

最新贫困人口帮扶工作报告总结 贫困生帮扶总结(模板5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

贫困人口帮扶工作报告总结 贫困生帮扶总结篇一

1. 思想上解惑

贫困生的家庭特殊，景勇格，母亲长年患病，父亲打工，无固定经济来源；马旺旺，父母靠种地为生，地处大山深处，无实质性经济来源。因而资助他们从情感上贴近他们，学习上关心他们，生活上帮助他们，经常与他们交流，掌握他的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，帮助他克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的上进心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。

2. 生活上资助

贫困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，因而作为帮扶教师，我适当的给以资助，为他们购买学习用具，购买书籍，帮助他们渡过难关，使他们安心地投入学习。另外我还特意抽出时间，为他们答疑解惑，在学习中生活上有何不懂的地方及时给予解答。培养这两位学生的信心。

作为一名人民教师，平等对待每一个孩子，让他们都受到同样的教育，让他们都能够健康快乐的成长。

中角镇九年制学校

2016年10月

贫困人口帮扶工作报告总结 贫困生帮扶总结篇二

通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

二年级的.学生，思维上还存在过多的依赖性，他们很多时候不喜欢独立思考，不积极主动思考，这就需要老师给他们创设问题的情境，引发他们的思考、点燃他们创新的火花，对于学困生来而言，我们可以设定一些比较简单的问题情景，让他们体验成功。我通过使他们明确学习目的，端正学习态度、激发学习兴趣、强化学习意志、养成良好的学习习惯。让学困生主动参与，使他们尽可能多的得到老师的肯定，表扬、和老师的赞许，让他们体会到努力就会成功，增加学习的自信心，提高学习的兴趣。让他们有成功的体验、有同伴的认可，不让他们丧失学习的信心。

测验作为检测学生的一种手段，但是不能成为我们评价学生的唯一尺度，而且对于不同的知识点也会有不同的体现，对学生的进步教师切记不能持否定的态度，要客观。对于阶段性的学困生，他们时而进步，时而后退，当他们进步时一定要给予鼓励，同时对他们提出更高的要求；对于长期性的学困生而言可能我们很难找到他们的进步，就连在课堂上也很难找到他们突出的表现，我对待这部分学生，在他们主动回

答问题时，只要有一点点道理也不放过对他们的鼓励。我班的刘野同学，她就是这样学生。但是，只要她有一点点进步，我也会把他放大了表扬。

要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，在课堂上我注意观察学困生，对转化学困生抱有殷切的希望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心；少一点批评，不仅关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。实际上学生自己认为好，那就从好的方面鼓励他，然后给他提出更高的要求，给他明确努力的方向。

在教学中我常常对自己的教学进行反思，哪些是这节课学生容易和教师沟通并共同掌握了，哪些是大部分学生没有掌握的，哪些是少数同学没有理解的，分析学生掌握知识的情况，及时的查缺补漏。

在辅导学困生的过程中我特别注意不给学生造成心理压力，让他们对辅导不至于惧怕。总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

贫困人口帮扶工作报告总结 贫困生帮扶总结篇三

加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了“两个明确”的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落

实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展“爱心拉手”提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保“爱心拉手”帮扶计划的有效实施。

制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了“爱心拉手”结对帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

多方位开展帮助

1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。如：普洱市幼儿园帮扶对象是思茅区小博士幼儿园，小博士幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此，普洱市幼儿园多次派教师亲临小博士幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为小博士幼儿园的升等工作理清了头绪，为她的顺利升等提供了保障。

2、保教工作上的帮扶

期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消

毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外思茅区、景东县、澜沧县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了孩子们中间。大多数幼儿园开展了“插上爱心的翅膀——玩具捐赠活动”和“您献爱心了吗——图书捐赠活动”，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。普洱市幼儿园、思茅区幼儿园、景谷县幼儿园、景东县幼儿园、江城县幼儿园、孟连县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园

突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。

总之，经过双方的积极配合和努力，被帮扶幼儿园的教育教学和管理已经有了一定的进展，但还是存在不少的问题，帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使各幼儿园在帮扶工作共同进步和成长。我们将继续坚持从实际出发，把帮扶活动落实到实处，既要发挥教学带头作用，为教师的交流架设桥梁，又力争对提高各级各类幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用。普洱市将以省一级园作为示范园所，对促进城乡学前教育均衡发展，带动全市幼儿园快速成长，有着义不容辞的责任和义务。在今后的对口帮扶工作中，将继续以“重实效促双赢”的原则，促进全市学前教育更好更快的发展。

贫困人口帮扶工作报告总结 贫困生帮扶总结篇四

上关中心小学20xx—20xx学年上学期教师帮扶学生总结素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生。因此，坚持面向全体学生，更应侧重需要帮助的学生，研究需要帮助的学生，转化需要帮助的学生。为此，我校教师根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想工作，采取措施提高他们的学习成绩。

放弃门缝里看人的偏见，发现问题学生并非不可救药。对问题学生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式。用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使问题学生领悟到身边的同学老师都对“我”的进步寄予很大的希望，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度。

作为教师，自身的职业决定了育人的职责。因此，努力沟通师生，尤其与问题学生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握问题学生的心态，耐心热情地替他们排忧解难，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，老师的得失同样成为他们脸上“阴晴变化的招牌”。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度，帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个后进生的特点，切中火候，对症下药。

问题学生之所以学习进步迟缓，原因固然很多，但我觉得他们最大的心理障碍莫过于基础差，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，遇到难题自己难以解决而觉得孤立无援，陷入无可奈何之中。我针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，找准突破口。让问题学生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习、多运用，使后进生由被动学习变为主动学习。

教师能客观认识与处理学生中存在的问题。宽容不是迁就，教师对学困生的宽容态度是使教师赢得学生尊敬的重要感情基础。因此对学生缺乏宽容忍让，是不可能与学生建立真正情感关系的。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对问题学生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

贫困人口帮扶工作报告总结 贫困生帮扶总结篇五

1、实时更新贫困劳动力监测，积极引导外出务工贫困劳动力享受交通补贴。

全县贫困劳动力数14931人，转移就业11032人，其中：国外务工人员6人，省外务工人员4994人，省内县外务工人员1038人，县内务工人员4994人；未转移就业3899人，其中2539人在家务农，1360人是在校学生及因身体等原因无就业意愿的人员。2016年时只有3500余人转移就业，通过就业援助，宣传和引导贫困劳动力外出转移就业，贫困劳动力外出务工人数呈逐年递增形式。通过各乡镇、村委宣传，今年截止目前已5293名外出务工贫困劳动力（其中县外省内872人，省外4421人）享受交通补贴，总计247.21万元。2016年以来我县为8854人次的外出务工贫困劳动力发放交通补贴417.66万元。

2、公益性岗位开发与岗位补贴发放。

截至目前，全县公益性岗位安置贫困劳动力2179人，其中文广新旅部门公益性岗位吸纳31人；林业部门公益性岗位吸纳95人；扶贫部门公益性岗位吸纳148人；水利部门公益性岗位吸纳11人；残联部门公益性岗位吸纳9人；人社部门公益性岗位吸纳1885人。今年已拨付公益性岗位补贴426.81万元惠

及贫困劳动力3315人次。2016年以来，陆续安置扶贫公益性岗位5763人次，共拨付公益性岗位补贴1043.94万元。

3、扶贫车间建设，凸显成效。

目前全县共有18个扶贫车间，共吸纳了635人就业，其中贫困劳动力121名。疫情发生以来，新增了就业12人。2018年拨付扶贫车间吸纳就业补贴19.8万元，2019年扶贫车间补贴10.1万元□20xx年扶贫车间补贴拨66万元。

4、加强就业技能培训，提高贫困劳动力就业能力。

今年已开展培训105期，有889名贫困劳动力参训，发放培训补贴4.34万元、生活费补贴1.26万元。其中148名贫困劳动力参加就业技能培训；企业以工代训吸纳50名贫困劳动力参训；其他培训吸纳408人参训。农业农村部门吸纳283名贫困劳动力参加有关种养殖方面的农业产业技能培训，培训后解决266人就业。2016年以来共有8312人次贫困劳动力参加各类产业就业技能培训。

5、举一反三认真做好脱贫攻坚问题整改工作。

按照文件要求已成立人社局脱贫攻坚“回头看”整改工作领导小组，并下发了《关于成立永丰县人力资源和社会保障局脱贫攻坚专项巡视“回头看”整改工作领导小组的通知》、《永丰县人社局关于中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”反馈意见、“不忘初心、牢记使命”主题教育检视问题、成效考核指出问题整改工作方案□□□20xx年永丰县人力资源社会保障脱贫攻坚工作要点》和《永丰县人力资源社会保障脱贫攻坚“三大行动”实施方案》等系列文件。6月底前已将上级反馈的10个有关问题逐一整改销号。

按照市、县脱贫攻坚的相关工作要求，集中精力，形成上下合力扎实推进就业扶贫工作。将思想和行动聚焦到就业扶贫

工作上来，为保质保量做好就业扶贫工作打下了良好的思想基础。

一是扶贫车间后续跟踪服务到位。在已摘牌车间中的365名原就业贫困劳动力除年纪较大难以就业的，其余已转移安置在其他扶贫车间或村扶贫专岗就业，同时，在人社一体化系统的就业扶贫模块中也已录入数据并及时更新。

二是就业扶贫公益性岗位监管到位。全面梳理排查了不履职取酬、人岗不符等问题，多方式宣传和深层次摸底，高标准落实政策，切实推动了扶贫专岗开发与管理。进一步整合机关事业单位公益性岗位，重点向贫困劳动力、低保户、残疾人等就业困难人员倾斜。

三是就业技能培训有序开展。实施有针对性多元化的技能培训，提升包括已脱贫人口在内的贫困群众的就业技能水平，有效激发其由脱贫走向致富的内生动力。要求各乡镇摸底调查贫困劳动力的培训需求，并上报县就业局整理录入江西省人社一体化系统的就业扶贫模块。

四是克服新冠疫情，推动贫困劳动力外出务工，交通补贴做到应发尽发。启动“线上+线下”双模式招聘，开辟贫困劳动力就业渠道。发布89家企业和县城周边用人单位的信息，提供了3600多条岗位信息。积极组织园区企业在“吉安微就业”小程序上发布岗位信息，鼓励求职者写简历求职。帮扶市重点企业招工及“点对点”输出，自吉安市立讯企业进入永丰招聘以来，分别在人力资源市场现场招聘和21个乡镇流动招聘。“点对点”驻点招工方面，配合台州市、温岭市人社局代表组织滞留在我县的务工人员返岗复工工作，“点对点”输送678名贫困劳动力外出务工。

1、贫困劳动力就业监测还需加强。人社一体化系统与国扶系统中的贫困劳动力就业信息有少数不一致的情况。

2、部分乡镇开展培训不及时，今年佐龙、坑田、八江、瑶田、藤田、石马、上溪、中村、上固等乡镇开展了技能培训且报送了资料外，其他50%乡镇还未开展技能培训或开展了培训但未报送资料。

3、部门之间协作还不够，数据共享不及时。比如人社局与扶贫办、林业局、水利局、文广新局、残联等部门，公益性岗位数据共享不及时；有些部门未开展专业培训或培训后未及时提供培训信息给人社部门。

1、各乡镇要及时摸底贫困劳动力就业信息，及时对接扶贫部门更新贫困劳动力就业地点、联系方式等基础信息，保证数据的一致性。同时，针对因病等个人家庭原因无就业意愿的贫困劳动力，乡镇、村要积极宣传和引导他们就近就地转移就业。

2、坚决清理公益性岗位顶岗、替岗人员，规范管理公益性岗位聘用贫困劳动力。同时，加强部门间的公益性岗位信息对接。

3、做好培训政策宣传工作，人社与农业、扶贫等部门加强沟通，做到应培尽培，重点关注有培训意愿还未培训的人群。涉及农业实用技术等培训的可由各乡镇会同农业农村等部门在乡镇（村）组织培训；涉及劳动力转移培训的由人社部门分别在县就业局和藤田镇（已有两家机构入驻）开展培训。各行业部门，在开展了技能培训之后，及时更新汇总数据报送至县人社局。