最新小班语言活动拔萝卜教案反思与反思 小班语言教案及活动反思(大全5篇)

作为一名教师,通常需要准备好一份教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

小班语言活动拔萝卜教案反思与反思篇一

树真好,小鸟可以在树上筑巢,每天天一亮,小鸟就会唧唧喳喳地叫。

树真好,能挡住大风,不许风吵吵闹闹,到处乱跑。

树真好,我家屋子清清爽爽,阵阵风儿吹,满树花香往屋里飘。

树真好,我们全家在树阴下野餐,大家吃得很香,说说笑笑,热热闹闹。

树真好,天好了,树下铺着阴凉儿,我和我的小猫咪,躺在树下睡午觉。

树真好,如果有一只大狗来追我的小猫,小猫爬上大树躲起来,气得大狗"汪汪"乱叫。

树真好,我做个秋千挂在树上,让我的布娃娃坐上去,摇啊摇。

树真好,树叶在秋风里飘呀飘,树下铺着树叶地毯,我们可以在上面滚来滚去,跑跑跳跳。

- 1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系,感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、愿意讲述树的好处,发展想象及语言表达能力。
- 3、萌发初步的爱大自然的情感。
- 1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等 图片,布置成美丽的树林。
- 2、与散文诗内容一致的电脑课件1-8,连续的配乐朗诵录音若干段。
- 3、树杆、树冠,胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。
- 4、电脑,下栽优美的音乐2段。
- 1、幼儿听音乐自由创编动作进"树林"参观。
- (1) 师: 小朋友今天老师带你们去树林玩好吗?
- (2) 幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。
- 2、探索树林的秘密。
- (1)师:美丽的树林到了,小朋友看到树林里都有些什么?他们在干什么?
- (2)讨论: 为什么人们喜欢在树林里玩?
- 3、欣赏、理解散文诗。
- (1)老师有感情的朗诵散文诗,初步感受散文的美。

师:树林可真美,人们都喜欢在这里尽情的玩耍,今天老师给小朋友带来一首《树真好》的散文诗。(老师边连续播放课件)

(2)(逐段放课件)用提问的方式,帮助幼儿理解散文诗。

a□树真好,小鸟在树上干什么?

b□树真好,他能挡住什么?

c□树真好, ……

4、制作树林,体验树的多样性及好处。

要求:选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树,然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

- (2) 放配乐散文诗《树真好》的录音,幼儿自主操作。
- 5、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。

师:树真好,树林里可真美,让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧!

- 1、把孩子们的作品陈列在活动室的. 周围,让孩子们参观讲述。
- 2、在自主活动中创编《树真好》。

本活动主要是让幼儿欣赏散文、理解散文内容,感受树的用途,并能迁移新的讲述经验,尝试进行仿编,萌发亲近树木、爱护树木的情感。根据目标,活动分为欣赏、朗诵、仿编几个环节,紧紧围绕目标展开,抓住了语言活动的重点,节奏较为紧凑。

在课前我精心设计问题,对四个画面的提问都是都是不同的,如:"小鸟为什么喜欢树?还有谁喜欢树?为什么?小猫友为什么喜欢树呢?"等等。在幼儿用散文中的语言回答后让幼儿一起来学一学,自然流畅的让幼儿学说散文。

在活动中,我对幼儿的回答及时作出回应。在提问"你喜欢树吗?为什么?"时,一个幼儿说:"树可以做桌子。"其他幼儿就跟着说"树可以做椅子"等等,回答都局限在"树可以做什么"上,我马上回应:"都是树可以做成什么东西,那在树上、树下能做什么呢?"帮助幼儿回到活动的目标上。有幼儿说到:"树可以做碗。"我马上进行追问:"做什么样的碗?"帮助幼儿将话讲清楚。在幼儿说"树可以做鸟巢。"时,我马上问到:"鸟巢是什么做的?"让幼儿得到了正确的经验。在幼儿回答问题遇到困难时,我请其他幼儿帮助他,让幼儿在同伴互助中学会倾听他人、评价他人。在组织活动时教师应做一个细心的倾听者、敏锐的观察者、积极的促进者,适时地对幼儿的提问回以有效回应,引发师幼之间、幼儿之间之间的多向互动。

从活动效果来说,活动中孩子们情绪高涨,兴犹未尽,观察、欣赏、记忆、想像、创编等多种能力得到了锻炼与培养,基本达到了活动目标。但是活动的不足之处也显而易见。

作为散文欣赏活动,活动目标中要求幼儿欣赏散文,但按照活动设计,只是让幼儿完整的欣赏散文一遍显然是不够的,幼儿的整体感受太少。因此可在第一次欣赏时配上轻柔的音乐,让幼儿很快的投入情境,欣赏后提问"你在散文里听到了什么?"让幼儿说说,不要求标准答案,然后"再来听听到底讲了什么?"

在活动的最后环节让幼儿来为树做点事,是为了让幼儿萌发 亲近树木、爱护树木的目标,但在活动的组织上有些拖沓, 而且整个活动的容量显得较大,所以可将最后一个环节放到 延伸活动中,并将活动落实到实处,认课班级树,给它浇水、 照顾它等,而第三个目标可渗透在前面的环节中。在活动中,教师应注意充分挖掘活动中蕴含的价值,在理解的过程中渗透情感的引导。

小班语言活动拔萝卜教案反思与反思篇二

【活动目标】

- 1、教会幼儿正确说出各种动物所发出的声音,并用简短的句式进行表述。
- 2、要求幼儿用清楚的声音说话,培养他们在集体米那前大胆说话的习惯。
- 3、引导幼儿倾听别人的发言,养成良好的倾听习惯。
- 4、通过多媒体教学,初步理解故事内容,记住故事的主要情节。
- 5、通过视听讲结合的互动方式,发展连贯表述的能力。

【活动准备】

- 1、玩具动物列车一辆。
- 2、火车头挂件两个。
- 3、方向盘两个。

【活动过程】

1、设置游戏情境。可将"动物列车"玩具藏在身后,请幼儿听一听"是谁发出的声音"、"它是怎样叫的"(如小狗汪汪汪)。

逐一按响动物列车上的按钮,发出各种动物的叫声,请幼儿边听边回答。采用集体和个别回答相结合的`方式,重复练习,帮助幼儿熟练运用"小羊咩咩咩!小牛哞哞哞!小猫喵喵喵!"的句式。

2、交待游戏规则。

可先用语言导入:小动物们都乘上了火车,小朋友们,你们也想上我们的动物列车吗?

接着向幼儿讲解游戏规则:一人先扮演火车头,边开边说:"嗨!嗨!动物列车就要开了,谁来坐?"大家齐声答:"我来坐";火车头扮演者可选一人,则被选中者必须以这样的方式说:"我是小羊,小羊小羊咩咩叫,坐上火车快快跑。"回答正确者方能乘动物列车;火车继续向前开,没一位要上车的小动物不能重复别人的话,而要换一个动物形象,如说:"我是小牛,小牛哞哞叫,坐上火车快快跑。"如回答与前一幼儿相同,则不能登上动物列车。

3、教师先扮演火车头,在身后挂上火车头的挂件。游戏开始时说:"嗨!嗨!动物列车就要开了,谁来坐?"大家齐声回答:"我来坐。"教师请一幼儿起立后,幼儿说:"我是小羊,小羊小羊咩咩叫,坐上火车快快跑。"随后走到前面来,用双手拉着教师的衣服,嘴里发出"呜——"声音,在教室里开了一圈后游戏继续进行。

在这一环节中, 教师可先邀请能力强的孩子上来为其余的幼儿做示范, 从而为顺利开展游戏活动奠定基础。

4、可请1—2名幼儿挂上火车头的挂件,扮演司机,手握方向盘,带领幼儿开展"动物列车"的游戏活动。游戏活动中,教师可提醒幼儿,火车的速度不要过快,开火车时要保持一定的距离,防止两列火车发生碰撞。

【课后反思】

开展活动时规则的交代教师说教太多,形式呆板,没有发挥出幼儿自主性,同时也不易激起幼儿的学习兴趣。后通过调整教学策略,运用语言与动作相结合进行示范,交待游戏规则与要求,即教师扮火车头,另一名教师(或保育员阿姨)扮小动物一起分角色进行游戏,让幼儿在观察的基础上自主地了解并学习游戏语言及规则。

小班语言活动拔萝卜教案反思与反思篇三

活动目标:

- 1、学习用正确的方法自己洗脸。
- 2、愿意在点心后、进餐后、体育活动后将自己的脸洗干净。
- 3、运用已有生活经验,根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面,激发幼儿的想象力。

活动重点:

学习用正确的方法洗脸。

活动难点:

活动后能将自己的脸洗干净。

活动准备:

苍蝇手偶一个、兔子手偶一个、每人一面小镜子、一块湿毛巾、一个娃娃。"苍蝇叫"音乐、轻音乐各一段。

活动过程:

- 一、故事《小花脸》引发幼儿洗脸的需求
- 1、教师讲述《小花脸》的故事。
- 2、提问: 苍蝇为什么要在"小花脸"的周围飞来飞去? 妞妞后来是怎么做的?
- 3、教师总结:小脸脏脏的很容易把苍蝇、蚊子吸引过来,所以我们一定要学会把小脸洗干净。现在请小朋友们拿出镜子照照,我们的小脸干不干净,不干净苍蝇要飞来找你的噢。
- 二、照照小脸, 找找小花脸
- 1、幼儿拿出自己的小镜子找找,看看眼睛、鼻子、嘴巴、脖子、耳朵是否干净。
- 3、教师总结: 幼儿吃了点心之后没把脸洗干净, 所以成了小花脸。当脸脏了的时候, 需要请毛巾来帮忙。
- 三、学习按正确的方法洗脸
- 1、提问: 毛巾应该怎么擦?要擦脸上的'哪些部位? (幼儿回答,出示图)
- 2、教师念儿歌,并排列洗脸步骤图。
- 3、幼儿看着洗脸步骤图,跟着教师边朗诵边用毛巾学习洗脸。(2次)

四、游戏(放轻音乐)师:我们都已经学会给自己洗脸了,现在请小朋友们边跟着老师念儿歌,边给自己的娃娃洗洗脸。

娃娃们都洗干净了,我们抱着娃娃出去玩吧。

附:故事《小花脸》:

"嗡嗡嗡······嗡嗡嗡······"一直饥饿的苍蝇瞪着眼睛在飞来 飞去找吃的。它飞到一只满脸沾有西瓜汁和雪糕浆的小白兔 面前停住了。

"你是谁呀?"苍蝇好奇的问道。

"我叫妞妞"小白兔伸出脏手指着自己说道。

"先让我闻闻。不,你不是妞妞。你是西瓜。噢。或者是牛奶!恩。好浓的牛奶味儿啊。好甜呀。"苍蝇高兴的在妞妞的脸上舔起来。

"哎呀。你真讨厌!快走开快走开!水龙头爷爷,大毛巾阿姨,你们快来呀!"妞妞喊道。

水龙头爷爷来了,仰起脖子哗哗哗……大毛巾阿姨来了,甩起身子擦擦擦……不一会儿,大花脸不见了。一个漂亮可爱的妞妞出现了。苍蝇吓的"嗡嗡嗡"的叫着,飞到远远的地方去了。

儿歌:《洗脸歌》

双手拿起小毛巾,平平整整放手心,洗洗眼睛擦擦鼻,洗洗嘴巴擦擦颈,最后洗洗小耳朵,小脸洗的真干净。

教学反思:

幼儿非常喜欢听故事,一听老师说要讲故事,都静静地坐在椅子上,眼神极渴慕地望着老师,都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后,孩子们不由的发起了感慨,为此,教师让孩子们互相说说自己对故事的看法,给幼儿创设了自由表达的空间,幼儿都积极发言,用语言表达着自己内

心的感受及自己的看法,随后结合挂图,分段欣赏故事,加深了幼儿对故事的理解。

小百科:洗脸:通过清洁使得皮肤处于尽可能无污染和无侵害的状态中,为皮肤提供良好的生理条件。

小班语言活动拔萝卜教案反思与反思篇四

- 1. 能够理解儿歌的内容,会有节奏的朗诵儿歌
- 2. 引导幼儿能够尝试用简单的动作表演儿歌。
- 3. 培养幼儿愿意学习儿歌的情感。
- 4. 鼓励幼儿大胆仿编儿歌,根据儿歌内容用恰当的动作表现。
- 5. 体验儿歌游戏的乐趣。

【活动准备】

挂图5张(图片是小白兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、 吃萝卜)乐器响板若干

【活动过程】

- 1. 教师用手偶和小朋友打招呼提问:
- (1)"小白兔最喜欢吃什么呀?"
- (2)"老师带来了小白兔在家里的几张照片和小朋友一起来看一看"
- 2. 引出图片,介绍图片让幼儿自己理解图片讲解图片内容,因为图片是从拔萝卜一直到吃萝卜的过程,是一个比较完整的过程,给孩子一个完整性,便于幼儿理解。

- 3. 在幼儿理解图片的基础上,;请幼儿自己根据图片同动作表演加深幼儿对内容的记忆
- 4. 学习儿歌,因为儿歌比较简单上口便于记忆
- 5. 在幼儿对儿歌熟悉之后我们可以利用响板边打节奏便朗诵儿歌,这样可以引起孩子朗诵儿歌的兴趣,对孩子节奏感是一种训练,加强孩子的节奏感。
- 6. 请幼儿进行表演
- 7. 结束评价

教学反思:

这首儿歌结构简单,句式对仗,节奏明显,趣味性强,易被幼儿所接受。根据孩子的认知结构,我按教材上刚开始把儿歌的内容加以故事的形式展现,我觉得这样对孩子们来说失去了拓展、想象的空间。也缺乏一定的挑战性。

在活动的开始,我只是简单的讲述故事,然后提问,充分为孩子们营造表达的空间。但我太低估了幼儿的想象能力,没有加入创编儿歌这个环节,直接把儿歌展示出来,没给孩子创造想象的空间。活动过后才意识到,我应该只示范编第一句,最大的限度留给孩子时间,在情景中给孩子感受,尽可能地让孩子去说、去编,力争让所有的幼儿都参与进来,让每个孩子都有说话和展示的机会,尽情地让孩子感受到创编儿歌带来的'快乐。

不过在讲故事时,为了尊重幼儿的年龄特点,我注意语速较慢, 吐字清晰, 通过图片进行了故事的讲述, 并特意加重了"拔、洗、切、炒、吃"的读音。在复述故事时, 小朋友们都很积极, 回答得也很准确, 当做"拔、洗、切、炒、吃"的动作时, 他们都纷纷主动模仿老师做这些动作。

通过活动,我真正的意识到,以后我们都要以孩子为"本",尊重孩子的主体地位,促进孩子的主体发展。

小班语言活动拔萝卜教案反思与反思篇五

【活动目标】

- 1、感受诗歌所营造的艺术氛围。
- 2、体验"热闹"与"安静"对比形成的意境,学习有表情地朗诵诗歌。
- 3、运用已有生活经验,根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面,激发幼儿的`想象力。

【活动准备】

两段不同风格的音乐,两幅不同意境的背景图,与诗歌内容相关的小图片。

【活动过程】

- 1、游戏:为太阳公公、月亮阿姨找朋友。
- (1)每个人都有好朋友,小鸡和小鸭是好朋友,小花和小草是好朋友,太阳公公和月亮阿姨也想找好朋友。太阳公公说:"我喜欢热闹。"月亮阿姨说:"我喜欢安静。"谁是它们的好朋友呢?请小朋友帮忙找一找。
- (2) 提供橙色背景纸和黑色背景纸,分别弹奏两段不同风格 (欢快跳跃、舒缓轻柔)的音乐,教师随音乐提示幼儿"太阳公公出来了""月亮阿姨出来了",鼓励幼儿把小图片

- (与儿歌内容有关的玩耍中的小动物、睡梦中的小景物等) 送到不同的背景纸上。
- (3) 师幼一起观察两组图片,说说太阳公公(月亮阿姨)的好朋友是谁,为什么说它们是太阳公公(月亮阿姨)的好朋友。(引导幼儿说出:太阳公公出来了,天亮了,小动物们都醒过来了,都到外面来玩了;月亮阿姨出来了,天黑了,小花小草都睡着了。)
- 2、利用图示学习诗歌。
- (1) 这些小图片中藏着一首好听的诗歌,请小朋友们仔细听诗歌里说到了谁,把他们从小图片中找出来,按顺序排排队。 (教师用两种不同的音色、语调示范朗诵:太阳出来了,小 兔醒来了,小狗醒来了,白天真热闹。月亮出来了,小花睡 着了,小草睡着了,夜晚静悄悄。)
- (2) 教师随钢琴伴奏朗诵诗歌,请幼儿跟着朗诵,并检查小图片是否排对,除去多余的小图片。
- (3)提问:为什么说白天真热闹?(太阳出来了,小动物们都醒来了,大家在一起玩,白天真热闹。)夜晚是怎样的?(月亮出来了,小花小草都睡着了,到处都很安静,夜晚静悄悄。)
 - (4) 我们一起念念这首好听的诗歌。
 - (5) 有几张小图片藏起来了,你们还能把这首诗歌念出来吗?
- 3、学习创编诗歌。
 - (1) (出示两幅不同的小图片) 你们能把它们编进诗歌里吗? (请幼儿排列两幅小图片, 然后根据图示念一念。)

- (2)请幼儿找找躲起来的其他小图片(与前面不同的图片),排一排,念一念。
 - (3) 幼儿一起念一念新编的儿歌,教师钢琴伴奏。
- 4、游戏:和太阳公公、月亮阿姨一起玩。
- (2) 交替播放两段不同风格的音乐,鼓励幼儿听音乐做动作,最后随表示"太阳出来"的音乐到外面玩。

教学反思

本节课准备充分,学生很感兴趣,教学效果很好,只是在幼儿创编表演时,教师应该提供动物、植物、人物的卡片,这样创编的诗歌更接近原诗歌的结构,使幼儿的思路更广阔。幼儿在学习朗诵诗歌时,教师注意引导幼儿用不同的语气来朗诵白天和黑夜,让幼儿充分表达出白天与黑夜的不同,感受朗诵诗歌时应该注意运用语言表达出诗歌的意境。