

# 2023年人教版三年级道德与法治教案反思 冀教版三年级数学加减混合教学反思(优秀7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇一

—南和县闫里乡段村学校 闫密藏

一、学生基本情况：

三年级共有学生35人，参考学生35人。优秀率85，及格率88。

二、具体内容分析：

卷基本上涵盖了三年数学上册教材的知识体系，重视考察学生的双基础，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。

另外，本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

三、学生答题情况分析：

优点：全年组的卷面达到了干净整洁，书写漂亮。基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高较快，应用题列式准确率达百分之九十五；自己设计的

轴对称图形的另一半完成的很好，作图漂亮、准确。

不足:通过看卷子，我们找到了下面问题:

1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的能力亟待加强。如:填空题的一些很基本的题目出错;计算题竖式正确，横式写错;应用题抄错数。

2、学生马虎现象严重，单位名称落写，横式不写得数，加法当成乘法计算，不写余数等。

3、六题走进生活，解决问题里面第5题里面的(2)小题如果是菜地的一边靠墙，其余三边围上篱笆，篱笆全长最少多少米?学生们知道是求三边的总和，但是容易忽略最少二字所以造成错误。

4、课上听讲不好，不能深入思考后再答题，理解能力需要继续提高。上课老师讲过的题型，考试时稍做变化，学生理解偏差，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，思维有待进一步开发、训练。

四、改进措施:

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、利用假期狠抓学生举一反三能力的培养。

3、继续培养学生良好的学习习惯，向三十五分要质量，从最后一名学生抓起.及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。

4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质.

5、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接，能力有提高!

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇二

《加减混合》这节课是在学生学习了连加、连减的基础上进行教学的。教材安排了两个例题。根据小学生年龄小、活泼好动的特点，我在教学中力求激发学生学习的积极性、主动性，使学生在愉悦和谐的课堂气氛中获取新知。

### 一、创设情境，让情境贯穿课堂始终。

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个大家都喜欢的《丑小鸭》这样的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在新课部分也延续了这一情景，由丑小鸭变成的这些天鹅展开教学，不仅吸引了学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

### 二、充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

通过声情并茂的电教媒体对学生形成刺激，为学生自觉探索创造条件。演示4只天鹅，飞来3只，又飞走2只这样的场面。让学生认真观察、自觉叙述、理解图意，然后自己读题、自己试算、同桌交流，体现学生活动的主体意识，重视让学生进行观察、比较概括，把加减混合与连加、减联系起来，从而得出方法相同的结论。一方面培养学生类比迁移的能力，促进学生自主建构数学知识；另一方面加强了生生之间的互动，培养学生的相互合作能力。

### 三、练习设计有梯度、有趣味，培养学生解决实际问题的能力。

低年级学生喜欢听故事，在练习中设计了“青蛙找家”及“解密大行动”等活动，让学生在课堂25分钟后再次点燃

了学生的学习热情，使学生在不知不觉中学会并巩固了所学知识。尽量做到了上课开始注意力集中，下课之时仍兴趣盎然。

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇三

1. 关于图意的讨论与算式的意义欠详细。加减混合的意义是本课堂的一个难点，在突破这个难点上安排的时间不足，导致学生对这一知识点的感知不够充分，因此，在后续的练习中，发现不少学生在做题时，出现讲离开的部分不算在总数内，做减法的情况，反思，在日后的教学中，应多加强对题意的理解，在新授时利用情景演示，来帮助学生题解图意。最终达到看图能直接理解题意的能力。

2. 计算过程的教学的强调。多位数的加减涉及到计算顺序的问题，此问题在学习连加、连减时已做强调，学习混合加减仍须再做强调。计算过程用语可改作“先算...再算...”

3. 提问的`选择在代表性的选取上还需斟酌，本他给可提问过于细化，且自己本身说的较多，留给学生的时间还需要进一步增加。反思本堂课重要的是让学生理解图意再做加减，不如在学完新知后，让学生自己设计情景，再自己回答如何解答，可能会有更好的结果。

4. 练习需要在展台上作及时反馈，且层次有些不清，题目梯度不明显。课堂上，对每种类型的题目的练习一到两道即可，有基础，有提高，才能充分利用课堂。

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇四

认识几时几分，这节课是在一年级认识整时的基础上进行的。因此在教学时，我安排了以下的步骤：

一、复习。先复习认识整时的方法和整时的两种表示方法。

(文字表示法、电子表示法)

二、探究部分。

1、进一步认识钟面，重点是认识钟面上的大格和小格。

2、认识“1分”，感知一分有多长。认识5分、10分等，重点认识分针指到每个数字是多少分。

3、动画演示时、分的关系。

4、认识几时几分。强调方法：先看时针，再看分针；时针走过数字几，就是几时，分针从12起走了多少个小格，就是多少分。

三、练习部分。

总体来说这节课同学们学的还不错，但在练习部分，个别学生出现了错误。究其原因，主要有以下几点：

1、学生对于接近整时或刚过几时较难掌握。要突破这个难点，应该安排这样的教学环节：学生认识几时几分后，进一步认识10时55分，通过对10时55分与11时55分和9时55分进行对比，以此来突破本节课的教学难点。

2、学生对于分针指向钟面上每个数字所对应多少分不太熟练，要反复练习。

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇五

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三

(5、6)两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神？这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行

思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇六

分数是一个内涵复杂、形式多样的数学概念，分数的初步认识如果仅仅局限于形式上的认识，学生的认识难免肤浅，因此。我在本节课的设计和 implement 中力争找准学生已有的认识框架和分数复杂意义的结合点，也就是直观模型。

基于上述想法，我在做教学设计时力图体现以下三点：

一、让学生更系统的认识分数。本节课的. 导入是从学生刚刚学过的有余数的除法进入的，通过这样的引入，让学生认识到，过去除法中出现剩余的时候我们用余数来表示，而今天的学习我们则可以把剩余的部分继续平均分，这就产生了分数，通过这样的引入，学生对分数的认识就有了一个比较系统的理解。

二、让学生更全面的认识分数。本节课中，我为学生提供了大量的直观模型，除了教材的涂色部分占整个图形的几分之几这样的面积模型之外，还提供了大量的生活实例，特别是还提供了两个量之间的关系也可以用分数来表示的生活实例。于是让学生对分数的认识就更加全面。

三、力争凸显帮助学生发展的理念。这节课我注重学生学生学习方式的改变，让学生敢于质疑，让学生在同伴的交流中发展自己，通过这种方式，力图使学生在数学课堂中通过活动迸发出更多的思维火花，同时也促进学生更加全面的发

展。但课堂教学的实施总是和预设的理想化状态有一定的偏差，主要教学时间安排的不够合理。

## 人教版三年级道德与法治教案反思篇七

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

(1) 精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

## 2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

## 3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。