小孩公鸡青蛙的对照图片。

一看图说话导入活动。

教师：“小孩公鸡青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二收集去年穿过的鞋袜戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三故事传说：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四和同伴比高矮。

1两人比高矮——身体站直背对背。

2三人四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁？谁最矮？

五歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4发散思维。

5观察思考作答。

六练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型(对能够大胆说话的幼儿奖励小红花)。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十二

1感受和体验故事传说情节中友好合作的快乐；敢于大胆表达自己意愿。

2理解故事传说内容，学习一些新词和短句。

3养成倾听他人说话的习惯，提高语言表达能力和想象能力。

课件实物(竹竿纸线绳)

1导入活动

出示竹竿纸线绳

2讲述故事传说前半段

(1) 出示图片讲述故事传说(从头讲述到“大家都问“怎么玩””,依次出示图片123)

(2) 理解故事传说学习新词图一提问:

a小猴是怎么玩竹竿的?

b它很快就怎样了?

图二提问:

a小熊是怎么玩卷纸的?

b它很快就怎样了?

图三提问:

a大熊大家多快活是怎么玩线绳的?

b它很快就怎样了?

3幼儿讨论大胆发挥想象

(1) 到底还能怎么玩呢?请你们帮他们想想办法?想好了和旁边的好朋友说说。

(2) 幼儿讨论, 教师注意倾听观察指导。

(3) 个别幼儿代表说说自己的想法。

谁来告诉大家，他们还可以怎样玩？

4 讲述故事传说的后半段

(1) 师：我刚才还听见说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

(2) 讲故事传说后半段(出示图片45) 5理解故事传说后半段。

提问：

a 猩猩伯伯想了什么办法？

b 小动物们怎样做的？[学习新词短句：“劈竹篾”“剪纸”“拴线绳”。]

c 风筝飞上天，大家心里怎样？[学习短句：“大家多快活！”]

6 完整欣赏故事传说

7 给故事传说取名 这个故事传说真好听，我们来给它取个名字吧！谁来取个好听的名字？

8 体验友好合作的快乐

(1) 提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗？为什么？

9 延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

(1) 玩绳子

(2) 玩拼图

附故事传说：

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢？

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十三

- 1、通过观察画面中的内容，帮助幼儿理解同行的意义，知道故事的主要角色和他们同行的时候经过的地方。
- 2、鼓励幼儿大胆讲述故事中小火车和太阳的简单对话。
- 3、体验与同伴同行的快乐。

【活动准备】

- 1、故事《同行》。
- 2、电脑□ppt□

【活动过程】

一、听火车的声音，出示ppt□引导幼儿观察，理解同行的意义，知道故事主要角色。

师：听，是什么来了？(火车来了)。

师：真的是火车。这辆小火车停在哪了？(草原边上)现在是什么时候？(清晨)

师：他遇见了他的好朋友，(黄黄的、圆圆的，只探出了半个脑袋，是谁?)

幼：太阳。

师：太阳见到小火车会说什么？“嗨，你好”

师：看！小火车正在邀请谁一起去呀？那邀请的时候会对太阳说什么呢？（鼓励幼儿个别讲述“要不要一起去呀？”）

教师小结：原来两个好朋友一起去旅行、一起去玩有个好听名字，叫“同行”。

师：你有没有和哪个好朋友一起去同行呢？（个别幼儿讲述，帮助幼儿理解同行的意义。）

师：呜呜，停在草原边的小火车，开始准备上路罗。

二、结合ppt帮助幼儿观察，鼓励幼儿大胆讲述故事中小火车和太阳的简单对话。

1、展示来到半山腰一段的情境图ppt[]这一段主要是对花朵的描述。

师：呜呜，出发啦，太阳说“去哪？”小火车说“去山顶玩耍”。谁在欢迎他们呀。

幼：沿路的花儿正在热情的欢迎他们。

教师小结：高高的山，长满了绿绿的树。在太阳的陪伴下，小火车驶过大山，沿路的花儿都热情的欢迎着他们。

2、展示来到穿山洞和树林一段，这一段主要学习运用有__有__还有__的句子对树上果子的描述。

师：原来他们是要去山顶玩耍，穿过山洞，小火车和太阳遇见了什么？（各种颜色的果子），果子长得怎么样呢？像什么？（果子像小灯笼一样，挂在树上）这些果子都有些什么颜色呢？（引导幼儿用有__有__还有__的句子讲述。）

听见小太阳在悄悄的说“我是黄色”小火车会怎么说呢?(悄悄的说“我是红色”)

3、感受时间的变化，鼓励幼儿仔细观察画面，大胆的讲述小火车和太阳的对话。

师：小火车和太阳一起快乐的同行着，什么时间到了?(中午)，你瞧!小火车来到了哪?太阳也来到了哪里?(山顶)

师：原来她们一起同行到了山顶，站在高高的山顶上，小火车和太阳会说些什么?(和旁边的小朋友讲一讲。)

教师小结：告别了山顶的白云，小火车和太阳有、又驶过了一颗颗长得像巨人的树，快速地像山下前进。

师：小火车发现这里的树怎么样?让我们一起来听一听小火车说“这里的树好高呀”太阳说“像穿过一条隧道似的”

帮助幼儿体验火车穿过树林像穿过了隧道。(与幼儿一起用肢体动作表达)

4、师：小火车下山的速度怎么样?

幼：很快。

师：像我们平时在幼儿园里玩的什么呀?(滑滑梯)(与幼儿一起用肢体动作表达)

师：太阳会说什么?(等等我呀)你看，快要到山脚下了。

5、师：呼。小火车喘了口气，慢慢的停下来，这时候，太阳也下山休息了，天渐渐的变黑了，小火车和太阳他们会说什么?(引导幼儿自己讲述)哇，走了一天，真累!晚安，明天我们还要同行。

三、与幼儿一起完整讲述故事，体验与同伴在一起同行的快乐情感。

1、完整欣赏，教师适时的放慢语速，鼓励幼儿运用刚才学过的句子来讲述故事内容。

2、听后提问：

师：故事中谁和谁一起同行了？

【活动延伸】

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十四

1、通过儿歌、故事，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长高、长大。

2、愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。

3、感受到成长带来的快乐。

1、小时候的照片整理成套。

2、收集幼儿去年穿过的鞋、袜等、小孩、公鸡、青蛙的对照图片。

一、看图说话导入活动。

教师：“小孩、公鸡、青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二、收集去年穿过的鞋袜、戴过的手套和帽子，试着穿戴一

下，谈论各自的感想。

三、故事：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四、和同伴比高矮。

1、两人比高矮——身体站直背对背。

2、三人、四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3、一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁？谁最矮？

五、歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1、结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2、说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3、提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4、发散思维。

5、观察、思考作答。

六、练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七、拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型（对能够大胆说话的幼儿奖励小红花）。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十五

1、学习用撕贴的方法粘贴大树的树叶。

2、培养幼儿对手工活动的兴趣，养成良好的撕贴习惯。

1、固体胶、抹布、撕碎的各色彩纸若干。每组一个放碎纸的盆，粘贴用的大树若干。

2、教学自制图片一套。

1、引出课题

以讲故事的形式激起幼儿兴趣：

春天来了，太阳光照在小朋友身上暖洋洋的，真舒服；太阳光照在大地上，大地上的小草穿上了新衣裳，太漂亮了；太阳光照在花园里，花儿都开放了，哇，真美丽！太阳光照在小河里，小鱼快活的游到了水面上，他们高兴的说：“春天来了，春天来了！”

太阳光照呀照，当快要照到大树身上的时候，突然天空中飘来了一片乌云，乌云遮住了太阳，于是，大树就没能穿上新衣裳。

2、讨论

(1) 大树没能穿上新衣裳，身上会怎么样？（冷的）

(2) 还会怎么样？（生病的）

3、请幼儿想办法帮助大树（幼儿讨论后回答）

——去超市买衣服给大树穿；把我的衣服脱下来给大树穿；用废纸撕成树叶，涂上胶水贴在大树身上。

4、教师示范

(1) 先给大树的身上涂上很多胶水，尽量不要把胶水涂到大树身体外面。

(2) 把废纸用两只手撕成很小很小的碎片，边撕边贴。

(3) 给大树身上全部贴上碎纸后，再用手轻轻压一下。大树伯伯的新衣裳就做好了，花花绿绿的.好漂亮。

5、幼儿操作，教师巡回指导。

鼓励幼儿大胆撕纸并把它撕的小一点，边撕边贴。

提醒幼儿要把胶水涂在大树身上，要涂的多才能粘的牢。

6、幼儿互相讲述：看看谁做的新衣裳好看。

幼儿园语言领域的活动方案与反思小班篇十六

1. 知道不挑食的孩子身体好。

2. 理解故事中的小兔从不爱吃蔬菜到样样蔬菜都爱吃的转变过程。

准备

1. 请班里一名幼儿戴头饰扮小兔，表演无论谁给他吃菜都摇头的情景。
2. 蔬菜若干(萝卜、青菜、蘑菇等)。
3. 小兔头饰一只。
4. 故事磁带。

过程

1. 给“小兔”吃蔬菜。

——一名幼儿扮“小兔”，幼儿给“小兔”吃蔬菜，并说：我给你吃__。

——为什么小兔什么菜都不吃呢？你有办法让小兔喜欢吃蔬菜吗？

2. 欣赏故事。

——故事里有一只怎样的小兔？它不爱吃什么？

——爸爸想了什么办法让小兔什么都爱吃了？

——露水蘑菇是什么？

3. 看挂图欣赏故事。

——爸爸让小兔做了哪些事？

——做完了事，小兔感到怎么样？

——为什么小兔原来不爱吃的菜现在变得真香、真好吃了呢？(帮助幼儿理解劳动后会有饥饿感)

4. 谈话:不挑食的孩子身体好。

——你有不爱吃的东西吗?为什么不爱吃?

——通过集体讨论,帮助幼儿懂得不挑食才能使身体更棒。

建议

1. 日常午餐前,教师可介绍当天午餐的内容,对一些幼儿可能不爱吃的菜进行描述,增强幼儿的食欲。

2. 向家长了解幼儿在家里的进餐情况,引导家长全带幼儿参加劳动,如洗菜、拣菜等,使他们对吃蔬菜产生兴趣。

附:露水蘑菇

吃饭的时候,小兔这也不爱吃,那也不爱吃。妈妈问:“吃蘑菇好吗?”小兔说:“不喜欢。”妈妈问:“萝卜呢?”小兔说:“不喜欢。”妈妈又问:“吃青菜吧?”小兔子说:“我不爱吃。”爸爸说:“露水蘑菇爱吃吗?”露水蘑菇是什么样的?小兔从来没见过。他赶紧说:“露水蘑菇,我想吃。”爸爸说:“露水蘑菇要到菜园子里去吃。”

第二天清早,爸爸拿着大篮子,带着小兔来到菜园子里。小兔看看大篮子,里面装着蘑菇、萝卜和青菜,可是没有露水蘑菇。小兔说:“哪有露水蘑菇呀?”爸爸说:“等一会儿就有露水蘑菇了。”说完,就在菜园子里松土、拔草,劳动起来。

小兔玩了一会儿,也跟着爸爸去劳动。早晨的雾散去了,小兔的肚子咕咕直叫,他问爸爸:“可以吃露水蘑菇了吗?”爸爸带着小兔来到大篮子那里。咦,大篮子里的蘑菇、青菜、萝卜都沾满了露珠。小兔拿起露水蘑菇就大口大口地吃起来。真香、真好吃。吃了露水蘑菇,又吃露水萝卜、露水青菜。小兔对爸爸说:“真好吃呀!”