

小组实践报告分析表 学习小组总结报告 实践学习总结报告(优秀5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小组实践报告分析表篇一

美好的实习生活结束了，站在实习阶段的末端，回顾这短短的一个半月里的点点滴滴，虽然说不上激情澎湃，但是毕竟我们为此付出了诸多的心血，心里难免有着激动。

现在要离开和自己一起学习了一个半月的学生，心中的确有万分的不舍，但天下无不散之筵席，此次的分别是为了下次更好的相聚，不知道自己和这些孩子们还有没有机会在一起学习，至少在这之前的一段时间我们在一起快乐的学习，这也给我们的人生经历中增添了精彩的一笔。

第一次作为教师的经历会让我们铭记一生。

在此，我代表我们小组的六位组员也对这一个月来的工作做一个小小的总结，希望从中发现一些优点和缺点，为我们以后的学习和工作增加经验。

在上个学期期末的时候，学校已经安排我们的实习工作，由于我们是师范专业，所以实习工作必须在学校开展，这就意味着这学期的九月份我们才能进驻实习学校。

在选择实习学校的时候，因为没有什么特殊要求，就选择了我现在实习的学校——华中师范大学汉口分校。

或许当初还有一个心理就是大学生应该比中专生好教些，经过一个半月的实习工作，事实也证明了这一点。

这学期一开始，我们就为实习作好了充分的准备，在9月12号之前，每个小组的组长和指导老师都会先到实习学校落实实习的具体事宜，我也不例外，开始还觉得很难，觉得自己是个学生，怎么好和学校的领导打交道呢。

不过去了才发现。

实习学校的领导很热情的接待我们并且安排了我们实习的各项工作，事情进展的很顺利，这也就保证了我们的实习工作可以顺利开展的基本工作。

9月12号，这是我们正式实习的第一天，由于要赶在早上八点之前到实习学校而且分校离我们本部很远，所以大家早上六点钟就起床，不过大家都没有丝毫的怨言，可能实习的兴奋已经代替了任何怨言。

到了实习学校，第一次以老师的身份踏进校园，无比激动！第一天没有什么实质性的工作，主要是和指导老师见面，具体安排我们实习的班级和具体所代的课程。

我们六个人分别带六个班，五个本科班，一个专科班。

刚开始还是觉得有点压力，不过我们相信自己的能力出色的完成我的实习工作。

年级辅导员孟老师带我们去见了我们所带班班的学生，刚进教室的那一刹那，心里莫名的紧张，但是当自己走上讲台，看着台下那一双双眼睛时，却忘记了紧张，心中都只有一个信念——我们一定不会让你们失望的！

实习的工作从第二天就正式开始了，我们的教育实习工作主

要分为两个部分，一部分是教学工作实习，另外一部分是班主任工作实习。

先来总结以下我们在教学方面所做的工作吧。

第二天，我们就去听了各个指导老师的讲课，看她是怎样讲课的。

这种听课有别于平时自己上课时的听课，因为现在听课的重点是观察老师怎么讲课，学习如何传授知识，如何驾驭课堂，如何控制课堂时间。

而不是重点学习老师所讲的知识点。

所以，在听课时，要做好充分的听课记录，分析老师讲课的方法，学会讲课中所用到的好的教学方法，对于这一点，我们都不敢有丝毫的马虎，毕竟这个关系到自己以后讲课的质量。

我们在实习的第三周就要正式上讲台讲课了，所以在平常听指导老师讲课的同时我也得自己备课准备教案，这也是一项十分重要的工作。

我们小组的同学都是带税法课，所以大家可以在一起集体备课。

在集体讨论之前我们每个人都会按照自己的想法写出一份教案，然后大家再在一起集体讨论，对于每一个知识点都不放过，在大家商量之后得出一种比较满意的教学方式，这样一步一步，来透彻的分析整个教案。

在小组评过教案之后，我们还需要把教案教给指导老师审核，这也是关键的部分，毕竟老师对于讲授的方法比我们有经验，可以通过老师的指导更加完善我们的教案。

教案准备好了之后，工作也只完成了一半，在正式上讲台之前，我们还学要在组内试讲，指导老师参与试讲，一直到所有的环节都没有问题才允许我们正式讲给学生。

我们在组内第一次试讲的时候尽量提出各方面的问题，虽然自己知道每个知识点的内涵，但是不知道用什么样的方式讲给学生才利于他们的接受。

所以在试讲的时候，出现了平时都没有注意的问题，我们都一起讨论，一起商量解决的办法。

10月8号，我们有一位同学要开始讲课了，虽然之前已经作好了充分的准备，但还是很紧张。

担心自己会失误导致学生和老师对我失望，毕竟这是第一次讲课，意义还是比较大的。

所以我们小组的所有成员都去听课，也算是给她一些鼓励吧。

讲完第一次课以后，小组的同学对这位同学讲课点评了一次，主要是改进在课堂上出现的问题，便于以后讲的课完美！在所有成员讲课之前，之中和之后，每一个环节我们都会认真努力的去做，不放过任何一个小小的缺点，以便于我们都能够从讲课中学到新的东西！

对于班主任工作的实习，本来要求是只有两个星期的时间，但是我们实习学校的情况比较特殊，所以从一开始到实习结束我们一直在带班主任的工作，刚开始会比较累，又要备课又要管理班上的各项事情，有时候会烦，不过后来等一切事情都理顺了之后自己反而习惯了这种生活，觉得很充实，当我们听到学生叫我们老师的时候，就会忘记所有的累！在刚刚接管班级的时候，原班主任给我们介绍了各个班级的基本情况，学习成绩两极分化现象。

由于我们带的班是大学本科二年级的学生，年龄和我们相差无几，这也给了我们一定的压力。

不过这正是自锻炼的好机会，应该好好把握。

况且，年龄不是问题，实力会证明一切!所以，一开始，我们就针对自己班上的具体情况列出了一份详细的班主任工作计划，这样有目的有计划的执行各项工作，会有事半功倍的效果!第一个星期，每天坚持自己亲自点名，这样一来可以尽快熟悉班上的同学，另外有可以以班主任的身份督促大家到堂上课，尽量减少旷课同学的人数。

而且我们也每天和他们一起上课并做好考勤工作，以身作则，上课时和大家是师生关系，在课后，还是以朋友的身份交流，会比较好沟通。

有时间我们会到学生寝室转转，了解她们学习以外的生活，和她们聊天，以一种更随意的方式了解她们，有时候在无意中会给她们一些学习方面的指导，这样她们就会容易接受。

在班主任实习工作中，除了作好班级的日常工作以外，最重要的就是组织主题班会和进行个别教育，由于我们所带的班级课外活动组织的不是很多，所以针对这种现象，我们就组织了一场篮球赛，而且在平时女生也很少加入到运动的行列中来，不过这次我们给了每位同学的机会，扩大活动的涉及面，也增强了活动的热闹氛围。

这次活动是在年级内部组织的，这样就可以加强班内同学的团结与交流，篮球赛需要每一个队员的努力，也需要大家的默契配合，而且场外啦啦队的力量也是不可忽视的。

大家一起合作，相信会取得很好的成绩!比赛之后，虽然有胜有负，但是大家都很开心，过程最重要，结果已经无所谓了。

因为大家又体会到了融为一体的快乐!为此，我们也很开心。

关于个别教育，觉得对于不同的同学会采用不同的方式，我所带的班级成绩比较弱的同学比较多，但成绩好的同学也不是没有任何问题的。

比如我们班的副班长魏稀玮同学，不过他是主动找我谈话的，因为一开始我并不知道她自己有些想不通的问题。

她的成绩一直很优秀也很稳定，但是自己给自己的压力太大，以致于这段时间学习的时候精力不集中，学习效果不理想。

前段时间的计算机二级考试由于自己的疏忽错过了考试时间，心里一直有遗憾，而且这学期不能报考英语四级，所以她自己就觉得没有了学习目标，也就没有学习的动力了。

我听了她讲的之后，觉得很诧异，纠正了她的错误想法，告诉她并不是只有英语和计算机是需要学习的，大二的专业课知识也很重要，为以后的学习奠定了基础，既然没有报考英语四级就趁着这个学期好好学习专业课，把基础打牢，另外也可以复习英语四级的相关内容，争取在下一个学期一次通过!另外，我也向她介绍了一下学习中的经验以及在学习会计方面需要注意的问题。

和她谈话之后，她自己也觉得轻松了好多，并希望以后有时间可以和我多聊聊!我也很乐意!针对“问题”学生，我找了一下我们班的班长熊单，其实他算不上是问题学生，只是对学习不太感兴趣，在其他方面表现的都不错，篮球打的很棒，而且是财会系的体育部长。

找他谈话，是觉得他作为一班之长，应该以身作则，起到良好的带头作用，在他身上可以看到对工作的热情，却找不到对学习的激情所以也采用劝导的方式，希望他能在两者间中和一下，两者兼顾，效果会更好。

而且自己作为学生干部，只有自己以身作则，才能在同学当中树立良好的形象，有利于以后学生工作的开展!或许有时候学生工作太繁杂会影响到学习的时间，但这需要自己在这中间做一个调整，在不影响学业的基础上开展学生工作，增加自己的工作经验也是很好的!他与我谈话之后表示以后会好好考虑这方面，以前没有注意过，我也希望他能在以后的工作和学习中都能有所进步，取得较好的成绩!另外五位组员也都针对自己班上学生的特殊情况给予了针对性的指导，而且效果显著!

现在，一个半月的实习生活已经结束了，回顾这段时间来的一切，虽苦犹甜!

第一次以老师的身份踏上华师汉口分校的土地;

第一次与学生见面;

第一次备课;

第一次试讲;

第一次以教师的身份走上讲台;

第一次听到学生称我“老师”;

第一次当班主任;

第一次组织主题班会;

第一次进行个别教育;

众多的第一次，构成了我们的第一次教育实习的全部内容，也使我们的教育实习工作圆满结束。

为我们以后的学习和工作增添了一种经验，也在我们的整个

人生经历中画上了一道美丽的彩虹！

学生小组合作学习，经过一段时间的研究实验，已经初见成效。

我们认为培养学生的合作意识主要是在课堂教学以及综合实践活动中进行的。

为此，我们在课堂上，精心设计教学情境，使学生产生合作的需要，并在小组合作学习中留给学生思考的空间，在学生研究数学问题中，小组合作学习是个很好的形式，一道题，放在小组中，大家经过讨论进行有选择性的商议，这时，思维活跃的学生可以阐述自己的意见，而对于不爱发言的学生，在小范围内也留给了他表现的空间，给自己的同桌讲讲，在大家的充分参与下，对研究的数学结果进行初步的统一，然后把研究的结果展示给全班同学。

这时，学生对知识的思考过程进行再现，这样，不仅有利于学生思考问题，更有利于学生理解掌握数学。

首先，我们注重了要选择让学生分组讨论所需提的问题，而不是盲目地提，也不在于多，而是在于少而精。

往往一节研讨课我们首先在组里先进行研究，特别注重问题的选择，一般每次让学生分小组讨论都只提一个问题，这样做的目的在于让学生讨论的方向很明确，焦点很集中，所以能够比较快速而准确地讨论出结果；另一方面，我们也注重设计一些开放性的讨论题，这有助于培养学生的发散思维，不可否认的是，学生的思维常常超出我们的想象，有几次在讨论的过程中均出现了我们意料之外的方法，这也使每个小组之间互相启发、共同进步，我们老师也受益非浅、教学相长。

其次，小组长的作用明显体现出来了。

大多数小组长工作十分认真负责，他们负责收本小组每天的家庭作业，组织本小组的每个组员在讨论时都要发言，课堂练习也由小组长组织批改、订正。

我们每个月还采取了小组与小组之间的评比，分别评出三个优秀小组，每个组员分别奖励三分、二分、一分，其组长多奖励两分。

这样，就有效地激励了每个小组长的上进心，也增强了每个组员的集体荣誉感，不管是在学习上，还是纪律方面都有了明显的进步。

在前一阶段实验过程中，使我认识到：在小组合作学习中，教师的任务就是要创设让学生产生合作需要的情境，使学生体会到不合作就解决不了问题，合作是解决问题的关键，这需要通过长期有意识的反复训练，逐步培养学生的合作意识和合作能力，使学生真正做到合作学习。

现在已告一段落，有95%的学生能参与到小组合作学习中。

因此，我们觉得我们的实验是成功的。

当然，也有一些不足的地方。

比如：1、实行之初，存在管理混乱、职责不清现象。

2、学生的参与度不均衡，其表现形或是在某些课堂上仍是少数人学习多数人游离，小组合作学习时，学习好或性格外向的学生频频发言，其他人则成为“多余人”，坐在那里静听，达不到共同发展的要求。

3、小组活动重形式，缺乏实质性合作。

为了体现小组合作学习的教学理念，不顾问题是否具有探究

性，把所有问题都拿来小组合作，导致问题过于简单，小组合作只是作为形式表现出来。

4、在合作学习的小组活动中，有时因组内成员的意见不一致，分歧太多而争论不休，造成内耗，浪费了大家的时间和精力。

在我们倍加关注合作学习的同时，让我们把目光收回到我们的课堂教学中，其中的外显与内隐的问题不得不引起我们的思考：哪些内容、更适合于合作学习？合作学习中，每个人的分工如何确定？怎样才能高效有序地组织合作学习？在注重“人人进步”的同时怎样培养优秀生的综合能力？我们还应针对这种现象单独把每组中不太愿发言的同学找来，多鼓励他们，引导他们，多表扬他们，如果这种现象能得到好转，那我们的课题研究就能上一个新台阶。

小组实践报告分析表篇二

回想之前去参加教育实践的的过程，至今仍感慨万千，在参加国社会教育实践之后，我感觉自己整个人都发生了变化。我不再是之前那个整天玩游戏，不想学习的我了，我开始明白了学习的重要性，我知道自己开始向正确的方向开始走了。

教育实习是师范学校教学工作的一个重要环节，是学生理论联系实际，提高综合素质，成为合格人民教师的基础。为使 学生掌握教学工作的各个环节，根据教学计划安排，我们小组17名同学，自xx年9月14日至200x年10月27日，在xx职业技术学院进行了教育教学实习。现将我们小组的实习工作做如下总结：

我小组17名同学于xx年9月13日到达xx职业技术学院，原xx师范学校。由李老师带队，分别在一、二、三、五年级各班进

行教育教学实习。

在实习期间，指导教师兢兢业业，工作踏实。每位实习生均能遵守学校的规章制度，虚心求教，实习期间每位实习生的上课课时在6节以上，承担了实习学校一年级到五年级个别班级的语文、数学、物理、化学、生物、体育、英语、政治等课程，并且每人都承担了一个班的班主任工作；在教学上认真备课，钻研教材，努力上好每一堂课，同时积极互相学习，每位实习生的听课记录在10次以上，每位同学都有六个以上新教案，完成了学校规定的教学任务，其中xxx等人的教案不论在数量上还是质量上都远超过了学校规定的要求□xxx等人还以高质量的教学调查报告展示在老师和同学面前。在班主任工作上认真负责，每位实习老师都能深入学生了解班级和学生的实际情况，写好班主任工作计划，有的放矢的开展班主任工作。其中xxx等人由于各方面表现突出，被评为优秀实习生。总之，每位同学都兢兢业业，认真负责，受到实习学校领导和老师们的高度赞扬和评价。

在教学实习上，我们严格按照学校对实习生教学环节的具体要求和学校对实习老师的部分规定，从准备教案(查资料)——备课——检查教案(指导老师签字)——试讲——上讲台。各个环节我们都能够严格按照要求执行，在锻炼自己的同时认真完成教学任务。另外，我们也能够与原任课老师配合，合理的安排教学计划。

在班主任实习工作中，作为原班主任老师的助手，从早上的跟早自习、查人、搞卫生、开主题班会等活动，以学生的自觉自愿的学习态度和遵守学校规章制度为目标。我们在了解学生的整体情况和个别情况后，通过个别交谈等形式对学生进行教育，使他们能够认识到学习的重要性和紧迫性，我们以自身的经历为突破口来教导学生和要求学生，让他们能够以更高的目标来要求自己。通过班主任实习，锻炼了我们的能力，提高了对学生整体情况和个别情况的了解能力，我们

的组织能力和协调能力都有不同程度的提高;我们在以老师的身份要求学生的同时又以一名学生的身份来反思自己在以后的学习和生活中应如何提高自己的综合素质;我们认识到处理好人际关系的重要性和必要性;知道了用一颗宽容的心和平常的心对待每一个学生的重要性和必要性;我们各方面的基本素质都能够得到提高。

通过实习，同学们普遍感到自己在很多方面都有了提高。主要有：

1、通过实习，了解了本专业的科学及发展方向，为进一步的学习打下了基础。

2、通过实习，同学们对教学现状有了更为感性的认识，对学生的学习有了更为恰当的了解，对教师的工作有了更为真实的体验，这些都有利于在今后的工作中更快、更好地适应工作环境。

3、通过实习，同学们掌握了一些基本的教学方法和师范生从师任教技能，克服了胆怯心理，提高了教学效果和教学水平。

4、通过实习，同学们增强了教师的责任感和荣誉感，更自觉地提高自身的修养和能力。

5、通过实习，同学们增强了交际能力和口头表达能力。45分钟的课堂讲授，无疑是口头表达的最好锻炼方式。

1、应严把大学微格教学关，让所有实习生在走出校门前已有了充分的准备。

2、同学们普遍感到应加强学生的信念教育，让他们树立更加明确的目标，不能仅仅停留在现有的水平上。

3、到实习学校后，应争取多观摩优秀教师授课，明确职业学校教学的特点。

七周的实习工作虽然短暂，却给我们留下了美好的回忆。对每个组员来说，这都是一个提高自己，检验所学的过程。七周里，同学们在认识，教学水平，教学技能以及为人处世等方面都受到了很好的锻炼，展示了xx理工学生的良好素质，也为日后走上工作岗位打下了良好的基础。通过实习，同学们也增强了信心，坚定了信念，向一名合格的人民教师又迈进了一步！

以后的路还有很长，但是我已经知道了该怎么样教学生了。在以后工作后，如果我可以做一名教师的话，那么这次实习就极有意义了。可是前面的路谁也不清楚，我也不知道自己的路在何方，我也只有不断的努力，直到自己能够成功的那天起，我才会忆苦思甜，找到成功的方向！

小组实践报告分析表篇三

通过调查，我们了解到我校大学生的学习动力，主要源于以下十三项因素：

- (1) 将来能够找到一个理想的工作54%
- (2) 自我奋斗自我完善56%
- (3) 成为同龄人中的佼佼者，受到别人尊重10%
- (4) 喜欢所学专业，希望发挥自己的才能 22%
- (5) 要做对社会有用的人12%
- (6) 为赢得异性的爱慕、青睐50%

- (7) 顺利毕业，拿到学位3%
- (8) 让别人看得起自己，让老师重视 28%
- (9) 不辜负父母、亲人对自己的期望52%
- (10) 拥有一技之长，具备社会竞争力46%
- (11) 为进一步深造做准备30%
- (12) 光宗耀祖、为父母争光25%
- (13) 通过自己的成绩证明自己的价值30%

影响我校大学生的学习动力，主要因素调查结果柱状图展示：

影响我校大学生的学习动力，主要因素调查结果饼状图展示：

源于对调查结果的统计与分析，我们又将动力从总体上划分为内在动力和外在大动力两项，以下是我们给予调查结果统计对我校大学生学习动力问题的具体分析：

1. 内在动力方面：

内部动力是指产生于学习者自身需要的推动其学习的一种力量，它以动机为核心，包括学习目的、兴趣、自觉性、努力程度、对专业的认可度等主要因素。调查发现：

他们来说成为一种无意识的行为，这必定会影响他们的学习主动性。

首先，部分大学生的知识价值观出现了偏差，片面理解学以致用，重物质轻精神、重现实、轻未来、重显性、轻隐性，只要是他们认为没用的就不愿意学。其次，大部分大学生学习兴趣不浓，求知欲望不强，大多数学生从小学到大学，学

习的方式方法一样、好坏的评价标准一样，都是顶着沉重的升学压力死学苦学，学习成为成长过程中的负担，因而丧失了学习兴趣，产生了厌学情绪。再次，部分大学生对搞好学习的自信心不强。例如在“学习中遇到困难你会怎么办时”这一问题中，从不放弃的同学仅占了36%，还不到一半。部分学生进入大学后在与众多强者的竞争中成绩落后，无法找回在中学时的出众感觉，自信心受到打击，产生了心理失衡。他们不从主观努力上和学习方法上找原因，片面认定是自己的学习能力问题，产生力不从心之感。还有的学生来自贫困家庭，自己感觉低人一等，并将自卑情绪带入学习当中，影响了完成学业的信心。

2、外在动力方面：

外在动力是指由外界客观环境、要求或激励因素等诱发出的一种学习动力。这种动力主要来源于受到外界的激励或压力所推动，包括社会、家庭、学校等因素施予的激励作用（包括正强化和负强化激励）。

小组实践报告分析表篇四

回想之前去参加教育实践的的过程，至今仍感慨万千，在参加国社会教育实践之后，我感觉自己整个人都发生了变化。我不再是之前那个整天玩游戏，不想学习的我了，我开始明白了学习的重要性，我知道自己开始向正确的方向开始走了。

教育实习是师范学校教学工作的一个重要环节，是学生理论联系实际，提高综合素质，成为合格人民教师的基础。为使 学生掌握教学工作的各个环节，根据教学计划安排，我们小组17名同学，自200x年9月14日至200x年10月27日，在xx职业技术学院进行了教育教学实习。现将我们小组的实习工作做如下总结：

一. 基本情况

我小组17名同学于200x年9月13日到达xx职业技术学院，原xx师范学校。由李老师带队，分别在一、二、三、五年级各班进行教育教学实习。

在实习期间，指导教师兢兢业业，工作踏实。每位实习生均能遵守学校的规章制度，虚心求教，实习期间每位实习生的上课课时在6节以上，承担了实习学校一年级到五年级个别班级的语文、数学、物理、化学、生物、体育、英语、政治等课程，并且每人都承担了一个班的班主任工作；在教学上认真备课，钻研教材，努力上好每一堂课，同时积极互相学习，每位实习生的听课记录在10次以上，每位同学都有六个以上新教案，完成了学校规定的教学任务，其中xxx等人的教案不论在数量上还是质量上都远超过了学校规定的要求。xxx等人还以高质量的教学调查报告展示在老师和同学面前。在班主任工作上认真负责，每位实习老师都能深入学生了解班级和学生的实际情况，写好班主任工作计划，有的放矢地开展班主任工作。其中xxx等人由于各方面表现突出，被评为优秀实习生。总之，每位同学都兢兢业业，认真负责，受到实习学校领导和老师们的高度赞扬和评价。

二. 实习成绩

在教学实习上，我们严格按照学校对实习生教学环节的具体要求和学校对实习老师的部分规定，从准备教案(查资料)——备课——检查教案(指导老师签字)——试讲——上讲台。各个环节我们都能够严格按照要求执行，在锻炼自己的同时认真完成教学任务。另外，我们也能够与原任课老师配合，合理的安排教学计划。

在班主任实习工作中，作为原班主任老师的助手，从早上的跟早自习、查人、搞卫生、开主题班会等活动，以学生的自觉自愿的学习态度和遵守学校规章制度为目标。我们在了解学生的整体情况和个别情况后，通过个别交谈等形式对学生进行教育，使他们能够认识到学习的重要性和紧迫性，我们

以自身的经历为突破口来教导学生和要求学生，让他们能够以更高的目标来要求自己。通过班主任实习，锻炼了我们的能力，提高了对学生整体情况和个别情况的了解能力，我们的组织能力和协调能力都有不同程度的提高；我们在以老师的身份要求学生的同时又以一名学生的身份来反思自己在以后的学习和生活中应如何提高自己的综合素质；我们认识到处理好人际关系的重要性和必要性；知道了用一颗宽容的心和平常的心对待每一个学生的重要性和必要性；我们各方面的基本素质都能够得到提高。

通过实习，同学们普遍感到自己在很多方面都有了提高。主要有：

1、通过实习，了解了本专业的科学及发展方向，为更进一步的学习打下了基础。

2、通过实习，同学们对教学的现状有了更为感性的认识，对学生的学习有了更为恰当的了解，对教师的工作有了更为真实的体验，这些都有利于在今后的工作中更快、更好地适应工作环境。

3、通过实习，同学们掌握了一些基本的教学方法和师范生从师任教技能，克服了胆怯心理，提高了教学效果和教学水平。

4、通过实习，同学们增强了教师的责任感和荣誉感，更自觉地提高自身的修养和能力。

5、通过实习，同学们增强了交际能力和口头表达能力。45分钟的课堂讲授，无疑是口头表达的最好锻炼方式。

三. 实习建议

1、应严把大学微格教学关，让所有实习生在走出校门前已有了充分的准备。

2、同学们普遍感到应加强学生的信念教育，让他们树立更加明确的目标，不能仅仅停留在现有的水平上。

3、到实习学校后，应争取多观摩优秀教师授课，明确职业学校教学的特点。

七周的实习工作虽然短暂，却给我们留下了美好的回忆。对每个组员来说，这都是一个提高自己，检验所学的过程。七周里，同学们在认识，教学水平，教学技能以及为人处世等方面都受到了很好的锻炼，展示了xx理工学生的良好素质，也为日后走上工作岗位打下了良好的基础。通过实习，同学们也增强了信心，坚定了信念，向一名合格的人民教师又迈进了一步！

以后的路还有很长，但是我已经知道了该怎么样教学生了。在以后工作后，如果我可以做一名教师的话，那么这次实习就极有意义了。可是前面的路谁也不清楚，我也不知道自己的路在何方，我也只有不断的努力，直到自己能够成功的那天起，我才会忆苦思甜，找到成功的方向！

小组实践报告分析表篇五

20xx年xx月-20xx年xx月

采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查

本次调查采用系统抽样的方法，阅读问题从各学院各专业各年级中随机抽取被调查者

通过《马克思主义基本原理概论》社会实践论文

本次调查采用系统抽样的方法，针对同学们阅读倾向，阅读时间，阅读方式，阅读目的，阅读问题从各学院各专业各年级中随机抽取被调查者，其中男生14名、女生27名，并发放

问卷120份，回收率112份，有效问卷100份。经过本小组成员的分析讨论，分析结果如下：

1、从阅读兴趣倾向来看

1)大学生在空闲时间会不会阅读，如下所示：

1、经常会

2、有时会

3、偶尔会

4、从来不会

由上表可以看出，在空闲时间有的人表示经常会读书，有的人表示有时会读书，有22%的人表示偶尔会读书，有的人表示很不喜读书，基本上从不会读书。综上可以看出大部分大学生对于课外阅读还是比较喜欢经常看书的。这表明大学生总体还是爱读书的，但还是存在着部分不爱读书，不读书的现象，因此大学生还要加强课外阅读，树立积极的读书意识。

2)在大学生阅读的类型来看，大学生的阅读类型广泛，有名著，散文，小说，诗歌，自然科学类，专业类实用性读物等，其中喜欢小说的最多，占33%，专业，技能，考试等有关实用性书籍其次，占22%。因此可以看出，现在的大学生对于小说读物的最热衷。

3)由有关阅读名著书籍的问题结果统计可以看出，有的人表示喜欢并经常读，有的人表示喜欢，但很少读，也有的人表示不喜欢读。而将近示不经常或不喜欢阅读名著的原应是，晦涩难懂，读起来没有什么趣味。由这些数据可以看出我校大学生对于经典文学作品还是不太关注的，这给了我们学生一个警示，作为一个大学生，我们应该多读经典的文学作品，

名著是文化的瑰宝，是每一个大学生都应该看的，这也是作为一个大学生应该做到的。

2、从阅读时间和阅读量来看我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

1)在时间上根据统计结果显示：的学生每天花不到一小时作课外阅读，的学生花1~2小时，的学生花2~4小时，的学生花4小时以上时间阅读。所花时间在两小时以内的占总人数的，超过两小时的仅占，说明虽然大学相别于高中，我们有着很多的课余时间，但学生们在课外阅读上所花的时间还是偏少。我校学生对课外阅读的重视程度远远不够。

2)在月阅读量上根据统计结果显示：的学生每月读3本以上的书，的学生阅读1~2本，的学生每月读少于1本。从阅读量上暴露的问题更加明显：在业余时间充裕的大学里出现这种状况，是不理想的。大部分大学生对于课外阅读并没有给予足够的重视。

3、从阅读目的来看

1)根据“你通常会受什么影响而选择一本书”这个问题结果显示：同学们的选择较为集中，有的同学选择了“名著或获过奖，有的同学选择了“媒体中推荐”，有的同学选择了“老师或朋友推荐的，剩余的同学选择了“看过作品改编的电影或电视剧。由此可见，名著或获奖这个因素对于大多数同学来说，影响很大，如果一本书是名著或是得过奖，那么就会有许多的同学去选择这本书。而对于老师和朋友的推荐，对同学也有一定影响力，只是稍弱一点，但看过作品改编的电影或电视剧对于同学的影响更弱。

2)对于“你阅读最主要的目的”这个问题，有的同学选择了“备考或学习需要”，有的同学选择了“获取信息，扩大知识面，增长见识，有的同学选择了“掌握一些实用技能，

有的同学选择了“休闲娱乐”，有的同学选择了“其他”。由此我们可以看出，还是有相当一部分的同学是为了增长见识，开拓视野而阅读的，可见同学们对于阅读的目的还是很明确的。而提高文化修养也是打学生阅读的主要目的之一，很多同学也想通过阅读，提高自己的文化修养，使自己在今后的竞争中处于更为有利的地位。而很少一部分的同学选择了掌握实用性技能，毕竟经验性的东西还是要靠自己去试验，与体会的。

4、从阅读方式来看