

幼儿园保教质量评估培训心得(模板5篇)

军训心得是对军事素养和纪律观念的体验和思考。以下是一些读者撰写的读书心得分享，他们通过阅读书籍的思考和总结，给我们提供了一些建议和观点。

幼儿园保教质量评估培训心得篇一

今天在线上学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》中有提到我们要坚持以儿童为本。始终坚持尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。《评估指南》中明确指出要“遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系”，进一步强化了“坚持儿童为本”的基本原则，专设“保育与安全”、“教育过程”、“环境创设”三个维度的评估内容。

在日常生活中我们也要坚持以儿童为本，支持幼儿的自主游戏，尊重每个幼儿的个体差异。

幼儿园保教质量评估培训心得篇二

本学期本人主要担任小(1)班的保育员工作，虽然是平凡的工作，但是我都认真的对待每一项工作；在遇到不懂的地方就及时地请教有丰富经验的老教师。在工作中发现不足的地方及时的纠正。把卫生工作做好的同时，做好幼儿日常护理工作，配合班中教师培养幼儿的日常生活常规。以下是我对这个学期以来在各方面工作的一些体会：

在这个学期里，本人能够遵守园内的各项规章制度，热爱集体，能坚守工作岗位，不迟到、不早退，无事不请假，对幼儿一视同仁，与同事相处融洽。服从领导的分配，乐意接受

各项任务，并且尽力把它完成。班上出现问题，能够与班上的老师共同商量解决。同时创造新的好的办法传授给大家，积极认真的参加保育员及其他的各种学习，每次学习都认真的做好笔记，在工作中遇到有问题时，做到早发现早解决，主动听取保健医生的意见，做到不隐瞒自己的不足和错误；经常与保健医生交流。

为了做好“手足口病”的`预防工作，本人非常注重教室的通风，搞好教室内外卫生，保证环境清洁整齐。做好晨间各项准备工作。保持卫生区地面干净、无污物、无积水、墙饰整洁、画框无尘土；盥洗室地面洁净干燥、无积水、水池及墙壁无污物，每天勤擦，消毒盆每次用完清洗、盆内无浸泡物；盥洗室地面坚持每2—3周一次大的清刷，为保证幼儿的身心健康，减少污染没采用任何酸性物刷地，而是采用清水刷洗地面；每天下班后清洗毛巾，为毛巾消毒，保证毛巾洁白有淡淡的消毒液味；每天清洗水杯、消毒水杯，保证水杯体外明亮无污物、水杯内无事物残留；不把当天的活留到第二天再做；厕所保持无异味、地面干燥洁净、清洁用具挂放整齐、不堆放垃圾；厕所坚持每次上完后冲洗墩地，发现有异味及时用淡洁厕灵浸泡一会墩干，做到每天消毒不少于三次，经常用坛香去味，做到勤冲勤刷；墩地用的墩布严禁分开使用，做到经常消毒；活动室地面洁净干燥，物品摆放整齐，教具、玩具洁净无尘土，室内空气清新无异味；幼儿被褥叠放整齐，经常晾晒；认真做好班中每个角落的卫生，把每天的都当作卫生大检查来对待；严格执行一日卫生消毒，坚持每天三餐的卫生消毒。在这学期工作过程中我自己创新的擦桌法得到园保健大夫的认可，并推广应用到本园所有的班级中；各种资料记录清晰，时间准确，按时上交。

本人能够热爱幼儿、关心、耐心、细心、热心地对待每个幼儿。能积极搞好本班的清洁卫生工作，做好幼儿用具的消毒工作，能够细心照顾幼儿的生活，根据天气的变化，及时为幼儿穿、脱衣服。注意护理体弱多病的幼儿，仔细观察有不适宜的幼儿全天的情况，及时与家长沟通。午睡时，注意巡视，

做到及时发现问题及时处理。户外活动时对幼儿进行安全教育，能有秩的上下楼以及玩各种大、小型玩具，防止意外事故的发生；为幼儿擦汗、擦拭鼻涕；引导知道玩累了休息；配合教师培养幼儿的一日生活常规。

本人能够积极配合，任劳任怨。在活动前能根据教师的教学计划，为老师准备好教具、学具和布置好场地等等。积极的参与一些简单玩具的制作。配合好教师耐心的照顾每一名幼儿，做好接园、离园的工作；并做好家长工作。

以上几个方面是我在本学期工作中的总结。但是，本人还存在着许多不足之处，今后一定会更加努力，把保育工作做得更好！

幼儿园保教质量评估培训心得篇三

20xx年2月，教育部新印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》，据印发《3—6岁儿童学习与发展指南》已有20多年，在这20多年里，学前教育事业已经实现了基本普及的目标，将向着全面普及和高质量发展阶段前进。

当今，在幼儿教育理论和实践的研究中，观察、记录、参与、解释、对话、反思、叙事、话语系统、自然主义、教育真实情景、行动研究、实践性知识、研究型教师、教师专业成长等词汇的使用频率越来越高。说明幼儿园教育事业正在改变“自上而下”的模式，走向“自下而上”的道路。

随着《评估指南》的印发，也印证了该文件力求解决当下学前教育中存在的一些实际问题，做“真实的教育”、“美好的教育”“未来的教育”。

幼儿园保教质量评估培训心得篇四

20xx年2月11日，教育正式颁布了《幼儿园保育教育质量评估

指南》，同时附了详细的幼儿园保育教育质量评估指标，这个评估指南，与我们每一位幼儿教师息息相关，换一句话说就是我们的保教过程、保教质量有了相对量化的标准了，我们日常的保教工作，都要以此为依据去执行与实施，这是咱们学前领域的第二个指南，第一个指南是《3-6岁儿童学习与发展指南》。是以儿童发展指标为依据。今天这个评估指南评估的是老师专业能力。且要求教师每学期进行自我评估。可以看出国家对于学前教育高质量发展的重视程度，评估指南中的评估内容，主要包括方向，保育与安全，教育过程环境创设，教师队伍等五个方面，共15项关键指标，和48个考察要点，在学习完《幼儿园保育教育质量评估指南》后佳佳幼儿园教师有了很深的感触和思考，让我们一起来听听吧！

《幼儿园保育教育质量评估指南》是教师走向专业的指挥棒、也是隐形支持教师走向专业的拐杖；它不仅仅是评估的指标，也是扶持幼儿园成为高质量的助手；是引领教师对儿童学习与发展规律的深刻认识，是对师幼互动游戏能力水平的强化，更加重视“游戏是儿童的基本活动”的验证。

幼儿园保教质量评估培训心得篇五

通过学习《幼儿园保育教育评估指南》使我感触颇深。指南里的每一条都值得我们去细细品味，去反思。通过学习，我更明白了幼儿园教师的专业化水平的重要性，也使我找到了自己努力的方向。

在我们一日生活中，常常会出现幼儿等待和时间的隐性浪费，特别是在一些集体活动中，由于不同幼儿完成“任务”的速度不同，于是出现时间浪费和等待的现象。如：老师把幼儿用书一本一本本地发到幼儿手中：在上课的时候，全班幼儿等着老师去制止那个正在上课讨论无关的话题幼儿，等他安静下来了再继续上课；午睡后动作快的幼儿早就把衣裤穿好，在等待着还没穿好的同伴……。

孩子在园就这八个小时，作为教师应该怎样利用好一日活动的各个环节，怎样尽自己的能力让孩子在园的八小时过得更充实更有价值？细细反思起来，在这方面还需要继续努力但也寻找出了一些解决的办法。

我觉得《幼儿园保育教育质量评估指南》将对我们的保教工作在操作意义上起到指引和规范的作用！在今后，我将不断用自身的执教行为去实操其中的每一项要求。