

苏教版小学二年级科学教案及反思(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

苏教版小学二年级科学教案及反思篇一

一学期的教学工作也画上了句号，回顾这一个学期的工作，有进步，有收获，也有一些遗憾。现将一学期的工作总结如下：

本学期为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。

比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。

在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。

但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。

在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

虽然这学期我们班的孩子都有了很大的进步，但是也存在一些让我遗憾的地方。

这学期，我注重抓牢学生的基础知识，帮助学生打牢基础。很多学习接受比较快的学生会觉得吃不饱，但是接受慢的学生就消化不了。我却没能很好的处理这两方存在的问题。这样既耽误了优生的提前发展，也耽误了差生的进步。

虽然在积累方面做得工作不少，但是让学生输出的机会少。下学期要加大学生的写作练习。

在本期的教学中，针对以上情况所采取的对策，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识有所提高，语文能力得到了增强，为以后的语文学习打下了良好的基础。

苏教版小学二年级科学教案及反思篇二

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

二、教材的重点和难点：

三、使用本册教材要注意的问题

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2. 识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

苏教版小学二年级科学教案及反思篇三

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

1、通过复习，进一步理解和掌握计数单位“百”和“千”，

知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序,会读、写万以内的数;知道万以内数的组成,会比较万以内数的大小,能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数,会口算整百、整千数加、减法,会进行几百几十加,减几百几十的计算,并能结合实际进行估算。

3、通过复习,加深对除法的含义的理解,除法算式中各部分的名称,乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4、进一步理解数学问题的含义,经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,会用所学的数学知识解决简单的实际问题,体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用,会在解决问题中使用小括号。

5、会准确辨认锐角、钝角;感知平移、旋转现象,会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

6、理解认识质量单位克和千克,知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据,认识条形统计图和简单的复式统计表;能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识,有运用数学去创造美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、复习内容

复习共分为七部分：表内除法，万以内数的认识，万以内的加、减法，克和千克，图形与变换，解决问题，统计。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和解决问题分别集中起来复习。这样便于学生从整体上把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

三、学生情况分析

本有44人，经过一学期的学习，大部分学生都有了长足的进步，计算能力有了明显的提高，但还是有一部分学生，学习习惯及基础都比较弱，年龄较小或智力发育较同龄孩子晚，造成学习困难，尤其是解决问题部分，读不懂题意或不明白文字所表达的意思，针对这些情况，我在复习阶段也作了相应的复习调整，努力做好提优补差工作，争取达到一个满意的效果。

四、复习重点、难点

本次复习的重点是复习表内除法，万以内数的认识和加、减法，以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2. “万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3. “万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4. “克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形(锐角和钝角)与变换(平移和旋转)都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源(条件)，解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

8. “找规律”的复习。

重点复习图形的排列规律和数列的排列规律。

五、具体复习安排

1. “表内除法”的复习。(1课时)

开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。在复习除法计算时，可先让学生说一说怎样计算一道除法式题，然后再进行巩固练习。教师应根据本班的实际情况，既要进行全面的、基本的练习，也要对一些学生容易出错的题目进行针对性的练习，使学生能够比较熟练地进行计算。教师还可以借助乘法表对表内除法进行适当整理，引导学生发现简单的规律，从而更好的掌握表内除法。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

2. “万以内数的认识和加减法”的复习。(2课时)

复习万以内数的认识时，可以先引导学生回忆万以内数的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。还可以让学生说一说生活中哪些地方用到近似数。

复习万以内的加、减法时，结合第120页的第6、7题，让学生说一说是怎样算的，计算应注意的问题。对于学生中出现的错误，教师要及时了解错误的原因，采用适当的方法进行订正。第121页的第8题，是让学生用估算的方法解决问题。学生估算的方法可能不同，只要能作出正确的判断，教师就应给予充分的肯定。

3. “克和千克及图形的变换”的复习。(1课时)

复习“克和千克”时，要注意培养学生形成正确的观念。第121页的第9题，在学生作出选择后，让学生说一说选择(或不选择)的理由，从而加深对克和千克的认识。除了让学生根据数据进行判断外，还可以让学生准备一些实物，用手掂一掂，估一估，再用秤称一称，看自己估得是否正确，以便增加学生的感性认识。

复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说一说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

4. “解决问题和统计”的复习。(2课时)

复习“解决问题”(第122页的第13、14题)时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。如果班级情况比较好，可先让学生独立解决，再让学生说一说解答的思路。

如果学生独立看题还有一定的困难，可先让学生讨论，说明题目所表示的意思，再让学生解答。

复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

苏教版小学二年级科学教案及反思篇四

一、教材分析：

“秋游”是秋天里外出游玩的意思。“秋”对“游”从时序上做了规定和限制。课文从“秋”字落笔，点明题旨，然后着力描绘秋天美丽的景色，渲染共享秋游的欢乐。

作者先从整体上交代、点题，然后依循“秋景—秋游”的顺序，紧紧扣住标题描写和叙述，充分渲染了共享秋游的欢乐。秋景—诗情画意，秋游—共享欢乐。综观全文，作者写景极尽渲染，记游酣畅淋漓，一幅色彩斑斓欢快跳跃的秋色，秋游图跃然纸上，读来使人有身临其境之感。

二、学习目标：

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确流利有感情地朗读课文。
- 3、借助课文语言材料，通过朗读课文，感受秋天的美好景象。
- 4、激发学生热爱大自然的思想感情。

三、教学重点、难点：有感情地朗读课文；写好本课生字。

四、教具准备：投影片、词卡、小黑板。

五、课时安排：3课时

第一课时

教学要求：

1、理解课文内容，读通全文。

2、写好部分生字。

教学设计：

一、导入新课

1、小朋友，我们刚刚学过《秋天到》这首诗歌。谁能背出这首诗中描写秋天庄稼长得好的诗句？(指名背诵)写秋天果子长得好的诗句呢？(学生回答后齐背)

2、过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗？

二、板书课题，解题

“秋游”是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩？看些什么，玩些什么，看看图，读读课文就知道了。(出示投影)

三、指导看图

1、秋天的天空怎么样？你们看白云像什么？

2、秋天农田里哪些庄稼成熟了？你是怎么看出来的？

3、草地上小小朋友怎么玩?(出示小黑板:小朋友有的(),有的(),有的()。要求学生用“有的“组成句式说话)

四、初读指导

1、自学生字词。

(1)给每个自然段写上序号。

(2)轻声读课文,画出不认识,不理解的'词。

(3)识记生字。

2、检查自学情况。

(1)出示词语,指名读。重点领会“郊外、追逐、打滚儿“的意思。

(2)齐读田字格里的生字。

3、各自轻声读课文。

4、分自然段指名读课文。

5、理清脉络,出示思考题:课文四个自然段的意思分别写在了下面,对照课文想一想,在前面的括号里填上序号。

()同学们玩得很高兴。

()同学们跟老师到郊外游玩。

()天空美。

()农田美。

指名到前面填写。

6、齐读课文

五、读抄词语(课后第三题)

第二课时

教学要求：

- 1、正确流利有感情地朗读课文。
- 2、写好部分生字。

苏教版小学二年级科学教案及反思篇五

本课中的两首古诗都是描写秋景的。读了之后，我们会被诗中所描绘的深秋美景所深深陶醉。《赠刘景文》写的是秋末的景色。荷枯，菊败，橙黄，橘绿，色彩鲜明，突出了秋天的特点。其中描写菊花傲寒斗霜的气概，间接表达了对人的敬佩之情；《山行》描绘的是秋之色，展现出一幅动人的山秋色图。内容形象生动，色彩明丽，尤其“霜叶红于二月花”给了我们美的享受。两首诗都配有插图，便于对诗意的理解。

二年级的学生虽小但对于古诗的了解并不少，这两首诗有不少学生早已会吟诵。教学时要充分了解学生的实际经验，创设特定的情境，在反复诵读中，引导学生感悟诗的意境。在此基础上，引导学生交流其他古诗，激发学生对优秀传统文化的热爱，丰富学生的积累。

教学目标：

- 1、会认10个生字，会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会诗人对秋天的赞美之情。

3、喜欢背诵古诗，有条件的，背诵课外的古诗。

教学重点：

识字写字，朗读感悟

信息资料

1、字词卡片、多媒体课件。

2、收集作者资料以及其它相关的诗句。

教学时间：两课时

第一课时

切入举偶

(给学生展示的机会，体验学习的快乐，同时欣赏他人的学习劳动成果，也会起到促进的作用，激发了学习古诗的兴趣。)

2、看图导入。出示课文插图，引导学生观察，说说图中都画了些什么?你想到了什么?那么诗中所写的内容与你看到的，想到的一样吗?今天我们就来学习《古诗两首》(板题)

(借助美妙的图画吸引住学生，在感受画面后，启发思考，激发学生学习的兴趣。)

对话平台

初读

- 1、借助拼音自由读古诗，把字音读正确。
- 2、同桌互读，圈出不理解的词语。
- 3、小组合作学习，轮读交流自己的理解。

(整体感知，了解古诗的大意，与他人交流字词的理解，相互促进，提高学习古诗的效果，形成一定自主学习的能力。)

研读

- 1、教师范读，引导学生体会情感，想像画面。
- 2、出示多课件展示诗中描绘画面，重点引导学生弄清“擎雨盖、傲霜枝”的意思。
- 3、自由读，边读边看插图，理解诗意。
- 4、汇报交流诗意。
- 5、多种方式朗读。

(想像古诗的画面，加上课件的直观效果，使学生感悟古诗的意境，理解古诗的意思，获得初步的情感体验。)

诵读

- 1、出示图画，指名配乐朗读。
- 2、学生自由练读。
- 3、赛读，比一比看谁读得最有感情。
- 4、用自己喜欢的方式背诵。

(学生的阅读古诗的实践，切不可用复杂的分析来替代，要让学生在反复的诵读中，初步感受古诗语言的凝炼、优美。)

写字

- 1、出示要写的字：首、刘、枝、记，学生认读。
- 2、学生观察字形，交流怎样书写。
- 3、教师示范，学生评价。
- 4、学生练习。小组展示，欣赏评价。

(写字训练要给学生展示的机会，体验成功的快乐，促进学生乐于写字。)

拓展

你喜欢哪个季节，说说为什么？

(不使学生的思路受到束缚，感知一年四季不同的享受，激发学生热爱生活。)

第二课时

对话平台

复习

- 1、多种方式认读古诗(一)中的生字。
- 2、挑战背诵古诗(一)。

(活泼多样的复习方式，使学生积极参与，进而巩固了所学的知识。)

自学

- 1、出示《山行》，引导学生说说用什么方法来学习。
- 2、按自己的喜欢的方法来自学，教师巡视指导。
- 3、汇报。说说看懂了什么，还有什么地方不明白。
- 4、师生合作解决问题。

（“学生是语文学习的主人”，为学生创设自主学习的情境，尝试让学生自学，培养学生自主学习的意识，有助于学生学习能力的提高。）

细读

- 1、学生自由练读，想像画面。
- 2、指名读，读后评价。
- 3、教师有感情地范读，学生评点。
- 4、学生找学习伙伴一起练读。

（朗读与评价相结合，提高阅读的质量。）

诵读

- 1、出示课件，让学生感受枫叶满山的美丽情景。
- 2、挑战读。比一比谁读得最有感情。
- 3、观看插图，练习背诵。
- 4、背诵展示。

(多种形式的诵读, 促进学生积累, 形成个性的体验, 进一步培养了语感。)

写字

- 1、出示生字: 枫、于。学生认读,
- 2、观察字形, 说说怎样识记和书写。
- 3、教师示范, 提示重点笔画。如“枫”字的“木”字旁的捺变成点等。
- 4、学生练习。小组点评。

(观察、交流能帮助学生掌握写字的基本技能, 有效地提高学生的写字能力。)

练习与拓展

- 1、出示课后“我会填”, 引导学生填写。
- 2、诵诗会。学习伙伴还会背别的古诗, 你们也一定行! 把自己积累的古诗有感情地背给同学们听。

(将积累的成果展示出来, 体验学习的快乐, 对他人也是个促进。)

伴教锦囊

苏轼(1037—1101): 宋代文学家、书画家。字子瞻, 号东坡居士, 眉山(今属四川)人。是“唐宋八大家”之一。其诗清新豪放, 善用夸张比喻, 在艺术表现上独具一格。

杜牧(803—852): 唐代诗人。字牧之, 京兆万年(今陕西长安)人。杜牧的诗文集《樊川文集》共二十卷, 他的诗豪放、

旷达、俊逸。其诗在晚唐成就颇高，后人称杜甫为“老杜”，称杜牧为“小杜”。

阅读在线

描写秋景诗两首

秋夕(杜牧)

银烛秋光冷画屏，轻罗小扇扑流萤。天阶夜色凉如水，坐看牵牛织女星。

书河上亭壁(寇準)

岸阔檣稀波渺茫，独凭危栏思何长。萧萧远树疏林外，一半秋山带夕阳。