

最新高二英语教学计划(汇总10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高二英语教学计划篇一

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们的工作又将迎来新的进步，为此需要好好地写一份工作计划了。相信大家又在为写工作计划犯愁了吧！以下是小编为大家整理的高二历史老师教学工作计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

高考的文科综合能力测试更加强调考生对文科各学科整体知识的把握、综合分析问题的思维能力、为解决问题而迁移知识运用知识的能力。教师在教学中要体现多学科、多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。教师要认真学习和研究教材，转变教学观念，紧跟高考形势的发展，研究考试的变化，力争使高二的教学向高三教学的要求靠拢。

按照《教学大纲》和《考试说明》的要求，认真完成高二阶段的单科复习工作。坚持学科教学为主，落实基础知识要到位，适当兼顾史地政三个学科的综合要求，培养提高学生学科内综合的能力。从学生的实际出发，落实基础，提高学科思维能力和辩证唯物主义、历史唯物主义的理论水平。

1. 每周2课时，本学期共21周，约42课时。
2. 4月下旬前要复习完世界近现代史下册的前三章。期中安排区统一测试。

高二英语教学计划篇二

今年我任教的班级是高二(3)班，是普通班。学生从整体情况来看，有二十多个学生基础较好，但中等成绩和较差的学生还有三分之二的人数。他们兴趣不高，甚至有极个别学生的听说读写能力还不够七年级的水平，不知道从何下手学英语。欣赏课上不愿听英语，不守课堂纪律，睡觉、说话，做与课堂无关的事情，课堂上学生不能积极发言，对老师提出的问题，不知所措，难以形成英语氛围，对英语有些知识点犯糊涂，学生不愿学，对讲的知识记不住，所以这学期英语教学仍面临艰巨的任务和挑战。

3. 情感：学生有一定的`观察、记忆、思维、想像能力和创新精神；学生能了解世界以及中外文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成了健康的人生观。

1. 知识目标

知识与技能本册出现单词708个，要求掌握的207个单词，还有一些固定短语等，通过学习使学生掌握单词、句型及语法，适当复习高二和高二的学习内容，培养学生优良的英语学习习惯，帮助学生树立自信心，提高发展学生自主学习的能力，形成有效的学习技能。

2. 能力目标

过程与方法通过对本册的学习，使学生在在学习过程中，认真听课、学会复习总结，多说、多写、多问，在教师的辅导下掌握学习英语的方法。

3. 情感目标

情感态度价值观提高本册英语的学习，使学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课

外学习，达到教学的最优秀性，培养学生良好的自学能力和习惯，并做到持之以恒，培养同学们的情感态度与人生价值观。

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

- 1、英语演讲比赛。
- 2、单词听写比赛。
- 3、英语美文朗读比赛。
- 4、英语手抄报比赛。
- 5、学唱英文歌曲。
- 6、课前五分钟活动。

高二英语教学计划篇三

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。下面是小编给大家整理的初中英语老师教学工作计划，希望大家喜欢！

一、本学期的指导思想

针对学生情况，教学的时候需要注意在备教案和学案中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。对他们要想办法在巩固基础的同时进行知识与技能的提高，使他们逐渐适应考试题型、掌握做题的技能。

九年级的学习和复习工作十分关键。针对这种情况，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

二、学生情况分析

学生的基本情况很差，拿本校同年级的班级相比，我们的均分比他们差很多！本学期学生面临着中考的巨大压力，学生表现出截然相反的两面：想考高中的基础不是很差的学生开始发奋学习；而成绩很差的自知考不上学校的已经完全放弃了学习，部分学生已经对学习失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。

三、教材分析

《新目标英语》九年级共安排有十五个单元，各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。针对这种现状，在本学期的英语教学中，特作如下计划：

四、教学具体措施

- 1、认真钻研教材和课标，精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成就感，不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度。
- 2、对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；
- 3、充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。
- 4、充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。
- 5、在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛等。
- 6、课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。
- 7、教师个人要不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。
- 8、注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。
- 9、注重阅读教学，采用精读与泛读相结合，多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。
- 10、培养和提高英语书面表达能力。每周写一篇英语作文。

五、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

- 2、运用各种不同的肢体语言设施来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：课堂上创设情景，要求学生对话。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多与学生交流，进行口语交际训练。

一、指导思想

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。

主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。

每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal□采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：

- 1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提

高学习效率；

2、发挥学生主体和教师主导作用；

3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

5、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

6、加强听力训练，拟每天晚上上课进行20分钟听力训练。

方法：

合作探究教学：

1、单词过关利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

【一】本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，

帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;2、整体设计目标,体现灵活开放,目标设计以学生技能,语言知识,情感态度,学习策略和文化意识的发展为基础;3、突出学生主体,尊重个体差异;4、采用活动途径,倡导体验参与,即采用任务型的教学模式,让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功;5、注重过程评价,促进学生发展,建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之,让学生在使用英语中学习英语,让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘,让他们在使用和学习英语的过程中,体味到轻松和成功的快乐,而不是无尽的担忧和恐惧。

【二】所教班级学生基本情况分析:

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱,由于在小学英语课并未受到足够的重视,他们在写的技能方面基本上没有得到过训练,连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力,年段学生的基础知识得到了加强,学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强,自觉性很差。

另外,学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如:很多学生不能明确学习英语的目的,没有真正认识到学习英语的目的在于交流;有些同学在学习中缺乏小组合作意识;大多数同学没有养成良好的学习习惯,不能做好课前预习课后复习,学习没有计划性和策略性;不善于发现和总结语言规律,不注意知识的巩固和积累。

【三】奋斗目标:

钻研新课标,提高教学水平,真正做到教学相长,努力达到学校规定的教学指标。

【四】具体措施：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，

改进学生学习方式，提高教学效果。

一、指导思想：

以校领导对英语工作的要求为指导，以“抓常规、创氛围、辅学困、搭舞台、抓速成”的方针为主线，以全面提高英语教育教学质量为目标。突出两个侧重，即侧重隐性效应，即苦练内功，转差培优。进一步创设我校的英语特色教育，在全校创造浓厚的英语氛围，使英语教学工作不断推向深入，为我校英语成绩的提档升级而努力奋斗！

二、主要工作：

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心。向45分钟要质量，要做到这点要求大家作到提前备课，没有教案不得进课堂；认真上好每一节课。

3、加强政治学习，统一思想，提高认识，牢固树立“以人为本”的思想；积极开展保持共产党员先进性教育活动，向共产党员学习。

4、转变教育理念，改变教学方式，以充分调动学生学习积极性为突破口，培养学生学习兴趣、进行学习方法指导、信心培养、沟通学生心灵为主，切实做好防差、转差工作(转差要“有计划、有目的、有组织”)。树立“教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线”的意识，加大转差力度。(主要措施：提高课堂效率；培养学生学习习惯及兴趣；作好差生思想工作，鼓励其学习信心；加强学习方法指导；实施小组辅导与组长负责制；课后作业加大面批次数，勤检测，勤鼓励，单词亲自督促，组长负责检查，老师以单元过关检测为主，奖罚分明)。加强检查及时评估，7年级和应以提高及格率为突破口，全面提高教学质量；8年级在提高学生阅读能力的基础上，加强学生的写作能力的培养。

- 5、继续做好同学科、同年级教师之间交流，共同制定进度计划，单元测试卷，互相学习(尤其向有经验的老教师学习)。
- 6、加大教学研究力度，积极进行新课改与信息技术整合，完成一篇高质量的教学反思、一篇优秀论文等。
- 7、教学常规工作：作业有布置，有批改，有反馈。作业的种类可分为：阅读、笔试年级应逐渐过度到以笔头作业为主。八年级可适当增加阅读；要求学生写些书信、日记等应用文。初中的英语教学在完成教材内容的同时，更应注意知识的延伸，内容的扩展。全面提高学生综合运用英语语言知识的能力。根据新课改目标的要求，除教材外，初一课外阅读应达4万单词，初二应达10万单词万词汇量。作业的检查指定专人负责，七，八年级由各组长负责、老师抽查为副。
- 8、英语兴趣的培养是辅导学困生的一种方法和途径。精心准备，上好每一节课，备课要做到有教学内容，教学过程，教学效果及信息反馈。
- 9、为使老师教学做到心中有数，全面了解学情，教学反馈及时。根据学校的统一安排，以学校组织的月考、期中和期末成绩为主要依据，对每个学生建立英语质量档案，对每个学生英语学习情况进行跟踪。
- 10、加强英语和其它学科的课程整合，利用现代化的教学手段，提高教学效率，充分利用我校现有资源，争取实现英语教学和计算机教学的有机整合。

一、指导思想

- 1、遵守纪律，完成任务。
- 2、讲求实效，学以致用。

3、全面提高，提升质量。

二、研修目标

1、加强学习，掌握正确的教育观点。

2、了解教育工作的基本规律和基本方法，进行教育实践。

3、了解学科的发展动向和的研究成果。

4、将掌握的教育理论转变成教育教学的实际能力。

5、进一步提高现代信息意识，提高现代信息技术水平，能对计算机进行必要的维护，会熟练使用办公软件进行文字处理，素材加工，课件修改、制作，网络资源搜索等。

三、学习提高措施

1、利用课余时间坚持每周进行业务学习，做到定时、定内容，学习有关优化课程结构的文章和走进课程的信息报道。充分集中时间学习相关的信息技术与专业的练习，确保课课有辅助教学的多媒体课件。

2、及时对每天的教育教学活动进行反思，用笔随时记录下来抽时间整理，并争取与同行们进行交流，共同切磋，共同进步。

3、虚心向各科教师学习优秀的教育经验，提高自身的业务水平。平时加强校内外听课，虚心与本校同学科教师交流上课心得，取长补短，尽量挤时间争取去听课，吸收别人的先进经验，提高教学水平。

4、多听教学水平较高的教师上公开课，通过集体备课、交流学习等形式，提高教师的业务水平。

5、规范自己的言行，做学生的表率。积极参加培训活动，提高自己的师德修养，在此过程中，学习正确处理师生之间、教师之间、教师与家长之间及与社会之间的关系。

6、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨，互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前教学中的难题，以研促教。

学以致用。争取通过学习，在研修结束后写出研修学习的体会和收获。在英语课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透。

高二英语教学计划篇四

主要目的和任务是：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的本事，侧重培养阅读本事；发展智力，培养自学本事。而近几年来，高考的词汇量由最初的3400增加为此刻的6800，并且还有继续增加的趋势，口语也将成为高考的资料之一；此刻对大学非英语专业的学生的外语要求也正越来越高，不但要求书面阅读本事和写作本事，也要求使用外语流利交流的本事。这一切的快速发展都给中学英语教学提出了更高的要求。

本学期我所任教高二（5）（6）两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的已有好转，上课认真听讲，作业__完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的提高，异常是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时光全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记

忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。所以，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内到达：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的本事，侧重培养阅读本事；发展智力，培养自学本事。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学资料，根据学生的实际情景对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

- 1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。
- 2、资料要求学生必须要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。
- 3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背诵过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。
- 4、培养学生的阅读本事，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的'词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而到达巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作本事。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学资料为主要测试资料，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

高二英语教学计划篇五

第一轮复习在2月-3月，教师以教科书为本，按教材顺序归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，重点是基础词汇、词组、句型的过关。这一轮切忌炒“冷饭”，要做到“温故而知新”。这就要充分发挥学生的学习主动性，在单元复习前，让学生利用早自修预习本单元重点短语和句型，教师归纳时可与其它短语做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。学生在做配套联系的同时，可进行阶段性检测，一方面激发学生学习积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。

第二轮复习至四月下旬结束，一是针对重点的语言基础知识，如名词与代词、形容词与副词、动词、状语从句、宾语从句的复习。要求突出重点，反对面面俱到；要遵守精讲精练原则，引导学生探究问题，发现问题，使学生在答题时做到灵活应用，触类旁通，变知识为能力。教师要仔细研究考纲中对各语言基础知识的考试要求，避免偏题、怪题，对教材中反复出现的重点、难点，应指导学生掌握。加强对宾语从句和状语从句这两类重难点从句的复习。二是对重点题型完型填空、阅读理解、听力进行专项强化训练。完型填空题是综合类型的试题，它比较全面地考查了学生对句子结构、词语的运用

和辨析、固定搭配和习惯用法等多种语法和语言基本知识的掌握，同时还考查了学生对英语阅读理解以及对各种英语语言知识的运用能力。

第三轮复习在于知识能力的提高和阅读技巧的培养。指导学生做完型填空时：1. 通读全文，从整体上感知全文，掌握大意，切忌只盯住一个句子仓促解题。快速阅读时还要注意找出关键词，抓住了关键词就抓住了故事的线索。2. 重视主题句。短文的主题句，往往是每篇文章的首句，有时也出现在文章的中间或结束处。主题句是深入了解全文的“窗口”，甚至能以此句为立足点，从该句的时态、语气推测全文的主要内容。4. 还原检查，看是否顺理成章，从语意和语法两方面检查无误后便可完成。做阅读理解题时应提醒学生注意以下几点：1. 作题时可先浏览问题，带着问题通读全文，也可先通读全文再看题目，文章至少读两遍以上。2. 正确对待文章中的生词和难句，要学会根据上下文判断其意。对于文章中一些较复杂的长句，只要抓住重点和关键，问题就明朗了。3. 做完题后，要重新检查一遍试题，对文中关键词语及重要语句一定要细读、读透。有时题目难度大，仅从字面理解还不够，要跟根据上下文和中心思想进行归纳和推断。做听力测试时要注意以下几点：1. 拿到试卷后要快速浏览选项，确定听音重点并进行猜测，带着问题和线索听录音能准确快速地理解内容。2. 不管是对话还是短文，要将注意力集中在对整体内容的理解上，无须强迫自己听清每个单词，应把重点放在关键词或与问题有关的答案上。

第四轮复习着重于中考题型进行模拟训练。集中训练模式主要是中考模拟和历届中考优秀试题选编。从本次模拟考试情况看，我校初三学生英语学习中存在的问题主要有以下两点：一是学生书面表达能力普遍差，二是词汇部分失分较多。

针对这种情况，现在我们的复习重点要放在提高学生的书面表达能力上，主要是从以下几方面着手：按课本中单元的主要内容让学生练习写作，或挑选一些中考复习资料上的作文

供学生练习。要提醒学生注意：1. 写作前先审题, 确定文体, 对说明文要讲明人物、事件、地点、时间、内容等, 把握好故事情节. 2. 确定文章的时态, 注意时态前后的一致. 动笔之前根据题意把需要的句型、动词短语等罗列出来备用, 写作时一定要按提示短语进行, 因为它既可以帮助你理解题意, 更重要的是告诉你如何围绕这些重点词语来组织材料, 把意思表达得更完整具体. 3. 依据素材形成初稿, 要做到语言表达准确, 文理通顺, 避免写复杂的长句, 尽量用短句来表达题意; 4. 反复核查, 认真誊写. 5. 每周两次在课堂上公开讲评学生作文, 个别学生要面批面改, 集体问题共同讨论反复训练。

词汇应用题考查的内容比较广泛, 它不只是简单地考查学生是否能正确地拼写出所学的词汇, 而是注重考查学生灵活应用所学词汇知识和词类构成及转换的能力, 所以学生首先要过词汇拼写关, 可采用小组或同桌竞赛方式, 鼓励学生过好词汇短语关, 并通过配套练习, 复习检测形成能力, 为写作和阅读能力的提高打好基础。

六、教学进度安排

第一周：制定教学进度, 九年级第十二、第十三单元及检测

第二周：九年级第十四、第十五单元及检测

第三周：七年级(上)、(下)及检测

第四周：八年级(上)、(下)及检测, 月考

第五周：九年级1—7单元并检测

第八周：专项复习—形容词、副词、连词、介词及检测

第九周：专项复习—动词分类和时态动词、被动语态、情态动词及检测
第十周：专项复习—非谓语动词、主谓一致、感

叹句、祈使句、并列句第十一周：复合句，第一次诊断考试模拟考试。

第十二周：阅读、完形填空训练及检测。

第十三周：写作、听力训练及检测

第十四周：第二次诊断考试及综合训练

第十五周：模拟考试。本段仿真模拟训练，还要精讲多练，针对常考易错的再总结复习并在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础。

第5/6页

第十六周：考前心理辅导。做好考前动员，迎接六月中旬的中考。

七、工作目标

本学期要积极和各课任老师团结思想相互交流、学习，取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及反馈训练。最终实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标。

高二英语教学工作计划

高二英语教学计划篇六

一、学情分析：

本班共有学生54人，除了个别同学因各种原因学习基础较差以外，大部分同学他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生曾在一年级的的时候就初步接触了英语，对英语有着浓厚的兴趣。

二、教材分析：

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学措施：

- 1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
2. 创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、

游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

四. 教学措施:

1、在学习语言知识的同时，教给学生正确的学习方法和学习技巧。提高课堂教学质量，培养良好的学习习惯。着重学生之间的合作学习。

2、三年级我所教的几个班的学生普遍英语程度较好,有较浓厚的学习兴趣,但同时,有个别同学却基础非常差,家长对英语的重视程度也很不够.在本学期,我将对这几名同学在课余时

间进行有针对性的辅导, 并与家长积极进行沟通, 取得家长的配合. 在课堂上, 给与他们更多的关注, 争取在本学期取得进步.

五. 评价措施:

注重过程评价, 促进学生发展, 建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主, 注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展; 促进教师不断提高教育教学水平; 促进英语课程的不断发展与完善。

六. 教学进度安排:

高二英语教学计划篇七

三年级开始了, 我制定了教学计划如下:

1. 学习内容

北师大五上(三起), 冀教三上, 新概念□1a~1b□

2. 教材分析

(1). 北师大教材系列配套, 使教学具有一定的弹性和灵活性, 有助于因材施教。突出兴趣培养, 保护和发展求知欲, 寓教于乐。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。

(2). 冀教版教材注重学生的听说读写能力的培养和训练, 营造了一定的语境, 以学生为中心, 主要以人物的活动为主线, 围绕最常用、最基本的英语词汇、句型、句型会话等展开教学内容。在学习巩固《北师大教材》的基础上, 扩充这

本冀教版教材，增加新知识不重新能量。

(3) . 《新概念》的教材仍作为阅读教材使用，对于a层学生要求单词和课文全部掌握，有能力的学生继续进行1b的内容□b层的学生就要求把课文背诵，单词会认读□c层的学生则要求熟读试着背诵课文。

3. 备课

针对不同层次的孩子仍然制定不同的计划□a层b层c层），在巩固好课本知识的基础上，根据不同层次的学生扩充课外知识（新概念和其他英语类知识），以扩充词汇量，提高英语的基础水平。

4. 课堂教学

课堂教学更要适应小学三年级孩子的学习状态，制定一个多元化，丰富化，趣味化的实际教学，丰富我们的课堂教学氛围，给孩子们营造出一个自主和谐的英语氛围，转变观念，关注学生的学习过程，努力实现每个学生都在学习，在学习不同的内容，学习自己需要的、该学的内容。采用“备学——交流——提升”的教学模式，学生在备学时，不仅要发现问题，还要在这个过程中解决基本问题，遇到困难采取适当的方式进行探究解决；交流的时候可以是生生交流、师生交流、小组交流、全班交流等方式。交流的目的是与老师同学分享自己独到的见解，展示自己的思想，探究更深层次的问题；提升时，对不同层次的学生应该有不同要求，提升不是学习的结束，应该有新的问题产生，激励学生不断进行学习探究。

5. 检测反馈

每节课每个学生学习情况反馈记录（目标完成状况），准备好记录表格，以小组形式，个人形式来记录，详细记录每个

孩子的学习情况，学困生要特别注意，并且对其进行个别分析及辅导的补救措施。

6. 作业

课堂上给学生留出写作业的时间，对不同的学生有不同的作业内容和要求。针对每个学生的个性需求设计作业，设计适合他们发展的作业，提高作业的有效性。所留作业必须批改，批后要及时改错并予以复批。把学生作业完成情况作为对学生评价的一项内容。家庭作业的时间不超过40分钟，其中包括听读、书写和做题。

5. 评价

反馈评价应与分级目标呼应，根据学生的不同情况制定相应的评价标准，体现学生的学习成果。评价要贯穿整个学习过程，关注学生各个时期的进步状况，尊重学生的个体差异，使每个学生都能在知识、能力、情感态度价值观等方面获得发展。（课堂学习记录、作业完成情况、听读背诵情况、单元检测、词汇量、期中期末考试、综合评价）

高二英语教学计划篇八

本学期我继续任教_到_年级组英语，根据我校学生具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点我将运用多种办法，进行教学。并充分调动学生的积极性，活跃课堂、有效率地完成教学任务。本学期除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

二、针对情况采取的措施

针对学生的具体情况，我将采取以下措施：

- 1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。
- 2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。
- 3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。
- 4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识指导英语学习的阶段，也为自学铺路。
- 5、加强阅读训练和语法知识的渗透学习。
- 6、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。
- 7、进一步加强学生的思想工作。

三、教材整体分析

本学期英语课所使用教材是：人教版教材，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

四、总体教学目标

- 1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。
- 2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。
- 3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。
- 4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。
- 5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，做好小学升中学的准备工作。

高二英语教学计划篇九

今年我担任我校三年级的英语教学工作。我校三年级有4个班级。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好，模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们中极少学生接触过英语。但对英语都有着浓厚的兴趣。

二、教材分析

今年开始，三年级学生使用的是新教材。本册教材共有6个单元，两个复习单元。每个单元的话题都是围绕学生日常生活展开，在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。贯穿“学会学习”的主题，十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学

习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际，选择话题充分考虑小学生的需求。重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

重点在于激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

三、教学总目标和教学要求

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。教师要抓住这一点，激发学生学习英语的兴趣，不让学生把英语科当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，以使能够尽快地用英语进行口头交流。

教学要求：

- 1、能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，日常生活中的小对话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母(包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题)，并能简单地运用。
- 3、能听、做6个“tpr”活动。
- 4、能唱8首歌曲。
- 5、能听、说、唱7首歌谣。
- 6、能完成8个自我评价活动。

7、能听懂6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西文化知识。

四、教学措施

1、建立和谐，民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好铺垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分。这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说、对不对、应带怎样的表情、怎样演会更好，学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐，竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性，在对话教学中，设计各类竞赛，游戏，让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱，跳中学。如：藏卡片，快看快说，快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词，短语，甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

五、学习策略及习惯培养

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，这个学习重点在于激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音，语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察，记忆，思维，想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

六、扶优辅潜计划

(一) 指导思想

本着面向全体学生，促进学生全面发展的教育思想，培养拔尖学生，让优生吃得饱，提高落后学生，让差生吃得好。发挥优生的优势，开展帮困活动，鼓励他们创新。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

(二) 学生情况分析

学优生对英语学习有浓厚的兴趣，乐于参与各种活动，同时养成了良好的学习习惯。他们在平时的学习中掌握的知识比较扎实，能实际的运用所学知识进行英语的交际活动。他们在英语学习的过程中有成就感，乐意帮助那些学习有困难的同学。

后进生的情况大体如下：缺乏明确的学习目的，学习态度极

其不端正，有着不良的学习习惯：课堂上无法认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己完成(可以说十次作业九次抄袭别人的)，屡教不改。本着教育要面向全体，平等对待每一个学生，让每一个学生都有学习提高的机会，我有信心，且有足够的耐心去面对他们，转化他们。

(三) 培优辅差目的

- 1、培养学生学习的兴趣，激发他们积极参与学习活动，调动学习的主人翁意识。
- 2、对学优生更多的给予方法的指导，为他们今后的学习奠定良好的基础。
- 3、使后进生明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

(四) 培优辅差措施

- 1、思想教育，转化观念端正学习态度。
- 2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
- 3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

七、教学内容与课时安排

unitone安排3时

unittwo安排3课时

unitthreet安排3课时

recycleone安排3课时

unitfour安排3课时

unitfive安排3课时

unitsi_安排3课时

recycletwo安排3课时

每单元安排一次练习：共6课时；复习、考查：安排2课时

本学期共计课时：共安排32课时

高二英语教学计划篇十

今年我带了三年级四个班的英语，分别是三一班，三二班，三三班和三五班的小学英语课程。三年级大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学从来没有学过英语，英语基础差，教学难度很大，同时有一小部分学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，需要具体问题具体分析。而我也是今年刚刚进入和平路小学东校这个集体，开始接触小学教程，需要与学生进行很好地磨合。所以在今后的教学中，我应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的环境。

二、教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目的：

激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

四、教学目的要求：

- 1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。
- 2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体

观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去”满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

五、教学重难点：

1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

2、说：能够模仿示范提出和回答简单的问题。

3、读：能够辨认字母（大写和小写）和主要单词。

4、写：能够描摹字母（大写和小写）和主要单词。

六、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行

大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

七、实施方案

1、激发学生的学习欲望，设计真实的场景，真实的人物，在学中学会交际。

2、在日常生活中要求学生多说多练。

3、规范学生的书写，养成良好的书写习惯

4、引导学生的各种感官来学习英语，充分利用学生的各种才能组织安排课堂。

八、教学内容与课时安排