

# 2023年三年级四则运算计算题 小学三年级音乐教案(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级四则运算计算题篇一

教学目标：

- 1、通过歌曲学习，让学生熟悉对唱的.这种形式。
- 2、在音乐学习过程中丰富学生的自然科学知识，并能根据自己对花卉知识的了解为歌曲续编歌词。

重点难点：学唱歌曲并能完成一至两段的歌词续编。

课前准备：电影《刘三姐》片断。

教学过程：

### 一、导入

- 1、请同学们观看电影《刘三姐》对歌的片断，看看影片中人们在做什么？
- 2、介绍这种一问一答的演唱形式叫“对歌”，大家通过对歌，比谁机智、谁的生活经验丰富。
- 3、今天，咱们就一起学习一首对歌形式的歌曲，名字叫《对

鲜花》(出示课题)。

## 二、教唱歌曲

- 1、听录音范唱，感受歌曲情绪。
- 2、跟着录音范唱，用哼鸣小声模唱歌曲旋律。
- 3、用听唱法学习歌曲。
- 4、指导、纠正。

## 三、歌曲处理

- 1、“什么”两字要加重语气，唱出一定要难倒对方的心情。
- 2、“瞒不了我”一句要唱出得意之情。
- 3、结束句的衬词用富有弹性的声音唱出回答上问题后的高兴与得意。

## 四、创编活动

### 1、创编歌词

师提示：“什么开花在水里”这个问题谁有和歌曲不一样的答案？

生：荷花、水仙花……

师生接唱：用学生的答案唱第一段。

- 2、根据自己了解的知识续编歌词。
- 3、设计演唱形式(分小组对唱、一领众对、男女对唱等)，完

整演唱歌曲《对鲜花》。

## 三年级四则运算计算题篇二

教科书第43页的例题和“试一试”，第43~44页的“想想做做”第1~4题。

1、经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2、感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

### 一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

### 二、学习新知

#### 1、教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的'算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“1+3”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 $28 \times 4$ 求出一套衣服的价钱。

## 2、教学“试一试”。

（1）谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

（2）谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板

上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3) 交流：说说先算什么，再算什么。

(4) 提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3、比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1、做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2、做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3、做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4、补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，\_\_\_\_\_，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5、出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题

### 三年级四则运算计算题篇三

教学内容：1、欣赏乐曲《童年的回忆》

2、歌表演《童年的回忆》

3、复习童年游戏《老鹰捉小鸡》《丢手绢》

4、选用内容：学习用竖笛演奏歌曲

教学目标：

一、引导学生聆听《童年的回忆》《我们多么幸福》，培养学生完整聆听音乐作品的良好习惯，引导学生动手主动参加

音乐实践活动，表达出对童年生活的回忆与热爱。

二、通过自编动作表演歌曲《童年的回忆》，体验天真可爱、通过创编动作与师生互动的交流，学习以动作来表现体验自己的情感，引导学生参加音乐实践活动。

三、引导学生用竖笛演奏歌曲《我们多么幸福》增强学生学习音乐作品的兴趣，提高学生器乐的演奏能力。

教学过程：

### 一、常规练习

1：随乐曲(自选乐曲)自编动作进室，(要求自创，较有规范动作要求，主要引导学生跟随音乐节拍或节奏)。

2：音乐课堂小常识：坐姿、歌唱的常规等。

3：复习歌曲《摇啊摇》唱一唱；竖笛练习：吹一吹

### 二：新课学习：

(一)复习童年游戏：《老鹰捉小鸡》《丢手绢》

(二)聆听《童年的回忆》

2、听音乐：边听边用手势按图形谱的形状划动。学生随音乐模仿小兔跳。再随音乐模仿乌龟爬。

师：说说谁的行走速度快？谁的行走速度慢？

板书：快慢

难点解决》1、从人的一般行走的速度与乌龟比较。

2、可请一个学生扮小兔跳，一个学生扮乌龟爬，再和老师走进行对比，

引出“中速”并板书。

3、听《童年的回忆》说说第1、2段速度怎样？情绪怎样？第3段速度怎样？情绪怎样？（完成书上练习）。

（三）听辨练习：用lu模唱356三个音

听一听老师弹奏的两个益鸟中哪个高？哪个低？用手势表示并用lu模唱。

355356

533663

课堂小结：鼓励与表扬，并指出不足之处。

## 三年级四则运算计算题篇四

### 科学概念

- 1、蜗牛的特点体现在它的运动、身体构造等多方面。
- 2、蜗牛能对外界的刺激产生相应的反应，如触角伸缩、身体躲进壳内以躲避危险等。
- 3、蜗牛利用腹足能在各种物体上爬行，腹足做细波浪状运动并在爬行中留下粘液痕迹。

### 流程与方法

- 1、经历和体验从整体到局部的观察流程，并学习使用放大镜



做更细致的观察。

2、用简图画出蜗牛的外形。

3、按照教科书介绍的方法饲养蜗牛，做好记录。

情感、态度、价值观

发展研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是地观察态度，做到不打扰、不伤害小动物。

### 【学习重点】

经历对蜗牛外形、运动、反应等方面的观察活动。

### 【学习难点】

学生观察流程中对蜗牛的态度及对观察到的信息的整理。

### 【学习准备】

1、分组：2-3只蜗牛、放大镜、树枝、绳子、玻璃、饲养槽。

2、与学生相同的但大一号的材料。

### 【学习流程】

一、课前布置学生捉蜗牛

1、教师提醒学生注意在那里捉到的蜗牛，捉到蜗牛的地方有什么环境上的特点。

2、关注：学生捉蜗牛是否伤害蜗牛和其他动植物。

3、设计意图：使学生对蜗牛的生活环境有一个初略的认识。

## 二、观察蜗牛的身体。

- 1、组织讨论观察蜗牛的身体的顺序，讨论纪录的方法。在学生观察流程中解答学生问题和给与指导。
- 2、学生观察、记录蜗牛的身体。并在观察流程中提出自己的新的问题。
- 3、关注：学生在观察流程中的组织纪律性，学生在观察流程中交流和记录情况。
- 4、设计意图：认识蜗牛的身体结构特点。

## 三、观察蜗牛的运动和反应。

- 1、组织学生讨论观察蜗牛运动的方法和记录的方法。在学生观察流程中解答学生问题和给与指导。
- 2、学生观察、记录蜗牛的运动。并在观察流程中提出自己的新的问题。
- 3、关注：学生在观察流程中是否用到适度刺激的方法观察蜗牛的反应，学生在观察流程中交流和记录情况。
- 4、设计意图：认识蜗牛运动的特点：靠腹足运动，爬过的地方有粘液，能对刺激做出反应。（被注：观察蜗牛的身体和观察蜗牛的运动结合起来在同一时间段内完成）

## 四、饲养蜗牛

- 1、教师介绍饲养蜗牛的方法和注意事项。
- 2、学生饲养、观察蜗牛并记录发现和产生的新问题。
- 3、关注：饲养流程中是否坚持观察、记录。

4、设计意图：在饲养流程中了解更多有关蜗牛的信息。

文档为doc格式

## 三年级四则运算计算题篇五

1、了解文中介绍的沙漠里的奇怪现象。

2、探寻这些奇怪现象产生的缘由，并学会从科学角度来作出正确的解释。

3、激发探索世间万物奥秘的兴趣，培养探索精神和创新精神。

一课时

多媒体

学生观看、激发学生探索科学奥秘的兴趣。

1、课文中描述了沙漠里的哪些奇怪现象，你有怎样的感受？

2、教师巡视，参与讨论，并对学生回答作简评

3、初读课文，划出有关语句交流、讨论

4、作者是怎样把这些光怪陆离的现象说清楚（运用课文中和生活中的知识来说明）

5、细读课文找出相关语句交流、讨论

6、师生共同探究，引导学生把文中现象说清楚，教师适时点拨、简评。

1、什么道理？

2、你能不能根据你身边所发生的事。举一个例子来说明科学一定能战胜迷信。

(1) 假如你是一位旅行家，阅读本文时，你将关注哪些信息？

(2) 假如你是一位浪漫的文学家，阅读本文时，你将关注哪些信息？

(3) 假如你是一位科研人员，阅读本文时，你将关注哪些信息？

(4) 假如你想学习写说明文，阅读本文时，你将关注哪些信息？