

# 小学科学考试情况分析 初中小学期末教学质量分析报告总结(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学科学考试情况分析篇一

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求□a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力□b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生

自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，

由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高级别的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要是由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，

这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

## 小学科学考试情况分析篇二

本次测试我校取得三个第一名，分别为三年级英语、五年级英语、六年级数学；三个第二名，分别为四年级英语、五年级语文、五年级数学；一个第三名，为六年级英语，学校综合排序第二，完成了我和校长既定目标，达到了稳中有升。成绩的取得与老师们平时的付出是分不开的，很长一段时间，我们都为老师们的工作热情所鼓舞！我校11名教职工，3名教师怀有身孕，但无一人请假；郑宝福老师54岁，身患多种疾病，长年耳鸣，硬是与新老师一起培养学生良好习惯，取得了中上游的成绩；董志丹老师不负众望，将基础很差的三四年级英语成绩抬至第一、二名；赵金友校长日理万机，仍非常注重学生兴趣与习惯，取得第一名，且将平均分升至90多分……感想如下：

1、我觉得，我们收获最多的是信心，我们感觉不是一个人在战斗。去年开学，人员的调动一度使老师们情绪低落，加之优异的班级学生毕业，置换而来的新生基础差，成绩的取得带给老师们的影响是令人振奋的！尤其是董老师的三年级英语，让我们有理由相信，差生通过努力也一样会取得好成绩！

2、老师们静下心来思考的习惯。多年来，老师们都是重课堂而轻反思的，以往的试卷分析有很多人都是在以前的基础上更改数据，或从互联网下载后修改，而从本次的试卷分析中我可以看出，大家分析的非常认真，这体现出一种变化，一种思想的变化，而这正是进步的开始！

拨开成绩，我们也会发现，很多的问题摆在眼前，而亟待解决。本次测试二年级语文、数学均居第8名；四年级语文第8

名，成绩较以往虽小有提升，但仍很低。三年级语文全镇第9名，三年级数学全镇第11名，成绩差，不能说老师平时付出的少，赵老师是很努力的，原因是多方面的。针对诸多问题，思考如下：

1、学生的课堂习惯培养。良好的课堂习惯是课堂高效的前提，开放性的课堂是建立在“亲其师、信其道”的基础上，如散文的“形散而神不散”，收放自如。通过几轮听课发现，很多班级老师课备的很充分，讲的很累，但学生听的不认真，没有跟着老师的节奏走下去，这样的课堂是没有效率的！

2、课堂作业的题量、题型设置与检查力度上，需要思考。几年里，我校个别班级中总有学生不完成作业、不认真完成作业，这种情况，在6月25日学校研讨中有的老师提出过此类问题。我认为，一是学生基础差，他根本完不成，不会做；二是作业多，想做做不完；三是懒惰的习惯。实际上，我们可以因材施教，少布置作业、做代表性题型、注重反馈，对懒惰学生也抓典型给以恰当惩罚。

3、尖子生的培养。通过将各年级数据排序，很多学科平均分不低，但高分不多，排在全镇前几十名的学生寥寥无几，对这种情况，我们必须予以重视，查找原因。

4、注重班级凝聚力、学习状态的培养，也就是班风、学风。好的学习状态是一个老师个人魅力的展示，能带动学习的兴趣，使学生处于愉悦之中，积极主动之中。

## 小学科学考试情况分析篇三

### 1、领导组织

本次期末考试，我校成立了以潘峰校长任组长的考试领导专班，教学校长王莉华、德育校长彭学刚、后勤校长彭用喜任副组长，教导处主任王雄飞、德育处主任李志虎、后勤处主

任杨辅兵为小组成员。

考试期间，王校长负责组织本校考试组织，彭校长负责带队到西一小协助对方小学组长考试，彭校长负责考试期间的后勤工作，王雄飞主任负责试卷装订，李志虎主任负责考试期间播放录音考场卫生及文明监测。

本次期末考试为全镇统考统阅，按中心学校的安排，我校考点的主考为校长潘峰同志，副主考为西一小的德育校长刘洪波同志和我校教学校长王莉华同志，中心学校的刘少华主任负责本考点的巡视。

## 2、领卷与试卷保密

最新的小学期末考试质量分析：本次考试时间为24号至26号三天，每天的。试卷都是由外派副主考刘洪波同志到中心学校领取，随同来我校监考的教师一起，带到我考点，锁进办公室专门的柜子中，钥匙只有刘洪波校长一人掌握。

## 3、监考、巡视与阅卷

本次期末考试，是由中心学校统一部署，镇内小学交换监考，我校共设置18个考室，每个考室都是2名教师监考，由中心学校的领导和2所学校的副校长进行巡视。

我校本次所阅的是全镇二、三年级的语文、数学、英语试卷，安排5个教室，每一个年级的每一科都有领导负责，所有阅卷人员分工明确，每一张试卷上都有个人总分代码。

略

语文科

存在的问题：

(1) 课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(2) 写作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(3) 两极分化现象严重，差生转化较差。

## 数学科

存在的问题：

(1) 数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。

(2) 部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

## 英语科

1、成绩：由于学校老师的努力，在教学中主要以培养学生学习兴趣为突破口提高学生学习英语的能力，所以学生学习英语的积极性较高，比较重视英语学科。

2、存在的问题：由于学生基础较差，再加上本次试题量较大灵活度较高，主要考核学生应用语言的能力，我们农村小学的英语水平较低，所以理解能力和运用语言能力较差，导致本次考试成绩不太理想。

针对排查出的问题，学校决定从强化学校内部管理入手，以新课程标准为指导，以教科研为突破口，全面提升学校的教育教学质量。

1、强化学校教学流程管理与考核。把教学流程细化为五个环节进行考核，这五个流程环节为备课、上课、作业与辅导、校本培训、教学档案资料。

2、强化新课程标准的学习与培训。下学期再掀研读新课程标准新高潮。一是请认真解读新课程标准。二是以教研组、年级组为单位，研读钻研新课程标准。突出以教材为载体，加强单元教材的重点研究与研讨，使每个教师吃透单元教学中教学目标、教学任务，重在教材编写意图目标的研讨，使每单元教学目标落到实处。三是开展各种形式的教学研讨。以提升课堂教学的时效性。

3、强化教育科研，注重研究的实效性。一是在全校开展课堂教学有效性研究，着力提高课堂教学的时效性。二是继续开展自主习作课题研究。三是继续开展小学数学如何培养学生收集处理信息能力的研究，把写字教学研究与学生课堂作业要求相结合，使写字教学研究见实效。

4、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。

## 小学科学考试情况分析篇四

期中考试告一段落，作为三年级数学老师的我，对孩子们的这次成绩比较满意。尽管在乡镇排名中不足名列前茅，但可喜的是孩子们一些良好习惯的养成令我很欣慰。



就试卷来说，孩子们有不小的进步。

第一，卷面与以往相比较为整洁；

第三，对于反复强调的知识点大体上不会再出错，这与孩子们的多练习和勤思考是分不开的。这三点在以后的学习中还得继续坚持。

当然，试卷也反映出了不少问题。

第二，这次试卷开放性比较强，比如最后一题的附加题，其实是一道中等难度的题，但全班只有两个人做出来，几乎是全军覆没，这无疑凸显了一点：孩子们的发散思维不够强。这可能与我平时的'教育教学方式有关。比如一再强调书本，一再强调基础，而忽略对孩子们开放性思维的培养，因而在遇到稍微灵活点的题时，孩子们不懂得变通，思维无法很快打开。因此，在平时要注意多用引导性的方法教学，同一问题，尝试探索其他途径，甚至多做一些类似脑筋急转弯的游戏，以此来激发孩子们的兴趣，在此过程中逐渐培养他们开放性的思维习惯，这对于他们的学习生活甚至以后的人生方向都会有一定帮助。

考试是不仅是检测学生学习情况的不二工具，也是老师得以查漏补缺的有效途径。通过分析，接下来的教学和学习中便会有清晰的。目标，坚持正确的，弥补缺漏的，在这一过程中，老师和学生共同进步！

今天五一小长假结束后的第一天上班，一进教室，孩子们就在问：期中数学分数下来了吗？看着他们期盼的眼神，我还是不好意思地摇了摇头，因为平时测验，我从来没有拖拉过改试卷，每次都是今天考明天就发试卷，甚至是上午考，下午就发。而这次，孩子们还以为早上一进教室就能领取到试卷，因为这次12个班级一起批阅，老师们也是流水阅卷，中间隔了个小长假，所以耽搁了。于是数学老师们上午三四节

课再次集中一起，开始了批改，一直到中午12:00，大家才把分数录好。

当我把试卷拿到班级时，孩子们兴奋极了，似乎在说：终于看到试卷了。简单分析下：本次试卷不是很全面，第二单元折线统计图没有考到，第三单元质数合数等知识没有出，而应用题偏向于简单的方程和求最大公因数，没有难题目。如果说这张试卷没有达到90分以上，那就是不太认真了。本次班级有13人满分，其实还有更多的孩子失分于计算和最后一题应用题，与满分失之交臂，很是可惜。还有十来个80多分的孩子，他们总是在理解题意上不够用心，其中有一个孩子竟然把数字改了，导致失4分，实属不应该。还有一个孩子，虽然只考了78分，但是，他已经用心了，努力了，坚持了，正像他在谈话本上说的，“老师，我会加油的，老师，感谢你每次给我辅导……”说实话，这个孩子，我从来没有因为他的数学不理想而不喜欢他，反而是看到他身上那股坚持的精神，特为他加油，并多给予他更多的辅导，他也是，每次积极地问我题目，还帮我抱各种作业等。

孩子们，期中考试已告于段落，接下来的一个多月时间里，我们又要迈向期末了，一起携手，加油吧！

## 小学科学考试情况分析篇五

1□xxxx年小学毕业考试842人，较上年减少146人，降幅达百分之16.7，平均分197分，比上年降低5分；初中升学考试874人，占全县(督导组所辖系列)的百分之10.3，参考率、合格率、优生率、职高就读率均低于全县平均，平均分与县平相当，参考学生、优生县内就读率全县第一。

2、督导组及6校总评排名均大幅下降，没有一校进入前十名，前二十名的学校仅有大河小学一所，前三十名学校三所，有两校为四十名后；督导组由去年的第六降为第八。

3、初中学科成绩大面积下滑严重，传统优势学科已不再现。永庆小学语文获得我区最好名次，雄狮小学英语跻身前十，大河小学化学、英语、历史、政治，宏观小学物理、化学，雄师小学化学、地理进入前二十名，6校均有学科跌落40名后。

1、学前教育严重滞后，地基不牢哪来“九义教育”的高质量

大年龄、低学历，“民师”多、代课多、关系户多可以说是当下辖区幼教师资队伍的自画像；教学过程小学化、放羊式现象普遍；教师缺教具、幼儿少玩具，有益教育活动太少；养成习惯差、卫生意识淡薄，文明礼貌教育有效性不够；学校对学前教育重视不到位，对其教育教学工作检查少，考核评价走过场，奖惩不兑现、不逗硬。

2、小学教育很不乐观，没有六年级的高水平就没有九年级的高产出。中心校虽是小学教育的主战场，但村小、民小我们决不能轻视，现时辖区村、民小仍有44个班，学生689人占总数的五分之一，其中一、三年级要占总数近三成，不足十人的班达18个。个别民办教师（应为学校请的公办代课教师）教几个学生，微薄的收入，他哪能把心思放在学校、学生上。

3、初中教育捉襟见肘，教学质量稳不住，下滑严重。一是教师队伍老龄化严重，师资严重青黄不接，优化组合率低，特岗教师已成初中教学的主打人选，但他们太年轻，少历练，还有很多的是非师范专业毕业生，而且流动性大，不够稳定；二是学生特别是优生流失严重，学籍管理还不够规范，不够到位；三是教师进取意识不强，学习劲头不足，对先进的教育科研成果学、用少，使用现代教育技术、手段，远教资源远未达标，造成教学效益不高，教学效果不好，提高教学质量的信心不足；四是留守学生多，学生吃不了苦，怠学、厌学现象普遍，一些学生的行为习惯差，心理素质差，个别学生品行不端，是非不断，难管难教。

4、校园周边环境很不理想，家长、社会理解少，杂事干预多，

学校领导、教师、学生缺乏精、气、神；班长无想法，成员就无舞台，教师就无追求，学校无生气，师生就无活力，人人都活的不快活。

1、有效管理教育教学，提高管理效益。学校工作千头万绪，但千万不能放任教育教学这个中心，要时刻扯紧教育质量这根弦，在课堂教学竞赛、初三月考，评选、表彰先进教师、优秀学生、文明寝室，绩效考核奖惩等方方面面活动中都要坚持以公平促竞争，以竞争求效益。

2、营造良好的校园、班级、学校领导、教师办公室，学校食堂、厕所，学生教室、寝室，艺体活动场所、实验室等地的文化建设，让校园成为师生的乐园，激发师生对学校、班级热爱情怀。

3、有目的开展师生课内、外，校内、外文体活动，激发师生的精、气、神，促进学校的活力生成。

4、杂实开展校本教研活动，激励广大教师合格并优化现代教育技术、远教资源的运用，大面积提高课堂教学效益。

5、控辍保学，不放手任何一个学生；加强个别辅导，以求大面积合格，优生更多、更优。

各领导、老师们□xxxx年小学毕业、初中升学考试质量分析的数据是枯燥乏味的，但她却以很高的信度反映了学校方方面面的工作，折射出你、我的付出与收获；成绩与不足已成为过去，在此，我真诚的希望，在新的学年里，我们携手前行，以新的思想、新的举措共同营造xx教育新气象。