

2023年三年级语文学困生转化计划及措施 (汇总5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文学困生转化计划及措施篇一

我班有4名学生，其中男生2人，女生2人。我班现有学困生有1人，张铭。这名同学基本上属于：

(1) 基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢。

(2) 作业马虎，上课不专心。

(3) 心思不放在学习上，家长溺爱。

1、由于纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。

4、属于家长文化知识不够高，不能够辅导孩子，对孩子的学习不能及时督促

通过本学期的辅导转化，本学期使学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，让他们改变原有的思想意识，树立起积极学习的态度，使他们在考试的时候不拖班级的后腿。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上多关注他们，经常提问他们。

5、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

6、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

7、布置作业时要有针对性。

8、做好家访工作，争取家长的支持与配合。

1、开学第一周确定帮助对象，建立好互助对象。

2、互助对象组建一帮一，开展思想和学习交流活活动。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

5、利用课堂时间相机辅导；利用学校午休时间。

6、不定期对学困生进行的家访，家校联合，使孩子早日脱掉“学困生”的帽子。

三年级语文学困生转化计划及措施篇二

三年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。四年级学生大体上学习兴趣不是很浓，主动性较差，有个别学生的表现非常不理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好。他们学习态度不端正，常常有人不按时完成作业。书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作。

2、使学困生能成为合格生，优等生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

1、要正确看待后进生的形成原因。

2、对待后进生要充满信心。

3、要以表扬为主激励后进生的转化。表扬的力量是无穷的，每个学生都有自尊心、荣誉感，都希望得到教师、同学的信赖、赞扬，后进生也不例外。

4、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

5、要创造机会，让后进生获得成功。每个学生都渴望获得成功，尤其是后进生，教师应重视学生的这种心理。“热爱是的老师”，只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，有一种强烈的求知欲，才会收到良好的教育效果。为了激发学生的自信心，在学习上通过个别辅导、补课等活动，使他们的成绩提高。

6、严格要求学生遵守纪律，形成良好的课堂纪律和行为纪律。许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。俗话说：没有规矩不成方圆。学习也是一样。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议好，如果他表现好我就会很开心的笑表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。

三年级语文学困生转化计划及措施篇三

“学困生”的心理特征常表现为：既傲慢骄横，又胆怯自卑；既想奋起前进，又信心不足。在实际工作中，要转变他们的思想，使他们成优秀的学生，并非是一朝一夕或只言片语所能凑效的。所以学困生的转变需要老师“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的耐心地说服教育。可见，学困

生转化任务是十分艰巨的。

失去尊重的人最需要尊重，失去信任的人最需要信任。学困生最大的心理障碍是长期缺少爱。因此处于特殊境遇的学困生特别需要同学的友爱，老师的关爱。

当然，爱学困生，绝对不是迁就他们的缺点和错误的无原则的爱。要爱得深、爱得真、爱得严。只有这样热爱他们，关怀他们，他们才有可能敞开心灵的大门，任你用精神的甘露去洗涤和浇灌。

在实际工作中，善于细心观察学困生的“闪光点”，并充分使他们的“闪光点”发光、增光。做法是：对他们立足于争，着手于拉；极积创造条件，给他们一表现自我的机会。以便克服消极因素对他们的影响，增强他们的自信心。使他们感到老师信任自己，并引以自豪，从而可能激发他们的学习兴趣，调动起他们学习的积极性和主动性。实际上，对学困生来说，用其长的过程，也就是避其短的过程。同时也是他们心理上的一种解放。这种解放是有利于促进学困生的转化的。

学困生的转化不是轻而易举的事。我们必须充分认识到，学困生在进步的过程中，出现的反差，是合乎规律的正常现象。学困生的进步过程是曲折上升的，在这一充满了反复的过程中。我们不能看到某某老毛病又犯了，又丢三落四的了，认为其无可救药，而丧失了信心。而应反复地、耐心地激励帮助他们战胜自我。实际上，学困生想一下改掉自己的缺点是不可能的，其必须有一个战胜自我的过程。

路漫漫兮，其修远兮，我将上下而求索。

三年级语文学困生转化计划及措施篇四

我班有28名学生，其中男生14人，女生14人。我班现有学困生有2人，分别是张xx□这二名同学基本上属于：

(1) 基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢。

(2) 学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习。

(3) 心思不放在学习上。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。

4、属于留守儿童，爷爷奶奶没文化，不能够辅导孩子，对孩子的学习不能及时督促

通过本学期的辅导转化，本学期使学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，让他们改变原有的. 思想意识，树立起积极学习的态度，使他们在考试的时候部拖班级的后腿。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上多关注他们，经常提问他们。

5、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课

或课下时间进行作业辅导。

6、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

7、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。

8、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

9、布置作业时要有针对性。

10、做好家访工作，争取家长的支持与配合。

1、开学第一周确定帮助对象，建立好互助小组。

2、各互助小组分别组建一帮一，一对红，开展思想和学习交流活活动。

3、组与组之间，举行两次以上相互学习，相互交流活动。

4、认真做好学生的辅导工作，每单元至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

5、利用课堂时间相机辅导；利用学校午休时间；老师、家长相配合。

6、不定期对学困生进行的家访，家校联合，使孩子早日脱掉“学困生”的帽子。

三年级语文学困生转化计划及措施篇五

一、指导思想

二、学困生名单

三、学困生基本情况分析

学困生和每个学生一样，都有作为好学生的愿望，但一般没有形成好的学习习惯，接受能力、理解问题能力和同学有较大差距，成绩不理想。赖立峰脑子较聪明，但不爱学习，不爱动脑筋，课堂上学不进去，课下作业不认真，不听家长的话，在老师面前说得好，但坚持不长。朱浩然 韩家乐 陈振涛太差，理解能力慢，记忆差，作业也不写越来越差；郑红艳同学是课堂上能专心学一会儿，但记得慢忘得快。周米佳很懒惰的，经常缺写作业，学习不深入也不巩固。

四、帮扶措施

- 1、经常与学困生谈心，了解他们的想法和学习状况，对他们进行学习目的、态度的教育和学习方法上的指导，使他们在思想上不掉队。
- 2、教学中采用分层次教学的方法，因材施教。做到讲解精辟、透彻。给他们提供一些参与学习的机会，适当让他们回答一些简单的问题，对其学习上的点滴进步都要加以表扬和鼓励，用其闪光点激励他们，帮助其树立学习信心，打消厌学情绪。在作业方面，对他们要单独留一些基础性的习题作业，主要是课后习题，既要趋向于易做，又要有合适的量，课堂教学也要尽量新颖、生动，从而引起他们学习语文的兴趣。
- 3、课后要加强辅导，既要鼓励他们不懂就问，教师又要加强跟踪辅导，对于教学中的难点及时给他们讲解、补课，使其步步跟得上，不至于问题越积越多。
- 4、采用学生优帮差的形式，“一对一”结对子，真正发挥学生之间的互动作用。

5、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

以上学困生帮扶措施，在实际教学中要结合实际情况不断调整，加以完善。

五、帮扶目标：

通过上述帮扶措施，经过师生的共同努力，使学困生实现以下目标：

- 1、树立信心、端正学习态度。
- 2、养成较好的学习习惯。
- 3、逐步达到能独立做作业。