

# 小学数学梯形的教学反思与评价 九年级 数学等腰梯形的性质和判定教学反思(实 用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学梯形的教学反思与评价篇一

在教学过程中，我始终以学生为中心，教师作为以小组为单位的学习活动的组织者，引导者，合作者，让学生体会用类比的思想研究腰梯形的性质，体验研究数学问题的常用方法：由特殊到一般，由简单到复杂，体现“动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式”这一思想，并适时引导学生“我们学平行四边形时，通常会通过添加辅助线转化为三角形，那么我们能否将梯形通过合理添加辅助线，转化为我们所熟悉的图形？”鼓励学生从多个角度进行考虑，培养学生主动探索，敢于实践的精神，学生的学习积极性与参与度极高。

现在我对这节课进行如下的反思：

- 1、对学生的关注度不够整节课给学生活动的的时间不够多，基本上是以教师分析为主。而且提问学生数不到班级一半，学生的回答稍不完整就立即补充，讲得过多。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。另外个别学生的思路较奇特，由于出乎我的意料，方法也不是较简单，故我只是肯定了他们的做法，课后感觉我太吝啬对学生评价了。学生有些地方做得很好，不

能“好”或者“这种方法也可以”简单带过，这样无形中扼杀了孩子的一些很有创造性的想法，也降低了孩子们思考的积极性。这点是需要以后教学中多注意的，需要向有经验的老师多请教。

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。今后在教学过程中，要自始至终让学生唱主角，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。

2、对教材的处理还需加强梯形常添辅助线在梯形教学第一节课便要求学生掌握，淡化了学生对梯形的概念的掌握，对梯形基本概念强调不够。

今后需正确把握单元教学内容的本质联系：数学教学要致力于帮助学生建构认知系统认知结构。因此，不必去苛求非要按照过去的课时进行教学，非要完成几个例题，非要教到哪。

3、落实不到位一部分学生仍存在“会操作不会说”“会说又不会写”的两大老问题，存在基础薄弱的现象。对于这些学生虽然课堂上要求他们课下找老师或同学请教。但上完课后，我并没有去测试他们是否已经弄懂。因此今后一定要抓好“落实”这一环节。

## 小学数学梯形的教学反思与评价篇二

《图形的周长》是三年级上册第五单元的内容。本节课我采用了以学生实际操作为主是教学方式，通过理解封闭、指一指、描一描、摸一摸、说一说等环节让学生来体会什么是图形的周长。

### （一）创设生活情境，激发探究欲望

小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关

的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生积极主动地投入到数学活动中去。回归生活，让课堂与生活紧密相联，是新课程教学的基本特征。

## （二）重视学生的自主探索和合作学习

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”我为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，所以在这节课我让学生充分经历了指一指、描一描、摸一摸、找一找、说一说的过程。在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们可以自由地思考、猜想、实践、验证。

在最后一个环节中，我设计了四个层次的练习，为不同的学生提供了各自施展的舞台，提高了学生的解题技能，同时也培养了学生的实践能力。

## 小学数学梯形的教学反思与评价篇三

尊敬的各位领导、老师：

我说课的内容是苏教版数学第五册第六单元正方形和长方形的周长，

这部分教材是在学生研究了长、正方形的特征的基础上进行学习的。学好这一内容将为今后长、正方形的面积，其它图形的周长以及立体图形长方体、正方体的学习打下良好的基础。

这部分内容较少，主要就是求长方形、正方形的周长。如果

是单一的教学长方形正方形的周长肯定枯燥乏味。我认为学习是连续性的，是一个整体的部分，教材的编写是考虑到学生的接受能力将知识进行分内容、分阶段学习，而作为教材的使用者来说，我们应该看到知识之间存在的这种不可分割的连续与整体，在平常的教学中应及时渗透相关连的知识点，使学生在整体性学习中获得更全面的发展。所以本节课我的课题是定位在图形的周长上。

根据这一想法，于是改变教材的原有安排是在所难免的。我准备把重点放在让学生在各种操作和交流中去体会周长的概念，从而自然的获得求正方形长方形的周长计算方法。要引导好学生获得更深刻更准确的理解和体验，那么难点就是我们用什么方式和什么手段来让学生自己探索出图形周长的计算方法。

根据以上分析，以及选用的教学方式与手段的特殊性和学生的实际情况，本课的教学目标定为以下几点：

- 1、认知目标：理解图形周长的概念，会计算图形的周长，得出求正方形、长方形周长的简便算法。
- 2、能力目标：在研究探索学习的过程中，提高自己的动手能力、信息技术能力以及图形的空间想象能力。
- 3、情感目标：创设师生互动情境，在民主、宽松、和谐的学习氛围中，培养学生严谨科学的学习态度。勇于探索创新的精神以及乐于合作的意识，发展学生的个性。

我准备分以下几个层次进行教学：

## 一、复习铺垫，引入周长

### 1、复习长、正方形的特征

引导学生回忆一下长、正方形的边和角有什么特征，

长、正方形的特征是学习他们周长的基础，通过几何画板的方法复习长、正方形的特征，既激发了学生学习的兴趣，又为后面的学习作好了良好的铺垫。

## 2、引入周长

(1)谈话：游泳是一项非常好的健身活动，但游泳池还有一个主要任务是保证人们的安全。所以工人们在池边装上了防滑地板。

(2)电脑演示动画：绕游泳池装一圈防滑地板。

思考：绕泳池一圈就是游泳池的什么？(周长)演示时指明从起点回到起点。

闭上眼睛，“圈一圈”。用手势表示一下。

(3)今天我们就研究图形的周长。在我们身边还有哪些物体的周长？

指名指一指，说一说。

建构主义认为，学生学习之前就已经有了生活的经验，他不是空着脑袋走进课堂的。所以在数学探究学习之始我们应最大限度地唤起学生原有的生活经验和数学潜力。通过和学生交谈体育活动和电脑演示的动画，以及让学生说说身边物体的周长让学生直观形象的理解了图形的周长的概念，为下面学图形周长的计算方法奠定了基础。

## 二、自主研究图形的周长

苏霍姆林斯基认为：教学就是给学生能借助自己已有的知识去获取新知的能力，并能成为一种思索活动。所以这一部分

我准备让学生利用一些测量工具自主研究图形的周长，并在自主研究中再次深刻地理解周长的概念、得出图形周长计算的简便方法。分以下几个层次：

## 1、理解周长的概念

(1)描出这些图形的周长。提醒学生画的时候尽量从起点回到起点。体现周长一圈的概念。

通过描出各种图形的周长，使学生对图形的周长的概念有一个全面的整体的理解。

(2)在我们身体的部位上有没有这样的周长呢？

活动：量自己的腰围，老师的腰围等。

这个活动设计意图是：让学生理解了图形的周长后又能关注身边的周长同时又渗透了思想教育，提高了学生的学习兴趣。

## 2、计算图形的周长

让学生小组合作用测量工具度量刚才所描图形每条边线的长度（取整厘米数），并计算出这些图形的周长。

# 小学数学梯形的教学反思与评价篇四

1、注重了“学生的主体性”，让学生自主探索与合作交流。教学过程中注意摆正自己的位置，始终把学生放在主体地位，尽量的让学生去说、想、做，让学生在参与中复习好知识，增长才干，提高素质。如本课任务的确定，公式的推导、网络的构建，教师均为学生提供提供了话题，让学生在小组讨论、合作交流中完成学习任务，使知识的学习成为训练学生能力，培养学生素质的载体。

2、注重了“知识的生活性”，让学生学习有价值的数学。数学教学中强化了学生数学意识的培养，使学生清楚地认识到“数学来源于生活、寓于生活、用于生活”。这是今后课改的重要内容与发展方向。无论是问题的引入，还练习的设计，都尽量让学生感受到数学就在我们的身边，数学与生活同在。

3、注重了“呈现的多样化”，让学生高效、直观的学习。通过多媒体、实物投影、图形卡片，有效的化难为易、突破难点。通过平移、旋转、翻折等方式表现出生动有趣的画面，显示了现代化手段的无可争辩的优势。图形的出示、面积公式的推导等，无不体现多媒体的不可替代性，从而提高了学生的学习效率，激发了学生的求知欲。

## 小学数学梯形的教学反思与评价篇五

《图形的周长》是三年级上册第五单元的内容。本节课我采用了创设生活化、趣味化情景，以学一生系列观察、实际操作活动为主的方式，教学的各个环节在体现借助直观手段对媒体课件、学具、实物等策略，引导经历了探究图形周长、周长的算法探究的完整过程中逐步培养学生的抽象思维能力、解题能力；建立了空间观念，达成了研究目标，效果是理想的。

1、充分挖掘学生身边的生活素材，调集学生的生活经验，创设活动情境：备课初稿中：侯老师由参加运动会的生活话题引入两只瓢虫比赛的情景，既有学生喜闻的动物比赛的情景，引发学生弄得兴趣。多媒体课件直观演示，运动、激情的音乐营造热烈比赛的场面，引导学生不觉间参与高喊加油参与情绪高涨。

2、探究环节在一系列数学活动中经历探究过程,逐步感悟认知,学生抽象思维、解题能力进一步提高,空间观念建立进一步完善。学生在通过观察、操作（描一描、找一找、指一指）

思考、想象等活动中。认识循序渐进由一周——一周长——什么是周长的感悟过程，培养了学生的抽象思维能力，并帮助学生初步建立了空间观念。在学生经历了充分感性认识和交流对周长的理解基础上借助长方形、正方形、梯形、三角形等一周描红线的过程再次直观呈现，引导学生进一步深入抽象思维，从而正确理解概念，教师引导规范表达揭示周长概念。学生经历了探究周长概念的全过程。

之后引导学生由国庆节引入节日广场的花坛如何保护的话题，引入周长的算法探究学生在想办法思考、讨论、操作、汇报的完整解题过程的同时学生深入认识、内化了对周长概念的理解。

3、练习的设计生活化，注重了层次性，引导学生进一步体会数学与生活的密切联系

思考：

找生活中物体表面一周学生感悟充分，但是在表达时不够积极，采用4人一组活动，学生参与积极性、思维碰撞可能更充分。

练习环节回归课本故事情境昆虫王国的比赛，观看比赛，辨析周长。现在两位选手要沿着这两块不同形状的场地跑一周，大家看，这样公平吗？引导学生在辩论中思维碰撞，认识深入，学习兴味盎然；在进一步体会学有价值的数学方面也做得更好了。