

小学课题科研工作计划 小学教科研工作计划(优秀6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学课题科研工作计划 小学教科研工作计划篇一

临沭县石门镇转林小学 2011年2月

一、指导思想：

2011年转林小学教科研工作思路，以“三个代表”重要思想和党的十七大精神为指导，以建设和谐社会和科学发展观为统领，紧紧围绕教研室整体工作计划和要求，有效地实施新一轮基础教育课程改革为主线，整合教研力量，积极探索新课程理念下的课堂教学，深化新课程改革意识，促进教师专业的发展，优化教育教学管理，不断开拓教研思路，创新教研工作方式，强化校本教研提高学生综合素质，提高本学校的教学质量。

二、工作目标和重点：

1、强化制度建设。学校根据学校实际，建立相应的学习制度，教研活动制度，课题研究制度等等，通过制度的建设，强化工作落实，促进校本教研活动扎实地开展。

2、学校继续抓好教研室制订的教学常规落实，促进教师课堂教学水平，充分调动教师的教学积极性。加强教学常规管理和教研组建设，要切实提高教学质量意识，结合学校实际，对备课、上课、批改，辅导和考试，制订切实可行的管理目标，要开展定期、非定期的检查和监督；同时要狠抓学

科教研组长和骨干教师的学习培训，学习其他学校校本教研的先进经验。然后以这些教师为龙头，积极开展一系列的活动，促进本学校教研组建设。

3、加强校本教研活动，在活动的基础上，本学校继续组织好学科集体备课活动，发挥骨干教师的示范作用，切实解决学校规模小、缺乏学科带头人，缺乏教研氛围等实际。充分发挥校本教研的作用，深入学校指导校本教研规范性，提高教师的水平。

4、积极组织学校学科竞赛活动，培养学科特长生，激发学生学习兴趣。

5、组织教师学习教研理论、素质教育理论，信息理论，以及新课程理念，倡导教师在教学实践中体现新课程的教学思想，关注学生的学习活动，转变学生的学习方式，促进青年教师快速发展。

6、积极推荐学校教科研骨干教师参加教科研知识培训，名优教师培训学习，切实提高骨干教师的课堂教学水平和教育教学综合能力。

7、继续抓好学校课堂教学、教学案例和教学论文评比活动，参与学科课题研究，学校对各校申报课题和已立项课程开展调研工作，切实加强对课题的管理。

8、积极开展学校学校骨干教师、优质课获得者的展示课活动，传递新课程教学理念，提升教师整体水平。

附：转林小学2011年具体工作安排

二月份

2. 召开课题组成员会议，督促学校教科研课题启动准备。三

月份

1、对立项的县级课题进行指导。

3. 召开课题组人员会议，就课题运行情况交流、研讨。四月份

1、参与县教科室组织的市在我县召开的区域推进农村教师专业成长现场推广交流会。

五月份

1、参与镇教科室组织教育科研优秀成果评选。

2、组织教师参与《我的成长经历与感悟》征文活动。

3、组织《我与沂蒙教育》学刊用刊活动。

六月份

1、组织县级立项课题结题准备工作。

七月份

1、学期教科研工作总结

九月份

2、对立项课题

十月份

组织参与县、镇级课题立项工作。

十一月份

检查落实我校课题的运行情况。

十二月份

进行2011工作总结。

2011.2转林小学

小学课题科研工作计划 小学教科研工作计划篇二

以市区教科研工作指导纲要为依据，结合学校工作计划和科研三年发展规划，进一步发挥教育科研的引领作用，推进学校“快乐课堂”的建设。继续加强市、区、校科研课题管理，为课题的实践创设条件，使科研成为教师自身发展的需求。

二、工作目标：

1、积极营造浓郁的教育教学研究氛围，将教研、科研、教师培训有机结合，鼓励教师在教育教学实践中发现问题、提出问题、研究解决问题。

2、以市级课题《小学德育教育中家长微型课程的开发和利用》、区级一般课题《和谐、创智、开放的小学快乐课堂的实践与研究》、区创智课堂建设子项目《基于绿色指标下，创智的快乐课堂的研究与实践》为引领，全方位开展好习惯培养、高层次思维能力的研究，逐步形成家长微型课程资源库，力求让每一名学生在宽松、愉悦的文化氛围中自主探究。定期举行课题组例会，做好分析研究汇报工作，体现过程与结果并重。

3、加强课题研究。用课题研究推动课堂教学，促进课堂效率的提高。根据学校习惯培养“双十”体系修订学生“好习惯评价手册”，建设《好习惯好生活》创新实验室，实施“好习惯银行”评价。继续探索学校集邮特色，进行好性别、儿

哲、围棋、足游等推广类课程的校本化实施。

三、具体工作：

（一）理论学习

结合校本培训主题《聚焦快乐课堂，引领教师发展》，注重教研组、备课组建设：在推进“快乐课堂”的建设的主题背景下，明确研训要求，教研组和备课组为龙头，提高教科研工作实效，重在关注课堂中教与学突出问题的研究。围绕“快乐课堂”的内涵、基于课标、单元教学设计和教学五环节开展主题化的全学科的教科研工作。不断提升培训有效性，积极参加各级各类教育科研、教学研究竞赛活动，逐步打造学科教研特色。

（二）课题研究

全国、市级课题

积极进行教育部规划课题《多重熏陶理论下家庭学校社区关怀型教育共同体的创建》的研究，结合上海市家庭教育指导研究市级课题《小学德育教育中家长微型课程的开发和利用》的实践与研究，由各年级申报家长微型课程，挖掘家长资源。邀请家长来校作专题的讲课，逐步形成家长微型课程资源库。

区级课题

积极进行区一般课题《和谐、创智、开放的小学快乐课堂的实践与研究》，继续以区创智课堂建设子项目《基于绿色指标下，创智的快乐课堂的研究与实践》为引领，确立“和谐”、“创智”、“开放”的评价元素、行为表现，全方位开展好习惯培养、高层次思维能力的研究。力求让每一名学生在宽松、愉悦的文化氛围中自主探究，掌握知识，激活思维，培养能力，懂得审美，并品尝到成功的喜悦，体验学校

生活的快乐。

校级课题

抓好教研、备课组课题建设，为教师搭建展示自己科研水平的平台，使教师的参与积极性得到大幅度提高，为学校的科研水平的提升创设了良好的氛围。

分月进行相关课题组例会，做好分析研究汇报工作，体现过程与结果并重。

（11月份）《利用创新实验室开发少先队活动课程》课题组
（校本课程）

（三）其他工作

1、分年级有效实施校本课程，做到专课专用。继续参加区教研室组织的性别、集邮、儿哲、围棋、足球文化等课程的推广活动，并结合学校特色运用到我校的课程推广活动中。

2、进一步完善好习惯培养评价体系的研究。继续在一至五年级中开展“好习惯银行”的评价，一学期分三次进行阶段评价，阶段性地进行积分币的兑换，让学生能享受好习惯养成给自己带来的乐趣。

3、认真组织好教师参加各级各类教科研论文、征文、案例等撰写活动，鼓励青年教师积极参与其中，提升学校科研整体力量。做好教师各类科研文章的阅读、指导、修改工作，加强向外推荐的力度，促进教师专业发展。

4、将教研、科研、师训三个方面整合起来，努力做到以教研促科研，极力发挥教师的潜能，从而提高我校的教学质量。

小学科研工作计划2

一、指导思想

坚持“质量立校、科研兴校、文化领校、特色强校”的办学思路，进一步落实学校“以科研为先导”、“教育以人为本”、“教学以学生为本”、“自主发展、和谐发展、全面发展”等办学理念，以科研兴校，科研兴教，科研兴师为指针，实施课题带动战略，积极开展教育教学研究，走工作科研化、科研工作化的教改之路，推动高素质教师队伍发展，致力于学生高素质形成，使教科研与新课改一路同行，促进学校的特色形成和可持续发展。

二、工作思路和目标

主要思路：

（一）围绕一个中心：科研兴校，内涵发展

（二）立足两条主线：课题引领，项目推进

（三）着力三项工作重点：认真做好各级各类规划课题的开题指导、中期评估和结题工作；继续加强各级各类科研课题的过程管理和成果应用。

工作目标：

1. 以制度为基础，建立学校教育科研机制。强化教师科研意识，使教师的科研理论水平和实践能力得到进一步提高。
2. 以管理促发展，让“三本”（校本、师本、生本）理念焕发教师自我发展的生命意识，教育科研通过发展理念来解放教师的精神生命，彰显强大动力。
3. 在全校班主任范围内带动科研工作的开展，确保各项实验研究达到预期目标。进一步实现教育科研的规范性管理，重

视已有科研成果的巩固、推广和发展。

4. 以理念引导实践，实践孕育理念。以教育教学实践为基础，开展“小课题，大教育”的校本作文序列化研究活动，把教育科研做实做活，使教育科研真正来自第一线，服务第一线，引领第一线。

5. 创新内容，创新形式，积极开展教科研活动，通过课题研究把个人学习、备课、教研活动连为一体，培养出一支政治方向明确、业务素质较高的专、兼、群相结合的教育科研队伍。

三、具体措施

（一）以课题研究为突破口，强化课题研究的实效性

1. 强化课题研究的定位。持之以恒强化“以解决教师、学校教育教学工作中遇到的真问题”为导向的教育科研，在解决实际问题的研究过程中，增进教育理解、改变教育行为、提升教育教学水平、强化实践理性。

2. 切实做好课题研究的各项工作。充分发挥“十三五”国家级优秀课题的示范引领作用，促进研究实践做法、成功经验、优质成果的有效分享。

（二）加强学习，参与研究，落实规范性管理。

1. 将教研、科研、教师教育三个方面整合起来，以省和市课题研究为切入点，以教研组活动为基础，以提高教师教育水平为目的，校本培训继续采取集中与分散相结合原则进行。

2. 学校提倡人人都作贡献，使“教育人才”集中在教育教学研究第一线。“教育人才”的建设，除学校为之搭建的成长平台外，更强调的是以自学为主，立足于自省自察。本学年

除了学校组织的校本培训学习外，积极提倡教师自学，做不同层次的读书交流，强调自学后的反思，每位教师都必须在全省教科所主办的校本研究网上发表自己的文章。

3. 以过程为主，立足于学以致用，向规范靠拢。通过“课题申报周”、“开题论证周”、“中期检验周”等全校教师参与的为期比较长的研究活动。让教育科研的意识在行动中得到体现。同时指导全校教师在实施课题研究的过程中，做到学以致用。严格落实规范性管理，使教师的研究行为逐步与规范性、科学性的要求接轨。

（三）加强立项课题的过程性管理、指导，确保实验达到预期目标。

1. 开学初，召开各课题成员研究会，组织学习并修改方案，讨论阶段性研究计划，以及相关的子课题，要求计划有实效性、针对性、可操作性，充分发挥研究人员的主观能动性。

2. 按计划有步骤地实施研究，切忌走过场。学校行政将加强指导和督促，听取意见，协助解决研究中存在的问题。

3. 适时聘请专家、领导指导课题的实施与研究，使课题研究有序、正规进行。

1. 继续深化各类国家、省、市重点课题和个人课题研究，做好开题指导、中期评估和结题工作，加强各类课题的过程性管理和成果应用。

2. 落实课题管理两结合机制，让课题研究既有理论的高度，更接学校、课堂的地气，提升教科研骨干队伍的科研素养，实现科研队伍的动态管理。以县教科所为主导的课题专家指导与我校教务处的实践指导相结合。

3. 成果辐射，经验分享。继续加强重点课题、精品课题的培

育工作，定期召开专题性课题经验交流会，辐射研究成果，发挥课题研究的实效，智慧分享，互帮互促。

（五）将教育科研工作与师训工作结合，强化参与科研的意识。

1. 认真学习《全国基础教育课程改革实施纲要》，了解新课程改革的指导思想、主要内容和现实意义，积极推进课程改革。使新课程的思想理念深入人心，并自觉应用于教学实践活动中。

2. 在各类课题实验过程中，采取集中自学、专题培训、经验交流等形式，强调教育科研理论的学习和研究、实践经验的总结和交流。进一步提高教师教育科研理论水平和操作水平。

（六）将教育科研工作与新课程改革紧密结合，认真实施课程改革计划，积极探索校本课程的开发。

1. 严格执行新的课程标准，积极探索综合实践、科学等课程的教学方法。

2. 搞好现行各类教材的分析和研究，充分发挥教材优势，使教材有利于对学生能力的培养和综合素质的提高。

3. 进一步做好新课改思想指导下的课程评价工作，积极探索新课程的评价体系和评价手段。

（七）深化课题研究，建立和完善学校教科研网络，推进课程改革。

我们将在巩固原有的科研成果的基础上，积极参加全国教育科学教育部规划课题《未成年人生命与安全教育系统工程的科学构建》的课题研究，并结合本校实际，申报《培养学生的倾听能力和深思品质的研究》和《班会课的生命活力研究》

两项课题的研究，让全校班主任教师全部参与科研，使教师明确教学科研对个人成材和学校发展的重要意义，在课题研究的过程中，形成以教务处为主导，各年级组、教研组为中介和桥梁，课题组为主体的三级教科研网络，加强课题研究的过程管理，有目的、有计划的、有重点地开展教科研工作，把教科研工作落到实处。

除申报“十三五”省级课题外，我们针对作文教学是小学语文教学的难点问题这一现状，着力进行校本小课题研究，开展《立足校本研究实际，探索有效习作策略》这一校本课题研究，成立陈霁、于春颖、马凤君语文名师工作室，带动低中高不同年段的语文教学新秀进行本课题的子课题研究，以“序列观察”为主线呈现低年段看图写话、中年段作文起步、高年段叙事抒情等不同年段的作文指导模式，不断提高教师教育科研的专业技能水平。使科研教研真正一体化。

（八）制定并认真落实课题研究的制度，保障课题研究的顺利高效的进行。

1. 加强对课题的指导，深入课堂、年级组和教研组，了解课题的进展情况，协调有关问题的解决。
2. 召开课题学术研讨会，征求各方面的建议，集思广益。
3. 组织实验课题汇报会，展示实验阶段性成果。
4. 认真组织阶段性验收，并及时总结。
5. 注重课题研究过程中各类资料的积累工作。
6. 实行课题组长负责制。科研室组织好课题的立项工作后，课题的实施由课题组长负责。课题组长要制定好课题实施计划，指导课题小组的成员展开研究工作，及时收集课题资料。有困难及时向学校科研室报告。如需要课题研究经费，由课

题组长提出申请，经科研室审核，报经校长室同意后发放。

月份安排：

3月：申报国家级课题《未成年人生命与安全教育系统工程的科学构建》的课题研究，组织进行校本课题作文序列化研究的开题工作。召开各课题成员研究会，组织学习并修改方案，讨论阶段性研究计划，以及相关的子课题。

4月：让教科研走进课堂——课题与教学融合展示：观察序列的课题观摩课展示。

5月：校本课题研究：习作教学组内研讨。

（4月——5月）加强对各课题的指导，深入课堂、年级组和教研组，了解课题的进展情况，协调有关问题的解决。

6月：校本课题作文序列成果展示

9-10月：召开课题组课题实施会议，定期进行总结

11月：组织实验课题汇报会，展示实验阶段性成果。

12月：认真组织阶段性验收，并及时总结、归档。

小学科研工作计划3

一、指导思想

全面推进“科研兴教”战略，围绕学校提出的工作目标，聚焦课堂，研培结合，以课题研究为载体，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，充分发挥教科研的先导、引领和服务功能，从而推动学校的可持续发展，全面提高学校的办学水平和教育质量。

二、工作目标

1. 规范课堂教学行为，以“三环节”研究为突破口，积极推进课堂教学改革，以“提高课堂教学效益”为课题，突出重点，提高教师课堂教学水平，努力打造“轻负高效”课堂。
2. 全面推进以“三环节”（预习、课堂教学、限时作业）为重点的教学改革，优化教学过程，提高课堂教学效率。
3. 加强理论学习与教学实践的联系，实施“教师读书成长”工程，促进每位教师专业发展，提高自我反思、自主发展、独立开展教学研究的能力，促进教师向学习型、研究型转变。
4. 充分发挥教科研的引领作用，加强对各级各类课题的管理与调控，关注课题研究过程，抓落实，求实效，切实掌控课题研究动态。
5. 扎实开展校本教研。围绕“专业引领、同伴互助、教学反思”三个重点，深入开展“说—讲—测—评—思”、“三课两评一反思”、“我讲我的教育故事”、“常态课堂案例研讨、案例分析、教育叙事、教育沙龙”等多元化的校本研究活动。争创省、市校本培训示范校。
6. 开展“高效课堂系列达标活动”。从“课标”、“教材”、“设计”、“课堂教学”等方面进行分项达标，深化课前预习、课堂教学和限时作业三个环节的研究和实施，优化课堂结构，努力打造“轻负高效”的课堂，促进学生全面、自主、和谐、持续发展。
7. 抓好语言文字工作。进一步巩固推普成果，使普通话成为校园语言，争创省语言文字规范化示范校。同时开展教师粉笔字、课件制作培训，提高教师基本素质。
8. 积极参加镇、县区域性校本教研活动，带动学校的教学研

究活动，提高研究的实效性。

三、采取措施

深入开展课题研究，以课题研究为突破口，切实解决教学中的疑难问题，推进课程改革向纵深发展，注重课题研究的过程管理和课题成果的推广，突出科研的实效性。

不断树立“围绕教学搞科研，搞好科研促教学”的思想，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用，使课题研究做到基于教育教学，带着课题进行日常的教育教学工作。本学期，我们继续突出语文“阅读中外经典，享受读书乐趣”和数学“合理使用山东版教材促进师生共同发展”两个龙头课题，形成以教科室为主导，主持人为中介和桥梁，实验教师为主体的三级教科研网络，踏实稳健地开展研究。

本学年，教科室将沿袭过去的成功做法，定期对各级课题进行阶段推进，检查落实研究的进展情况，确保课题研究的过程真实、有效。各教研组加强“三环节”教学中的小课题的有效研究，促进学校教学水平的均衡发展。

课题研究的基本要求为：课题组集中活动每学期不少于五次，内容包括理论学习、实验课研讨、阶段研究讨论等；每个课题组要确保不少于3节课题研究课。

小学课题科研工作计划 小学教科室工作计划篇三

读书应该是一种内需，所以读书也应该是每位老师的自觉行动。本学期的读书活动要本着“有效”这个目标开展，切切实实地完善老师的知识，更新老师的观念，提升老师的素养。读书的内容除了教育专著还要读教学期刊和文学名著，要博览群书。读书的方式主要是以自学为主，学校组织为辅。老师们在读书时要借鉴“读书型教师”的读书经验，讲究读书的方法，多与自己的教育教学实践相联系，多作一些实践性

的反思，撰写有质量的读书笔记，并且记录在《教科研工作手册》上。

20xx年所借学校教育专著请全部归还学校图书馆，遗失的照价赔偿；

20xx年起全体教师应重新到学校图书馆借阅，并做好登记，将作为读书考核的一个依据。

教科室还将抓好对教师的教科研培训工作，特别是对“十三·五”新课题组长及其成员“如何做课题”的培训，让老师们尽快掌握科研的一般方法，提高课题研究的实效。

实践证明：实践性反思是规范自己、提升自己教育教学能力和水平的有效手段。本学期全体教师仍应在教育教学、科研实践后多作一些反思，撰写反思。优秀反思要符合标准，即：陈述实践过程，评判实践得失，拿出改进措施。重点是“评判实践得失”，要用相关的教育理论来评判，有效与否要有理论依据。

学科负责人每二月进行一次评比，评出的优秀反思上传至教科室。负责人分别是：语文——张敏；数学——王洁；英语——归xx□其它学科——朱xx□

教科室将开展优秀反思交流活动。从二个月的优秀反思中挑选出部分老师参加实践性反思的交流，以提高反思质量，促进实践能力和水平的提升。

写论文是每位教师的基本任务，也是一个教师教科研水平的基本体现。按《xx实验小学绩效考核条例》规定，45周岁以下的女教师，50周岁以下的男教师除了要参加每年度的校级论文竞赛，还要积极参加课题研究，写成一篇教科研论文。

提倡养成这样的习惯：读书时多思考，写好一篇读书笔记；

上公开课后多提炼，形成一篇优秀教案或教学论文；做课题中多总结，写好一篇教科研论文。

二月份有一个市教育学会 优秀教案评审活动，截止日期是二月二十日；三月一日到三月底，学校将举办20xx年校级论文竞赛，希望全体老师能根据相关文件要求做好准备，积极参与。（校级论文竞赛的要求请关注教科室发布的文件）。

上半年，是各个主管部门举办论文竞赛和刊物组稿的集中期，请各位老师密切关注教科室通知，正确领会活动要求，精心设计和撰写科研论文，及时完成有关任务。

《教育科研工作手册》是区局对每位教师教科研工作的一份规范性文件，规定了每位教师必须要参与读书培训、课题研究、学习进修、公开教学等科学研究工作且做好相应的记录。学校的要求仍是：认真、常态、真实。严禁恶补和应付。

教科室仍将对手册记录情况进行抽查和调研，及时公布记录情况，督促大家做好手册记录，规范全体教师的科研工作。

请以办公室为单位及时到教科室领取手册，人手一册。

做课题是促进教师专业成长的最佳途径，我们要求全员参与。随着去年各级“十二·五”课题的结题，目前很多老师处于无课题的状态，省、市、校级课题申报已结束，今年需要重新申报“十三·五”区级课题，特殊情况可申报校级课题。教科室要求凡小学一级教师以上职称的老师要积极主动组织课题组，商讨研究方向，确立研究主题，拟定研究方案，向教科室申报“十三·五”课题。区级课题具体等上级文件下来后再通知行动。

再次申明：为了提高组长的权威性，促进参加课题组老师积极、自觉参加课题组活动，自去年开始，课题组由组长建立，吸收相关学科肯干事、能干事的老师参与，并由组长分配好

课题组的工作，为课题研究合作、完成研究任务做好人事准备。

在研的校级课题要按规范开展研究；去年申报的省教育学会课题已成功立项，本学期将按省学会的有关要求开展研究工作。

教科室要继续重视科研宣传工作，根据学校的要求做好素质教育成果及学校校园文学建设（重点是“一训三风”）的对外展示和推广、宣传，认真地，负责任地办好校报《墨香》和校刊《文翰》20xx年校报仍由张xx老师负责编排，校刊仍由顾xx老师负责编排，编辑部所有老师要配合主编做好材料的收集和校对工作，以全新的面貌高质量地呈现在全体老师和社会面前，同时要求全体老师积极向编辑部推荐优秀稿件。

同时，教科室还将配合学校行政做好学校的管理工作，重点抓好几个社团工作。

根据学校的分工，教科室还要做好对陶研会、文学社和学校科技教育等的管理工作。本学期，我们将在去年取得的成绩的基础上有计划地做好工作。陶研会的主要工作是：1、积极组织参加市陶研论文竞赛；2、积极申报省、市陶研课题；3、参与建设好学校行知园和铭古坊。文学社要完成组织调整，由朱彩霞老师担任文学社社长一职，在她的带领下有计划地开设辅导课，并通过用好《校园文学报》提高学生的文学素养，激励更多的学生爱好文学。科技教育一块，要围绕省金钥匙科技竞赛和《科学大众》杂志平台，开展科技宣传和科技活动，组织学生参加各级各类科技竞赛；另外要力求突破，开辟科技新项目，通过科学辅导，积极组织学生参与各类科技竞赛，让我们的学生得到锻炼，让更多的学生爱上科学，走近科技。

• 重点工作任务：

- 2、组织好老师们参加xx市教育学会优秀教案评比活动；
- 3、完成一个“十二·五”xx市级课题的结题材料申报工作；
- 4、召开学校教科研工作会议，部署本学期学校教科研工作任务。

- 1、所有课题进入研究实施阶段；

- 4、根据区教科室要求，做好区“十三·五”规划课题的申报工作；

- 6、开展20xx年校级论文竞赛。

- 2、组织老师参加20xx年度区教育学会优秀论文竞赛；

- 3、进行优秀教学反思的第一次评审；

- 4、对一个级部的教科研工作手册进行抽查；

- 5、完成第一期校报的编辑出版任务；第一期校刊进入校对阶段。

- 2、拟举办一次课题研究课展示活动；

- 3、完成第一期校刊的出版任务；第二期校报进行材料收集和出版工作；

- 4、配合做好学校校园文化的布置工作。

- 1、举办一次课题情况汇报交流活动；

- 2、陶研会开展一次集中学习交流活动；

3、进行第二次优秀教学反思评审活动；

4、做好学期科研工作总结，开好一次总结会议，进行一次课题档案袋（网报情况）的调研。

小学课题科研工作计划 小学教科研工作计划篇四

本学期科研工作将紧紧围绕学校的整体工作计划和要求，坚持以课题研究为载体，不断开拓教研思路，创新教研工作方式，强化校本教研，努力提高教科研质量，以促进教师的专业成长和学生的综合素质的全面提高。

1、做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升我校科研课题的研究成效。

2、做好申报德育方面的市规划课题工作。

3、发挥校本培训的功能，加强科研培训工作，以点带面、形成良好的科研氛围，不断提高教师科研课题的认同度以及参与率。

4、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案。整理优秀科研成果，积极申报市教学成果奖并力争获奖。

5、继续进行“教科研积极分子”和“教科研标兵”的评比工作。

（一）加强科研培训，促进专业发展

本学期继续加强教师业务学习，努力探讨校本培训的多种形式，通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

1、教师自学教育科研理论知识，同时学校定期向教师推荐有关教育科研方面的文章，促进教师自我提高。

2、针对研究过程中存在的问题，邀请相关的专家到校进行科研培训、科研讲座；同时组织教师走出去，积极参加各级各学科的教研活动。

3、鼓励教师课前、课中、课后进行反思，提高教师反思质量，促进教师深层次思考。

4、建立科研骨干培养机制，继续培养校级科研骨干教师，以点带面，带动全校教师树立科研意识，提高科研水平。

（二）加强课题研究，抓好课题管理

本学期坚持科研与教育教学相结合的原则，把教科研作为学校的重点工作来抓，努力提高教科研工作实效。目前，我校有潘国洪校长承担的广州市第15届综合实践活动特约教研员在研课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”以及思品市级子课题，还有数学、英语、体育、美术、综合实践5个在研区级小课题。

1、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案，对部分小课题做好结题工作。对新立项的课题做好开题的工作。

2、开通立项课题组群博客，及时把课题研究成果上传博客，对过程资料进行电子化管理；同时充分发挥网络教研平台的作用，对研究中的问题进行及时的研讨、学习交流。

（三）提炼科研成果，深化优质科研工作

鼓励发动教师积极撰写课题研究经验，课题研究论文、教育教学案例等，并及时进行评比、交流，认真帮助及热情鼓励

教师向各级教育教学刊物投稿，加大学校工作的宣传力度。整理汇编教师的各类获奖论文、案例，结合全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第九届研讨会的评奖活动，组织教师开展校级预选赛，把好质量关，力争做到参赛面广，获奖率高。

深化优质科研工作，整理和提炼区十五规划课题“在实施综合实践活动课程中开发猎德文化资源的研究”课题成果，积极申报市教学成果奖。

（四）奖励鼓动，激发教师参与教科研的热情

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校继续施行课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课题研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时继续实行“教科研积极分子评比活动”，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

小学课题科研工作计划 小学教科研工作计划篇五

以《基础教育课程改革纲要》为指针，以课程改革为中心，以教育质量的稳步提高为主线，以课堂教学的不断创新为动力，进一步优化教学质量，进一步促进教师的专业化发展。根据学校工作计划，努力抓好学校的各项教育教学的管理工作，进一步落实旗教研室“创建实效课堂”的各项要求，在理论学习和实践的过程中，边思考，边探索，发扬“敬业、爱岗、务实、创新、服务”的工作作风，抓住教育教学的关键环节，推进课程改革，进一步开创实小教育教学工作的新局面。

以“关注课堂，提高教学质量”为工作主线，切实加强校本教

研，扎实推进新课改，促进教师专业化发展，全面推进素质教育。

1、抓好教学常规管理、教学过程管理。严格执行课程计划，严格按课表上课，规范调代课制度。不断加强日常检查与反馈，彻底杜绝体罚和变相体罚学生现象的发生。

2、充分发挥教研组的作用。建立教研组的目标管理责任制，修改完善模范教研组评比制度。

3、进一步深化课程改革工作，开展有针对性的研究与指导，确保课改工作有新的突破。

4、加强青年教师的培养力度，使青年教师在教育、教学、班级管理水平的提高。发挥骨干教师的作用，与青年教师师徒结对，使青年教师尽快成为学校教学第一线的骨干。

5、加强校本培训，促进教师专业化发展。

6、抓好重点课题的研究。积极做好课题的申报、实施工作，积极推广本校教师的研究成果，为教育、教学服务。

7、抓好学校图书、仪器、电教等管理工作，充分发挥各专用教室的作用，努力为教育教学服务。加强档案管理工作。

8、做好各类教育教学资料的收集整理工作。

(一)加强队伍建设

1、加强学习。继续深入学习《基础教育课程改革纲要》和各科课程标准；加强与旗教研室联系，邀请教研员来校指导工作；合理安排教师外出、培训、听课、学习、交流。

2、对不同教师采取分层指导，提出不同要求。（1）对年轻教师，重在指导他们在课堂教学中逐步达到上课的基本要求，

即目标明确；讲课有重点、讲解清楚、不出现科学性错误；注意课堂练习的目的性、层次性对少数已形成自己教学特色的“尖子”教师，对他们在（2）教学中的独到之处、独到见解，做一些比较鲜明的分析和概括，并加以提炼和提高，形成其他人可以借鉴的模式，同时鼓励他们发挥特长，形成特色。

（3）加强校本教研。把“教案怎么写”“怎样布置、批改作业”“怎样进行反思”“教是为了什么”“成功课堂的基本特征”“失败课堂的基本特征”“各学科的课堂标准”“如何进一步做好群研工作”“如何开展有效教学和有效教研”等作为校本研究的基本内容，走实学校校本教研工作。（4）骨干示范。继续做好学科典型教师评选活动，切实提高课堂教学时效性。（5）狠抓教师基本功训练。从“三字一话”入手，要求教师能流利、标准使用普通话，做到用字规范，教案、板书、作业批改等均用正楷书写，本学期从教案中评出钢笔字优秀教师20%，毛笔字、粉笔字优秀教师各20%。（6）对教师提出“八个一”要求，即认真备好每一节课、认真上好每一节课、认真批改每一次作业、认真辅导每一位学困生、认真对待每一次学习、认真搞好每一教研、认真钻研一本教育专著、认真研究一个微型课题。

（二）强化流程管理

1、严格落实常规。本着“教师多花一小时，不让学生浪费半分钟”的精神，努力做到“备课深、上课实、作业精、教学活、手段多、辅导细、要求严、质量高”八项要求，严格执行“三表”，上课不挤占，不拖堂，上课预备铃响准时在教室门口候课，组织好课前的诵读活动；专用教室上课的，要及时带领和送走学生。课上、课下都要维护好学生的安全。建立周三学校听课日制度，本学期教学管理人员听课节数不得少于40节，教师听课不少于20节，要边听边思，及时评注。本学期定期检查备课笔记3次，中间不定期的进行抽查，期末进行展评。教学预案在实践后每周写一篇教后札记，对学生作业及教师批改情况定期检查3次，中间不定期抽查，期中前进行作业展评。

2、聚焦课堂教学。学期初每位教师要认真制定个人教学计划，认真备课(倡导“集体备课、资源共享、教后反思”的备课风气，做到“三个统一六个准备”，即：基本统一教学思路，基本统一教材重难点，基本统一教学目标；六个准备：教学理念的准备，课文内容及相关知识的准备，教学设计的准备，教学用具的准备，教案的准备包括学困生学习方案的准备，学生预习的准备。试卷讲评课、习题课、习作指导课、活动课、专题训练课等要有完整的教案设计)、上课(做到“五个保证三讲三不讲一个关注”：保证课堂教学的常规性、保证教学内容的规律性，保证言传身教的示范性、保证组织教学的始终性、保证教学目的明确性；讲重点、讲难点、讲易错易混知识点；不讲学生已经会的、不讲学生通过自学也能会的、不讲老师讲了学生也不会的；关注学生的学习状态)。批改(坚持“四个必须”即布置的作业必须纳入教案，必须自己做过，必须及时批改，必须及时评讲，严禁惩罚性作业。对“学困生”努力做到“四心”：多一份关心、多一份耐心、多一份细心、多一份爱心)。

3、加强重点学科教学研究。语文学科要做好以下研究：(1) 抓好作文课题的研究，把提高学生写作兴趣放在首位。(2) 抓好阅读教学的研究，各年级按照既定的子课题作深入研究。(3) 开展各项语文活动，尝试语文综合性学习与综合实践活动的融合。数学学科要重点研究：如何提高自主、合作、探究学习能力，培养学生数学意识、提高其综合思维能力。开展“生活中的数学问题”和“数学问题的生活化”以及趣味数学等实践活动，从而逐步发展学生的应用意识，形成初步的创新意识和实践能力。继续坚持语文课前三分钟演讲(提倡学生经常进行即兴演讲的训练)，数学课前三分钟生活数学信息交流，其它学科课前三分钟技能技巧展示或语言表达能力训练、课后一分钟质疑活动。(4) 发展学生的特长，加强音、体、美等特长教学。音乐教学：在全面培养学生音乐素质下，积极选拔人才，创编高水平的节目。美术教学：注重培养美术特长，多出有特色的高水平的作品。体育教学：结合学生特点，提高田径、乒乓球等竞技水平，力争出好成绩，快出

成绩；出好人才，快出人才。引导学生自觉锻炼，使学生每天在校活动时间总量超过一小时。英语教学：培养学生的口语表达能力和视听能力，不同年龄应有不同的口语表达能力和视听能力。电脑教学：将网络技术作为辅助学习工具，选择一些趣味性强，与各科知识相关的内容，由学生自主学习，扩充自己的资源库。

(三)注重特色活动

本学期根据目前学校教学现状，准备开展以下活动：小学生作业情况调查；心灵对话式的作文评语、重视知识探索过程的教学设计、认真细致且有针对性的授课后记评选活动；开展英语大早读活动（隔天一次）；特色作文教学指导课观摩研讨活动；古诗教学的研讨活动；创编童谣；骨干教师“教学质量”沙龙活动。在活动中增长知识，开阔视野，提升教师教育教学水平，全面发展学生素质。

小学课题科研工作计划 小学教科研工作计划篇六

为了使学校的教科研工作跃上新的台阶，更好地发挥教育科研在学校教育改革与发展中的导向、决策、服务作用，全心全意，全力以赴，创造性地开展各项工作，使教育科研在原有基础上有新的提高，特制定本计划。

教育科学研究是教育工作的重要组成部分，本学期我校教科研工作将教育局教研室“构建高效课堂，提高教学效率”为指导，认真贯彻素质教育，将继续坚持理论联系实际的原则，充分发挥教育科学研究对教育实践的指导作用，以“四位一体，学案导学”为着力点，以打响学校的主导性课题为支撑点，以建设一支高素质、高水平的教师队伍为制高点，以教科研人员自身不断汲取科研技术涵养为增长点，继续做到充分体现教育科学研究的导向和服务功能，为学校领导决策服务，为提高教育教学质量服务，为全面提高学校办学效益服务。

学校在择定课题时要充分体现素质教育的思想，切准教学改革的热点，凸现课题的前瞻性和推广价值，确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性课题——支柱课题，为了让课题研究更切实、有效、深入，再围绕这一主导性课题的重点和难点，各个击破，形成一个支柱课题覆盖下的系统的完善的课题研究网络，建立健全以教科研为主要阵地的“校本教师培训”模式。即在课题研究过程中，利用各种方法促使各级人才在运作过程中层层推进，全面提高了教师的专业发展水平。

(二) 做实、打响学校的支柱性课题，争取该项课题在全县乃至全市有一定的知名度。对内使之成为全面提高学校教育质量，促进学校可持续发展的助推器；对外使之成为提升学校档次，扩大学校知名度的名片。

(三) 创建特色科研

学校重视用正确的教育思想、观念去引导教师、凝聚教师、激励教师。把教科研工作的着眼点放在教师科研水平的提高上，不为搞科研而搞科研，不为评奖而搞科研，而是把教育科研作为提升教师专业发展水平、促进学校的可持续发展的主要手段，使教师们认识到投身教育科研是自身成长发展的需要。

(一) 加强理论学习，转变观念

要开展教育科研工作，首先必须做到思想认识到位，针对教师中仍存在的一些对教科研工作的片面认识，我们将继续组织教师认真学习党和国家关于教育改革的方针政策以及外校先进的教科研经验，宣传教科研工作的必要性和紧迫性。力求通过学习、讨论和实践，进一步使教师们深刻认识到教科研其实就在我们身边，就在我们日常的教育教学工作中，学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。

(二)加强管理，规范课题研究过程

我们建立了具体完善的教科研领导组织机构，制定了学校教科研工作领导小组工作制度，明确了教科研工作职责，在校长亲自指导下，进行日常的教科研管理、组织工作。

(三)继续进行学校“学生自主学习能力与创新能力的培养”课题的研究，推进学校教育教学改革。本学期，我们将继续进行学校“学生自主学习能力与创新能力的培养”课题的研究工作。我们将组织教师就实际事例研讨、分析，指导大家围绕自己的子课题研究，设计并展示好研究课。到学期结束，将指导课题组成员填写课题研究进展情况年度报告、撰写课题研究经验总结或论文，并组织教师们进行交流。同时，我们也将做好本年度教师教科研工作的考核。

(四)开展好各学科集体备课，充分发挥集体的智慧。制定集体备课细则，各学科每四周进行一次集体备课，确定好备课内容，主持人，示范课主讲人，在共同备课后组织听课、评课、反思，再修正教案，完善集体备课。

(一)、抓学习

要抓好学术带头人、教科主任和教科研骨干的学习工作，学政治、学业务、学理论，充分优化这支队伍。通过举办学术研讨、专题讲座、现场观摩、外出参观、引导各校做好教科研知识和方法的校本培训等形式，对教科研骨干进行分层分批的培训；二、加强学术带头人的跟踪培养与目标管理，为他们进一步成长提供良好的环境和条件；三、提倡问题——课题——学习——实践——反思——总结的研究方法，要把学习放到问题情景中，确保学有目的，学有实效。

(二)、抓研究

教科研工作的要旨是进行课题研究，使教师成为学者型、研

究型的教师。

抓好研究的成果推广，每项立项课题要确保有成果在教育期刊发表，结题时要有成果汇总。

(三)、抓实践

坚持实践第一和在实践中研究的观点，各项课题要结合学校的实际情况分解落实。

要宣传发动，让更多的教师参与到研究中来，使课题研究发挥更大的作用；要结合课堂教学开展研究，在研究中提供成功并可资借鉴的案例；加强对教师的操作实践性培训，让教师带着问题走进课堂，带着思考去研究，带着经验去反思。理论联系实际并注重课堂实践的教育科研活动已成为一种发展趋势。