

# 2023年广西大学就业质量报告(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 广西大学就业质量报告篇一

教书与育人密不可分，在教学过程中渗透着情感、态度、价值观的形成。教学质量是学校的生命线，也可以说教育质量就是学生成长发展的基础。

我校在全县教学质量评估中一度排名比较落后。滞后的因素很多，首先是教师素质，其次是学校管理。教学质量分析报告。现在“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，我校教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走了出来，虽与优秀的学校差距尚远，但相对而言还是有进步的。

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校在教育局的正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，蒲稳学校的教育得以健康持续的发展。为了更好提高教学质量的管理能力，促进蒲稳小学教育更好的发展，就本学期的教学质量作如下分析、报告。

### 一、考试总体情况

1、参考人数:本期我校总共参考人数为621人，六年级100人，五年级90人，一至四年级共431人。教学质量分析报告。

2、考试级别:六年级是全县统一的文化素质测试，五年级参

加全县调考，一至四年级试卷全县统一，学校自行组织考试和阅卷，数据上报教研室。

3、组考：五六年级由基教站教研室根据学籍考试系统按一个考室30人随机编排，由教育局安排监考老师到我校监考；一至四年级由我校自己组织采取同年级同科目对口监考，教导室对所有参加监考的老师们进行了考务培训，对全体学生加强了考风纪律教育。通过以上举措杜绝了意外情况的发生，打消了学生和老师存在的侥幸心理，保证了考试的公正公平。

## 二、学情分析

我校处于边远少数民族地区，学生见识少，基础差，底子薄，而且大部分学生都是农村留守儿童，老师布置的家庭作业基本无人辅导，所以学生的整体素质很差，给老师的教学和管理带来很大的压力。但是我们迎难而上克服困难利用在校时间加强对学生的辅导和管理，还是有了一定的进步，通过平时观察学生比以前学习的自觉性有很大的提高，各班在如何提高学生的积极性方面做出了很大的努力，想了很多办法，尤其是让学生管理学生方面有了一定的进步，学风和班风有了质的飞跃。教导室通过对各班的作业抽样检查，发现学生的作业质量较大程度的进步，大部分学生作业干净整齐，拖欠作业的情况比较少了。

## 二、教情分析

我校总共有教职工40人，但从年龄结构来看都已老年化，今年参加业务考试适合年龄要求的只有18人，正因为如此，在工作的安排上给学校带来了较大的困难，但大部分老师还是听从学校安排，毫无怨言，有许多临近退休的老师仍然站在一线。大部分老师工作踏实，以校为家，通过检查老师的备课来看老师们都是认真的，每课后都有札记，作业批改一丝不苟，大部分作业都有评语，个别老师还做了错题集。同时老师加班加点，充分利用课余时间加强对学生的辅导，这种

精神是相当可贵的。

### 三、考情分析

#### 1、各年级考试数据

#### 2、情况对比

从整体上看比上个学期在许多方面有了明显的进步，虽然看起来数据都比较低，但还是有所提高的，但令人担忧的是村小教学点，那里安排的都是些临近退休的老教师，他们工作精力有限，所以教学质量很差，有四个教学点，其中有一个教学点语文、数学及格率都是为零，而且只有12个学生。五、六年级从考试数据来看也是令人担忧的，和兄弟学校相比差距真是太远了。

#### 3、科目分析

语文科:一至六年级的语文，人平在60至78分之间。从学生掌握的知识情况来看，他们在阅读、作文方面掌握不够，知识面较窄，从而导致优秀率比较低。

数学科:一至六年级的数学，整体上看也不容乐观。数学的连贯性比较强，只要哪个学期的知识没掌握好，就会给后面的教学带来影响。特别是五年级的数学人平只有48、9在全县可能是最低的。

英语科:英语相对于语文、数学科目稍微强一些，英语重点是要多读多记，在这个方面三位英语老师做得还不错的，但在兄弟学校中也还是有一定的差距的。

### 四、存在的问题和今后努力的方向

1、教学管理只停滞现有水平，教学质量潜伏着下滑的趋势。

## 2、教学质量下滑的主要原因

(1)我乡盛行外出打工的挣钱，家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书带来的长远利益。

(2)由于大部分家长外出打工，我校留守儿童数量巨大。

(3)学校内部管理有待加强。虽然制订有教学管理制度汇编，但不太科学，没有真正起到促进老师积极性的作用。

(4)教师队伍老年化，缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一部分教师毫无动力，停滞不前。

(5)教研组如同虚设，没有起到多大的作用。

## 3、提高教学质量的策略

(1)教育思想是办学的灵魂，教学质量是办学的生命，学校管理是办学的关键。作为学校管理人员，应该有正确的质量意识，并制订有较为科学的提高教学质量的具体措施和办法。

(2)人治管理、法治管理、德治管理都有其优点和劣势。今天的人本管理思想应将“法治”与“德治”结合起来，将校长人格魅力与教师观念、情感结合起来。只有这样学校才有生机、各方面的工作才能和谐推进。

(3)学校务必做好“节约增效”财务管理，努力为教学质量的提高做好提供物质保障。

(4)营造抓教学质量的气氛，调动广大老师的积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 广西大学就业质量报告篇二

云南大学旅游文化学院自建院以来认真贯彻落实党中央、国务院、教育部和云南省委、省政府、省教育厅等上级部门的相关文件精神，将毕业生就业工作纳入学校人才培养的系统工程中。20xx年学院充分学习和贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，学院在就业工作中深化改革，秉承创新发展、协调发展、共享发展的理念，为毕业生提供就业创业平台。将“毕业生全面就业和高质量就业”作为建设应用型人才培养大学的重要指标之一，把就业工作作为重点工作来抓。在历年的就业工作中学院各部门通力合作，千方百计服务于毕业生就业工作，实现了就业率和就业质量稳中有升的良好局面。

20xx年学院坚持“一切以就业为导向，就业工作以人为本”的工作宗旨，按照“入口旺、中间棒、出口畅”的原则，以“安全稳定是基础，人才培养是中心，教学质量是生命，科学管理是关键，改革创新是动力，党建思想政治工作是保证”为理念，学院努力探索和建立适合国情、省情及学院实际的就业指导服务体系，形成“全员抓就业、全面抓就业、全程抓就业”的“三全”就业工作格局。

通过学院就业工作“一把手”工程，全院上下齐心协力。20xx届毕业生初次就业率达到89.3%，年终就业率达97.58%，超过学院去年同期就业水平，实现了目标责任制确定的初次就业目标和年终就业目标，使毕业生就业工作再上新的台阶。

# 广西大学就业质量报告篇三

质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。近年来，我校深入贯彻xx市教育局[]xx市教师进修学校工作思路，进一步强化教育教学管理，以质量求发展，以质量求生存。经过全体小学师生的共同努力，取得了一定的成绩。

## 一、答卷情况

本学期末，在xx市教师进修学校统一安排下，我们对我镇小学一至五年教育教学质量进行了抽测、分析工作，下面就根据抽测情况，对我校小学教学质量作如下分析：

1、从成绩统计表分析来看，由于我镇重视非统考学科的教学，除语文、数学学科的成绩相对稳定外，英语、综合（科学、品德与社会）学科大多数学生的基础也还比较扎实。语文学科学生的成绩都比较理想，优秀率、及格率都较高，数学学科随着年级的升高有所下降。可见，教师群体的整体教学还是比较认真的，在平时的教学中比较特别注重学生的基础知识的教学和训练。

2、从各年级教师试卷分析的情况看，各年级学生对基础知识掌握的非常好。除个别题目比较灵活，得分相对稍低外，其他各项都掌握得较好。各年级大多数学生在图形操作、统计分析上都表现得很好，这说明教师在注重学生基础知识的同时，也重视了学生的观察能力、动手操作能力和空间思维能力的培养。

## 二、存在的问题

虽然各年级、各学科的成绩大部分稳定外，也有的年级或学科成绩有所下降，试卷分析中反映的问题还很多：

## （一）语文

- 1、还有个别学生基础知识不过关。如学过的汉字不会书写，或写错别字等。
- 2、部分学生书写不够规范，不认真。
- 3、能力题，个别学生掌握不好。如五年级扩句或仿句不按要求去做。关联词掌握不好，从给出的关联词中选择还可以，随便给个句子填上合适的关联词填得五花八门。
- 4、学生对阅读分析的得分率还是相对稍差，究其原因：一是平时训练得材料少；二是学生没有养成良好的阅读习惯，没有读懂文章就开始回答问题。联系上下文理解词语意思，稍有难度的，如四年级阅读中的“饥荒”、“光景”，学生都不理解。
- 5、个别学生写作能力有待提高。具体表现在：语言空洞，词汇量小、不生动，叙述不流畅。达不到规定的字数，有错别字、病句等。

## （二）数学

- 1、学生分析问题的能力还不是很好，部分学生没有养成良好的数学学习习惯，学生良好的数学思维品质还没有逐步形成，不认真审题，个别学生甚至落题。
- 2、学生的实践操作能力需加强，如：四、五年级制作统计图，个别学生计算不认真，不写名称；在平面图上辨别方向标出场所，不够精确，总有误差。3、部分学生学知识死，不会变通，分析解决应用问题的能力低。
- 3、很多学生在解题过程中计算能力不强，准确率不高，尤其是计算题。

4、部分学生答题速度慢，不能在规定的时间内完成试题。

### （三）英语

1、记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语言规则题、各种英语小疑点等需要背会的知识，学生的完成情况不理想。

2、学生对语篇的理解能力比较差。此次检测，四、五年级各有一篇阅读文章，四年级连词成句，每个年级的情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

3、学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词、语法错误太多，看不出写的是什么意思。

5、两级分化现象突出。一是同班学生之间的，另一方面是班级之间的。

### （四）综合学科

我镇基本能开齐学科，开足课时，尤其是中心校，平时教学抓得紧，落得实。但由于学生、家长普遍觉得学好数学、语文、英语就可以了，对其它学科不太感兴趣，加上学生也是边学边忘，课后学生又不愿及时主动地去复习巩固，课本知识掌握得还可以，再加上条件限制，学生对于课外知识了解得不多。

## 三、分析教学现状及主要原因

造成这种情况的原因很多，有直接原因，也有间接原因，概括一下主要有以下几个方面：



## （一）教学行为影响教学成绩的提高

1、教学理念没有及时更新。有些教师角色转化不到位，教学方式没有发生实际性的变化，许多教师仍然把重心放在教上，是课堂的主宰，学生围着教师转，被动学习。有人来听课是一种教法，真正上起课来是另一种教法。

2、课标理解不透，教材挖掘不深，教法研究不足，学法指导不够。新课标教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间，探究的自由。课堂教学过程中就例题讲。

## 广西大学就业质量报告篇四

21日，青岛市人社局发布了《青岛市高校毕业生就业情况报告》，报告显示，去年全市共接收非师范类高校毕业生75158人，其中包括博士583人、硕士7917人、本科34763人、专科31895人，同比增长4.53%，完成全年7万人目标任务的107.37%。

硕博人才同比增长58%

从20接收毕业生的情况分析，去年我市吸纳的毕业生中，高层次毕业生增幅明显。按学历分析，在接收的毕业生中，博士、硕士毕业生8500人，占总人数11.31%，同比增长58.20%；本科毕业生34763人，占总人数46.25%，同比增长11.30%；专科毕业生31895人，占总人数42.44%，同比下降9.63%。从数字可以看出，虽然本、专科毕业生仍是我市接收的主体，但接收高层次毕业生增幅过半，对于高层次人才的引才效果逐步显现。

此外，数据还显示，外地生源占比呈现上升趋势。按生源地分析，在接收的75158名毕业生中，青岛生源毕业生33912人，占总人数的45.12%，同比下降13.82%；外地生源毕业生41245

人，占总人数的54.88%，同比增长26.71%。据分析，这主要是因为随着我市引才环境的逐步优化，对高校毕业生来青就业的吸引力进一步增强，外地生源毕业生来青就业人数有较大增幅。

### 接收工学类毕业生最多

按专业类别分析，在接收的毕业生中，工学类毕业生为31821人，管理类为15197人、文学类8868人，这三类专业毕业生占到了接收毕业生就业人数前三位，占总人数的74.36%。其中工学类专业最多，占总人数42.34%，主要以机械设计、机电工程、电气工程、电子工程等专业为主。这意味着，我市制造业企业对毕业生的需求量相对较大，相关专业的毕业生就业前景相对看好。

按高校所在地分析，在接收的毕业生中，驻青高校毕业生41177人，占接收总人数的54.79%，同比增长3.27%，占驻青高校应届毕业生总人数的45.22%；非驻青高校毕业生33981人，占接收总人数的45.21%。

### 专业与市场需求存矛盾

报告还分析了我市吸纳毕业生就业过程中存在的问题，从全年整体就业情况看，我市高校毕业生接收就业总量稳中有升，但随着就业形势的发展变化，大学生就业的结构性矛盾依然突出。一方面是高校专业设置与快速变化的市场需求错位情况仍然存在，目前经济转型升级步伐加快，现代服务业、战略性新兴产业、蓝色经济等逐步兴起，对高校毕业生综合能力提出更高要求，大学生知识技能难以满足用人单位需求，加剧了初次就业难度。

另一方面毕业生就业观念对就业产生的影响更加明显。部分大学生对自身定位不够准确，多数学生缺乏职业生涯规划，对职业目标相对模糊，对市场变化、社会变化关心度

低，“高不成，低不就”的现象影响大学生就业，成为就业难的一个重要原因。

## 广西大学就业质量报告篇五

本次检测共有4个教学班参加，应检测47人，实际检测47人，及格率为84%，平均分为75.8分，优秀率24.2%；最高分95分，最低分34分。其中六年（1）班平均分为86.3分，及格率为95%，优秀率为11.4%，最高分92分，最低分51分。

### 二、命题的依据和特点

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，以小学语文人教课标版第8册教材为主要材料，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。拼读书写占14%，组词占8%，教材内容的背诵积累、理解占24%，句段的写法考查占6%。理解图意谈体会占5%，阅读理解占23%；习作能力考查占20%，分别考查了重点词句的理解和掌握，看图作文，考查了学生对重点篇目的掌握情况以及积累情况。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较少，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。在试卷难易程度、新旧题型安排上，较易题和常见题型占75%，较难题占20%。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚

持读写结合，提高作文水平。

### 三、主要成绩

本次检测正确率最高的8个小题如下：

一是“我是写词语的小能手”，正确率为91.7%。二是形近字组词，正确率为90.5%。三是课文内容填空或积累方面的“我写上联你来对下联”，正确率为93%。四是句子训练营，正确率为95.4%。这些数据说明教师在日常教学中具有如下优点：

1、基础知识教学比较扎实。主要体现在四个“注重”上：一是注重生字生词的正确书写和辨析。二是注重词语造句、扩句、修改病句等句式训练。三是注重背诵积累方面的训练。

2、学生的习作基本上实现了从段到篇的过渡。这次检测作文平均得分为12分，从整体看，学生的作文选材内容比较丰富、表达的重点比较突出、写作层次比较清晰，一部分学生的作文不但想象合理，而且写出了“胜是亲人”这个中心，体现了我们的作文教学在引导学生关注生活、勤于思考、善于想象、读写结合等方面进行了积极探索与实践。

### 四、主要问题

1、在对语文教材的认识、把握、依托和利用上有偏位现象。如：“2、从文中找出下列词语的反义词”多数学生都抛开了短文写反义词，错误率高达63.8%。认真分析这次检测错误率高的几道题，发现有四个问题值得我们重视与研究：一是教师由于“小视”教材，导致教材成为学生的夹生饭。二是忽视了教材的能力生成点和能力形成过程的载体作用，导致学生形成的能力处在浅层次；三是教师主导和学生主体的失衡，导致学生不能独立分析、解决语文问题。四是人文性和工具性的失衡，不少课堂情感产生了，但相应的语文能力训练却丢失了。

2、日常语文教学还存在一些薄弱环节，主要体现在三个方面：一是基础知识教学没有得到重视。如检测试卷要求学生写出两篇短文选自那一篇课文，大部分学生在写“蟋蟀”“住”“城”这几个字词时出错。二是作文教学还没有得到足够重视。从这次检测作文情况看，还存在不少问题，一些班级整体在看图能力、理解能力和想象能力方面还存在明显缺陷。三是部分老师对教材的重点课文没有带领学生细心的品味和咀嚼，导致“夹生饭”。

## 五、教学建议

1、在教学过程中继续加强基础知识教学，同时强化阅读能力的培养。在语文教学中要重视三个目标同步发展：

(1)、长期性目标重在习惯培养。如在词句的理解与运用、文章的朗读与背诵、工具书的运用等认知目标和能力目标方面，教师要在学生的学习习惯培养上下功夫。如写字教学，教师既要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，又要对易读错的字、容易写错的字、难写的字给予必要的指导。

(2)、能力性目标重在方法培养。针对教材中新增加的训练点，如把课文分成几部分、概括主要内容、结合生活实际理解重点句等，教师要为学生的能力形成搭建台阶，做到抓反复、反复抓，抓过程，抓提升，使学生在语言实践活动中，逐步提高与形成阅读能力。

2、进一步明确教材在教学中的地位。一切问题的产生，源于教师对课程标准和教材的理解。目前，不少教师拿到教材后感到语言文字训练没有抓手，因而容易出现一些误区，如课堂教学经常会出现你说我说、你读我读、你想我想等低价值教学活动，而针对教材中非常有价值的语言文字训练点则少挖掘。为此，我们要加强教材中的训练点研究，制定具有可行性、可测性、系列化、系统化的教学目标，教学策略和评价措施，逐步实现写路、学路、教路和考路的和谐统一。

3、坚持读写结合的教学目标，提高学生的写作能力。在我們語文教學中，一方面要加強閱讀教學，另一方面要加強讀寫聯繫，做到讀寫滲透，讀寫結合。讀書破萬卷，下筆如有神，從本質上說，“破”字指的是把書的感情、內容、結構、語言和寫法等讀通讀懂了。教師應該積極從課文中挖掘連句成段法、生活觀察法等寫法，鼓勵學生勤動筆。另外，我們還要進一步加大作文課堂教學研討，促進讀與寫的和諧發展。