

最新幼儿园教师心理健康教育心得 教师心理健康教育心得体会(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园教师心理健康教育心得篇一

主要活动以及工作成果

- 1、根据学院推荐以及选举，决定由我担任哲学学院心理卫生协会会长，并招募新会员。
- 2、举行全体会员大会，内容包括选举新一届的协会副会长以及秘书长等、广泛听取大家的意见进一步完善和修改原有的协会章程并制定学期工作计划。制作协会通讯录并建立协会qq群和公共邮箱。

(1)心理健康教育活动

- 1、4月，筹备心理学期刊，主要为心理学以及心理健康教育

幼儿园教师心理健康教育心得篇二

10月，我有幸参加了这次中小学心理健康教育网络研修。这次研修学习虽然时间长，但是对我个人而言，收获确是丰富且充实的。在培训过程中，我克服种种困难，认真学习，按时完成作业，集中精力参加培训的各项活动，顺利完成了培训预定的各项任务。通过看专家视频讲座，和老师、同学交流等形式，让我对中小学心理健康教育有了更深的认识和了解，我更加深入地认识到教师心理健康的重要性以及学生心

理健康的重要性。这次培训对我来说意义重大，对我今后的教育教学工作具有很大的指导作用。现将本次研修学习情况总结如下：

在社会高速发展的今天，人们的思想受到了重大影响，使很大一部分人或多或少都存在着心理健康问题，同时心理健康问题也困惑着当今的中小学生。现在的学生就好比是温室中的花朵，经不起风雨，容易受到社会上一些不良风气的侵蚀与毒害。青少年的心理健康问题是一项关系到国家的未来和国计民生的大事，特别是现在社会发展日新月异，各种观念层出不穷，各种压力接踵而来，教师更应该用科学的方法、更多的情感关注学生的心理成长过程，促使他们健康、快乐、幸福地成长。

通过培训，我澄清了以前的一些心理学方面的错误见解，弄清了一些原来迷惑的问题，理清了心理学教育方面的思路，为以后的心理教育工作提供了理论基础和理论支持。我感谢这些知名的教授和学者，他们既有理论功底，又有实际经验，他们以自己智慧为我们点燃了一盏明灯；为我们提供了一次心灵洗礼。通过培训，我认识到心理健康与心理不健康没有严格的界限，由于内外因素的影响，使人的心理功能受到阻碍的情况是经常发生的，所以对任何一个人来说，都有可能出现某些不够健康的心理状态。每一个人都会或多或少具有一些心理障碍，只是严重程度和影响学习生活的程度不同而已。教师也不例外。尤其是现代高速发展的充满竞争的社会，对教师提出了更高的要求，给教师带来更大的心理压力，更可能产生不健康的心理状态。

学生的心理健康对其一生都有极为重要的影响，我们总能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，为学习，为人际关系等等，且有增长的势头，这就说明现代学生承受心理压力的能力值得引起我们的关注。在层出不穷的新现象、新问题面前，心理健康教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯

燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰时，就应该会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们教育的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

通过培训学习，我对心理健康教育方面的知识从少到多，由浅入深。在专家们的讲课中，有很多都是具有实际操作方面的知识，更多的注重了理论联系实际培养。在这次的心理健康教育培训活动中，我们不仅了解到教师职业倦怠产生的原因，还学习到了怎样进行职业倦怠的自我调适的方法，同时还掌握了教师怎样进行心理问题的自我调适。同时我也初步了解到目前老师心理健康的状况，教师心理问题产生的原因等，这些问题都是和我们每一位老师切身相关的。同时也让我们知道了如何解决这些问题的方式方法。比如：懂得“知足者常乐”；为师者，要以平和的心态来教育学生，以真诚的心来帮助和引导学生，以发展的眼光来看待学生在成长中出现的问题和不足，在这过程中，教师的心情是愉悦的；同时，做为教师要有一种爱好，有一个朋友圈。琴、棋、书、画等活动来发泄，降低紧张度，有利于身心健康。同时，我深刻的认识到教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，

都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

总之，这次培训使我澄清了以前的一些心理学方面的错误见解，弄清了一些原来迷惑的问题，理清了心理学教育方面的思路，为以后的心理教育工作提供了理论基础和理论支持。因为我们是教师，我们的形象就会影响一代又一代的儿童。我们应当努力做一个乐观、豁达、幽默、平和、耐心、宽容、富有健康心理的教师，这样会使自卑怯懦的孩子昂起自信的头，使孤僻多疑的孩子绽开笑脸，使暴躁易怒的孩子拥有平和的心态这是我们每一个教育工作者终生的必修课！我感谢这些知名的教授和学者，他们既有理论功底，又有实际经验，他们以自己智慧为我们点燃了一盏明灯；同时也感谢我的学校，为我提供了一次心灵洗礼的机。

幼儿园教师心理健康教育心得篇三

在季秀珍教授的讲座上我第一次了解到了一个教师是一份承载着重要责任与使命的特殊职业，教师心理健康既关乎教师个人的生命健康和职业幸福，又影响着学生的健康成长。然而，今天的教师心理健康问题却愈发突出，已经引起了全社会的广泛关注。在立德树人的教育使命面前，教师心理健康问题无疑成为师德建设的一大障碍，师德问题的背后通常隐藏着某种心理问题。作为一名教育工作者，我们不仅要传道、授业、解惑，而且担负着净化心灵的重任。当繁重的教学任务、以学生成绩为主的考评、家长难以沟通等重重矛盾、压力集中作用于教师身上时，也容易促使教师产生紧张、焦虑、不安、忧郁等心理感受，长期发展下去，不仅影响教学质量，对教师甚至对学生的身心健康都会产生极大的危害。我想我们的工作中不是缺少幸福，而是缺少发现幸福的心态。都说笑一笑，十年少，那么我们何不做一个快乐的老师，拥有阳

光心态的教师，才能创造出阳光的课堂，教出阳光自信的学生。

校园中的欺凌事件时有发生，严重影响学生的身心健康与学业适应，破坏校园氛围，反校园欺凌工作任重而道远。纪林芹老师的课程系统阐述了校园欺凌的知识，包括欺凌的概念界定、发生特点、危害、发生机制以及与校园欺凌有关的国家政策等。身为教师我们一定要充分发挥自身的优势，要更加积极主动，去普及校园暴力带来的恶劣影响，以自己的模范行为影响和带动广大学生，杜绝校园暴力，创建和谐校园。我们要引导学生、学生家长，充分认识校园欺凌所带来的伤害。作为教师还应该培养学生的责任心。一个有责任心的人才是这个社会所需要的人。要对自己负责。自己要努力完成自己应尽的义务，要是自己成为一个自己满意的人。要对他人负责。我们的生活，不是只有你一个人，而是还有其他人。所以要对他人负责。当今和以后，无论到什么时候，不该做的事不做，不该说的话不说；认认真真工作，扎扎实实做人，我们要进一步加强学习，确保校园和谐平安稳定。早期发现，及时干预，给予学生正确的引导。

么青老师在《创新家校共育途径落实立德树人根本任务》讲到，家校共育的目的是家校形成教育合力，在家庭教育与学校教育方面保持一致，把学生培养成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能落实立德树人的根本任务。刘永胜老师在《新时代，家校协同的思考》中讲到，所谓家校协同，就是充分发挥好家庭、学校的作用，形成合力，共同培育未来合格的人才。为了实现这一目标，学校、老师、家长应该怎样做呢？我认为，学校教育，家庭教育，是相辅相成不可分割的，采用怎样有效的方式和家长合作教育孩子，帮助学生健康成长。要做到这点，就要善于与家长的沟通与合作。要知道，教育不只是老师的事，家庭的教育对学生也尤为重要。不同的家庭教育环境，会使学生有不同的性格和习惯，那怎样让学生在家庭也有一个好的环境教育呢？这就要我们老师们多与家长沟通，多与家长交流，向家长介

绍好的教育经验，与家长一起查找各自的教育问题和教育缺陷，一起共同进步。要让家长们知道自己的孩子在学校里各方面的表现，也让家长告诉老师他们孩子在家的情况。在学生做了一件好的事时，家校可共同鼓励他，表扬他，赞赏他；要是学生做了一件错误的事情，家校可共同教育他，劝导他。这样就强化了孩子习惯的养成和对错的辨别能力。不知谁说过这样一句名言：家庭是习惯的学校，父母是习惯的老师。所以我们要通过家校共育，来缔造学生的良好习惯和健康人格。

不管怎样，我们的教育，不能仅仅只依靠老师，更多的还需要家长和我们一起来共同完成。学校家庭教育怎样才有更有效，这是我们应该深思的一个问题。更需要我们在实践中不管总结完善，让自己的教育更为有效，让自己获得提高。

心理健康教育培训心得体会

学生心理健康教育培训心得体会

教师心理健康心得体会最新

教师教育感悟心得体会

心理健康教育活动简报

职业教育教师心得体会

语文教师教育心得体会

教师素质与学生心理健康教育的研究开题报告范文

高职学生心理健康教育探究

幼儿园教师心理健康教育心得篇四

根据当前教育环境面临的新形势新任务，12月11日，教育部对原有《纲要》进行了修订，印发了《中小学心理健康教育指导纲要》，提出了“十六字工作方针”——全面推进、突出重点、分类指导、协调发展，以及“四个结合”基本原则——科学性与时效性结合，发展、预防和危机干预相结合，面向全体学生和关注个体差异相结合，教师的主导性与学生的主体性相结合。

该指导纲要主要陈述了五个方面的内容：

一、心理健康教育的指导思想和基本原则；

二、心理健康教育的目标与任务；

三、心理健康教育的主要内容；

四、心理健康教育的途径和方法；

五、心理健康教育的组织实施。

通过该纲要的学习，我充分意识到了当前学校心理教育重要性和必然性，作为一个老师尤其作为一个班主任，必须加大对学生心理发展的学习和关注，唯有如此，才能更好地开展教育工作，才能为国家和社会真正培养身心健康的栋梁之才。

虽然，国家各大文件精神 and 政策要求学校开展心理健康教育专题，建立心理咨询室，全方位为中小学生的心理发展提供帮助和指导。但是，毕竟，心理学的知识博大精深，不是所有老师都接受过正规的心理辅导培训的，另外就是心理咨询室，虽然各学校都有设置，但实事求是的说，一方面是普通学校的心理咨询室的配置都比较简陋，另一方面，学生对于心理问题普遍认识不够到位，缺乏主动寻求心理帮助的勇气，

有了心理上的问题，连主动向班主任求助的想法都很少，想要学生主动走进心理咨询室更是难上加难。所以，这就对老师们提出了更高的教育要求，要在日常的教学中主动自觉地遵循学生心理健康教育的规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。要注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用。但不得不考虑当前的中学教育环境，还是普遍讲升学率作为衡量学校的第一标准，学校自然还是将教学成绩作为评价教师的第一标准，那这就在很大程度上限制了老师们对于学生心理状况的关注，有的老师发现学生课堂有异常行为，无非就是两种处理方式，要么作为课堂捣蛋分子交由班主任作为违纪情况处理，要么以扰乱课堂秩序为由直接训斥学生，这些都不利于学生的心理健康发展。

学校固然也有不定时开展的心理健康教育讲座，但是由于场地、经费等等各方面的原因，毕竟很少，而全体学生都能参与的机会少之又少，即使参加，群体活动，起到的作用也是微乎其微的。

综合来看，真正能够为学生心理发展挑起重担的责任还要落到班主任肩上，还要落到班级管理的方方面面，班主任在班级管理中对学生开展心理教育才是有效引导学生心理健康发展的最可行最有意义的方式。而班主任班级管理的重要任务之一是班会的组织和开展，班主任在班会组织中积极开展心理教育课，合理加入心理素质拓展活动，包括团队建设、心理训练、情景设计、角色扮演、团队游戏、心理情景剧，等等，将空泛的心理教育化为实实在在的学生亲身参与其中，真实感受，自我内化提升的真正有助于学生身心发展的心理教育，同时，对学生长远发展的意义是深刻深远的。

幼儿园教师心理健康教育心得篇五

根据当前教育环境面临的.新形势新任务[]20xx年12月11日，教育部对原有《纲要》进行了修订，印发了《中小学心理健

康教育指导纲要》，提出了“十六字工作方针”——全面推进、突出重点、分类指导、协调指导、协调发展，以及“四个结合”基本原则——科学性与时效性结合，发展、预防和危机干预相结合，面向全体学生和关注个体差异相结合，教师的主导性与学生的主体性相结合。

一、心理健康教育的指导思想和基本原则；

二、心理健康教育的目标与任务；

三、心理健康教育的主要内容；

四、心理健康教育的途径和方法；

五、心理健康教育的组织实施。

通过该纲要的学习，我充分意识到了当前学校心理教育重要性和必然性，作为一个老师尤其作为一个班主任，必须加大对学生心理发展的学习和关注，唯有如此，才能更好地开展教育工作，才能为国家和社会真正培养身心健康的栋梁之才。

虽然，国家各大文件精神 and 政策要求学校开展心理健康教育专题，建立心理咨询室，全方位为中小学生的心理发展提供帮助和指导。但是，毕竟，心理学的知识博大精深，不是所有老师都接受过正规的心理辅导培训的，另外就是心理咨询室，虽然各学校都有设置，但实事求是的说，一方面是普通学校的心理咨询室的配置都比较简陋，另一方面，学生对于心理问题普遍认识不够到位，缺乏主动寻求心理帮助的勇气，有了心理上的问题，连主动向班主任求助的想法都很少，想要学生主动走进心理咨询室更是难上加难。所以，这就对老师们提出了更高的教育要求，要在日常的教学活动中主动自觉地遵循学生心理健康教育的规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。要注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用。但不得不考虑当前的中学教育

环境，还是普遍讲升学率作为衡量学校的第一标准，学校自然还是将教学成绩作为评价教师的第一标准，那这就在很大程度上限制了老师们对于学生心理状况的关注，有的老师发现学生课堂有异常行为，无非就是两种处理方式，要么作为课堂捣蛋分子交由班主任作为违纪情况处理，要么以扰乱课堂秩序为由直接训斥学生，这些都不利于学生的心理健康发展。

学校固然也有不定时开展的心理健康教育讲座，但是由于场地、经费等等各方面的原因，毕竟很少，而全体学生都能参与的机会少之又少，即使参加，群体活动，起到的作用也是微乎其微的。

综合来看，真正能够为学生心理发展挑起重担的责任还要落到班主任肩上，还要落到班级管理的方方面面，班主任在班级管理中对学生开展心理教育才是有效引导学生心理健康发展的最可行最有意义的方式。而班主任班级管理的重要任务之一是班会的组织和开展，班主任在班会组织中积极开展心理教育课，合理加入心理素质拓展活动，包括团队建设、心理训练、情景设计、角色扮演、团队游戏、心理情景剧，等等，将空泛的心理教育化为实实在在的学生亲身参与其中，真实感受，自我内化提升的真正有助于学生身心发展的心理教育，同时，对学生长远发展的意义是深刻深远的。

幼儿园教师心理健康教育心得篇六

以下是一篇教师心理健康教育工作心得，希望能够帮助到您：

作为教师，我们的心理健康教育工作一直是我们日常教学工作中的重要组成部分。近年来，随着社会的不断变化和学生的不断成长，学生的心理健康问题也日益凸显。因此，我认为，教师心理健康教育工作的重要性不言而喻。

在过去的一年中，我参与了学校组织的各种心理健康活动，

包括心理讲座、心理测试和心理拓展训练等等。通过这些活动，我深刻地认识到了心理健康教育工作的重要性，也更加深入地了解学生的心理需求。

在心理健康工作中，我遇到了很多挑战。例如，有些学生不愿意与教师交流，导致我们很难了解他们的心理状况。此外，有些学生存在心理问题，但是他们不愿意承认，这也给我们的工作带来了困难。但是，通过不断地学习和实践，我逐渐掌握了一些有效的沟通技巧和方法，从而更好地与学生交流和沟通。

在心理健康工作中，我也获得了很多收获。例如，我学会了如何更好地了解学生的心理需求，如何更好地与学生沟通，如何更好地处理学生的心理问题等等。同时，我也深刻地认识到了心理健康对学生成长的重要性，也更加深入地了解学生的心理需求。

总之，教师心理健康教育工作是一项长期而复杂的工作，需要我们不断地学习和实践。在未来的工作中，我将继续努力，为学生提供更好的心理健康服务。

幼儿园教师心理健康教育心得篇七

近年来，随着教育的不断深入，对教师职业的要求越来越高，社会对教师角色的期待也越来越高。教师心理压力过大，产生心理问题的情况越来越严重。如何采取措施维护和提高教师的心理健康水平，已成为学校教育中亟待解决的问题。在紧张忙碌的教学工作中，我始终关注自己心理健康，以积极、乐观的心态面对生活和工作，从而有效缓解了心理压力，获得良好的情绪体验。通过学习，我不仅学到了很多有关教师心理健康的知识，还认识到了在教师中开展心理健康教育的重要性和必要性。

一、开展教师心理健康教育的意义

1. 有助于提高教师自身心理素质

教师心理健康，是一个教师能否干好教育工作的关键。教师如何对待学生，不仅影响到学生的健康成长，而且也影响教师自己的心理健康。更影响着教师的工作效率和生活质量。因此，开展心理健康教育，提高教师的心理素质，进而提高工作效率。

2. 帮助教师解决心理问题

随着社会的发展，教育改革的深化，对教师的工作要求也越来越高。教师除了要具备高尚的师德，丰富的知识，还要有良好的心理素质。在现实社会中，教师也面临着许多心理压力。如：家长对学生教育的期望与学校对教师教学质量的考核，使教师感受到来自两方面的压力；社会的承认与家长对优质教育的渴望，使教师产生角色认同危机等。

3. 促进教师人格的升华

通过心理健康教育，帮助教师深刻地认识自己，对自己的才能、潜能有较清晰的认识，并能进行客观的自我评价。使教师树立自我意识，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力，并在教育活动中不断充实和完善自我，提高自己的思想境界，从而达到心理健康，以有利于教师更好地做好教育工作。

二、心理健康的标准

1. 正确的自我评价

即对自己能做出客观、恰当的自我评价，不会对自己提出过高的幻想，也不会因自己绩效不足而过分自责。

2. 良好的人际关系

能够客观评价他人，与朋友、同事保持和谐的关系，对别人关心、爱护、帮助、尊重、信任、理解和支持，也愿意帮助别人。

3. 正确对待爱情

相信真诚的爱情，尊重自己和他人，对爱情有责任感。

4. 良好的社会适应能力

能够很快适应环境，融入社会，保持人格独立和心理平衡。

5. 具有稳定而有效的情绪

即情绪反应适度，有适当的刺激，反应的性质符合刺激的性质，反应的适度性、有效性和社会性。

6. 具备理想的人际交往能力

即具有与他人建立良好关系的能力，包括交友能力、获得别人尊敬的能力、解决冲突的能力等。

三、如何维护教师心理健康

1. 树立科学的教育理念

作为一名教师，要不断学习，不断丰富自己，不断明确教师职业素质提高的内涵，树立科学的教育理念，使自己拥有健康的心态，才能适应社会发展的需要，才能适应教育发展的需要。

2. 做好充分的准备再进学校

作为教师，特别是新教师，要尽快适应新的教育环境，进入角色，得花一番心思。要尽快了解和研究学生，把握他们的

脉搏，针对他们的思想状况，开展教育。与学生多交流，沟通。了解他们的需求，才能做到有的放矢，事半功倍。

3. 培养学生健全的人格

教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师对学生起着潜移默化的作用。特别是小学生，他们的模仿力强，教师的一言一行，一举一动，往往被学生视为样板、规范。教师的人格力量对学生的学习、生活、为人处事等都有十分重要的影响。

4. 教师的心理健康是教师素质的核心

教师的心理素质直接影响着他们教育对象的发展，影响着教育教学的质量，因此，教师的心理健康是教师素质的核心。教师要注意不断学习，加强自身素质，从各方面充实自己，武装自己，多渠道获取精神养料，只有这样，教师才会做到真正的为人师表，教书育人。

总之，在教育教学中，我深刻体会到教师心理健康的重要性，我将利用各种渠道，不断学习，不断更新，提高专业素养和教育教学水平，为学生的成长和学校的发展尽最大的努力。

幼儿园教师心理健康教育心得篇八

自从从事教师这一职业以来，我深深地体会到教师这个职业的辛苦和压力。教师不仅需要具备扎实的学术知识，更需要有良好的心理素质和自我调节能力。因此，我认为教师心理健康教育非常重要，也是必要的。

在心理健康教育工作中，我遇到了一些困难和挑战。例如，有些教师可能不愿意参与心理健康咨询，或者担心会暴露自己的隐私。这些问题需要我们耐心地解释心理健康的重要性，

并采取措施保护教师的隐私。

为了解决这些问题，我采取了一些措施。例如，我们组织了一些心理健康讲座，邀请专业人士来给我们讲解心理健康知识。我们还建立了教师心理健康支持小组，让教师们可以相互交流和帮助。这些措施有效地提高了教师的心理健康水平，也保护了他们的隐私。

通过心理健康教育工作，我也获得了一些经验教训。例如，我们不能简单地期望教师会自动接受心理健康咨询，我们需要采取措施让他们认识到心理健康的重要性。我们也需要注意自己的言行举止，以身作则，成为教师的榜样。

综上所述，教师心理健康教育工作是非常重要的，我们需要采取措施保护教师的隐私，提高他们的心理健康水平。通过心理健康教育工作，我也获得了一些经验教训，需要继续努力。我相信，只要我们坚持不懈，就一定能够提高教师的心理健康水平，让教育更加美好。