

# 一校一品一特色的学校展示方案(通用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 一校一品一特色的学校展示方案篇一

12月21日，北京市职业大学一校一品优秀德育品牌幸福学园评价活动圆满完成。北京市教委职务所吕轮超副部长、市职教学会秘书长胡以伦先生等专家组12人进入现场重新评价。学校领导班子成员、全体中层干部、部分师生代表等200多人参加。会议由学校党委副书记、院长姚光业主持。

学校党委书记张连城做了专题报告。

学校党委副书记、院长姚光业主持会议。

幸福的学校园。

展示幸福的学园活动。

专家组观看了我校参评德育品牌的视频《幸福学园》，观看了学校精心设计的活动展示。活动展示包括幸福之源、幸福之基、幸福之本、幸福之路四章。在演出过程中，学生们慷慨激烈的讨论幸福是客观的还是主观的感觉、声音并列的音乐诗朗读了奋斗创造幸福、深情演绎的情景剧《让世界听到中国职业教育的声音》、雄伟大气的师生舞蹈《幸福之路》，深深感动了在场的专家和师生观众，激发了学生们的爱校报国的感情，同学们在成长过程中的练习脱皮流下了眼泪，演出的气氛热烈而温暖。吕轮超副处长在评价时表示：通过演

出，同学们展现了良好的信心，综合素质高。

座谈会的现场。

随后，专家们查阅了我校德育品牌建设的相关材料，举办了学校领导座谈会、教师座谈会、学生座谈会等，随机抽取班级进行问卷调查。

专家组反馈意见。

专家组反馈意见时，对学校幸福学园的建设给予了高度评价和充分肯定，指出幸福学园德育项目体现了时代性、领导性、系统性和效果性的特点。贯彻以学生为中心的育人理念，让学生们在成长中有信心，在成功中享受幸福。通过幸福学园的建设营造了干事创业的良好氛围，学校的面貌焕然一新。

来自全市的16所高职大学的学校领导和老师参加了这次评价活动，进行了座谈交流。

## 一校一品一特色的学校展示方案篇二

### 第一部分 学校的现状与发展

#### 一、学校概况

盐城市郭猛实验学校创建于2012年7月，由原盐城市郭猛中学（创建于1958年）、盐城市郭猛小学（创建于1942年）和四所村小合并重组，异地新建而成，是一所九年一贯制义务教育学校，面向郭猛镇辖区招生。学校占地128.7亩，建筑面积4万多平方米，总投资1.6亿多元，建有六栋教学楼共72个教室，36个专用教室，拥有行政综合楼、学生公寓、文体中心等全市一流的现代化教学设施。学校现有62个教学班级，学生2876名，其中小学部43个班级，2078名学生，中学部19个班级，798名学生。在职专任教师174人，其中高、中级教

师98人，市、区级学科带头人、教学能手等骨干教师30人。

学校坚持依法治教，注重内涵发展，紧紧围绕“重发展，强管理，高质量，有特色”的办学思路，坚持“以人为本，为每个孩子的美好未来奠基”的办学理念，全面推进素质教育。学校以“诚信、尚善、自强、共生”为校训，确定了“会学习，会工作、会做人、会生存、会发展、会健体、会审美、会创新”的育人目标，积极打造学校、家庭、社会三位一体的教育网络，形成了“崇德、启智、健体、创新”的校风，“修身、敬业、爱生、智行”的教风和“明礼、守纪、求真、博学”的学风。

郭猛实验人以人文底蕴滋教育之根，以和谐发展铸教育之魂，不断打造学校新的特色。学校先后被评为“省诗教先进单位”、“省优秀家长学校”、“省平安校园”、“省书法特色学校”、“市红十字示范校”、“市依法治校示范校”、“市青少年校园足球培训基地”、“区文明单位”等荣誉称号。初中学校学校体育成绩斐然。

新学校，新起点，郭猛实验人定会抢抓机遇，认真贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，以“整体优化、特色强化、品牌靓化”为办学策略，创先争优，追求卓越，把学校办成一所“人文底蕴丰厚，个性特色鲜明，办学质量一流”的现代化实验学校。

## 二、发展优势与不足

优 势：

(1) 学校办学理念先进，办学目标明确。

(2) 拥有一支师德高尚、勤恳敬业、乐于奉献、求真务实的教师队伍。

(3) 学校管理有序，办学质量逐年提高，社会声誉日臻上升。

(4) 教育教学质量管理体系和方法比较成熟，有序有效，成绩斐然。

在实施现代优质教育中，我校深化教学改革，体现因材施教的素质教育理念。在教学目标、培养目标、课程结构、教学要求和课堂教学模式上实现转变，体现出以学生为本、培养特长和提升能力的特点。几年来，学校教育教学形成了一套较为成熟的管理制度，也取得了较为理想的成绩。

不 足：

(1) 学校办学特色有待进一步凸现。

(2) 缺少体育学科领军人物，优势项目有待进一步培育。

(3) 由于地处农村，教育教学资源较匮乏，信息较闭塞，教师课堂教学手段略显单一，教学方法还未完全摆脱传统模式的影响，教学创新思维和教学效率有待进一步增强和提高。

(4) 由于生源基础薄弱，学生主动学习、主动探究、全面发展的意识和能力有待进一步加强。

## 第二部分 “一校一品” 特色建设实施方案

### 一、 指导思想：

为了丰富校园体育文化、促进师生积极参与体育锻炼，达到强健体魄、全面发展的目的。我校结合学生的实际情况，经研究将“空竹”确立为我校“一校一品”体育特色项目。

### 二、 “一校一品” 实施意义及条件。

1、关于“空竹”运动及开展的意义 对于如何使学校的体

育活动更好地适应日益发展的教育形势需要，并成为我校的特色，必须做出明确的选择。经过校长室与体育教研组的商量讨论，我们将空竹项目作为学校的特色运动而逐步地加以普及推广。这一特色活动理念的形成主要基于两种考虑。首先，空竹运动是我国民间传统体育活动，有着及其悠久的历史，同时作为一种群众喜闻乐见的体育项目。其次，空竹运动是一项操作简便、趣味性较强、十分吸引人的新颖运动项目，同时它也是强身健体的运动项目，它内容丰富多彩、动作形式多样。空竹运动一般对场地要求不高，由于灵活多变、操作方便、设施简单等特点受到了在校学生的欢迎。

2、我校开展的条件：首先，学校领导一直以来大力支持体育工作开展，并非常重视师生体质健康，提倡：“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念。其次是学校“每天一小时阳光体育”活动中已经在七年级开展有抖空竹的活动项目，学生在体育课堂学习中和课余活动时对抖空竹都十分喜爱和熟悉，具有良好的群众基础，学校还有一批充满活力的体育教师队伍，将十分有利于今后的空竹运动的普及与推广。

### 三、我校开展该项活动的预期设想

特色项目确立后我们设想将学生分为三个学习段：七年级、八年级和九年级。根据各学习段学生年龄、运动能力的不同特点，设置训练计划与方案，确保他们既能得到合理的体能与技巧锻炼。抖空竹分规定动作和自选动作两项。规定动作有起势、倒杆、上下翻飞、左绕线、右绕线；右外抛、左外抛；左横摆、右横摆；左望月、右望月；打杆捞月十二个；自选动作拉月、前大回环、后大回环、前回环、钓鱼、盘丝六个动作。七年级学习段的学生要学会抖空竹规定动作五个以上。八、九年级段的学生在学会抖空竹的全部规定动作掌握的基础上，要掌握二个以上自选动作，在进行规定动作教学的基础上，要积极组织开展班级、年级的空竹比赛。现将七年级作为学校开展空竹运动项目的各学习段教学的试点，

一周3节体育课中1节课为空竹必修项目的教学和训练，并参加基础年级学期结束体育考试。每周二、四下午体育活动安排为空竹项目的活动，以达到全校师生人人喜爱、人人参与，逐步形成具备集体展演的水平，从而成为学校特色。

#### 四、保障措施

1、成立“一校一品”体育特色工作领导小组。

组长： 梁德荣

副组长： 刘瑞祥 吴云

3、时间保证：大课间、晚练及开设空竹课。

4、经费保障：每学年用于采购器材、聘请专业教练指导，开展比赛活动的经费预算为三万元。

盐城市郭猛实验学校

2014年5月

班级

场地

协助教师

课时（次）

指导教师

行政监督

七（1）班

田径场

李国亚

周五（5）

孙勇

政教处

体艺组

七（2）班

董燕

周三（5）

吴建权

七（3）班

孙勇

周五（4）

孙勇

七（4）班

孙振东

周二（5）

刘江

七（5）班

戴晓军

周三（6）

吴建权

七（6）班

孙建森

周一（4）

刘江

七（7）班

蒋明瑶

周四（7）

刘江

1、各班具体活动位置以场地标志为准。

2、课时（次）为体育老师每周规定授课时数，学校政教处、体艺组负责监查记载。

3、练习时间：每周二、四活动课（15：35--16：05）。听音乐后各班组织好队伍直接前往练习场地。

4、各班主任和协助教师必须准时到达场地，辅导学生练习，做好安全监控工作。政教处负责考勤登记。



5、鼓励学生认真练习，本学期将举行班级空竹考试、比赛。

## 一校一品一特色的学校展示方案篇三

为了丰富校园体育文化、促进师生积极参与体育锻炼，达到强健体魄、全面发展的目的。我校结合学生的实际情况，经研究将“毽球”确立为我校“一校一品”体育特色项目。

### 1、关于“毽球”运动及开展的意义

对于如何使学校的体育活动更好地适应日益发展的教育形势需要，并成为我校的特色，必须做出明确的选择。经过学校行政与体育教研组的商量讨论，我们将毽球项目作为学校的特色运动而逐步地加以普及推广。这一特色活动理念的形成主要基于两种考虑。

首先，毽球运动俗称“踢毽子”，是我国民间传统体育活动，由古代蹴鞠运动演变而成，踢毽子起源汉代，盛行于六朝隋唐。有着及其悠久的历史，同时作为一种群众喜闻乐见的体育项目，毽球活动自身有着加速血液循环，增加对骨骼和肌肉的血液供应，使骨骼和肌肉获得比平时更多的氧气和营养物质；通过跑、跳、踢等动作还能对骨骼和肌肉的生长产生全面、良好的机械刺激，为造骨过程和肌肉生长创造了良好的条件，能够更好地促进儿童和青少年身体朝着完美的方向发展等诸多特点，十分适合在小学生中开展。

其次，毽球运动是一项竞技性强、十分吸引人的新颖比赛项目，同时它也是强身健体的运动项目，它动作丰富多彩，有前踢、后踢、内踢、外踢、凌空踢，还可以用头顶、胸、腹、腿触毽调整。毽球运动一般在羽毛球场上进行，由于灵活多变、运动杀伤力小、设施简单等特点受到了在校学生的欢迎。

### 2、我校开展的条件：

首先，学校领导一直以来大力支持体育工作开展，并非常重视师生体质健康，提倡：“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念。其次是学校“每天一小时阳光体育”活动中已经在一至五年级开展有踢毽子的活动项目，学生在体育课堂学习中和课余活动时对踢毽子都十分喜爱和熟悉，具有良好的群众基础，学校还有一批充满活力的年轻教师队伍，将十分有利于今后的毽球运动的普及与推广。

特色项目确立后我们设想将学生分为两个学习段：高一年级；高二年级和高三年级。根据各学习段学生年龄、运动能力的不同特点，设置训练计划与方案，确保他们既能得到合理的体能与技巧锻炼。花毽即花样踢毽，是毽球运动中的一种，分规定动作赛和自选动作赛两项。规定动作有盘踢、磕踢、落、上头、高低交替踢6个套路。高一年级学习段的学生要学会踢毽子的个人技术动作（脚内侧踢（盘踢）、脚外侧踢（拐踢）、膝盖踢（磕踢）、脚背正面踢（绷踢）是四种基本的踢法）。高二、高三年级段的学生在踢毽子的个人技术动作掌握的基础上，进一步提高，进行拐踢、双拐对踢、盘拐互换踢、磕踢、盘磕拐互换、定时踢、围踢的内容训练，组织开展班级、年级的毽球比赛。现将一（2）班、二（2）班、三（2）班作为学校开展毽球运动项目的各学习段教学的试点，一周2节体育课中1节课为毽球项目的教学和训练，“每天一小时”体育活动安排为毽球项目的活动，以达到全校师生人人喜爱、人人参与，逐步形成具备集体展演的水平，从而成为学校特色。

1、成立“一校一品”体育特色工作领导小组。

组长：

副组长：

2、教练组成员：

3、时间保证：大课间、晚练及开设键球课。

4、经费保障：每学年用于采购器材、聘请专业教练指导，开展比赛活动的经费预算为三万元。

## 一校一品一特色的学校展示方案篇四

我校自2017年开始“一校一品”体育特色活动以来，认真学习上级有关文件精神，向全体师生进行了广泛宣传动员，将体育兴趣活动与“魅力大课间”建设相结合，创建“一校一品”体育特色，丰富校园文化。现将我校开展“一校一品，体艺特色”创建工作总结如下。

1、建立健全“一校一品”体育特色活动组织机构：成立以各校校长任组长组长；具体负责教师任副组长；成员由体育教师组成的“一校一品”体育特色工作领导小组，大力推进此项工作。

2、坚持与校园文化建设有机相结合：为了推动“一校一品”体育特色活动的实施，我们把“一校一品”体育特色活动列入校本培训计划，通过培训，把“一校一品”体育特色活动的基础知识、创新的理念深入到学生、老师们的日常健身生活中，这样才能创造出魅力、健康、积极向上的文化氛围。

3、坚持“一校一品”体育特色活动工作与学校师资队伍相结合：为了保证“一校一品”工程落到实处，不留于形式，真正发挥其特色带动作用。学校在校园文化建设、体育特色两方面提升学校品位，发动全校教师参与“一校一品”体育特色活动建设，从而形成一支师德高尚、业务精良、适应现代化的教师队伍。

4、坚持“一校一品”体育特色活动建设兼顾全体与普及与个别提高的关系。我们学校的体育教育，在原有的校园文化氛围下，自创校本教材，在全体学生中进行普及教育，学校定

期举办学生、教师相关项目及趣味运动会比赛，并组织有体育特色的学生进行训练，提高运动水平，并组织参加学校、中心小学比赛。

5、坚持“一校一品”体育特色活动工作与学校文化内涵建设和学生技能培养相结合。根据学生的兴趣爱好，我们在每周大课间活动课上，广泛激发学生的兴趣，分别开展体育项目活动和健身舞活动，包括阳光长跑、踢毽子、跳绳、摇呼啦圈等体育活动，在活动中，师生积极投入，热情洋溢，学生按时完成作业，提早到操场进行练习，让我们老师刮目相看，这项活动持续健康开展，让“一校一品”体育特色活动成果不断得到提高巩固，陶冶师生情操，让师生感受到人人都有魅力，人人都在快乐中学习、工作、生活。这种精神拓宽着教育内涵，激励着学校形成富有文化底蕴的校园特色。

6、加强制度化管管理，建立一系列的“一校一品”体育特色活动运动管理制度，保证学校体育特色项目的正常开展。要求各校每年都认真制订相应的年度工作计划，每学期制订具体实施计划，并及时记录好各项活动的开展情况，每学期、每年度做好总结回顾和反思。

1、提高体育教学水平。通过平时体育课教学和课外活动，挖掘体育特长生，“定时间、定场地、定指导老师”，组织专项训练，为上级相关部门输送体育后备人才。

2、狠抓普及和基础项目活动。高年级（四、五、六年级）各班成立6—10人的相关活动运动小组，利用课余时间经常参加活动。班主任老师做好分组、辅导和组织活动等工作。利用体育课、大课间活动等时间进行“一校一品”相关体育项目的基础教学活动。将大课间活动课的内容重新进行编排，让学生开展以“一校一品”相关体育项目运动为主的体育活动，为培养学生终身进行体育锻炼的习惯，学校坚持开展体育课外活动。

1、缺少师资。我校现下属的几所基本无体育专职教师，虽然“一校一品”相关体育项目能做到普及教育，但教学水平仍然处于初级阶段，难以提高师生的学习兴趣，组织更多的“一校一品”相关体育项目比赛活动等。

2、体育活动场地和相应配套的教材。“一校一品”体育特色活动中，有的项目简单没创新，无法创出新理念、内容更丰富的特色，提高师生的一校一品”相关体育项目竞赛水平。

3、资金缺乏，制约了“一校一品”体育特色活动工作进一步的发展空间。大多数学校体育工作设施陈旧，器材匮乏，能开设的项目有限，与外界展示交流的机会少，因此，必须加大体育设施硬件的投入，为更好的开展“一校一品”体育特色活动奠定基础。

附：松港中心小学各校展“一校一品”体育特色活动统计表

## 一校一品一特色的学校展示方案篇五

为贯彻《浙江省教育厅全面加强中小学校园文化建设的通知》(浙江教基〔2014〕114号)、路桥区教育局发行《路桥区中小学校园文化一校一品创建活动实施方案》的文件精神，创造环境育人、文化育人的美丽文章，促进学生健康成长，促进教师专业发展，通过校园文化建设，校理念，形成学校特色，优化育人环境，不断提高学校管理水平和教育质量。

2的双曲余弦值。2的双曲余弦值。

5月22日下午，路桥区教育局副局长林文茂、区教科科长贺金国、陈波一行访问下梁小学全面详细评价校园文化建设。

3的双曲余弦值。3的双曲余弦值。

检查组仔细观察校园环境、校园荣誉墙壁、文化宣传展示栏、班级文化、走廊文化、教师风貌等，详细了解学校办学目标、办学理念、校训、三风建设、办学特色等具体内容。

4的双曲余弦值。的双曲余弦值。

之后，检查组认真听取了下梁小学一校一品制作成果的报告，仔细阅读了报告资料。同时，对学校进一步扩大校园文化建设，形成自己的学校特色提出了肯定的意见和建议。

罗校长说：这次检查是学校文化建设工作的全面检查和推进，学校以此为契机，乘势而上，进一步巩固和扩大校园文化建设成果，创造良好的育人环境，使校园文化更加精致、更加深入、更加实用。