

三年级语文知识点归纳总结(大全5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文知识点归纳总结篇一

一、明确学校推进“你好，暑假”生活素养及研究性学习的目的，在于培养学生的综合素养，通过项目式学习，促进学生组织策划、沟通合作、整理分类、交流分享等能力。

二、“你好，暑假”学习项目的内容：生活与运动、研究性学习、社会实践。具体内容根据年段特点，各有侧重，组长需要明确每项内容的实际意义，并结合本班实际制定规划。

三、过程实施中，各班需要根据实际情况分组，实行组长负责制。每组以5-10为宜，每项活动开展需要重视活动前的策划、过程的实施和活动后的反思。尤其是策划环节，组长需要充分发挥组织协调能力，推动参与者的策划组织和具体分工，综合意见形成方案；组织实施中遇到问题及时解决，学会寻求帮助，学会合作；活动结束后要引导大家积极整理资料和总结活动得失。

四、暑期项目学习中家长的职责：做孩子身后的支持者、安全保障者、活动推动者；活动组长要充分发掘本班资源优势，以“生活与运动、研究性学习、社会实践”为着力点，突出班级特色，暑期加强活动过程的即时性分享，相互启发，彼此促进。

三年级语文知识点归纳总结篇二

从学习活动的拓展中选题主要从学科知识在生活中的应用和进一步深化两方面思考；既要加强学科知识与生活的联系，还要深化学科知识的学习，探究学科学习中的疑点，也就是对学科学习中的某一问题进行深入研究，也可以是各学科教材内研究性学习活动课题为基础，加以适当创新和拓展研究；在学习中不断研究，在研究中深化学习。

学科学习是学生最主要的工作，占了学生大量的时间。就学生的发展而言，只掌握学科中最基本的东西是远远不够的。如果能将学科学习与生活相结合，或对学科中的某个疑点进行深入研究，那么这样的学习将会更有意义。教师和学生要把学科课程研究化，即用质疑和研究的习惯对原有的教材内容进行恰当的处理，教学过程中教师要详细分析、研究教材，联系实际，精选教学内容，认真组织开展以培养学生动手、观察、独立思考、分析问题等能力为主的探究性活动。只要对相关的教学内容进行挖掘，就能提出一些较有价值的研究课题。如在学习了《高中生物》中“生物组织中可溶性还原糖、脂肪、蛋白质的鉴定”、“叶绿素色素的提取和分离”后，在教师的引导下学生提出了“常见蔬菜的物质组成测定与比较实验”，利用生物实验中的检测方法来比较常见蔬菜叶绿素、还原性糖、脂肪、蛋白质的含量。又如学生在提取高等植物叶绿体中的色素，掌握基本技能和技巧的基础上，深化实验探究，设计了《叶绿体中mg元素的定性测定》，运用宏观手段解决微观问题的方法。

学科教学中许多实验或问题的探究也都能作为研究的课题。教师可以让学生自己提出探究的课题，自行设计实验方案，收集实验数据和资料，再根据实验结果进行分析，寻求最佳的实验方法，证明某些观点或得出某些结论。如某些实验现象不明显的、实验步骤复杂、操作难度大的如何改进，是否有更实用简便的器材和方法，药品能否变化或替代等等。如在学习高中生物《新陈代谢与酶》一节内容时，是通过观察

气泡产生的相对量以及卫生香复燃的情况，来比较过氧化氢酶和三价铁离子的催化效率，并进而来验证酶的高效性，但肝脏研磨液易变质，实验时常发现效果不好。事后提出：教材设计的实验中猪肝是不是最好的实验材料？是不是植物也含有过氧化氢酶？能否通过定量测定来反应酶的活性，提高实验结果的可信度和说服力。学生在化学气体收集方法的启发下，着手设计定量收集氧气并研究过氧化氢酶的活性。

当然，学生在日常的学科学习之外，还可以参加一些学校组织的其他学习活动，包括听学科知识讲座、科普报告等。这些学习活动大多数是主题式的，学生往往可以从中受到启发，从而激发学生思维的灵感。

在学生日常的学习中，存在大量值得学生深入探讨的问题，只要教师能够把握不同学生学习的特点与能力，及时了解学生的兴趣与目前的疑惑，启发学生进一步思考，给学生提供寻找问题方向的建议，并作恰当的启发与引导，学生是很有可能发现颇有新意的课题的。

二、生活实践的观察中选题

从生活实践的观察中选题要求学生关注身边的世界，积极参与社会实践活动，充分利用本校、本地的教学资源，利用实验室、标本室、生物园、校园、家庭、田园、大自然和社区环境等实际情景，发现和提出问题。在生活中不断研究，在实践中体验学习。

生活是知识之源、智慧之源。学生的生活是丰富多彩的，学生思维的自由度比成年人大得多，好奇心强得多。一些成年人司空见惯而被忽视的有一定创造价值的现象或问题，常常在一定条件下被青少年发现并提出来。与学科学习不同，在生活中寻找问题要求学生有一定的观察能力，有积极思考问题的意识与习惯。因此，我们一方面要努力提高学生的学科知识水平，并在教学中引导学生理论联系实际；另一方面要鼓

励学生做“有心人”，关心自己身边的周围发生的一切，如谈论最多的、本社区特有的、异常的、不认识的，对各种大气、水质、噪声、垃圾等环境问题以及动物、植物、微生物等生命问题都应予以足够的关注，从对校园生活和自身周围热门话题的观察思考中获得灵感和机遇，并及时选择其中适合研究的问题开展研究活动。同时教师也要积极为学生创设与他们生活、学习息息相关的探究型专题的选题背景和激励机制。例如针对近几年某校大门口的荷花池四围石壁及荷花叶柄上出现一团团粉红色的小卵，经同学查阅资料，观察记录，对照分析，最后确认为福寿螺所产，捕捉福寿螺时发现它反应较灵敏，后来荷花池发生螺灾，睡莲和荷花被食等情况，学生分别开展了《福寿螺的生物学观察》、《福寿螺的应激性与触手感觉功能的实验》、《石灰水杀灭福寿螺的实验》，进一步了解福寿螺与环境的关系；围绕学校的这个池塘学生还提出了《近三年池塘生物学观察与生态学分析》、《菹草的水池生态效应研究》、《富营养化池塘系统的生态修复与工程设计》等，这些都是校园中发现的课题，比较贴近学生的生活实际，容易开展研究活动。

实践是认识的源泉和动力，作为人类认识活动的科学探究一刻也离不开实践。教师不仅要引导学生从围绕自身的日常生活中寻找课题，而且要引导学生从社会实践中发现课题。在实践活动中同学会遇到许许多多的困惑，对这些问题进行适当的筛选、提炼，就可能成为很有应用价值的研究课题。因此，让学生始终保持旺盛的好奇心，积极开动脑筋，引发对实践问题的思考，是一条很重要的选题途径。一次同学们在采摘温州俗称的“八棱瓜”的棱角丝瓜时发现名不符实，就提出《棱角丝瓜八棱的概率调查》；在学生的一次自行车越野赛中，途经永强堤坝时，提出了《温州永强滩涂的外来入侵植物“大米草”的调查研究》……。显而易见，如果学生没有走出课堂，没有参与生活实践，是不可能提出这样的研究课题。

事实上，目前很多研究性学习活动课题都来自生活实践。教

师要了解学生的兴趣点，引导学生注意生活中的各种问题，为学生提供各种生活信息，引导他们对所观察到的、了解到的问题进行思考。学生生活在学校环境之中，对社会生活了解得不多，教师要为学生组织更多实践活动，让他们有更多的机会了解社会。学生对社会还不十分敏感，指导师必须从多角度启发他们的思考，给他们提供正确思考的方向，启发他们多角度看问题，以深化问题，使问题更有研究价值与意义。

三、资料信息的查阅中选题

从资料信息的查阅中选题可从网络信息、新闻报道、报刊杂志、专业书籍、电子信息等资料中发现和提出问题，也可从获奖成果或研究案例中的借鉴中提出课题；还可以仔细研究老师提供的背景材料，通过小组的讨论并发现问题。

随着信息网络和出版技术的发展，今天的中学生可以较容易获取大量的信息资料，知识水平已较为丰富。从文献资料的查阅中选题，就要有勇气研究前人刚刚开始接触而还没有解决，甚至还没有提出的问题的。如：生物学科是一门专门研究生命的科学，教师可以引导学生查阅现代生物科技新进展的新知识，如克隆技术、转基因技术、人类基因组计划等，在此基础上选题并通过理论性研究，提出自己的观点；如“20世纪生物学伟大成就调查”、“克隆技术的成就和影响”等都是些建立在文献资料查阅基础上的课题。

从文献资料的查阅中选题还有一个很重要的方法就是在阅读某些文献资料和优秀案例中得到启发，联想出新的课题。

《鱼类耐盐性的研究》是在阅读全国第五届生物与环境科学实践活动中一个优秀项目后提出的；另外《中学科技》、《科技辅导员》、《中学生物学》……上都有值得借鉴的课题，我们可以从区域特色、研究内容、研究范围、研究方法等角度考虑，迁移、变化出新课题。如《永强名木古树的现状调查与保护宣传》就是学生模仿杂志上一篇文章，开展了对永

强的名木古树的数量、分布、品种、生长情况等方面调查研究；《烟草浸出液对细胞染色体变异的实验研究》是学生在《红外线对细胞染色体变异的实验研究》的启发下衍变出来的。

俗话说，处处留心皆学问。广播、电视、图书报刊、朋友交谈等里面有丰富的资料信息，都是发现问题的良好途径。获得的信息越多，发现课题的可能性就越大。教师要引导学生对已存在的资料信息的查阅与深入研究，寻找事实，比较各种观点、研究方法、背景、原因、解决方法等方面的不同和相同，从特性、数量、因果、层次、关系等方面入手进行分析，发现事物的联系，打开选题的思路。

四、研究课题库过滤中选题

研究课题库过滤中选题是针对一些习惯于做练习和完成任务的学生，在某种程度上，缺乏相应的发现问题与提出问题的能力，自己找不到研究课题时，教师可以为学生提供课题库，让他们从中过滤性选择自己喜欢的、适合自己的课题。

从研究题库的过滤中选题中学生往往又不太愿意选教师提供的现成课题，除非真的自己没有可行课题；教师准备介绍给学生的课题往往是教师自己发现的、较满意的，指导较有把握的，而教师提供的课题完成较好的不多。究其原因主要是对课题缺乏知识基础和了解、信心和激情；还有教师建立的课题库与学生的实际情况可能会有所出入。比如不同思维水平的学生对同样的问题，其深入的层次是不同的。在研究性学习活动中，教师往往还会无意识地把自己的想法强加于学生，激发不起学生课题研究的兴趣，似乎是在为教师研究，从而在研究过程中出现出工不出力的现象。因此，课题库要不断完善，还应通过学生的多次过滤选择，同时，教师介绍课题也更显重要。教师展示课题时要有清晰的课题构想和明确的课题意义，还要增加课题的趣味性，吸引学生听讲，让学生明白课题设计意图，激发积极探索的欲望；现代教学媒体能增

大教学容量，开阔学生视野，诱发学生思维，使课题介绍更精彩、更生动、更能为学生所接受。如《学校周边河道垃圾污染的调查》课题以音像资料的形式介绍主题材料和背景，学生选题情况较好；还要做好课题研究的示范工作，选择有望在较短时间内获得成功的题目列为课题，带领学生进行全程研究，培养课题研究的骨干，激发学生的创新欲望，坚定学生参与研究的信心。

三年级语文知识点归纳总结篇三

研究性学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论策略，是新课程倡导的学习方式，是知识经济的产物，是素质教育的必然要求。“以培养学生创新精神和实践能力为重点”的研究性学习要求赋予素质教育崭新的、更深刻的涵义和更为鲜明的时代特征。可以说研究性学习的应运而生是开展教育改革以来最具有革命性的教育改革，它不仅有利于学生的学习，甚至有利于学生终生发展，以回应素质教育的时代呼唤。它对于培养学生的创新思维、创新意识、创新能力，培养学生的合作意识和能力具有重要意义。由于是一种新的学习方式，特别是初次实施，如何在研究性学习中，构建一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式，已成为新一轮课程改革探讨的热点。如何有效地解决研究性学习中的问题，是很值得探究的。下面就我校在本学期组织学校高年级同学进行的研究性课题《张村的红色人物》的实施总结以下几点：

一、成立指导小组，广泛宣传动员，认真确定课题。

德兴市张村乡是老革命根据地，是一片英雄的热土，这里曾是闽浙赣革命根据地之一，方志敏、邵式平、饶守坤等老一辈无产阶级革命家在这里留下了深深的足迹，在革命战争时期张村的许许多多的英雄儿女为了国家和民族的解放献出了宝贵的生命。忘记过去就意味着背叛。如何充分利用地方教育资源开展革命传统教育，使我们的学生秉记革命先烈的丰功

伟绩，牢记今天的幸福生活来之不易，从而激发他们的学习热情。我校在结合我乡的实际情况，组织了五六年级的学生深入全乡各处，进行调查，研究，撰写学习报告，确定了此次研究性学习的课题《张村乡的红色人物》。

二、课题力求突出地方特色

根据我乡的特色，充分挖掘校内外课程资源，充分挖掘潜力，利用一切资源，为我所用，拓宽学生研究性学习领域，办出我校自己的特色。如：目前，我校的研究性学习求真务实，形式多样，除了六年级学生的《张村的红色人物》研究性学习外，结合我乡大畈村委会境内延绵几十公里，与三清山一脉相承的西湾蛇纹石矿也是我乡境内的一大特色，因此五年级学生的《蛇纹石矿的特点与价值》这一课题也在启动与研究中。同时，学校的研究性学习，深受学生的喜爱，学生们积极利用各种途径和资源，查找资料，进行学习与研究，具有本校自己的特色，促进了学生素质的全面提升。

三、制定符合实际的方案

研究性学习是一项系统工程，需要一个良好的环境。为了使本次《张村的红色人物》研究性学习能够顺利实施和有序开展，我们经过学习和研究，制定了符合我校实际的计划和方案，这些计划与方案其中就包括研究性学习实施方案，研究性学习评价方案，指导教师的职责等，为本次研究性实验工作创造良好条件。

四、成立学生课题小组

研究性学习是学生在老师的指导下，自主探究，调查的一种活动方式，因此，我校的此次《张村的红色人物》研究性学习采用了以高年级为单位，5-10人一组，自愿组合，自行选择指导老师，构成研究性学习小组。以小组为单位，开展活动，进行研究。同时，为了加强对本次研究性学习的指导，

我校研究性学习，每周开设1节，学生主要用来进行研究性方法的学习，学习资料的收集与整理；而教师则主要在课外指导学生进行研究，同时，还带领学生周末或节假日到图书室或电脑上收集资料，或在指导老师的带领下到实地(如张村梅溪是饶守坤的家乡，张村沙路是方志敏的姐姐生活的地方)进行考察、调查、访问。

五、加强对学生的资料收集与整理的指导

为了体现此次研究性学习学生参与的自主性，我们的老师没有进行代替与包办，而是放手让学生自己去做，让学生自己设计资料收集与整理的方案与步骤，教师加强指导工作；让课题小组的成员，互相讨论，相互启发，教师相机诱导，引导学生关注自身、关注同学、关注校园、关注社会，从自己关心的社会热点中寻找有关资料，搜集与整理各项资料，然后进行筛选与加工。比如，在张村中学任教的饶家火同志是饶守坤的远房堂孙，他对饶守坤同志的生平事迹知道的较多。于是，我们的指导教师就让学生选择一个适当的时机，对饶老师进行采访，采访的时间，步骤，问题都由学生自行确定。在采访结束后，教师又指导学生自行对这样材料进行筛选与整理。这样，学生在本次研究性学习中，既增长了知识，又锻炼了能力。

六、本次研究性学习活动开展后的几点总结。

研究性学习与现行教学“以教师为主导”相比，是学生自主的学习活动。在教师指导下，学习与形式，由学生自主确定；学习方式，不是被动地接受教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题的办法，探索结论的自主研究学习的过程；学习评价，不是教师主导下的作业批改和考试，而是师生合作的动态评价。研究性学习真正发挥着学生的主体作用，学生学习是积极的主动的。在此，教师的作用发生了质的变化。

针对教师的作用，在新《课程标准》中，明确指出“在研究性学习中，教师是组织者、参与者和指导者”。据此，可以知悉在研究性学习中，教师不再是教育教学的主导者，仅仅是学习的参与者、组织者、指导者。教师应如何发挥其参与、促进、组织和指导的作用？我们认为，在学习中，教师要积极参与，促进学习活动的健康开展，组织好各项活动，从创设情境、开设讲座、实践体验、调查实验，到表达交流，互相切磋。每项活动都需要教师参与其中、促进其成、主持组织、协商解决。尤其是教师要充分发挥指导作用。要注意指导方法。进行研究，就要掌握科学方法。要指导学生确定课题、成立课题组、聘请导师、如何开题、做记录、调查取样、收集信息、处理信息、结题报告的撰写、如何表述和交流等。要进行重点指导，解决实施过程中具体的困难。如指导如何收集资料、指导如何设计方案、指导如何形成结论、指导如何与社会上不同的人群打交道。同时，还要指导学生挖掘家庭、社会的教育资源为开展学习活动服务。

设置研究性学习的目的在于培养学生创新精神和实践能力。要达到这个目的，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式，为学生构建一个开放的学习环境，提供各种机会，让他们去主动地获取知识，同时也将学到的知识加以综合应用。那么，这样的学习是开放的，探究的，实践的。开放，学习内容不是特定的学科知识体系，而是多样的，丰富多彩的，综合的；学习过程不是单一的传授知识的过程，而是师生互动、互相交流，思想互相渗透的过程。学习评价也不是单一的作业批改和考试，而是多种评价方式的呈现，评价主体也发生了变化，由教师评价变为多元动态评价。探究，学习过程是学生主动地探究而获取知识的过程，学生实实在在成为学习的主人，从确定课题开始，质疑、调查、思考、分析、研究，直到解决问题，得出结论，都是学生自主探究完成的。实践，学生在学习中，将自己学到的知识加以综合，运用到实际中去，发现问题、分析问题、解决问题。

因此通过研究性学习，我们认为要转变六个观念：

1、师生观要转变。研究性学习中，学生在教师指导下自主地开展学习活动，这就表明学习活动中的师生关系，学生需要的是“帮助”或“指导”，不再是传授或教导。同时，因学习活动是开放的、探究的、实践的，教师在知识与能力上不再具有权威。因此，我们必须转变传统教育中“师道尊严”的师生观，构建教学双方主体之间相互信任、相互尊重的民主、平等的、合作的师生观。教师要努力营造一个民主、宽松和谐的教学氛围，鼓励学生质疑、求异，激励学生以独立的角色、积极姿态对学习活做出科学评价。在学习活动中，教师更要鼓励学生大胆质疑，错了重来，要鼓励学生敢于同教师讨论，进而扬弃教师的意见。其次，研究性学习活动是一门新课程，涉及范围广，综合性强，教师现有的知识体系和能力水平不易适应，学生质疑教师的意见，也很正常。教师导学生，学生促教师，相互交流，相互促进，这才是新型的师生观。

2、学生观要发生转变。研究性学习活动方式有两种，一是以小组合作研究为主要形式，同时与个体研究、班集体讨论相结合的学习方式；二是以实验操作、社会调查、观察体验、问题讨论、资料查阅等为内容的活动方式。与以往相比，学习方式丰富多样，社会性、实践性更加突出，每个学生都各自发挥着个人的主观能动性，展现着各自的才华，体验生活，共同分享着学习活动的快乐。学习活动是面向全体学生的。研究性学习中，学习活动是一项综合实践活动，参与学习的每个学生，都根据自己的实际和兴趣，确定研究方向，探索着未知领域，课题组之间没有优劣之分。在课题组内，学生发挥着集体的智慧，每个学生根据自己的长处，为课题组的研究尽自己的一份力量，组内，成员之间是平等的，没有好坏之分。因此，教师必须转变在传统教育中形成的学生观，爱每一个学生，相信每个学生都能成为对国家建设有用的人才。

3、教学观要转变。研究性学习改变学生被动接受的学习方式为主动探究的学习方式。因此，传统的教学观必须转变。从

注重学习结果的成绩转变到注重学习过程的体验和态度;从注重知识传授、理解、记忆转变到注重知识在实际中的应用, 解决实际问题;从注重个人钻研转变到同学之间的交流和合作。总之, 研究性学习的教学观应该是: 教师在指导学生的学习活动中, 围绕学生研究课题和体验生活设计教学, 在教学中不断地激励指导学生, 质疑、思考、解答、应用, 学会学习, 学会应用, 学会思考, 从而培养他们的创新精神和实践能力。

4、教学模式观要发生转变。研究性学习中, 随着学生学习方式的转变, 教学模式要发生转变。传统的教学模式不论是注入式, 还是启发式, 都是以教师传授知识, 学生接受、记忆、理解知识为目的, 学生是被动地接受知识的容器。研究性学习, 是学生主动从事的学习活动, 是自寻研究方向、自主探究、自主解决问题的, 可以说教学模式是学生带着问题走向教师, 请教师解答以前没有遇到过的问题。因此, 教师在研究性学习活动中, 就要转变教学模式观, 主动地、大胆地激励学生积极思维, 敢于质疑, 主动探究。

5、教学评价观要转变。研究性学习的目标是: 获得亲身参与和研究探索的体验, 培养发现问题和解决问题的能力, 培养收集、分析和利用信息资源的能力;培养科学素养, 养成科学思维的习惯, 掌握科学方法;学会与同学分享与合作, 培养对社会的责任心和公德心。因此要根据教学目标的改变转变过去的评价方式, 从评价教学结果转到既评价学习过程和方法, 又评价结果;从评价记忆、理解知识转到评价知识技能的应用, 从评价个人钻研转到评价交流和合作;从关注少数尖子生转到关注全员参与。全面评价全体学生参加学习活动的过程, 在学习中的方法, 学习中的态度、情感, 以及与人交流和合作的情况, 亲自动手实践的能力, 运用知识解决疑难的能力。这样, 评价就发生了全新的变化。

总之, 在研究性学习中, 教师起着关键的作用, 要正确发挥其促进者、组织者、指导者的作用, 就要转变教育教学观念, 更新知识、拓宽知识领域, 提高个人综合素质, 用科学的眼

光，研究问题，去创新、去实践，开拓教育教学新天地。

通过研究性学习。改变了老师的角色定位观念，开创了一种全新的教学方法，也更好的培养的了学生研究创新的精神，为学生自己学习打开了神秘的知识殿堂的门，吸引着学生自主学习，并将这样的研究精神贯穿到学生一生的学习中，为学生终身学习打下基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级语文知识点归纳总结篇四

1. 请家长指导孩子在7月10日前结合上述项目要求引导孩子一起做好暑期计划，鼓励大家在班级微信群里晒计划;a类是暑期长项活动，可以与孩子约定家庭奖励措施。

2.b□c类，指导孩子招募伙伴儿、约定时间、选择适合自己的内容及活动方式，认真组织活动，活动结束后，指导制作美篇上传校园网指定网络端口。

3. 愿意在班级分享的同学或小组，假期认真制作交流课件，并做好交流准备，开学初申报，班级、年级展示。大家可以

积极将自己研究性学习的建议或意见，向物业管理、政府有关部门或媒体提交，承担小公民的社会责任。

四到八年级

1. 7月10号前完成个人暑期生活计划表，招募活动小组成员，通过微信群或qq群召开小组活动筹备会议，也可以征求家长同意确保安全的前提下，现场小组会议商议暑假活动实施，注意过程性图文资料收集。

2. 暑假生活完成美篇，分三部分(生活与运动、社会实践和研究性学习)图文记录“我的快乐暑假”，并选择前两项其中之一完成一篇作文(电子稿)放在美篇上。发布在校园网指定网络端口。研究性学习小组共同完成研究性学习报告。大家可以积极将自己研究性学习的建议或意见，向政府有关部门或媒体提交，承担小公民的社会责任。

3. 愿意在班级分享的同学或小组，假期认真制作交流课件，并做好交流准备，开学初申报，班级、年级展示。

三年级语文知识点归纳总结篇五

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况

1、认识了长度单位千米，初步建立了1千米的长度观念，知道了1千米=1000米；认识了质量单位吨，初步建立了1吨的质量观念，知道了1吨=1000千克；认识了时间单位秒，初步建立了分、秒的时间观念，知道了1分=60秒，会进行一些简单的有关时间的计算。

2、学会了笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

3、初步认识了平行四边形，掌握了长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形和正方形、平行四边形；知道了周长的

含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

4、学会了口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能够熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

5、初步认识了简单的分数，会读、写分数，并知道各部分的名称，初步认识了分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

6、初步体验了有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能够找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成了观察、分析及推理的能力。

8、体会到了学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。

9、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成了综合运用数学知识解决问题的能力。

在本学期的教学工作中，我始终严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、结方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优辅差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

5、使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具。认真备好每一节课。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。