

最新幼儿园科学活动教案反思 幼儿园中班科学活动教案沙宝的秘密含反思(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

幼儿园科学活动教案反思篇一

设计思路:

孩子对玩沙有着浓厚的兴趣,每次经过沙池,都忍不住想要进去玩,有的孩子就是用脚碰一碰也觉得高兴。让孩子们在玩沙的过程中自然地了解沙的特性,通过自己的主动探索发现沙的新鲜玩法,这样比在课堂上机械地讲授要更有意义得多,孩子记忆也深刻得多。同时,我班孩子对节奏乐很感兴趣,于是,我们将认识沙的教学与自制乐器有机地融合在一起,让幼儿在沙地里自由探索,自主操作,使整个活动体现一种玩中学,学中乐的氛围。

活动目标:

- 1、尝试用不同的容器装不同的沙子制作沙锤,在做做玩玩中了解沙有干湿、粗细的区别。
- 2、通过自主操作活动,激发探索欲望,培养判断、分析能力。
- 3、能在集体面前大胆发言,积极想象,提高语言表达能力。
- 4、能在集体面前大胆发言,积极想象,提高语言表达能力。

活动准备：

- 1、塑料瓶、玻璃瓶、广口瓶、紧口瓶、易拉罐、小纸杯
- 2、不同质地的纸、塑料膜、橡皮筋、瓶盖
3. 各种棍子、竹条、筷子、勺、筛子

活动过程：

一、提出问题

（一）出示一个沙锤：这是什么？它为什么会发出声音？

（二）激发幼儿制作沙锤的兴趣，问：你打算怎么做？

二、自主探索

（二）怎样才能不让沙子掉出来呢？请幼儿寻找合适的物品给容器封口。

三、共同探究

（一）请幼儿比较自己和同伴所做沙锤的声音。为什么会有不同的声音呢？

（二）老师分别取样品带领幼儿进行比较

1、对装沙多少不同的两个沙锤，猜一猜声音会不会一样？
（沙的多少不同，声音就不同）

2、容器相同、声音不同。为什么会不同？里面的沙会有什么不一样呢？（引导幼儿观察、比较干湿沙和粗细沙的不同）

3、容器不同，它们的声音会一样吗？哪一个更好听？（装沙的容器不同，声音就不同）

四、再次探究请小朋友开动脑筋，想一想，做一做，使自己的沙锤发出的声音更好听。

五、自由表现幼儿拿着自制的沙锤随着音乐边唱歌边打沙锤，体验成功带来的快乐。

活动自评：

1、从幼儿感兴趣的活动中入手，以游戏的形式开展此次活动，符合中班幼儿的年龄特点。

2、在活动过程中，老师能以参与者、引导者、支持者的角色出现，帮助幼儿在不断发现，不断探索，不断对比中了解沙的特性。

3、活动中老师能根据幼儿的'需要适时地给予指导，使每个孩子都在原有的基础上有所发展，个个都能享受到成功带来的快乐。

4、活动过程中，教师作为幼儿游戏合作者的角色体现不够，幼儿自主探究和自由表现的时间和空间也不够，在今后的教学中有待进一步调整和改进。

教研组评议：

1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学、学中乐的教育思想，基本实现了预定的教育目标。

2、活动过程中，教师给予了幼儿较大的自由空间，幼儿基本处于一种自我学习、相互学习的状态，随时可以发表自己的看法，并和同伴、老师进行交流，这在平时的课堂教学中是很难达到的。老师在整个活动过程中通过启发式提问给予了幼儿支架式的帮助，让幼儿在室外那种松散的状态下紧紧围绕课题的中心来进行活动，不散不乱。

3、建议教师在活动前增加一些玩沙的经验。了解一些有关沙的知识，从而在活动中更好地通过自己的行动来感染幼儿，指导幼儿，师幼互动的效果会更好。

4、操作材料还应注意分类投放，活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

活动反思：

本活动以发现教育为契机，为幼儿提供了充分的活动时间和空间，使幼儿的探索欲望得到满足。培养了幼儿的求实精神，提高了幼儿的自主学习能力。

幼儿园科学活动教案反思篇二

故事永远是幼儿最喜欢听、百听不厌的，其中的情节性、人事物的关系、场景的变化，具有较强表演性，适合幼儿的角色扮演，让幼儿进入亦真亦幻的虚拟世界。我班的幼儿很喜欢听故事，我经常让幼儿在这虚拟的世界里学习某些技能技巧，培养幼儿良好的思想。为了让幼儿从多渠道了解天气，为了锻炼幼儿的口语能力，我设计了这节语言活动。

1、认真倾听故事，理解故事内容。

2、学习故事中的对话。

3、教育幼儿仔细观察事物，激发幼儿探索大自然奥秘的情感。

4、认读汉字：雨

教学重点：理解故事内容

教学难点：学习故事中的对话

1、教学故事录音

2、4幅教学背景图

3、可操作的动物图片：小白兔小乌龟蜻蜓蜘蛛

一、导入课题

教师出示一只背着旅行袋的`小白兔图片问幼儿：小朋友猜猜小白兔要去哪里？（幼儿自由发言）天气好，去旅行就开心，可小白兔不知道天气情况，怎么办？（幼儿自由讨论）今天老师给小朋友讲一个名字叫“动物气象员”的故事。

二、播放故事录音，请幼儿安静倾听，听听有哪些动物能预报天气。

三、听故事后提问：

1、故事的名字叫什么？

2、故事中又谁会预报天气？

3、小白兔还去旅行吗？为什么？

4、结合活动认读汉字：雨

四、教师分别出示4幅背景图，利用图片教具完整的讲述一遍故事。请幼儿仔细看，看看小动物是怎么预报天气。

五、看故事后提问：

1、小乌龟是怎么预报天气的？（请个别幼儿回答）师：小乌龟能预报天气，可真能干！小朋友想当能干的小乌龟吗？（请幼儿当乌龟，老师当小白兔，学学他们的对话）

2、蜻蜓是怎么预报天气的？（请个别幼儿回答）师：蜻蜓能预报天气，可真能干！小朋友想当能干的蜻蜓吗？（请幼儿当蜻蜓，老师当小白兔，学学他们的对话）

3、蜘蛛是怎么预报天气的？（请个别幼儿回答）师：蜘蛛能预报天气，可真能干！（请幼儿当蜘蛛，老师当小白兔，学学他们的对话）

六、说故事：

师：小朋友学动物的对话，可认真，可好了，现在老师和你们换换，你们当小白兔，老师当能预报天气的动物，看谁演得好。（幼儿和老师一起说故事）

七、除了乌龟，蜻蜓，蜘蛛，还有哪些动物能预报天气呀？（幼儿自由讨论）教师简单介绍其他能预报天气的动物，并教育幼儿只要仔细观察，就能发现大自然的奥秘。

八、活动延伸

请幼儿轻轻的离开教室，到校园找找能预报今天天气的事物。

结合幼儿教育理论，根据我班幼儿的年龄特征，认知水平选择了本次活动，活动中教师通过精心设计故事导入语，让幼儿听故事，看故事，说故事，幼儿充分了解故事内容，抓住教学的重点和难点，整节课幼儿兴趣盎然，思维活跃，教师以鼓励幼儿为主，充分调动幼儿的积极性。使幼儿在玩中学，学中玩，体现寓教于乐。

此次活动的不足：教学手段过于传统（只限于故事录音带，图片），应多采用多媒体教学，更好的把故事展现在幼儿面前。

幼儿园科学活动教案反思篇三

- 1、初步感知两种颜色配色后会发生变化。
- 2、在游戏的过程中，充分体验玩色的快乐。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1、红、黄、蓝三色水粉颜料。

2、小托盘，透明玻璃杯子两个，白色小手板幼儿每人两个、毛巾。

3、白色kt板（240cm*120cm）一张，透明塑料布。

重点：幼儿初步感知红、黄、蓝三种颜色其中两种配色后的变化。

难点：激发幼儿对色彩的探究欲望。

《纲要》指出：“寓教育于生活、游戏之中”。而颜色正是幼儿生活中时时处处都可以接触到的，幼儿有一定生活经验。我结合小班的行为特点，采取不同的教学方法，充分调动各种感官，在“与颜色宝宝玩游戏”的过程中，激发了幼儿对颜色探索的强烈兴趣体验感知是本次活动的主要学习方法。我在教学过程中以幼儿为主体，引导幼儿不断尝试、大胆体验，满足小班幼儿对颜色变化的好奇心，进而完成教学目标：“感知两种颜色配色后会发生变化。”另外，通过不同的游戏方式进行玩色，则是充分体现小班幼儿“玩中学”的学习方式，更进一步深化了教学目标。

（一）出示红、黄、蓝三原色，导入活动，激发兴趣

师：宝贝们，今天刘老师的口袋里装着漂亮的颜色宝宝，看看它们都是谁？（拿出红色）

幼：红色

师：来和红色宝宝打个招呼吧！

幼：红色宝宝好

师：快看又是谁来了？（老师出示黄色）

幼：黄色

师：那接下来又会是谁呢？（出示蓝色）

幼：蓝色

师：今天我们就来和红色、黄色还有蓝色一起做游戏吧！”

“宝贝们，跟老师来这边”引导幼儿来到平放在地上的kt板前，kt板上用颜料涂成的黄蓝相间的竖条纹，并用透明塑料布包裹好）

（二）、多种方法感知体验两种颜色混合后产生的变化。

1、小脚踩踏玩色，感知黄、蓝融合后变成绿色。

师：宝贝们，来看看地上都有什么颜色？”

幼儿自由回答：有蓝色，有黄色

师：找找看黄色在哪里？（幼儿蹲下在kt板上找黄色，并用手指出来）

师：那蓝色又在哪儿呢？（幼儿用手一一指出来。）

师：我们就先跟黄色和蓝色玩一玩吧。宝贝们！轻轻地走上来，小脚踩一踩，快地踩一踩，学小青蛙跳一跳；小脚跟颜色宝宝滑一滑，换只小脚滑一滑；再转个圈圈踩一踩，小脚丫轻轻地离开颜色宝宝”。

“宝贝们，刚才有黄色和蓝色，现在又有了什么颜色出来了？”

幼：绿色

师：赶紧找找看哪里有绿色！（幼儿蹲下找绿色，并用手指出来）

师：真奇怪呀，刚刚明明没有绿色的，那绿色是从哪里来的呢？

幼：小脚踩出来的

（2）小手板转转玩色，体验红、黄融合后变成橙色。

幼：红色

幼：橙色

幼：绿色

师：你们真棒！都愿意把自己的想法告诉老师，那到底是什么颜色呢？我们请小手板来帮忙（教师快速在操作的桌上—手拿一个小手板），待会你们每个人像老师这样拿两个小手板，一个多多的蘸一些黄色，另一个少少的蘸一点红色，把红色和黄色抱到一起亲一亲，新的颜色就出来了，让我们一起去试试吧！

（幼儿到操作的桌上拿起小手板）

师：小手板拿好了吗？一只手一个，看看桌上有些什么颜色？

幼：黄色

幼：红色

师：我们一个手板多多的蘸一些黄色，另一个手板少少的蘸一些红色（幼儿开始蘸颜色，我进行巡回指导）

师：我们把红色和黄色抱到一起亲亲，转个圈，转转转，一二三打开，什么颜色出来了？

幼：橙色（幼儿很开心）

师：你们真聪明，橙色宝宝出来了，原来把红色和黄色抱到一起橙色就出来了。像老师一样将小手板放在桌上，橙色朝上，用小毛巾将手上得颜料擦擦。

（幼儿用毛巾擦手）

师：小手擦好将毛巾放桌上，到小椅子上轻轻坐下来（幼儿在小椅子上坐下来）

师：宝贝们！刚才我们把什么颜色抱到一起橙色就出来了？

幼：红色和黄色

师：你们以前都见过哪些红色的东西？谁来说说？宝贝你的小手举得真漂亮你来说

幼：橘子

幼：小花

师：有些花的颜色是橙色的，还有谁来说说

幼：金鱼

师：橙色的小金鱼，原来在我们的生活中有那么多橙色的东西。

(3) 颜色水示范演示，观察红、蓝融合后变成紫色。

师：宝贝们！还有两种颜色宝宝也想来玩一玩，它们是谁呢？老师把他们请出来（孩子们特别的好奇，看到我端出一个托盘上面还用布遮盖了，注意力都被吸引过来了，我边拿掉遮盖的布一边提问）

师：它们是谁呀？

幼：红色

幼：蓝色（孩子们特别的激动）

师：红色和蓝色抱到一起会变出什么颜色？猜猜看

幼：白色

幼：绿色

幼：橙色

幼儿激动的说：紫色

师：跟紫色打声招呼吧！

幼：紫色你好！

师：老师先请紫色宝宝到旁边休息一会儿（我将装有紫色的托盘送到旁边）

3、手形拓印，进一步感知不同的颜色融合后的变化。

(1) 用小手将两种颜色再充分融合后进行手形拓印。

师：刚才我们用小脚把黄色和蓝色踩到一起变出了绿色，请小手板帮忙变出了橙色，又用颜色水变出了紫色。现在呀老师想请你们用小手跟颜色宝宝玩一玩。宝贝们来这里，每个人挑一个自己喜欢的托盘跟老师来这边。

(孩子们很有序的拿自己喜欢的托盘跟我来到kt板前，教师一边引导孩子们拿托盘，一边拿掉kt板上原来包裹黄蓝颜料的透明塑料布，出示画有背景的展板)

师：宝贝们！老师的托盘里有两种颜色，你们的托盘里有几种颜色啊？

幼：两种

师：都有什么颜色？

幼：红色和黄色

幼：蓝色和黄色

师：还有不一样的吗？

幼：红色和蓝色

师：我们托盘中都有两种不同的颜色，那我们伸出一只小手跟它们玩一玩，让他们抱一抱、转个圈，会发生什么奇妙的变化？宝贝们准备好了吗？现在就是见证奇迹的时刻，一起变一变吧！

(幼儿操作玩色，皮肤与颜色的直接接触激发起幼儿玩色的

激情，他们特别的开心，一边玩一边笑，我原本设计的是用一只手玩色，有几个孩子太兴奋两只小手都用上了，我提醒幼儿不要弄到衣服上，注意个人卫生；不能将小手放嘴巴里，注意安全）

师：宝贝们！新的颜色有没有变出来？

幼：变出来了

师：让我们把这些漂亮的颜色印在展板上吧！

（孩子们在快乐的氛围中印手印，教师巡回指导。）

师：宝贝们！印好了将托盘轻轻地拿到这边放在老师的托盘上，拿湿毛巾将手擦一擦，没擦干净的待会儿跟老师一起去洗洗，擦好了将毛巾放好。

（幼儿将托盘放到桌上，拿毛巾擦手）

师：宝贝们！让我们一起去欣赏一下我们的作品吧！（老师将展板竖起来）

师：找找看上面都有些什么颜色？

幼：紫色

幼：橙色

幼：绿色

（教师故意展示粉色）

师：呀！我发现了一个不一样的颜色，这是什么颜色啊？

幼：粉色！

幼：好

师：你们今天真厉害，将展板打扮的五颜六色的，宝贝们！让我们抬着作品到班上去吧。

（师幼一起抬着展板走出活动室）

颜色，对于幼儿来说是非常喜欢的，本次活动是让幼儿通过自己动手操作，了解到两种颜色混在一起变成另一种颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化的快乐，活动开始，我是用魔术师的形式导入课堂，吸引了孩子的注意力，激发了幼儿的兴趣，活动中，让幼儿自己当小魔术师，从而体验魔术师带来的快乐，之后以爱护树宝宝，引导幼儿做一个乐意帮助人的好孩子，整节活动达到了活动的目标，让幼儿在实际操作中发展了创造与想象的能力。导入的形式符合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。一节科学活动课，要让幼儿观察，然后有机会说，能说，大胆说，幼儿在先，教师在后。在我的教学活动中还有很多需要改进的地方，在讲解这环节要非常清晰，详细。使自己的教学水平更上一层楼。

幼儿园科学活动教案反思篇四

活动目标

- 1、引导幼儿注意观察天气的变化，对每天的天气感兴趣。
- 2、知道晴天、雨天、阴天等天气，学习使用相应的图像来表示。
- 3、初步了解天气预报与人们生活的关系，尝试用恰当的语言来表述天气状况。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动重点难点

重点：让幼儿知道晴天、雨天、阴天等天气，学习使用相应的图像来表示。

难点：让幼儿学习用恰当的语言来表述天气状况。

活动准备

电视机、天气图像标志(阴、晴、雨)，一张阴天的图片、油画棒、作画纸

活动过程

一、了解天气的变化，知道晴天，雨天，阴天，并会选用合适的图像表示。

1、师：“今天的天气怎么样？”“有太阳的是什么天气？”“老师这里有四个表示天气的标志，你觉得用哪个表示晴天比较合适？请你来帮我找一找晴天的标志。

“噢，原来晴天可以用太阳来表示。”

“那你还知道有什么天气？”(雨天，下雨。)那(雨天。)是什么样子的？请你来帮我找一找表示雨天的标志。

“噢，原来雨天可以用雨点来表示。”

“噢，原来阴天可以用乌云来表示。”

教师小结：原来，当我们看到太阳就知道是××，看到雨点就知道是××，看到乌云就知道是××。(教师手拿标志，进行小结)

2、游戏：学说“今天的天气是×天。”

师：“我们一起来做一个游戏吧，老师把晴天，雨天，阴天的图像标志都藏起来了，当我拿出一个天气的图像标志时，请你们用一句好听的话“今天的天气是×天”来表示”。

教师先后出示天气图像标志，先请个别幼儿回答，然后再集体回答。当孩子没有说完整时，教师进行补充，要求孩子说完整。

二、当小小气象预报员，制作天气图像标志。

1、师：“在我们的生活中，有许多的天气变化，有晴天，雨天，阴天，还有刮风、下雪等等，那你们是通过什么来了解每天的天气变化的？”

“对了，我们可以通过看电视，看报纸，听广播，上网等很多方法来知道每天的天气变化。”

2、“看，这是什么？(出示电视机)今天，我请小朋友自己来记录天气，当一回气象预报员，预报天气。”“今天的天气怎么样？(提示幼儿可以看看外面的天气)那我们用什么方法来记录呢？(出示太阳的标志)，对，晴天可以用太阳来表示。那就请小朋友在纸上把今天的天气记录下来吧！”

3、幼儿制作当天的天气图像标志。

4、师：“我们的气象预报员已经把今天的天气记录下来了，老师也把今天的天气给记录下来了，我也想当一回气象预报员，(教师示范预报天气并用上句子“今天的天气是×天”)现在，哪个气象预报员愿意为我们预报天气呢？”(用上句子“今天的天气是×天”)

三、谈话：让幼儿了解天气预报与人们生活的关系。

师：“宝贝，你们知道天气预报可以给我们的生活带来哪些好处吗？”“有了天气预报，我们就可以提早知道天气的变化，让我们的生活更加的方便了，冷了我们可以提早加衣服，热了我们可以适当的少穿衣服，要下雨的时候，我们就可以提前带伞，带雨衣，雨鞋等。天气预报和我们的生活是分不开的。今天晚上回家，小朋友们就去看看天气预报，明天回幼儿园和自己的好朋友们预报天气。”

教学反思

《太阳感冒了》这个故事切合幼儿的生活经验，又符合近段时间的天气（上周天气很热，本周一一直是阴雨）。选材贴近幼儿的生活，容易调动幼儿的生活经验，让幼儿有话可讲。运用谈天似的口吻引题，让幼儿猜猜太阳哪去了？怎么会生病的？自然地过度到故事内容。用夸张的语言讲述故事，抓住了孩子的听觉，结合孩子的特点，设计了能活动的教具

（太阳吃冰激凌），深深的吸引了孩子的视线，整个活动孩子都处于轻松、愉快又饶有兴趣的学习氛围中。让他们有话想说，敢说，有机会说，充分调动他们的说话欲望和积极性，大胆的发表自己的意见和想法。通过故事内容的学习讨论，知道不能多吃冷饮。最后让幼儿打电话问候太阳公公，进行关心他人的情感教育。整个活动效果教好，但是在个别地方还可以组织的更好一些。首先在引题环节中，可以更紧凑一些，教师的语调平缓，状态可以更好一点；其次在最后一个环节中，可以借助电话机，让幼儿给太阳公公打电话。借助教具，幼儿的兴趣能普遍提高。

幼儿园科学活动教案反思篇五

生成背景：

9月20日，户外活动时，我和孩子们一起在玩球，忽然，只听一声尖叫，我过去一看，原来，孩子们在围墙下面发现了一只螳螂。他们七嘴八舌地议论起来。

冯静亭：“这是蚂蚱。”

韩舒宁：“不对，这是蟋蟀。”

单泉：“我知道，我知道，这是螳螂。”

……

小朋友都认为自己说得对，各有各的理由，他们你不服我，我不服你，差一点吵起来。

老师：这到底是蚂蚱，是蟋蟀，还是螳螂呢？

韩业达：“这是蚂蚱，因为它会跳。”

崔鹏：“这是蟋蟀，蟋蟀会叫。”

单泉：“这是螳螂，我在电视上看见过，它有两把大刀。”

……

幼儿非常喜欢小动物，特别是小班的幼儿兴趣浓厚，更愿意到饲养角去研究。但他们又受生活经验和年龄特点的限制，在倾听讨论的过程中，看问题片面，局限，缺乏全面的研究。

《规程》中也明确指出要爱护小动物，培养幼儿的探索精神。老师也考虑到有研究价值。鉴于此，老师和幼儿一起共同生成了“螳螂”这一主题。

生成过程：

（一）了解已有经验

小朋友们把螳螂高高兴兴地带回教室，在饲养角给它安了一个家。在观察时，他们又展开了议论。

陈智超：“它喜欢吃什么？”

史丽媛：“它是好的还是坏的？”

李璇：“它生活在什么地方？”

马友成：“为什么它是绿色的呢？”

崔鹏：“它到底叫什么名字？”

……

孩子们议论的内容越来越多。

老师：“那么它到底是什么呢，是好的还是坏的？今天回家你们想办法找出答案，明天来告诉老师和小朋友，好吗？孩子们开始商量了。有的说问爷爷、奶奶，有的说问爸爸、妈妈。有的说查《十万个为什么》，查《百科全书》，有的说用电脑上网查。

（二）探索发现

1、问家长

第二天，第三天，孩子们陆续带回了答案。有的说是螳螂，是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈告诉的，是益虫。

2、查资料

马有成说雌螳螂在生小宝宝之后会把雄螳螂吃掉，是《十万个为什么》上写的。有的小朋友是请爸爸、妈妈用电脑上网查的，那上面介绍螳螂是益虫，吃害虫。韩业达还拿来了vcd□说可以让小朋友一起看，上面的螳螂本领可大了，它身体的颜色是保护色。

3、喂养

孩子们在吃午饭、加点时，也用面包、米饭、馒头喂它，结果螳螂毫无兴趣。孩子们又在散步时拔了一些草，发觉螳螂对草比较感兴趣。张天启的爸爸还抓了两只蚂蚱，我们一起放到小盒里，螳螂马上用两把大刀抓住了其中一只，津津有味地吃起来。孩子们高兴地跳起来，嚷到：螳螂吃害虫，它是益虫。

4、自我保护

李小朋和许多小朋友在一起讨论起来：“螳螂遇到敌人怎么办呢？”“我们试一试吧。”胆子较大的韩业达把手伸到盒子里，还没等碰到螳螂，它的两把大刀就举了起来，韩业达吓得连忙把手缩回去。

通过这个小实验，小朋友们明白了：螳螂是用大刀来防御敌人，保护自己的。

5、让幼儿了解自我保护方法并表征，同时进行知识的迁移

我适时进行知识的迁移。：小动物都会保护自己，你们会怎么保护自己？

潘敦浩：打110。

战海涛：大声喊，救命啊。

臧元晟：不跟坏人走。

唐雯：赶快跑，找爸爸、妈妈。

马佳奕：不单独自己走。

潘绍文：不往耳朵里、鼻孔里塞东西。

.....

6、提出新的矛盾点

过了几天，孩子们陆续找到了答案，螳螂在秋天把卵产在向阳的山坡上、树枝上，有一层硬膜包着，所以里面很暖和，而雌雄螳螂就冻死了。到了第二年春天天气暖和了，卵就孵化成小螳螂了，它们又可以捉害虫了。

7、表征

马佳奕把螳螂产卵的情景画了下来。韩舒宁把螳螂捉害虫的样子画了下来。战海涛还画了一只大螳螂带着一群小螳螂。

8、经验分享、交流

孩子们把了解到的知识用各种形式告诉小伙伴。有的拿来了vcd有的拿来了《十万个为什么》讲给小朋友听；有的把螳螂吃害虫的动作画了下来；有的在“悄悄话”角谈论着螳螂的秘密；有的在父母来接送时拉着父母看螳螂的各种图片；有的在美工区粘贴、涂色螳螂，他们都在体验着成功的喜悦。

体会与反思：

活动内容的产生来自幼儿，幼儿探索兴趣很高。教师有机地引导幼儿在饲养角探索、发现，不断丰富已有经验，又根据幼儿的已有经验和年龄特点，从螳螂的自我保护迁移到自身的自我保护。在此次活动中，幼儿解决问题的能力得到提高，在建构新知识的同时，丰富了认知经验，掌握了许多学习方法，而且能有顺序地连贯描述螳螂的外形特征。对以后描述小动物奠定了基础。