

初中英语个人校本研修总结报告 初中英语校本研修个人工作计划(模板8篇)

开题报告需要经过仔细的修改和完善，确保每一个部分都具有逻辑性和完整性。欢迎大家阅读以下整改报告范文，一起学习和进步。

初中英语个人校本研修总结报告篇一

一、指导思想：

以校领导对英语工作的要求为指导，以“抓常规、创氛围、辅学困、搭舞台、抓速成”的方针为主线，以全面提高英语教育教学质量为目标。突出两个侧重，即侧重隐性效应，即苦练内功，转差培优。进一步创设我校的英语特色教育，在全校创造浓厚的英语氛围，使英语教学工作不断推向深入，为我校英语成绩的提档升级而努力奋斗！

二、主要工作：

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心。向45分钟要质量，要做到这点要求大家作到提前备课，没有教案不得进课堂；认真上好每一节课。

2、教学目标：初一(2)班英语及格率90%，优秀率40%；初二(2)班数学及格率85%，优秀率35%。

3、加强思想政治工作计划，统一思想，提高认识，牢固树立“以人为本”的思想；积极开展保持共产党员先进性教育活动，向共产党员学习。

5、继续做好科、同年级教师之间交流，共同制定进度计划，单元测试卷，互相学习(尤其向有经验的老教师学习)。

6、加大教学研究力度，积极进行新课改与信息技术整合，完成一篇高质量的教学反思、一篇优秀论文等。

7、教学常规工作：作业有布置，有批改，有反馈作业的种类可分为：阅读、笔试年级应逐渐过度到以笔头作业为主。八年级可适当增加阅读；要求学生写些书信、日记等应用文。初中的英语教学在完成教材内容的同时，更应注意知识的延伸，内容的扩展。全面提高学生综合运用英语语言知识的能力。根据新课改目标的要求，除教材外，初一课外阅读应达4万单词，初二应达10万单词万词汇量。作业的检查指定专人负责，七，八年级由各组长负责、老师抽查为副。

8、英语兴趣的培养是辅导学困生的一种方法和途径。精心准备，上好每一节课，备课要做到有教学内容，教学过程，教学效果及信息反馈。

9、为使老师教学做到心中有数，全面了解学情，教学反馈及时。根据学校的统一安排，以学校组织的月考、期中和期末成绩为主要依据，对每个学生建立英语质量档案，对每个学生英语学习情况进行跟踪。

10、加强英语和其它学科的课程整合，利用现代化的教学手段，提高教学效率，充分利用我校现有资源，争取实现英语教学和计算机教学的有机整合。

初中英语校本研修个人工作计划

初中英语个人校本研修总结报告篇二

本学期武进区教师发展中心初中英语教学研究工作的主要任务是：依据市教科院和我区教师发展中心的工作计划，努力创建务实、创新、高效的教育教学研究工作的新常态。坚持以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑

战，努力促进初中英语学科教研方式的转变和教师的专业成长，积极推进素质教育，努力培养学生英语核心素养，为武进区基础教育的内涵发展、均衡发展、优质发展作出新的贡献。

二、主要工作

(一)深化课程改革

1、制订切实可行的新课程研修方案，提高研修的实效性。科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材有关内容的理解，提升教师用好教材及开发课程资源的能力。

2、加强学科中心小组建设，正常开展初中英语教学设计指导小组、命题指导小组和微型课题研究指导小组的活动，促进优秀教师专业成长。

3、继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的能力。

4、进一步加强络教研和我区英

英语资源库建设，为教师们提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

(二)加强教学研究

1、继续开展多种形式的教学常规调研活动、观摩活动和专题研究。

2、引导教师重点实践研究初中英语阅读教学，以培养学生的

英语阅读素养为核心，探索课内外阅读的多样化实施途径。

3、组织各年级课堂教学问题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。

4、组织好区级青年教师基本功比赛活动，坚持公平、公正、公开的原则，为教师发展提供良好的平台，争取在省市级基本功比赛中获得佳绩。

5、为学校提供有效的教学指导。对学校进行英语课堂教学和教学管理的指导。充分发挥优秀教师的作用，组织部分骨干教师送教下乡等活动。

6、不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步转变课堂教学范式，实现教学方式和学习方式的多元化发展。

(三) 加强考试评价研究

1、加强对中考的研究。深入研究各年中考试卷，明确考试方向，把握考试理念，掌握考试动态，了解考查内容，开展针对性复习教学，优化考查结果。

2、加强教学测量研究。分析点评期中期末试卷和考查结果，研究

考查动态，引导教师不断改进日常教学，重视学生的学科素养和学习能力的培养，并不断完善对学生学业发展的过程性与终结性评价系统。引导教师用好市教科院新编《学科关键能力培养与评价》一书。

(四) 转变教研方式

1、引导教师不断提升信息素养，利用江苏省中小学教研室“教学新时空”平台和_武进地区各教研平台，积极探索和践行网络教研方式，通过建立对话、交流和指导的网络机制，扩大参与面和受益面。

2、指导学校积极开展校本教研。引导学校间的交流与合作。加强基地建设，提升示范与辐射能力。加强教研组建设。改革备课制度，强化独立备课、集体研讨的意识；引导教师积极开展教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；促进教师夯实教学基本功，提升教学领导力。

(五) 抓好毕业班工作

1、制定好本学期教学计划。学期初召开初三英语备课组长交流活动，着重探讨中考改革的发展趋向，明确初三年级教学复习的要求和目标，交流本学期教学计划。

2、加强中考研究。举行中心学科组长交流会，探讨中考复习要点指导。认真

组织好各教学协作片初三教学研讨活动，带领各片全体初三英语教师了解中考动向、掌握复习动态，资源共享。举行初三复习教学专题研讨活动。

3、引导教师组织学生认真准备好参加初三人机对话模拟测试与正式考试。

4、认真组织好初三教学质量检测，并加强考试分析，提高复习效率。

(六) 其他工作

1、认真准备，参加市级初中英语教师基本功比赛。

- 2、配合招办，做好中考英语人机对话工作。
- 3、配合组织好初中英语的期末教学质量调研活动。
- 4、加强学校之间的同题异构、区域教研、沙龙交流等特色教研活动，提高合作效益。

三、部分重点工作日程安排

三月份

- 1、举行初三英语备课组长学期教学研讨交流活动。分析研究20_年中考试卷和命题走向，交流复习教学详细计划，安排好人机对话具体工作，把握毕业班教学重点难点。
- 2、组织安排好初二英语教学同题异构活动。
- 3、做好七八年级期中考试命题工作。
- 4、组织好区级青年教师基本功比赛一二三轮具体赛事。
- 5、英语阅读素养培养课题组活动。
- 6、协助安排好初三人机对话适应性训练(3月28—29日)。
- 7、协助开展第十三轮初中英语“送培上门”活动。

四月份

- 1、组织好各片初三英语教学复习研讨活动。
- 2、组织参加市级青年教师基本功比赛。
- 3、了解学校期中教学质量调研情况。

4、协助安排好初中人机对话正式测试(4月底)。

五月份

1、协助组织好集团化办学英语教学交流活动。

2、继续对部分学校英语教研组进行常规调研。

3、组织安排好初三复习专题研讨活动。

4、英语阅读素养培养课题组活动。

5、参加市级初中英语课外阅读研讨活动。

六月份

1、协助做好期末教学的调研测试工作。

2、协助做好20_年中考工作。

3、总结20_—20_学年第二学期工作。

初中英语个人校本研修工作计划

初中英语个人校本研修总结报告篇三

本学期武进区教师发展中心初中英语教学研究工作的主要任务是：依据市教科院和我区教师发展中心的工作计划，努力创建务实、创新、高效的教育教学研究工作的新常态。坚持以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进初中英语学科教研方式的转变和教师的专业成长，积极推进素质教育，努力培养学生英语核心素养，为武进区基础教育的内涵发展、均衡发展、优质发展作出新的贡

献。

（一）深化课程改革

1、制订切实可行的新课程研修方案，提高研修的实效性。科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材有关内容的理解，提升教师用好教材及开发课程资源的能力。

2、加强学科中心小组建设，正常开展初中英语教学设计指导小组、命题指导小组和微型课题研究指导小组的活动，促进优秀教师专业成长。

3、继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的能力。

4、进一步加强络教研和我区英语资源库建设，为教师们提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

（二）加强教学研究

1、继续开展多种形式的教学常规调研活动、观摩活动和专题研究。

2、引导教师重点实践研究初中英语阅读教学，以培养学生的英语阅读素养为核心，探索课内外阅读的多样化实施途径。

3、组织各年级课堂教学同题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。

4、组织好区级青年教师基本功比赛活动，坚持公平、公正、

公开的原则，为教师发展提供良好的平台，争取在省市级基本功比赛中获得佳绩。

5、为学校提供有效的教学指导。对学校进行英语课堂教学和教学管理的指导。充分发挥优秀教师的作用，组织部分骨干教师送教下乡等活动。

6、不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步转变课堂教学范式，实现教学方式和学习方式的多元化发展。

（三）加强考试评价研究

1、加强对中考的研究。深入研究各年中考试卷，明确考试方向，把握考试理念，掌握考试动态，了解考查内容，开展针对性复习教学，优化考查结果。

2、加强教学测量研究。分析点评期中期末试卷和考查结果，研究考查动态，引导教师不断改进日常教学，重视学生的学科素养和学习能力的培养，并不断完善对学生学业发展的过程性与终结性评价系统。引导教师用好市教科院新编《学科关键能力培养与评价》一书。

（四）转变教研方式

1、引导教师不断提升信息素养，利用江苏省中小学教研室“教学新时空”平台和xx武进地区各教研平台，积极探索和践行网络教研方式，通过建立对话、交流和指导的网络机制，扩大参与面和受益面。

2、指导学校积极开展校本教研。引导学校间的交流与合作。加强基地建设，提升示范与辐射能力。加强教研组建设。改革备课制度，强化独立备课、集体研讨的意识；引导教师积极开展教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；

促进教师夯实教学基本功，提升教学领导力。

（五）抓好毕业班工作

1、制定好本学期教学计划。学期初召开初三英语备课组长交流活动，着重探讨中考改革的发展趋向，明确初三年级教学复习的要求和目标，交流本学期教学计划。

2、加强中考研究。举行中心学科组长交流会，探讨中考复习要点指导。认真组织好各教学协作片初三教学研讨活动，带领各片全体初三英语教师了解中考动向、掌握复习动态，资源共享。举行初三复习教学专题研讨活动。

3、引导教师组织学生认真准备好参加初三人机对话模拟测试与正式考试。

4、认真组织好初三教学质量检测，并加强考试分析，提高复习效率。

（六）其他工作

1、认真准备，参加市级初中英语教师基本功比赛。

2、配合招办，做好中考英语人机对话工作。

3、配合组织好初中英语的期末教学质量调研活动。

4、加强学校之间的同题异构、区域教研、沙龙交流等特色教研活动，提高合作效益。

初中英语个人校本研修总结报告篇四

从去年的考题积累中，我将课本教学与中考考点联系的紧密一些，对知识考点能有敏锐的观察力，有利于学生能在考卷

中，提高分数，当然了，这也给我带来了工作量，我想基础的积累有利于我对课堂四十五分钟的把握。我立足于中考必备的考题，学习哈尔滨教师的专研课本和试题变化，使自己的教学水平提高的更有效。

2. 提高备课组的效率

我们组的教师年龄队伍居中，对_老师之外，其他的老师而言，我都了解他们的教学风格，教学能力和教学态度，我应该融洽组内的和谐，把合作和竞争放在一个平衡点上，有利于初二英语教学整体的提高，而不是在残酷的竞争中，消耗了我们的能量，要开阔的看待自己的教学，落后了，一定有其原因，要查明，再提高！

3. 开拓自己的教学视野

本学期的公开课很多，通过年轻教师的展示，提供给我学习的平台，因为你身边的每一位教师都不是你的竞争对手，其实，都是你的学习榜样，哪怕这个人缺点很多的，对于我来讲，他们都是提高我对课堂教学思考的一个起点，应努力去学习！

4. 提高案例分析能力

无论课堂教学还是班主任工作，我们都有太多思考的地方，每一天的故事很多，在眼前消失，太可惜了，在平凡枯燥重复的工作中，要有发现的眼睛，我们总是匆匆而过，没有很好的使用这个资源。都是写写反思，就是因太忙的理由，而放弃了，我本学期对这点上，我会提高我的能力。

5. 从读经典中，获取无尽的智慧力量

大量读书，让我开阔了视野，对待教育问题，能从容多了，_年里，看过了很多的书籍，开始的时候，没有理由，_年的光

阴证明了还是积累沉淀了很多的思想，快速地让我提升了，在对待课堂教学问题和育人问题上，我的敏锐性要好一些，我想坚持读书，依然是本学期的重点。

6. 预习稿的改进

通过一年的使用，我对预习稿在实践中，有了新的认识，我可以再通过初二的使用，来完成预习稿的论文完成，形成理论框架，但是，必须还是搜集比较整理探究完成这个难得课题，从自己的班级到整个的学年，难度很大，但是，还是要尝试一下。

7. 加强_报的阅读量的积累

_报，通过多年的使用，有了一套自己的套路，有利于单词积累和开拓学生的视野，提高有效性，还是必要的。坚持做下去。

教学有没有兴味，全在于你有没有给它足够的重视。你要是认真备课，认真上课，认真批改，我想不可能不进步的。_十年越去了，展望未来，课堂教学有效性真是一个竞争点，所以，我还是提高自己的教学能力，提高个人的教学效率。新的学期开始，奔着美好前行！

初中英语个人校本研修总结报告篇五

以实施课堂教学改革为核心，以深化校本教研为主线，教研室将继续引深“课程改革”，重点推进“有效教学”，努力提高课堂教学效率，夯实常规管理，促进我校教学教研工作再上新台阶。现根据学校教学教研工作计划，制定本学期我校教研工作计划如下。

2、继续强化教研常规管理，大力提高规范化教学；

3、着眼教师专业成长，着重青年教师和教研骨干的培养。

1、要继续抓好教师的教育理论学习。课程改革体现了全新的教育理念，组织教师进行教育理论学习，树立全新的教学理念，既是新课程改革有效实施的保证，又是提高教师素质的重要环节。

2、要抓实听课评课活动，促进青年教师的成长。进行拉网式听课，即开展每学期的公开课教学。之后根据学科组（领导参与）的评议，和领导平时推门听课相结合，把重点放在“是否用全新教育理念处理了教材，学生是否自主学习”上。

3、继续开展“名师工程”活动，积极发挥他们的模范带头作用，严格按照责任状进行考核。

4、以“青蓝”结对活动为抓手，提高青年教师的课堂教学能力。针对我校年轻教师较多，且参加工作时间短的实际情况，分批分阶段培训青年教师，实施“一帮一”结对子工程，迅速提升青年教师的教學能力。

5、这学期将外出培训、远程培训、校本培训紧密结合，与教研活动、教师成长紧密结合，努力提高教师素质。

6、积极推荐教师参加各类竞赛，并做好之前的准备工作。

7、课题研究：这学期我们有一个自治区课题、两个地区课题和十个县级课题要结题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育教科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

8、承办好全县初中教师新课程培训工作。根据县教育局师训办的安排，我校承担了全县初中教师新课程培训工作，抓好

这次培训活动，结合实际安排课程，达到教学相长的效果。不光能使全县教师有所提高，也是对我校的名校工程的教师一次考验。

9、继续开展好学生特色课活动。要求特色课活动必须由指导教师组织学生开展活动，要在固定时间和地点进行活动。指导师要制定切实可行的活动计划，认真组织开展活动。做到“六有”：有计划、有活动设计（教案）、有名册、有记录、有成果展示、有总结。

10、做好民语言教师双语培训。民语言双语培训活动每周安排两个课时。一课时集中学习，有专门的教师授课，有测试、有评比。一课时自学，有主题、有笔记。还有11对民汉结对子教师，相互听课，共同备课。努力提高民语言教师的汉语水平和教学能力。

初中英语个人校本研修总结报告篇六

通过省级骨干教师培训，促进我的`师德水平和业务能力，不断地学习新知识来充实自己，利用省级研修这个平台，与学员之间互相学习，互相探索，互相帮助，努力让自己成为一个“科研型”的骨干教师，并充分发挥省级骨干教师的专业引领作用，努力提高我校英语教师的整体教学水平和教学质量。

1、提升我的教师职业道德水准，形成健康的教师心理，培养团队合作、沟通、交流、与分享的意识与能力，提升自己的教师职业幸福感。

2、优化教学教研活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全市的基础教育课程改革活动，逐步提高我校英语教学的教学质量及水平。

3、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己“骨干教师”的示范引领作用，迅速提高新任教师和青年教师的业务素质 and 教学研究水平。

（一）专业阅读

结合自身需要，每学期精读一本教育教学名著，撰写读书笔记和读后感。

（二）课题研究

积极主持和参与《攀登英语和常规英语的整合》课题研究。

（三）撰写教学反思和论文

（四）教学示范或专题讲座

主动承担市县或省级教学示范课、公开课或专题讲座任务，每学期不少于一次。

1、以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、主题教研、反思交流”等活动为基本形式的研修。

2、多读书，在读书中积累，在读书中反思，在读书中成长。结合自己的阅读情况，写出读书反思、读书随笔，积累教育教学理论知识、丰富教育教书经验，以便更好的指导自己的教学教学，形成自己独特的教学风格。

3、善于思考，在实践中探求、感悟。

要坚持用脑子工作，时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

通过制定了详细的研修和发展计划后，我对自己的专业水平

也有了一个正确的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，努力成为一名具备一定专业理论和专业技能的知识型、理论型、反思型教师。

初中英语个人校本研修总结报告篇七

近几年来，较发达城市的小学都开设了英语课程，在游戏中学、在活动中学，在以听说为主的教学模式下，培养了一大批“英语小天才”，他们纯正流利的口语，惟妙惟肖的英语表演，都为日后的英语学习打下了很好的基础。可由于没有明确的语音教学要求，学生只能靠教师的课堂教学或教材录音来强硬地记忆单词发音。大多时候英语教师的水平决定了学生的英语水平，教师自觉提高本身的英语口语水平是关键。学生没有掌握语言学习所应具备的基本工具——英语国际音标，有的也多为个别教师的实践操作而已。上了初中以后，升学任务重，语法讲授和知识点的讲解成为主干，拼命赶课时、埋在题海的情况是众所周知的。师生放在口语训练的时间确实少之又少。个别学校形同虚设的早读也因没有具体的朗读任务和朗读要求导致学生应付式为多，语调平淡拖拉、唱读情况十分普遍。

应试教育也直接影响到学生对英语口语的认识，长期以来的“老师讲，学生听”导致的“哑巴英语”现象使学生口语水平分化十分严重。下面就以05年佛山口语考试的某一篇短文为例，谈谈目前学生英语口语方面存在的问题：

(1)短文开篇出现了一个让英语教师比较尴尬的情况□unitedstates在学生口里变成了unitsatellite,unitstar等等，在所评的170份录音答卷中，朗读正确的学生人数竟不到10%。回想原因，也不能会是学生的责任。在初中教材中theunitedstates通常以theusa形式出现□television也以tv形式出现，还有一些词是学生比较薄弱的。因此学生朗读起来出现断句、反复的现象，整体感觉不理想，扣分严重。

(2) 大多数考生朗读时语音、语调、意群等方面把握不好，也反映了我们在教学过程中对学生口语训练方面的缺乏与不重视。学生词汇不过关，基础薄弱，学生凭印象记单词，知道中文意思却读不准，语调平淡，唱读等情况较为严重。他们到了9年级，要口语考试了，才来恶补什么是语音语调和重音。怎样分好意群，造成恶性循环，最后以无力回天、失败而告终。

(3) 考生心理素质还需要进一步的辅导。由于考试临场紧张，主要表现在优秀学生朗读时太快或太慢；有的太小声[murmur]的感觉多一点；遇到不熟悉材料时紧张，出现朗读不完整、反复、读错单词等现象。

把口语的训练重点放在初一、初二，分阶段完成

七年级：在国家标准课程的规定下增加口语训练课，落实语音基础与单词拼写之间的相互联系，落实学生对语音、语调、意群划分等基本技能。以国际音标过关为主，教会学生利用拼读规则记忆单词，能准确地拼读出单词，能划分意群，有感情地朗读和表演对话、小短文，逐步养成良好的朗读习惯和敢于表达的交际技能。

八年级：强化语音语调在英语中的作用，走入情景，体会内涵，把握篇章的重点，以篇章的朗读为主配以上机的实践操作，增加阅读训练课，重点训练回答问题部分的信息点收集专练。

九年级：查漏补缺，布置录音，做好个别辅导，让学生在把握朗读技巧的前提下，抓朗读整体效果，增加写作训练课，注重口语表达，减轻口语考试压力。

我们要掌握口语基本知识，加强对语调、语气、音量、音长等方面的训练，特别是变换语气表达不同的意思；注意口语表达的清晰、流畅、响亮和情景化，创设情景进行训练；注意语

音、语调、感情等方面的综合考虑，使口语训练主动化。

对口语的能力的培养，离不开环境。计算机和网络的发展，为学生提供了广阔而真实的空间。以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术为学科教学注入了无限生机与活力，和过去相比，学习者可获得的教学资源大大增加了，计算机辅助语言教学是外语教学发展的新趋势。网络辅助语言教学已经兴起，教师可以通过网络为学生提供丰富的学习资源，将大量的信息以多媒体形式如文本、图片、声音、视频等呈现给学生；教师可以通过制作内容丰富、形式多样的网络课程为学生提供学习环境。随着学习资源的迅速膨胀，有效地利用信息技术来获取信息资源已经成为新型口语学习模式的重要特征。

仔细研究和分析口语比较好的学生，我们可以看出“对英语很感兴趣”、“经常听有关的英语录音、英文歌曲”、“喜欢看英文报刊、书籍、影像”等都是他们的共性所在。因此除了教师的正确引导和辅导之外，学生的自主学习也是提高英语口语的一个关键所在。

考试就像一支指挥棒，它带动着整个教学第一线的动态发展。英语口语考试的实施，对学生的听说读写的要求更加全面，作为第一线的初中英语教师，任重而道远。如何在初中阶段落实对学生语言学习能力(特别是口语方面的能力)的培养已刻不容缓，它让我们更深刻地认识到循序渐进，分阶段落实学生语言能力培养的重要性。让我们在教学第一线中不断地总结，寻求一种符合语言学习特点的方法，为培养新型的口语运用能力强的新一代中学生而努力。

初中英语个人校本研修总结报告篇八

第三周?现代信息技术应用的培训?主要学习基本的计算机应用能力。

第四周?教科研能力培训?主要开展课题研究?教育随笔、教学反思、金点子案例撰写及研究?开展外出观摩学习的二次培训活动。

教师校本研修工作计划篇三

校本研修是一个学校的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。

一、指导思想

根据学校创建区实验性、示范性高中规划的实际，结合学校师资队伍建设规划的要求，以及着眼于学校第三次机构改革，基于《上体附中数字化校园平台》的开发与使用，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
- 3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。
- 4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都按区教育局主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以学科组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。

(二)研修制度

1、制定校本学习制度。学校安排每周五第七节进行学科组活动。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者、指导者。主管领导每周听课4节，教导主任每周听课至少6节，教师每周听课3节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

(三)校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

- 1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。
- 2、学习新课程，加强理论修养。
- 3、学习新技术，改进教学手段。
- 4、优化课堂教学，提高教学质量。