

# 鸡妈妈和宝宝教案反思 小班语言树叶妈妈找宝宝教案(模板12篇)

教案还能够帮助教师更好地分析学生的学习情况，及时调整教学策略，满足不同学生的需求。如果你在教学中需要一些优秀的初中教案范文，那么不妨来看看以下的资源能否满足你的需要。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇一

教学目标：

- 1、会从颜色方面描述树叶，学会区分黄、绿两种树叶，感受秋天来临树叶的变化。
- 2、发挥想象，感受树叶宝宝的奇妙之旅，体会秋天的美好。

教学准备：

大树图，若干黄、绿树叶，一个盒子，树叶、小鸟、小鱼头饰，蚂蚁、蜗牛小图各一张。

教学过程：

一、游戏中学习。

- 1、摸树叶，说颜色（“我摸到的树叶是xx颜色的”句式表达）

师：小朋友们，看老师这里有个

小朋友：盒子

师：对呀，那你想知道里面是什么吗？

小朋友：想。

师：那就请个人上来摸一摸吧。

（请一学生上台，摸出一张树叶）

师：这是什么？

小朋友：一片树叶（叶子）

师：是什么颜色的树叶呀？

小朋友：黄色绿色

师：你真棒，那你能完整的告诉小朋友们，你摸到了什么颜色的`树叶吗？

小朋友：我摸到的树叶是黄色（绿色）的。

小朋友：好的。（孩子把树叶贴在相应的大树上）

（用这样的方式，请4-5个小朋友）

2、全班参与。

分发树叶，孩子自主粘贴。

3、第一板块小结：此刻大树妈妈心里别提有多高兴了，感谢小朋友帮了大忙，你们真是一群乐于助人的孩子。

二、想象中感受。

1、导入：大树妈妈一年中不断变换着自己的衣服，春天他穿上了一件绿衣裳，夏天绿衣裳更绿了，秋天穿上了黄衣裳，调皮的黄叶宝宝一个个都离开了妈妈的怀抱，飘呀飘呀，飘

到了大树妈妈的脚边，遇见了（出示：蚂蚁）

## 2、创设情境，提供范例

师：小蚂蚁说：黄叶宝宝你好，秋天到了，天气凉了，你能当我的被子吗？

黄叶宝宝会怎么说呢？（指明学生回答）

师：真是有礼貌的小蚂蚁，还有会帮助人的黄叶宝宝。

## 3、拓展

师：那黄叶宝宝还会飘到哪里，遇见谁呢？

（戴上头饰，演一演）

## 三、课堂总结。

师：树叶飘呀飘，还会飘到哪里，遇见谁，和他说什么话呢？回家可以跟爸爸妈妈说一说哦。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇二

初步了解动物的两种基本出生方式——卵生、胎生。

能按照两种不同的出生方式给动物分类。

培养幼儿的观察力和动手操作能力。

安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

知道区分动物是卵生还是胎生。

卵生动物视频。

卵生动物、胎生动物图片若干，字卡各一张。

绘画材料若干。

一、谈话导入。

二、利用课件，了解“卵生动物”和“胎生动物”。

（一）了解卵生动物。

（1）有一只小鸟想去看看外面的世界，你们知道小鸟遇到了谁吗？（播放课件）

（2）看完后请孩子说说小鸟遇到了谁？（母鸡妈妈和乌龟妈妈）

（3）母鸡妈妈在干什么呢？你们知道鸡宝宝是怎么生出来的吗？

（4）乌龟妈妈又在干什么呢？

（5）你们还知道哪些动物宝宝是从蛋里孵化出来的？

（6）师小结：有些动物宝宝如鸡、鸭、乌龟等，是通过妈妈下蛋，再从蛋里孵化出来的，这些动物有个共同的名字叫“卵生动物”。（出示字卡“卵生动物”）

（二）了解胎生动物。

（1）这里还有一些动物，我们一起来看看这些动物是不是都是从蛋里孵化出来的呢？（出示图片：大象、狮子、孔雀等）

（2）师小结：有些动物宝宝如猫、狮子、大象等，是妈妈直接生出来的，这些动物也有个共同的名字叫“胎生动物”。（出示字卡“胎生动物”）

(3) 你还知道哪些动物是胎生动物吗？

三、游戏：帮动物宝宝找家。

(1) 教师：游戏活动前两个动物分类提醒孩子：它是谁？是卵生动物还是胎生动物呢？请把它送回家！

(3) 教师：出示动物卡片，请小朋友按“卵生动物”“胎生动物”分类粘贴。

四、谈话：小朋友们是卵生还是胎生？

小结：小宝宝要在妈妈肚子里住上10个月，妈妈非常的辛苦。所以我们要爱自己的妈妈，也要爱动物妈妈和宝宝。

请孩子选择一个自己喜欢的小动物画下来，送给妈妈并告诉妈妈它是“卵生动物”还是“胎生动物”。

在教学过程中孩子们都充满了热情，教学中幼儿从什么都不知道到几乎成了一个小博士的自豪和自信，而更重要的是他们学会了学习。使幼儿不仅知道动物的出生方式，还了解了什么是卵生动物，什么是胎生动物，很好的达成了教学目标。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇三

1、根据《小蝌蚪找妈妈》的故事内容，按故事情节，并参照有关的绘画资料，合作画三、四张连环画。

2、发展幼儿的想象力和创造力。

3、学会分工、合作，共同完成作业。培养幼儿的集体观念。

4、培养幼儿初步的创造能力。

5、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。

1、幼儿熟悉故事情节。

2、教师的范画。

3、幼儿在课外练习画过鱼、鸭子、鹅、乌龟等，有一定的基础。

1、请幼儿复述故事中的对话，帮助幼儿分析出故事中的主要情节。

2、请幼儿讨论一下，这个故事可分成几个画面？每个画面应该有什么角色？

3、根据幼儿的回答，出示范画。

4、理解词：连环画。（我把这些画按次序装订起来，就成了一本书，这种以图画为主的书叫连环画。）

6、幼儿作业：幼儿根据自己的选择画画，教师巡回指导，特别指出鸭子和鹅的区别。

7、讲评：请画同一幅画的幼儿把画放在一起，选出画得较好的装订册，加上封面成小型连环画，放在图书角上。

这从一个侧面反映出小班幼儿的手部精细动作发展还不成熟，教师在今后设计的活动中，可以从平面开始逐步过渡到立体，随着孩子手部动作的不断协调发展来增加操作材料的难度。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇四

教学主题：上周我们带领幼儿参观了养鸡场，之后，他们的话题总是围绕着鸡妈妈、鸡蛋宝宝，比如：吃饭的时候，吃

到了鹌鹑蛋，他们说：我这里有一个小鸡蛋宝宝；喝鸡蛋汤时，他们说：这是用鸡蛋宝宝做的……小朋友们无论看到什么蛋都说成鸡蛋，于是我们开展了这个主题活动，让幼儿辨别不同的蛋。

1、幼儿能够区分鸭蛋、鸡蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋大小不同，颜色也不同。

2、喜欢和老师、小伙伴们一起交流。

3、体会帮助别人的快乐。

1、鸡、鸭、鹅、鹌鹑的图片。

2、鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋和鹌鹑蛋及相关图片。

（一）引出主题

（二）帮助蛋宝宝找妈妈

（1）鼓励幼儿大胆问可容纳老师：这是您丢的蛋吗？

（2）询问鸡妈妈、鹅妈妈、鹌鹑妈妈和鸭妈妈这是不是你们的蛋呀？请幼儿仔细观察，认真比较，说一说这是谁的。蛋宝宝。

（三）帮助更多的蛋宝宝找妈妈

（1）幼儿选择实物蛋或图片，把这些蛋宝宝送到它妈妈那儿。

（2）幼儿尝试动手剥蛋，看一看蛋里面是什么样子的，尝一尝是什么味道的。

（3）贴蛋壳：给出壳的鸡宝宝、鸭宝宝、鹅宝宝、鹌鹑宝宝贴蛋壳。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇五

设计意图：以孩子的兴趣为出发点，将国际象棋巧妙的融合于体育游戏活动，既提高了幼儿对国际象棋的兴趣，又锻炼了孩子的身体。

目标：

1. 练习听信号手脚着地变速和变换方向爬行，增强幼儿的四肢肌肉力量，培养幼儿动作的'灵活性和协调性。
2. 通过游戏，幼儿能正确摆放棋子，并对国际象棋有初步的兴趣。

准备：铃鼓一只，垫子若干，蚂蚁头饰，创设各棋宝宝的家。

过程：

1. 导入活动，引发兴趣

“今天，我们学做蚂蚁，老师做妈妈，小蚂蚁跟妈妈一起去散步”

（戴上头饰）齐声：今天天气真正好，蚂蚁蚂蚁起得早穿上漂亮花花衣，跟着妈妈去散步，东闻闻，西闻闻，发现一粒小豆豆，跑跑跑，喊来朋友一起抬，扛着豆豆回家喽！

2. 探索练习

- 1) 找朋友“我们小蚂蚁有许多好朋友,看看他们是谁?”

（车，马，象，兵小蚂蚁在垫子上分别爬到车，马，象，兵那里去问好。



妈妈示范，手脚着地的正确动作，幼儿模仿。

2) 听信号变速爬行妈妈手里拿小鼓，敲得快（小蚂蚁爬得快），敲得慢（小蚂蚁爬得慢），妈妈敲时注意动静交替，掌握运动量。

（向前爬，向后爬等）

3. 游戏一送棋宝宝回家

“鸣、鸣”

“谁在哭”

（是皇后），

“怎么啦？”

“我们在草地上做游戏，现在不认识回家的路了。”

妈妈：“我们送棋宝宝们回家好吗？”

每个幼儿找一个棋宝宝送回家，直到送完为止。

（把手脚着地爬这一技能和摆放棋子运用到游戏中，加强练习和巩固）

4. 延伸：棋宝宝都找到家了，它们请我们小蚂蚁一起做游戏。随音乐轻松做律动。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇六

活动目标：

1. 能愉快地学习诗歌《蝴蝶树叶》，并乐意跟随诗歌做动作。

2. 愿意在集体面前大胆的表演。

活动准备：

幼儿到户外捡过落叶、落叶、磁带、课件、落叶

活动过程

一、播放课件，共同回忆、讨论捡落叶和落叶飘情景。

师：宝宝们你们看这里有谁？在干什么呢？

二、观察树叶，了解树叶特征

1. 师：你们看我们捡的小树叶也来啦！小朋友每人拿一片树叶看看说说树叶是什么颜色、什么形状的。

2. 教师巡回指导，引导幼儿观察

3. 提问：树叶是什么颜色、什么形状的？

三、幼儿学习诗歌

1. 每一片树叶都是一首好听的诗歌，让我们一起来听一首小树叶的诗歌，小朋友听的时候要听仔细，等一会老师要提问的。

教师朗诵诗歌

3. 提问：你听到了什么？小树叶像什么？小树叶为什么会飞？

4. 跟着老师边念诗歌边做动作。

跟着老师来朗诵

小朋友我们一起边做动作边朗诵。

小朋友我们一起边做动作边朗诵给爸爸妈妈听好吗

四、游戏“大风和树叶”——播放歌曲落叶

老师做大风

幼儿手拿树叶扮小树叶！

小树叶随风的方向做下蹲、摇晃……动作！

蝴蝶树叶

秋风秋风吹吹，树叶树叶飘飘，好象一群蝴蝶，张开翅膀飞飞！

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇七

活动目标：

- 1、通过观看录像、讲述、操作等活动，丰富和巩固有关动物胎生、卵生的基本常识，形成概念，并能将其进行准确分类。
- 2、根据幼儿的生活经验，鼓励幼儿用自己的语言、动作表达对妈妈的爱。

活动准备：

- 1、知识经验准备：幼儿已收集许多胎生、卵生动物的资料、书籍。
- 2、物质准备：录像两段(青蛙产卵和胎儿出生)、音乐磁带、动物卡片大一套，小若干套，分类板若干块。

活动过程：

## 一、导入活动

1、听音乐模仿各种动物的动作进入活动场地。

2、猜谜：青蛙，引出活动主题。

## 二、看录像了解卵生动物的常识。

2、小结：象青蛙先产下卵，卵再不断变化长大，最后长成和妈妈一个模样的动物叫卵生动物。

3、扩散性思维：还有哪些动物也是卵生动物?(幼儿讲述，教师出示图片)

## 三、了解胎生动物的常识。

1、幼儿讨论：是不是所有的动物都是卵生动物?

2、出示动物图片：袋鼠妈妈生下的是谁?它长得怎么样?猪妈妈一生长下来的'就是谁?小猪长得怎么样?(引导幼儿观察小猪、小袋鼠一生长下来就有头、身体、四肢、尾巴)

3、小结胎生动物的常识：这些小宝宝一生长下来就和妈妈长得一样，就叫胎生动物。

4、发散性思考：那大象妈妈是胎生还是卵生?还有哪些动物也是胎生动物?

## 四、分类操作，巩固知识。

1、请幼儿将提供的动物卡片按胎生和卵生进行分类。

2、请幼儿向大家介绍自己的分类作品，请幼儿作评价、

3、分对的幼儿各自取下分类板后的小红花贴上，表扬自己。

五、看录像，了解人也是胎生。

2、看录像，教师作讲解。

3、小结：人也是胎生的。

六、爱妈妈的情感教育。

1、提问：妈妈生下小宝宝后要做些什么事呢？

2、请幼儿大声地对妈妈说一句感谢的话。

七、结束活动。

幼儿听《摇篮曲》学妈妈平时哄宝宝睡觉的动作，并轻轻出活动室。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇八

1、初步了解动物妈妈和宝宝的生活方式及习性。

2、能说出喜欢的小动物的名称，知道动物是人类的好朋友。

3、感受动物之间的亲情。

4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

《小动物的妈妈》挂图（见教具盒）。

《动物宝宝》游戏卡（见教具盒）

## 《找妈妈》操作单（见幼儿操作包）

### 谈话

1、出示《小动物的妈妈》挂图，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：看一看，图上都有谁呀？

2、操作《动物宝宝》游戏卡，帮助小动物找到自己的妈妈。

师：小猫找不到妈妈了，很着急，你能帮帮它吗？

还有一些小动物也着急了，我们帮它们找一找妈妈吧。

### 辨认

1、幼儿观察、区分动物幼年和成年时候的不同。

师：小猫和猫妈妈长得一样吗？它们有哪些一样的地方？有哪些不一样的地方？

小袋鼠和袋鼠妈妈长得一样吗？

小鸡和鸡妈妈长得一样吗？鸡妈妈的头上有什么？

2、引导幼儿观察、区分青蛙和蝌蚪的不同。

师：青蛙妈妈的宝宝不见了，你们知道青蛙妈妈的宝宝是谁吗？

它的宝宝就藏在我们的教室里，我们把它找出来吧。

小蝌蚪和青蛙长得一样吗？

交流鼓励幼儿与同伴交流自己知道的动物宝宝和妈妈。

师：你还见过哪些动物宝宝和妈妈？

它们和妈妈长得一样吗？

操作请幼儿帮助《找妈妈》操作单中动物宝宝找到自己的妈妈。

本活动在幼儿对动物有一定认知经验的基础上开展的。通过辨认一些动物宝宝和妈妈，初步了解他们的不同特点，感受动物宝宝与妈妈之间的亲情。

活动前，教师可通过收集图片、故事如《小蝌蚪找妈妈》等多种方式丰富幼儿的经验。活动中，教师应引导幼儿从不同的角度区分动物成年与幼年的不同，如个头大小、尾巴长短、皮毛颜色等，并为幼儿提供充分交流的机会。在进行青蛙与蝌蚪时可借助故事情节，引导幼儿说出青蛙的特征。活动后，可请家长和幼儿一起收集有关动物宝宝和妈妈的图片；饲养让小动物，让幼儿萌发爱护动物的情感。

此外，本活动的操作环节，也可利用区域活动时间完成。还可在美工区提供《蛋宝宝穿新衣》操作单，引导幼儿进行涂画与装饰，完成作品。

在教学过程中孩子们都充满了热情，教学中幼儿从什么都不知道到几乎成了一个小博士的自豪和自信，而更重要的是他们学会了学习。使幼儿不仅知道动物的出生方式，还了解了什么是卵生动物，什么是胎生动物，很好的达成了教学目标。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇九

教育作用：

1、培养宝宝听故事的兴趣。

2、培养幼儿学说礼貌用语“谢谢”。

材料与场地：背景图和小鸭、鸭妈妈、山羊、小鸡、鸡妈妈头饰。

活动过程：

一、问候时光：

1、接待。

a□教师热情的接待每一位宝宝：教师与宝宝及他们的爸爸妈妈交流问候。

b□唱歌曲：《找朋友》，稳定孩子情绪。爸爸妈妈握着宝宝手跟着音乐节奏学着拍手，跟着教师一起学唱歌曲。

2、点名游戏。

a□教师主动向幼儿介绍自己的姓名，并向他们问好。

b□教师走到被点到名的幼儿面前，用铃鼓轻轻拍一拍宝宝的手并热情的问好。；爸爸妈妈和宝宝一起回答。

二、运动时光：小动物模仿操

1、宝宝欣赏教师做操。

2、宝宝（爸爸妈妈）和教师一起学说操里地儿歌。

三、快乐时光：

1、教师出示图片，吸引宝宝的注意。



## 2、故事：《小鸭找妈妈》

a□教师讲故事。

b□教师边操作材料边再讲故事。爸爸妈妈帮助宝宝感受故事的内容，练习故事中人物对话。

c□教师提问帮助宝宝理解故事。爸爸妈妈协助宝宝回答教师的提问。

“故事里有谁？小鸭向山羊哥哥说了什么？山羊哥哥是怎样说的？爸爸妈妈帮助宝宝戴上头饰与教师一起表演故事。

## 四、温馨时光：亲子游戏”走圈圈“

1、请妈妈拉着宝宝的手，面向圆圈站好，准备游戏。

2、妈妈跟着教师随着音乐向逆时针的方向走。

3、走圆圈可与走方框相结合。

4、走时可尝试变化其他方法：踮起脚尖走，爬着走。

附：故事小鸭找妈妈小鸡和小鸭在河边玩，但是，小鸭出门时，没有告诉妈妈。太阳快落山了，鸡妈妈接走了小鸡，小鸭的妈妈没有来接小鸭，小鸭急得哭了起来。山羊哥哥看见了，说”小鸭你别哭，我帮你找妈妈“。山羊哥哥把小鸭送回了家，看见鸭妈妈正着急得找小鸭。小鸭找到了妈妈说”谢谢山羊哥哥“”不用谢！下次你出门去玩，要告诉妈妈一声。

教学反思：

在本次活动中，孩子们兴趣浓厚，有的孩子知识丰富，一眼

就能认出小鸭的妈妈，大多数幼儿都能积极参与，能跟着教师的提问，投入到活动中，整节课下来，孩子们能看着图讲述故事，基本上达到了预期的效果。

当然，本次活动也存在不足，有两三位幼儿在整个活动中参与的不是很积极，原因是它们对什么活动都不太感兴趣，本次活动也没有调动爱它们的积极性来，在以后的活动中，我一定要想办法吸引它们的注意力，根据孩子的个别差异，因材施教。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇十

### 活动目标

- 1、通过阅读，了解动物的出生，知道动物会长大。
- 2、喜欢读书，培养阅读的兴趣。

### 活动准备

- 1、《跟动物做朋友》幼儿用书或电子书第12—13页。
- 2、有关动物成长的图书。
- 3、动物妈妈和宝宝图卡（见材料制作）。

### 活动过程

- 1、向幼儿提问：乐乐去看过什么动物。
- 2、出示幼儿用书或电子书，讲故事《乐乐去看小花猫》：有一天，爸爸跟乐乐说：“我今天带你去一个神秘的地方。”原来爸爸要带乐乐去一个朋友的家，那个人的家里养着几只猫，有的是灰黑色的，有的是黄色的。

有一只大猫刚刚做了妈妈，它生了5只小猫咪。乐乐看见3只小猫咪正在吃猫他xx的奶，有两只小猫咪吃饱了正在睡觉。

乐乐问爸爸：“我可以把小猫咪带回家吗？”爸爸说：“小猫咪刚出生，它们都需要猫他xx的照顾。你能当猫妈妈吗？”乐乐摇摇头，爸爸还说：“如果小猫离开了猫妈妈，猫妈妈和小猫都会很伤心的。”

乐乐又问：“爸爸，你可以再带我来看看小猫咪吗？”爸爸说：“可以啊，你可以看着小猫咪长大。小猫咪像你一样，会慢慢长大的。”

3、向幼儿提出问题：你知道小猫是怎样出生、长大的吗？请家长与幼儿一起寻找答案。

4、并将自己找到的信息与小朋友分享。

5、与幼儿一起阅读有关动物成长的图书，帮助幼儿了解：狗和猫的妈妈会先在他xx的肚子生长发育，然后才会出生。6。出示动物妈妈和宝宝图卡，请幼儿把“妈妈”和“宝宝”正确地配对。

## 活动评价

能知道动物会长大。

喜欢阅读图书。

## 活动建议

本活动的几个过程可以分几个环节进行，如：过程1、2可以利用过渡环节，提出问题；过程3请家长配合在家进行；过程4、5、6可以在班级通过教学活动的形式开展。同时，过程4可以根据幼儿的兴趣和搜集的信息的情况，利用早晨谈话

的时间持续进行。

在图书区投放有关动物成长的图书，供幼儿自己选择。

## 活动反思

要为幼儿提供宽松的、互动的口头语言交流环境。宽松的语言学习环境是幼儿“想说”“敢说”的环境，是可以随时大胆质疑提问的环境。教师要避免由于过多关注孩子发展中的语法问题而不断地打断孩子的发言，避免在语言活动中教师疑问到底，不给孩子质疑的空间，要让幼儿的语言能力在不断的大胆运用中得到发展。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇十一

知道动物宝宝的妈妈是谁，能看懂图意。

能自己学着做练习。

幼儿用书《动物宝宝找妈妈》

- 1、教师提问看看书上都有哪些小动物，你们知道这些动物宝宝的妈妈是谁吗？它们的妈妈在哪里？幼儿自由回答。
- 2、教师示范动物宝宝找妈妈将它们连线，幼儿尝试自己练习做。
- 3、在幼儿操作的过程中，教师可对有困难的幼儿进行助，并根据幼儿水平的不同也可提出不同的干预方式。

## 鸡妈妈和宝宝教案反思篇十二

活动目标：

尝试画出不同方向转动的树叶宝宝，表现风吹树叶的情景。

鼓励幼儿大胆正确的上色。

愿意参加美术活动，感受绘画活动的快乐。

活动准备：

1、范画一张。

2、《小朋友的书-美术》p11“叶宝宝翻跟头”。

活动过程：

一、音乐游戏“大风和树叶”。

音乐游戏结束时，教师引导大家观察每个小朋友不同的造型。（抬头、低头、眼睛朝什么方向看、站着还是躺着、两只手的造型等等。可以请个别幼儿造型给大家看）

二、教师示范作画。

1、教师出示范画（尚未添画的树叶），根据幼儿的造型，教师边讲解边示范作画，在落叶上添画上眼睛、嘴巴、手和脚，变成落叶宝宝。

2、教师一边念儿歌一边指导幼儿欣赏画面，感受树叶宝宝的情趣。

三、幼儿添画。

四、边跟着教师念儿歌，边欣赏同伴的作品。

拓展延伸：

教师可以组织幼儿进行树叶拓印添画活动，鼓励有绘画出不同的树叶形态。