

# 2023年一年级人教版劳动课教案设计思路 天地人教案教学设计(优质10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇一

1、运用已有学习基础和在生活中识字的方法，认识你、我、他” 3个生字；

3、在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

### 二、教学重难点

1、认识“你、我、他” 3个生字；

2、对识字感兴趣，乐于在生活中认识更多的字宝宝。

### 三、教学过程

(一) 欣赏童谣，认识“你、我、他”。

1、播放童谣视频。（你是妈妈、他时爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。）

2、将视频定格在最后一句的画面，带领学生拍手有节奏的读童谣。

4、互动活动。老师请两名同学上讲台，同学先作自我介绍，老师用手势分别指自己，其中一个同学和另外一个同学，引导学生用“你是\_\_\_\_\_，我是\_\_\_\_\_，他是\_\_\_\_\_，我们都是某某学校某某班级的学生的句式说话。

设计意图：引导学生用你我他说话，在句式的引导下说完一句话，同时也创设一年级刚入学的小朋友自我介绍的机会。

5、然后，用同样的句式在小组内交流表达。

## （二）学习“你我他”

1、教师板书“你我他”，学生认读。

2、相机指导“你”字，引导学生认识单人旁，左右结构。从“你”的学习迁移到也表示人的“他”字，与“地”偏旁进行对比，根据意思识记汉字，最后学习“我”字。

设计意图：让学生认识偏旁，学习迁移学习的方法，从而巩固认识汉字的方法。

3、巩固你我他的训练：通过开火车轮读，同桌读，小组读等方法检验学生的生字认读掌握情况。

（三）课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱生活的人。

# 一年级人教版劳动课教案设计思路篇二

## 一、谈话、激趣导入

2、感受：同学们，今天老师带领大家到外面去寻找阳光、感觉阳光的温暖好吗？（带领学生到室外，指导学生寻找，哪里有阳光？阳光下都有什么？你在阳光下有什么感觉？回到课内交流，揭示课题，认识新字：阳，左右结构。左边是“阝”，右边是“日”字，代表太阳。

## 二、初读课文

1、听师范读（配乐），听了后你有什么感受

2、学生自读

## 三、学习生字

1、再次朗读课文，边读边画出不认识的字，自己想办法认识它。

2、我们要认识哪些生字，你能告诉大家吗？（指名读生字，认识几个就读几个）

3、师示生字卡片，练习“开火车”认读生字。

## 四、朗读指导

1、自由读：用自己喜欢的方式自由朗读课文，读后说说你读懂了什么。

2、汇报读：指名读，组内读。

3、接力读：每人读一自然段，比比谁读得好。

4、选择读：你喜欢读哪段就读哪段。

## 五、写字指导

1、认识新笔画竖提和竖折，进行区分，书写。

1、出示生字“也、长、山、出”指导认读，用“也”练习说话。

2、小组讨论：观察田字格中的字，说说这两些字的笔顺和每一笔在田字格中的位置。

3、汇报：提示：“长”字的第一笔是“撇”，第二笔“竖提”是新笔画，注意区别它和“竖勾”有什么不同；“山”字第一笔是“竖”，要写在竖中线上，“出”第三笔是长竖而不是由两个“山”组成的，也应写在竖中线上。

4、教师范写。

5、学生在描红的基础上临写，想些几个就写几个，每个字都要尽量让自己满意。（教师个别指导）

6、选出自己认为最满意的字组内评议。

7、展示学生作品。

## 第二课时

### 一、复习导入

1、游戏：找朋友。（给生字宝宝找到它的拼音朋友）

2、开火车读全文。

### 二、披文入情，合作探究

1、引读第一自然段。你读懂了什么？“金子”该怎样读？

2、太阳出来了，它有什么作用呢？（指名说）在阳光的照射下万物都有哪些变化呢？（播放课件或出示挂图）自由朗读第二自然段。

3、小组合作交流讨论

（1）汇报。

（2）从“更绿了、更高了、长长的”这几个词中你知道了什么？这几个词该怎样读？

（3）你见过锦缎吗？（出示课件和锦缎，让学生说说感觉。）

（4）男女生赛读第二自然段。

4、自由练读第三自然段，边读边闭眼想象阳光跳进家里，照在你身上的感觉。

5、阳光这么可爱，请你捉点阳光保存下来。（给学生自由活动和发言的机会，让他们体会为什么捉不住阳光，为什么阳光比金子更宝贵。）

6、朗读指导

（1）多种方式练读课文，边读边相互指出优缺点。（集体读、个人读、分组读、领读、对读、当小老师读等）

（2）配乐朗读。（要求正确、流利、有感情。）

7、背诵指导

（1）闭上眼睛想象课文的情景和阳光照在自己身上的感觉，边想象边练习背诵。

(2) 加上自己的理解和体验，带动作表演。(配乐)

8、小结：阳光给了我们生命，给我们带来了光明和希望，它比金子更宝贵，我们一定要懂得珍惜时间、珍惜阳光，在阳光的照耀下健康幸福的成长！

## 9、练习

(1) 出示课后读读说说，自由练读，说说你发现了什么？

(2) 口头组词

(3) 你还认识哪些“日”字旁的字？

## 三、梳理拓展，总结延伸

通过《阳光》这一课的学习，我们对阳光已经有了更深入的了解，请同学们回去画一幅

画，用自己的彩笔描绘阳光，表现阳光的美好。

[《阳光》教案教学设计(人教版一年级上册)]

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇三

教学目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。掌握本课的生字，学习新的笔画。让学生懂得升国旗是一种庄重的仪式，激发学生尊敬国旗、热爱祖国的感情。

教学重难点：

有感情地朗读课文。

教学构想：

本课主要从“五个一”入手。“说一说”：让学生说一说在哪里见过五星红旗？五星红旗是什么样子？五颗星的含义是什么？升国旗的时候小朋友们怎么做？用以充分调动学生的感性认知。“看一看”：通过多媒体课件演示，引导学生观察五星红旗的特点。“读一读”：指导学生有感情地朗读课文，表达对国旗的尊敬、热爱。“做一做”：两人一组合作制作一面五星红旗，动口又动手，使学生对国旗的外形、颜色、含义有进一步的认识。“唱一唱”：学生挥舞亲手制作的五星红旗高歌《国旗国旗真美丽》，把学生对国旗的热爱之情自然地融入到歌声之中。“五个一”的有机结合，为学生创设了一个较宽松的学习空间，引导学生逐步掌握自主、合作的学习方法。

教学准备：

多媒体课件、生字卡片。

教学时间：

两课时。

第一课时

教学内容：

学习朗读课文并理解课文内容，指导书写部分生字。

学生学习过程：

一、揭示课题。

(多媒体课件演示周一升旗仪式的场面。)说说你看到了什么？听到了什么？(学生结合平时的体验发言。)教师小结：这就是

我们每个星期一都要举行的庄严的仪式。板书课题：升国旗。  
(指导读准字音：升。)你知道我国的国旗是怎样的吗?在升国旗的时候应该怎样做?请小朋友们自己轻轻读读课文吧。

## 二、自读课文。

1. 学生自读课文。要求读准字音，读通句子，多读几遍难读的词语、句子。
2. 检查读音。读词语卡片，进行正音练习。
3. 结合句子中的生字再读课文。指名分读句子。
4. 打乱生字卡片，抽认读。组成词语读。齐读。

## 三、细读课文。

### 1、学习第一句。

(1) 我们的国旗是什么样子?

(2) 指名读句子。

(3) 揭示“五星红旗”。

### 2、学习第二句，

(1) 升国旗的时候，我们还听到什么?

(2) 问：在国歌声中，五星红旗是怎样升起来的?

(3) 指名读句子。

### 3、学习第三句：

(1) 引读：升国旗的时候，我们小朋友应该怎样做呢？

(2) 问：“您”指什么？这儿用“您”，不用“你”表示对国旗的尊敬。

四、教学生字“升、我、们”。

1. (多媒体课件演示生字。)指名读。

2. 学习新笔画“丨”(斜钩)。(多媒体课件演示书写过程。)

3. 识记生字字形。(多媒体课件分别演示“升、我、们”3字的书写过程。)和同桌说说你是怎么识记这些生字的?(讨论交流。)

4. 学生依次观察生字在田字格里的位置，练习描红和仿影。

苏教版一年级语文上册识字2教案

一年级上册识字2教案教学设计(人教版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 一年级人教版劳动课教案设计思路篇四

《一分钟》：

教学目标：

有主动识字的愿望，能认识“钟、零”等8个字，会正确书写“欠、元”等8个字。

能正确，流利地朗读课文。

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

在读中体悟到时间的重要，不能因为个人的喜好而影响正常的学习生活，要做遵守纪律的孩子。

教学准备：

闹钟一只生字词卡片课件

教学过程：

一、谈话设疑，揭示课题

1、师有感情地朗诵一首小诗。（闹钟显示朗诵时间为1分钟。）

2、这首诗好听吗？有谁知道，老师用了多长时间朗诵完这首小诗？

二、初读课文，认读生字，整体感知

1、自由读课文，画出生字词，将生字词多读几遍。

2、指名读生字词-开火车读（结合书33页，“找找说说”来认

记生字)

3、再自由读课文，标上自然段序号，将喜欢的段落多读一读。

4、指名分段读-评议-齐读。

三、读第一自然段，指导书写“元、哈、欠、迟”等4个生字

1、课件出示这一段内容，指名读。

2、读了这一段，你知道了些什么？

板书：闹钟响-元元打哈欠-再睡一分钟-不会迟到。

3、我的。发现，在这一段中，有哪些字是我们这节课要书写的生字。

4、元元又睡了，让我们把这其中的4个生字各写一写吧！

指导书写4个生字、重点指导“”欠“、的写法。

过渡：事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？

四、自学课文2~3自然段

1、自由读：教师个别指导。

2、汇报：自己读后知道些什么？

3、观察书上32页的图，用书上的一句话来说一说元元此时的心情。

4、投影显示句子：“元元非常后悔。”

(1)理解“后悔”的意思。

(2) 元元因为什么而后悔。

(3) 元元是不是迟到了以后进教室才后悔的?找出能表现元元后悔的句子，读一读。

(4) 朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：“我要是早一分钟就就好了。”

c□他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

五、拓展课文，实践体悟(完成目标4)

1、你们有没有和元元类似的经历?

(也许也是起床耽误了一分钟，还可能是什么情况耽误了?)

2、你想对元元说些什么呢?

3、大家愿意演一演编故事吗?题目“第二天的元元”。

故事发生时间段为：闹钟响了……到学校上课。

学生自由编、演。

4、汇报演出(在演中议一议)。

六、总结课文，布置作业

1、齐读课文。

2、作业：

(1)抄写生字词。

(2)课外调查：一分钟可以做哪些事情，（提示：思维要发散一些，不要仅限于同学，还可以是其他职业的人，甚至可以是动物，交通工具……）

(3)通过调查这些数据你认为自己有哪些收获?有什么建议?

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇五

教学目标：

1、认识“商、场、包、奶”等12个生字，会写“巾、牙、尺、毛”四个生字。认识二个偏旁“女、竹”

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、观察自选商场，了解自选商场的的售货方式，体会它给购物的人们带来的方便。

教学重点：

识记生字

教学难点：

养成在生活中识字的习惯。

课前准备：

商品□ppt□生字卡片课前布置学生去自选商场买东西,把商品包装收集起来,

教学过程：

## 第一课时

### 一、创设情境激发兴趣

1、小朋友们去过自选商场吗？（板书：商场）出示图片：这是什么地方？这是超市，也叫——自选商场（出示课题）

2、指名读；“商场”都是翘舌音（用折叠词卡出示）你在哪里还见到过这两个字？齐读

3、自选商场和别的商场有什么不一样？

（板书“自选”并解释；读准“自”平舌音）

4、齐读题目

### 二、初读课文学习生字

#### 1、初读词语

昨天，沈老师去了一趟自选商场，买了许多东西，想知道我买了什么吗？请小朋友们打开书本，翻到92页，自己借助拼音读一读这些词语，把不认识的字圈出来。

2、认读带拼音的词语（按书中顺序出示）

指名认读；齐读，并适时点拨

教学“奶”女字旁，找跟独体字女的区别（一横变成一提）在哪些字中见过女字旁

教学“笔”竹字头，为什么？（出示毛笔图，笔杆是竹子，笔头是毛）

毛巾：“巾”前鼻音

洗衣粉：“粉”前鼻音

尺子：翘舌音

作业本：“作”平舌音“本”前鼻音

火腿肠：“肠”翘舌音

3、去掉拼音读（指名分行读）

4、打乱顺序读（开火车读，齐读）

### 三、分类

1、为了人们买东西方便，自选商场里货架上的商品都是分类陈放的，老师这个货架上的商品你能帮忙分分类吗？（请一个小朋友分类）

（准备词卡）

2、为什么这么分？（吃的；日用品；学习用品）

3、同意吗？出示类别名称

a)食品类生活用品类学习用品类

b)男女生朗读不同类的商品

4、小朋友们你们看，自选商场里有食品类的、生活用品类的东西，学习用品类的东西，还有那些种类的东西啊？（自由回答，总结出示图片：服装类、劳动工具类……）

5、商场里不仅有我们分类的东西，还有那么多别的类型的东西，自选商场里的东西——出示：自选商场里的东西真多。

a)谁来读读这句话？正音“东西”的“西”是轻声。（出示词卡）

自选商场的东西也可以叫商品。

b停顿：自选商场里的东西/真多。

c)指导朗读，重点“真”“多”。（评价语：老师觉得你的朗读里自选商场里的东西还不够多，能再试试吗？……）

6、用刚才读过的词语说话：自选商场里的东西真多，有（ ），有（ ），还有（ ）。

7、齐读第一句话

#### 四、巩固生字

1,其实老师还买了好多东西呢！出示商标，如：黑妹牙膏（要涉及到本课的生字）

2、写生字：毛巾

仔细观察，“毛“，看看横中线上是哪笔？老师示范，强调平撇，竖弯钩要长，超出横。

仔细观察，“巾”，形象记忆，先写好毛巾架（第1、2笔），再把毛巾挂上去（悬针竖），老师示范，强调左右均等。

#### 四、板书设计

自选商场的东西真多。

面包牛奶火腿肠

牙膏毛巾洗衣粉

铅笔尺子作业本

[自选商场教案教学设计(人教版一年级上册)]

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇六

板书平平搭积木，提问：看了课题你想知道什么？（平平用积木搭什么）激发学生阅读兴趣。

### 二、初读课文

1、让学生带着上面的问题反复读课文，要求读准字音，读通句子，想一想读懂了什么，还有哪些词句不懂。

2、指名试读，读后评议。

学生说说读懂了什么，并提出问题共同讨论。

3、放手让学生离开座位找好朋友交流识字方法，根据班级情况，教师有针对性地指导。

### 三、朗读感悟

1、教师范读，注意读出不同人物的不同语气。

2、学生分组朗读，选好角色，互相合作，把握好人物语气，争取读出感情。

3、师生配合读，老师读奶奶的话，学生读平平的话。

4、学生小组竞赛读，比比哪一组读得更流利，更有感情。

5、讨论交流：你喜欢平平吗？为什么？你想对平平说什么？

四、说说身边关心他人的事情

五、复习巩固生字词

1、用卡片检查生字词的认读情况。

2、用要求认的生字口头组词。

3、完成课后读读说说的练习。

六、指导学生写字

引导观察范字，有重点地作提示、范写，写后进行评价。

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇七

教学内容：小学一年级数学下册教科书85页《找规律》第一课时

教学目标：让学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形简单的排列规律，并联系实际感知生活中的一些常见的规律。

教学重点：使学生通过观察、说一说、涂一涂活动发现图形的排列规律。

教学难点：使学生通过观察、说一说、涂一涂活动发现排列规律，能准确地进行猜测、推理出图形的排列规律。

教具准备：磁珠若干，作业纸每人一张。

学具准备：彩色笔

教法：情景教学法、讲解法、归纳法。

学法：自主探究独立思考动手操作

教学程序

### 一、在生活中感知规律

师：同学们，今天咱们教室里来了很多客人，他们是县二小的老师。有客人来，我们应该怎样做呀？一是向客人问好，二是用掌声欢迎，今天的这个欢迎仪式有点特别，孩子们先看老师是怎么做的，然后你们再照着做两遍，好吗？师：从你们的掌声中，发现了什么？哇，你们真厉害，说得很棒！同学们，在我们的日常生活中也有好多像这样按照一定方式来排列的事物，我们把这种排列方式叫做规律。今天，我们一起来学习找规律。（出示课题：找规律）

### 二、在探究中发现规律

师：谁来说一说六月一日是什么节日？（生回答是儿童节）

3. 出示小花图红紫红紫红紫红紫师：谁愿意把你的发现告诉其他的小朋友？

### 三、在操作中创造规律

1. 猜一猜（课件出示：）师：同学们想不想利用刚才学的知识来做一个涂色比赛。让学生说一说。

3、涂一涂自己做一回小小设计师，按自己喜欢的规律涂色。  
师：不光图形有规律，生活中处处有规律。

### 四、在生活中欣赏规律。

联系生活实际找规律、欣赏规律带给我们的美。生活中也存在着许多周而复始有规律的现象，像一年四季春夏秋冬，日出日落……

## 五、全课小结：

今天我们学习了怎样找规律，我们知道了不仅图形有规律，颜色有规律，声音也可以创造规律。希望同学们课下找一找你身边有规律的事物。

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇八

### 学习目标：

1. 通过观察、实验、猜测、推理等活动能找出图形的变化规律，会根据规律指出下一个物体。
2. 培养初步观察、推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。
3. 通过学习感受数学与生活的联系。

学习重点：理解“规律”含义，掌握找规律的方法。

学习难点：能够表述发现的规律，并会用规律解决一些简单的问题。

教具准备：课件主题图、幻灯片、图片

### 学习过程：

#### 一、创设情景导入、激发学生兴趣

教师出示两幅水果图：一幅图是有规律排列的，另一幅图是杂乱无章放置，让学生说一说哪一幅图好记忆，并说明原因。

师总结归纳，肯定生有道理的解答。强调有规律摆放的图形便于记忆。有规律摆放的事物不仅便于记忆，还能带给我们美的享受。生活中处处有规律，这节课我们就来一起学习“找规律”。（揭示主题）

## 二、自主探究、合作交流（学习例1——图形的简单排列规律）

### 1、自主学习：引导学生观察情景主题图：

（1）情景主题图中有什么？他们在干什么？

（2）你能发现什么规律？（揭示：图中的人和物都是按规律排列的。）

**【设计意图：培养学生认真观察，自主学习的好习惯】**

### 2、小组合作交流：用自己的语言描述主题图中的各种规律。并理解“规律”。

请把你找到的小秘密悄悄告诉小组同学：你是怎么想的？

学生交流：发现的规律及方法。

学生展示：

图中彩旗的排列规律是：

图中彩花的排列规律是：（）

图中灯笼的排列规律是：（）

图中小朋友的排列规律是：（）

结合学生的汇报，引导学生用笔圈出彩旗、彩花、彩灯、小朋友重复的部分。教师用课件闪光灯一组一组圈出进行验证。

### 3、总结：彩旗、灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍是有规律的，都按照一定的规律排列出现的。

像彩旗、小花、灯笼、小朋友这样，几个为一组重复出现的

规律叫做重复排列的规律。（板书：一组一组重复）

4、教师强调：一组事物依次不断的重复出现，至少2次或2次以上，才能称为有规律。

5、巩固练习：摆一摆：

（1）让学生自己摆出后面2个图形：\_\_\_\_\_

（2）指名回答摆了哪2个图形，为什么这样摆？

（3）同桌合作：你来摆，我来说规律。

【设计意图：即时练习，强化了学生对找规律知识的理解】

三、数形结合、拓展认知规律（学习例2——简单数字的排列规律）

（一）呈现例2的第（1）题，让学生先观察：

1. 说一说：

（1）你发现了碗的排列有什么规律？

（2）你能圈出其中的一组吗？

（3）碗的排列规律与前面所学的规律有不同之处？引导学生发现：颜色上没有变化，但数量上有变化。而且数量上的变化规律还可以用数字表示出来。

2. 试一试：

（1）你能将碗的数量上的变化规律用数字表示出来吗？请学生说出相对应的碗的下面的数字。

(2) 教师用课件闪光灯一闪一闪完整呈现例2的第(1)题:

3. 议一议: 碗的排列规律与数字的排列规律相同吗?

(1) 通过教师的引导, 让学生理解: 数字表示的是相对应的那种图形的个数, 所以图形的排列有什么规律, 数字的排列就有相应的变化规律。

(2) 同时让学生感受: 它们可以表示相同的规律, 只不过形式不同而已。

(二)、自主完成课本例2的第(2)题

13131□□—————

#### 四、闯关游戏

第一关: 猜一猜下一个是谁? (课件对比出现)

提问: 几个为一组?

小结: 有的两个一组, 有的三个一组, 还有多个一组的。有的颜色相同, 但形状不同; 有的形状相同, 但颜色不同。

第二关: 按自己喜欢的规律涂上颜色。(第85页做一做)

第三关: 火眼金睛(课件出示)。

小结: 有的颜色不相同, 形状也不同。

第四关: 真假色——摆一摆(课件出示)。

如果继续摆下去, 第5个是蓝色吗?

#### 五、回归生活、寻找规律

- 1、让学生寻找生活中的规律。
- 2、欣赏有规律的图片。并配有押韵的语句。

六、小结：

通过这节课的学习，谈谈你有什么收获？有什么不足之处？今后需要注意什么？

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇九

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的5个字只识不写，认识5个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、感受早春梅花山梅花盛开的兴旺景象，激发学生热爱生机勃勃的大自然。

教学重点：

学会本课10个生字；能有感情地朗读课文。紧扣文中的词句，把观察、想象、朗读结合起来。

教学难点：

让学生感悟意境美和语音美培养其语感。

教学准备：

课件

一、导入课题

## 二、揭示目标

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，认识多音字和4个偏旁，理解由生字组成的词语。

## 三、先学后教流程

### (一) 字词学习

1. 自学导航 a 自由读生字新词，读准字音 b 和同桌比赛读读，谁更棒！（时间三分钟左右）
2. 自学(或者合作学)
  - a. 学生自由读 b. 小组合作读
3. 反馈点拨
  - a. 抽读生字卡片。
  - b 指名读，开火车读，齐读。
  - c. 口头组词、扩词。

### (二) 初读课文

1. 自学导航
  - a 自由读课文三遍，画出生字新词，读准字音，读通课文，不添字漏字。
  - b 和同桌比赛读读，谁更棒！

(时间三分钟左右)

2. 自学(或者合作学)

3. 反馈点拨

a□指名分段朗读课文，其他同学听：是否读得正确、流利。评议、正音。

b□师生比赛读课文

(三)生字教学

1. 自学导航

读一读，认一认，想一想，下列生字(寒，还，尽，挨，片)该怎么记住，怎样写才好看。

(时间3分钟，完成任务不说话请举手。)

2. 自学(或者合作学)

3. 反馈点拨

观察一下生字表中的这5个生字，想一想怎样才能把它们写正确、美观？

(四)学习小结(对照目标)

四、当堂训练(本课重点巩固，可以使用配套练习册相关题)

1、组词。

空( )不( ) 尺( )

寒( )还( ) 尽( )

2、说话。

用“欢乐”说一句话。

## 一年级人教版劳动课教案设计思路篇十

教材分析：

课文从儿童生活实际出发，采用诗歌的体裁，讲述平平用积木搭李四间房子，分别想给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住，还要搭很多的房子给大家住。

通过对课文的朗读，要让学生自读自悟，懂得课文包含的道理，爱到“心中有他人”这种美好品质的感染。

教学目标：

- 1、认读本课11个生字，能读准音，认清形，认识“双人旁”。
- 2、能正确流利地朗读课文，在读中积累词语。
- 3、了解课文内容，懂得从小就要关心别人。
- 4、培养学生积极主动的学习态度。

教学重难点：认读本课生字，能正确流利地朗读课文，

第一课时

教学过程：

一、激情引趣，揭题导入。

1、激情引趣：（出示积木）小朋友瞧，这是什么？你们搭过积木吗？你都搭过哪些东西？（指导学生把话说完整）

2、过渡：真棒，小朋友都是搭积木的高手。有一个叫平平的小朋友，也是个搭积木的高手。

3、揭题：（板书课题：平平搭积木）

1）、认读“平”：我们先和平平打声招呼吧。（指导学生读准后鼻音，轻声。指多名学生读）

2）、认读“搭”：我们说搭积木要用手，所以搭是什么旁？指导读准音。

我们还可以说搭什么？（积累词语）

3）、读题，读准音。

4、导入：有一天，平平正在搭积木，奶奶看见了，他们之间发生了什么事，你们想知道吗？竖起耳朵听仔细了。

二、自读课文，感知课文。

1、师范读课文，要求：听仔细，然后说说你听到了什么？

2、指名回答。

认读“间”：读准前鼻音。

3、学生自由朗读课文，要求：读准字音，遇到不认识的字圈一圈，拼一拼。

4、师：张老师在读课文的时候遇到了困难，小朋友能帮帮我吗？

1)、认读生字“这、些、都、住”

用多种形式读，读准翘舌音。

2)、出示句子：这些房子都给谁住？

师：老师在这些字之间加了几个字，你会不会读？

指名读通句子。

师：大家看，在句子的结尾有什么？（问号）

这句话是在问谁？（平平）

谁能来问问平平？指导读出问的语气，句尾语气上扬，强调“平平”读轻声。

5、师：平平搭了四间房子，这些房子都给谁住？

指名说。

出示句子：一间给爷爷和他的书住。

一间给奶奶和平平住。

一间给爸爸和妈妈住。

师：请小朋友先自己读读这三句话。指多生读。

师：谁能用课文的话问一问平平？

指名问。指导朗读出问的语气。

师：（出示“呢”）谁来读读这个生字宝宝？

师：呢经常出现在问句的后面，读的时候我们可以把语气上扬一点。

再指名问。男生问。全班问。

7、师：哦，原来是在问我啊，那我就告诉你们吧。“还有一间啊，给没有房子的人住。”（师读时把“啊、没有”读得稍重）

师：刚才张老师在回答的时候是怎么样的？说明了什么？

师：你能把平平这种高兴自豪的心情读出来吗？

指名朗读。

师再次范读：老师在读的时候，你有没有听出什么？

学师自读，指名读。齐读。

师：这句话里有两个生字，你认识了吗？认读生字“啊、没”

再齐读这句话。

8、分角色朗读。

师生分角色朗读。同桌分角色朗读。生生上台表演。男女生读。

9、师引读：平平搭了四间房子，一间给……一间给……一间给……还有一间给……

平平还有一个愿望（出示：平平还要搭很多很多的房子，给大家住。）

1)、师：小朋友快读一读。

指名读。

指名说说平平的愿望是什么？

2)、认识“很”

指名读，注意读准前鼻音。认识“双人旁”

师：房子多得数不清，我们可以说很多很多的房子。那么棉花多得数不清，我们可以说

师：东西多得数不清我们就可以用很多很多来说。我们还可以说很多很多的。

师：我们还可以说很很。（指导学生把话说完整）

师：你能不能自己用“很”来说一样东西？

3)、师：让我们再来美美地感受一下平平的愿望（齐读第六节）。

三、巩固生字。

1、师：顽皮的生字宝宝到外面玩，现在还没回家，妈妈很着急，你能帮他们找到自己的家吗？（拼音和生字连线）

指名连，检查：连错的把它纠正过来，连对的读一读。

2、做一做“搭积木”的游戏。（把生字卡片做成积木的样子，分发给学生，大家齐心协力搭“房子”。

3、开火车读一读去拼音的生字。