

# 分数的再认识教案(优秀8篇)

小学教案是教师根据学科教学大纲和教材编写的一种教学计划。接下来是一些成功的高二教案案例，希望能够给教师们带来一些宝贵的经验。

## 分数的再认识教案篇一

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1、联系学生的生活实际，在教学中，我创设了“拿粉笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2、注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿粉笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了学生的合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后地抢答问题。

然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再

认识的内容有两点：1、在具体的情境中，进一步理解分数的意义。2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

思考二：我们如何对学生进行评价：他是否进到那一步了，是否真正体会到了。评价标准是什么？仅仅是那几道题？教学过程中，拿粉笔环节进行的很顺畅，几乎异口同声说出“因为总枝数不同，它们的 $\frac{1}{2}$ 当然不同”。是不是这样就算是体会了呢？特别在上第二课时带分数、假分数后我发现有大部分学生其实并没有真正体会部分与整体的关系。其实分数的再认识是第二课时学带分数假分数的铺垫。学生只有充分理解了部分与整体的关系后才会理解例如四分之九这些假分数，否则学生用三年级学的分数的知识来理解这些假分数是想不通的。才会理解整体看的不同，(即单位“1”不同)可能写出的分数就不同。

## 分数的再认识教案篇二

这节课目的是为了丰富学生对分数的认识，进一步理解分数的意义，清楚的理解分数中“整体”与“部分”的关系。在实际教学中，我根据教材安排的活动，我创设了有趣的情景，设计了精巧的练习让学生在愉悦的环境中对分数进行“再”认识。

### 1、“拿铅笔”。

刚开始，我出示了三幅图，让学生用分数表示涂色的部分，这三幅一分别是平面图形、直线、实物，让学生在回忆中说一说分数的意义。然后让三个学生从三个文具盒里拿出全部铅笔的二分之一，结果他们拿出了不同的数量：四支、三支、四支。

为什么同样是拿出全部的二分之一，数量却又多有多少呢？我把这个问题抛给了学生，让他们交流自己的想法。经过大家的讨论，他们明白了“因为整体的数量不同，所以，他们的

二分之一的数量也不相同。

## 2、“说一说”。

为了让学生充分理解，我又安排了“看书”“画图”等活动，让学生们在具体的活动中再一次感受“一个分数所对应的整体不同，所表示的具体数量也不同”的结论，从而加深了他们对分数的认识。这样突出了联系学生的生活实际，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

“为什么同样是拿出全部的二分之一，结果却不一样呢？”这个问题极具挑战性，要想解决这个问题，学生们必须调动自己的一切感官参与学习，他们只有在主动地观察、分析、争论的过程中才能达成共识，解决问题，这无形当中策进了他们的主动思维，提高了他们的学习能力。

在今后的教学中，一定要精心设计问题，通过问题的解决，真正体现学生的自主学习，真正提高学生的综合能力，进而提高学生的数学学习兴趣和成绩。

1、一个整体的三分之二是8个圆，那么它的整体可能会是什么图形呢？

让学生感受从部分到整体的一种求解过程，并且理解整体的形状不唯一，但是数量都是12个圆。

2、改变这12个圆的颜色，其中4黄、3蓝、3绿、2红，问：黄色部分占整体的几分之几？激发学生对分数意义的深入理解。平均分的份数不一样，那么表示方法也不一样。

3、在整体12个圆不变的情况下，怎样才能做到使黄圆占整体的六分之五呢？这个题目打破了以往练习的传统思维，学生

只能通过自己改变黄圆的个数。来改变分数。但是遗憾的是由于时间的原因，这道题并没有展现出来。

1、学生回答完问题后或者练习完汇报自己的答案后，我应该请其他的同学做小老师进行评价。

2、本节课，在让学生发表自己的收获后，我没有及时利用学生的生成性的发现。导致中间的节奏过慢，影响了整节课的进度。

通过这节赛课活动，我认识到了自己与其他老师之间的差距，相信自己通过这节锻炼，会给我的教学生涯带来很大的、积极的改变。

## 分数的再认识教案篇三

每一次课都是我与学生的一段共同经历，更是我的一次难得的成长历程，而在这个成长过程中，对教材的不熟悉则是我心中最大的痛。

第一是三下分数的初步认识是否需要课前再次复习。

第二我创设的情境能否帮助学生体会同一个分数对应整体不同，所表示的具体数量不同？有没有更好的情境帮助学生来理解。

最后一个情境还没有来得及展示就已经下课是今天这节课的遗憾，其实就是书中的第四题，我是想让学生体会，一个量的 $\frac{1}{4}$ 比一个量的 $\frac{3}{4}$ 是大还是小，若这个总量一样，那么一个量的 $\frac{1}{4}$ 比一个量的 $\frac{3}{4}$ 小，若这个总量不一样，那么一个量的 $\frac{1}{4}$ 比一个量的 $\frac{3}{4}$ 就不一定了。

今后的时间我会花更多的时间来读教材，读教参，读课标，不断地来充实自己，使自己的数学语言更严谨，数学知识更

丰富，数学理念更前瞻。

## 分数的再认识教案篇四

反思这节课的教学，基本上体现了“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程”这一理念。有以下几个成功之处。

1、良好的开端是成功的一半。本节课我选择了一个看似“简单”其实最有效的导入方法，直接呈现分数“ $\frac{1}{2}$ ”，开门见山，一下子唤醒了学生已有的知识点，学生能很快融入到新的学习中来。同时很自然地过渡到新知的学习过程中。

2、目标定位准确，落实到位。在整个教学过程中，我始终紧扣“同一个分数对应的整体相同，它所表示的具体量就相同；对应的整体不同，它所表示的具体数量就不同”这一目标，创设具体情境和多种形式的练习，让学生深刻理解分数“整体”与“部分”的关系。从整个教学效果来看，学生对分数的理解程度比我想象的要深刻。特别是在最后的“知识应用”环节中，我让学生们举例说明“小明和小芳捐款会不会同样多”时，课堂上立时寂静下来，我心里咯噔一下，暗忖：这难度是否拔得太高了？没想到，约1分钟后，学生的小手陆续举了起来，解说的思路非常清晰，让我激动不已：还课堂于学生，放手让他们去想，引导他们跳一跳去摘果子，他们会给你一个惊喜！正所谓：你给他一个支点，他们会翘起整个地球。

3、注重课堂资源的利用。在活动二的“说一说”中，我改变了原来的教学设计——用一个分数来表示那支“被削过了的铅笔”，而让学生用分数来表示其中一位同学时，由于是自己熟悉的情境，大家感到很亲切，兴致非常高，他们结合同组，同班，同位，同性别等提出了各种分数，课堂也掀起了一个小高潮。

当然，这节课仍有一些不足之处，在“活动二”的归纳小结时，我急于总结，放手不够，没有给学生足够的时间去思考，去解说，忽略了学生张口说的愿望。如果这时交给他们一段真正有价值的时间，尽量让他们开口说，哪怕说得不够好，我相信在激烈的思维碰撞中会对本节课的知识认识得更深刻。

经过对本节课的探索和研究，如何体现“观念新，基础实，思维活”，是每个老师在教学中都要思考的问题！

## 分数的再认识教案篇五

反思这节课的教学，基本上体现了“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程”这一理念。有以下几个成功之处。

1、良好的开端是成功的一半。本节课我选择了一个看似“简单”其实最有效的导入方法，直接呈现分数“ $\frac{1}{2}$ ”，开门见山，一下子唤醒了学生已有的知识点，学生能很快融入到新的学习中来。同时很自然地过渡到新知的学习过程中。

2、目标定位准确，落实到位。在整个教学过程中，我始终紧扣“同一个分数对应的整体相同，它所表示的具体量就相同；对应的整体不同，它所表示的具体数量就不同”这一目标，创设具体情境和多种形式的练习，让学生深刻理解分数“整体”与“部分”的关系。从整个教学效果来看，学生对分数的理解程度比我想象的要深刻。特别是在最后的“知识应用”环节中，我让学生们举例说明“小明和小芳捐款会不会同样多”时，课堂上立时寂静下来，我心里咯噔一下，暗忖：这难度是否拔得太高了？没想到，约1分钟后，学生的小手陆续举了起来，解说的思路非常清晰，让我激动不已：还课堂于学生，放手让他们去想，引导他们跳一跳去摘果子，他们会给你一个惊喜！正所谓：你给他一个支点，他们会翘起整个地球。

3、注重课堂资源的利用。在活动二的“说一说”中，我改变了原来的教学设计——用一个分数来表示那支“被削过了的铅笔”，而让学生用分数来表示其中一位同学时，由于是自己熟悉的情境，大家感到很亲切，兴致非常高，他们结合同组，同班，同位，同性别等提出了各种分数，课堂也掀起了一个小\*\*。

当然，这节课仍有一些不足之处，在“活动二”的归纳小结时，我急于总结，放手不够，没有给学生足够的时间去思考，去解说，忽略了学生张口说的愿望。如果这时交给他们一段真正有价值的时间，尽量让他们开口说，哪怕说得不够好，我相信在激烈的思维碰撞中会对本节课的知识认识得更深刻。

## 分数的再认识教案篇六

在三年级下册教材中，学生已结合情景和直观操作，体验了分数产生的过程，认识了整体，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生进一步认识和理解分数。在教学中我做的好的地方有：

1、紧密联系学生生活实际，创设了一个个生动有趣、贴进学生生活的情节，促进学生对分数相对性的理解。在教学中，我创设了“拿铅笔”、“看书”、等多个情境，激发了学生解决问题的欲望，使学生感受分数对应的“整体”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，也就是分数具有相对性，让学生在情境中感受、理解数学问题。

2、引导学生在活动中自己发现问题、自己讨论解决。在拿铅笔的活动中，我引导其他学生仔细观察，并提出问题。学生自己提出了“他们拿出的支数不一样多，一个是3支，一个是4支，这是为什么呢？”先让学生自己想一想，然后再组织学生讨论、解决，让学生在民主、和谐的氛围中开拓思维，积极参与，充分合作，提高了学生的学习能力。

但是这节课也存在着不足的地方。例如：我在设计拿铅笔的活动中，让2名同学到前边拿铅笔，参与活动，其他同学观察，去发现问题，并没有让全班同学都参与分铅笔这一过程，如果这样设计会更好，课前每个同学都准备不同数量的铅笔，课上让每个同学都拿出自己准备的铅笔，每个同学都说一说你拿出的铅笔是多少支，此时让学生去发现问题，每人都拿出自己的铅笔，拿出的支数却有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？然后组内讨论，得出结论：总支数一样，拿出的铅笔的支数相同，总支数不一样，拿出的铅笔的支数就不一样，只有这样设计，才能让每一个同学感受到分数对应的“整体”不同，分数所表示的部分的大小就不一样。

这说明，我在备课时还没有深挖教材，没有灵活的使用教材，在今后的教学中，我还要不断努力学习新的教育理论，并不断实践，提高自身的教学水平，提高课堂教学质量。

## 分数的再认识教案篇七

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1、联系学生的生活实际，在教学中，我创设了“拿水笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。



2、注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿水笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了学生的合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后地抢答问题。

然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：

- 1、在具体的情境中，进一步理解分数的意义。
- 2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

## 分数的再认识教案篇八

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1、联系学生的生活实际，在教学中，我创设了“拿粉笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2、注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿粉笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了学生的合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后地抢答问题。

然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：1、在具体的情境中，进一步理解分数的意义。2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

思考二：我们如何对学生进行评价：他是否进到那一步了，是否真正体会到了。评价标准是什么？仅仅是那几道题？教学过程中，拿粉笔环节进行的很顺畅，几乎异口同声说出“因为总枝数不同，它们的 $\frac{1}{2}$ 当然不同”。是不是这样就算是体会了呢？特别在上了第二课时带分数、假分数后我发现有大部分学生其实并没有真正体会部分与整体的关系。其实分数的再认识是第二课时学带分数假分数的铺垫。学生只有充分理解了部分与整体的关系后才会理解例如四分之九这些假分数，否则学生用三年级学的分数的知识来理解这些假分数是想不通的。才会理解整体看的不同，(即单位“1”不同)可能写出的分数就不同。