

六年级语文复习资料 一年级语文复习计划书(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级语文复习资料篇一

- 1、重视基础，培养语文素质，稳扎稳打，不放过知识点的细枝末节，系统复习一遍；
- 2、兼顾其它，适当补充内容，落实双基；
- 3、对大纲规定的背诵篇目，要达到看之能译，合之能诵，熟记文言字词句的程度；
- 4、明确高考现代文阅读考试知识点，加强各类文章阅读解题方法、答题技巧的指导；

二、高三语文复习的具体措施

- 1、坚持练字，坚持背书，练好语文学习的基本功；
- 2、要练到位，学生作题的全过程实施细心观察，在培养学生学习习惯上下工夫；
- 5、要补到位，步步为营；
- 6、落实到位，盯住学生，摸清每个学生的增分点，因材施教，落实补差；

7、每个学生都要有作文材料库，积累鲜活论据；

8、抓好阅读课，开阔学生视野。

(一)研读考纲。《考试大纲》是高考命题的依据，也是大家复习备考的依据。大家解读考试大纲时，除要关注考试范围、新增内容外，更应该关注题型示例及样卷。它们不但让我们对高考试卷的长度、题型的大致比例有所了解，更能告诉我们本年高考试题目的命题走向。

(二)回归课本。高考题目年年都有变化，但考查学生“运用学过的知识灵活地分析问题和解决问题”的思想一直都没有变化。学过的知识究竟有哪些？这就需要大家把散落在课本中的知识整理清楚，尤其是容易得分的背诵默写部分。

(三)看纠错本。把纠错本中的错误按基础、文言、阅读、语言运用等分别归类，把错误集中的点作为训练重点，有目的的精选一些材料进行训练，不让同样的错误在高考中重现。

(四)准备作文。作文占了语文试卷相当的比重，如何才能能在作文时扬长避短，写出自己的特色？复习冲刺阶段，大家就要有意识地进行几个方面的训练：

(1)梳理思想和生活的积累，从内容、语言、体裁上寻找自己的特色。新材料作文是近几年高考中常用的一种作文形式，其最大的好处，就是给考生提供了扬长避短的空间。大家可以根据读过的书，看过的精彩文章，有过的独特经历，听过的心动的事，有过的好的构思等所熟悉的内容写自己擅长的文体。在备考的最后阶段，大家要把这些材料集中起来，按道德、亲情、成长等分类，做好素材的储备。

(2)从不同的角度设计几个不同话题，做一些用相同材料写不同类型文章的训练，力求在任何文题下都能写出自己的闪光点。

(3)锤炼几篇成功的范文。备考的最后阶段，最好能把一些近几年高考的满分作文从题材、内容、形式、语言等方面，仔细推敲分析，做好迎考的准备。

(4)注意对审题能力的培养。在高考作文题目放开的时候，考生尤其要仔细地审题，对题目内容了解得越透彻，写出的文章就越有分量。

(五)、做真题。最后阶段，大家应该选做一些近3年的高考真题，以便进一步明确高考题目的命题思路 and 方式，也可以检测一下自己对知识的掌握程度和在审题、解题的能力方面是否还有欠缺，方便最后的复习巩固。

(六)背诵名篇名句整理高考在即，熟练掌握以上高三语文的复习计划要求和方面，经常对照高三语文的复习计划做好高考语文复习工作的总结，是你考成优异的高考成绩的必备因素。

六年级语文复习资料篇二

复习目的：

1、巩固本学期所学的知识，进一步灵活地、系统地掌握本学期所学的知识。

2、分类检查本学期学习内容的掌握情况，及时地对学生做好查漏补缺的工作。尽其所能地让每一位孩子过好学习关。

复习重点：

要让学生能够认读《认字表》中的400个汉字。掌握《写字表》中的100个汉字。了解和掌握一些常用的识字方法。

复习难点

帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

复习方式：

分类复习

复习时间：

两周

复习内容：

一、汉语拼音

- 1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求会写的汉字。

二、字词

- 1、复习认读《认字表》中的328个汉字，复习掌握《写字表》中的136个汉字。
- 2、复习和掌握一些常用的识字方法。
- 3、复习辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字，复习本册要求的反义词、近义词，能用部分生字口头或书面组词。
- 4、进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望。

三、阅读

- 1、复习结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思。
- 2、复习课文中出现的常用标点符号。学习运用句号、问号、逗号和感叹号。
- 3、理解课文内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。
- 4、复习本学期的课外阅读，开阔视野，努力增加阅读量。

四、朗读

- 1、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在朗读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
- 3、学会分角色朗读，展开合理的想象，获得初步的情，感体验，感受语言的优美。

五、写字

- 1、初步掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首。
- 2、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。
- 3、能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

六、说话

- 1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2、能较完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻。

3、与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

七、写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写观察到的事物，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语和句式。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

4、不写错别字，不会写的字可以使用拼音，做到语句通顺、完整。

六年级语文复习资料篇三

（白——水）泉（泉水）

（女——也）

（北——月）

（日——土）

（木——木）

（日——十）

（口——丁）

(女——子)

(口——斤)

(虫——马)

(厂——丁)

(日——寸)

(木——寸)

(女——子)

(口——斤)

(木——对)

(又——寸)

(禾——口)

(口——十)

(矢——口)

(人——人)

(宀——父)

(冫——与)

(宀——子)

(扌——包)

(廿一一早)

(彳一一可)

(八一一刀)

(宀一一八)

(讠一一午)

(人一一王)

人

大

二

十

口

日

月

下

三

云

了

厂

四
牛
干
么
万
乌
米
止
木
今
火

六年级语文复习资料篇四

时光匆匆，期末将至，为了更好、更有效地组织复习，让学生更系统的掌握本学期的学习内容，特制定本复习计划。

一、复习的内容

本学期主要有如下几块教学内容：

1、汉语拼音

学习目标是能读准声母、韵母、声调、和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母、和音节；能借助汉

语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字和写字

学习目标是喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；认识常用汉字400个，会写其中的100个；掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁；初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

学习目标是喜欢阅读，感受阅读的乐趣；学习用普通话正确、流利地朗读课文；学习借助读物中的图画阅读；对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际

学习目标是学说普通话，逐步养成说普通话的习惯；能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容；能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌；有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

二、复习的重、难点

复习的重点主要放在汉语拼音和识字写字部分。

复习的难点是汉语拼音部分的前后鼻和平翘舌的区分，三拼音、整体认读音节的拼读以及认识常用汉字400个。

三、学生情况分析

班级学生人数总共35人。学生基础比较薄弱，有四分之一左右的学生对一些基础性的知识还不够掌握，需要及时补上。其中有五位学生与班里其他同学差距比较大，需要帮助他们树立自信心尽快提高。

四、复习阶段提优补差的措施：

- 1、充分考虑学生身心发展特点，结合他们学前通过各种途径获取的知识和积累的生活经验，设计富有情趣的教学活动，使学生获得最初步的知识和技能。
- 2、扎扎实实打好基础知识和基本技能，同时重视培养学生创新意识和学习语文的兴趣。
- 3、把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，使学生都在原来的基础上有所提高。
- 4、改进对学生评估，重视学生自身的纵向比较，关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，在哪些地方还需努力。
- 5、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作。

五、具体安排

日期

内容

知识和能力训练要点

针对学生

30日

声母

韵母

- 1、能准确的认读、正确的书写，熟记23个声母的位置顺序。

知道6个单韵母和18个复韵母。熟记24个韵母的位置顺序。

2、能熟练的区分平翘舌和y□w的用法。

3、能熟练的区分形近的声母。

4、能熟练的区分前后鼻。

5、能熟练的区分形近的韵母

31日

整体认读音节

两拼音、三拼音和ian

1、能准确的认读、正确的书写，熟记16个整体认读音节的位置顺序。

2、知道整体认读音节可直接给汉字注音。

3、能熟练的拼读两拼音和三拼音，重点是三拼音的复习。

4□ian中an的变音以及与iang的区分。

六年级语文复习资料篇五

1. 知识与能力：在语言环境里理解、积累词语“静悄悄、独自、折纸船、踢毽子、听广播、下象棋、打乒乓、丢手绢、赛拔河”等。

2. 过程与方法：学会仿照课文创作诗歌。

3. 情感态度价值观：

(1) 在朗读中感受生活中的快乐。

(2) 能够读出不同句子的感情：如“静悄悄”、“悄悄话一起说”等。

教学重难点

重点：1. 在语言环境里理解、积累词语。如“折纸船、踢毽子、听广播”等。

2. 在朗读中感受生活中的快乐。

难点：学会仿照课文创作诗歌。

教学过程：

一、创设情境，快乐导入

课前古诗：《赠汪伦》

1. 反口令游戏。孩子们，这节课高老师给大家带来一个特别好玩的游戏，想玩的小朋友请坐直！这个游戏叫做反口令。我说“手心”你们出“手背”，我说“手背”你们出“手心”。我说“拍手”你们跺脚，我说“跺脚”你们拍手。你们快乐吗？现在我们继续学习——《怎么都快乐》。

2. 这棵树上藏着许多果子，你有信心认识吗？准备好抢读，看谁的反应最快！（踢放中间，故放最后，翻词卡时不按照顺序翻）

3. 书空“故”，扩词“踢”。“踢”是左右结构——。还有一个好玩的游戏是——踢——。

这里面有一个字特别容易写错，“故”是左右结构——？我们一起来书上描一描，再来写一写反文旁。

二、初读诗歌，整体感知

1、自读。既然认识了快乐树上的果子，就让我们去文中感受快乐吧！请孩子们自己大声读读这首小诗，注意读准字词，体会不同游戏的快乐。

2、同桌合作读。现在我们变成同桌合作读，只读每一小节的第一行，看看你有什么发现？

(1)发现程度不同。(没回答用追问，只请两个人)

预设1：有一个人玩的，两个人玩的.....不同的玩法。

你们两个谁先发现的这个秘密？

你们都很厉害，会合作的孩子，星星送给你们。

预设2：人越多越快乐。

你从文中哪个字看出来的呢？你是一个亮眼睛的孩子，是呀，每种玩法都快乐！

(2)用字造句。谁能再动动脑筋，从这几个红色的字中选一个字来说一句话呢？(抽三人)

评：1.我感觉到你特别喜欢玩这个游戏，下次我们一起玩吧！

2.原来你是这样一个友善的小朋友！

3.这个游戏真快乐啊！

三、联系生活，品读诗语

1.读第一小节，感受一个人游戏的快乐。

(1)齐读。这个游戏真快乐啊，一个人玩也挺快乐的。让我们走进第一小节，感受一个人游戏的快乐，一起轻轻地读第一小节。

(一生：一个人可以玩——折纸船。全班跟读：折纸船。贴上去。)

(4)讲解省略号。在生活中，只有这三个游戏是一个人玩的吗?还有什么?(板书)一小节中的什么地方可以看出不只是三个游戏，你能找到它吗?——这个朋友就是省略号。——喜欢你善于发现的眼睛。(点击ppt补充板书)。我们想把所有的游戏都写下来写得完吗?这个时候，就需要省略号来帮帮我们了。

(5)师范读(音乐)。其实高老师小时候也喜欢一个人玩，折手工、听音乐。这时候周围都“静悄悄”的(出示词卡)。

你们能静悄悄得听高老师读吗?

(6)一男一女读，齐读。还有谁想读?(叶环滋、胡峰铭)你们俩的声音真温柔啊!(师：棒棒。生：你真棒)全班一起再来静悄悄地读读第一小节。(把掌声送给自己)

2、二、三、四小节学生自学读。

(1)讲授方法。刚刚孩子们和高老师一起学习了第一小节，来看看我们是怎么学的。(出示ppt)

自读：几个人玩?玩了什么?

想一想：还可以玩什么?

朗读分享。

请大家任选一个小节来按照这样的方法学习，稍后我将请小朋友来分享你的收获。比如：我学的是第一小节，这节是一个人玩，玩了折纸船、纸马，踢毽子，听广播，还可以玩画画、听音乐。注意：还可以玩是你自己想出来的内容哦！

(2) 分享第二节。谁愿意来分享第二小节呢？(喜欢的起立读。巡视指导后指定叶宸宇说)

分享。(格式：我学的是第几小节.....)其他小朋友还有补充的吗？

(边汇报边板书边移卡，再齐读)

预设1：喜欢第二小节的孩子我们起立跟他一起读。

预设2：你喜欢和班上的哪个小朋友一起玩？那你们两个好朋友就可以一起快乐地——读板书。

(3) 第三节。(男女生比赛读)

分享。(冯曾))

三人成众玩法多，你是一个爱热闹的孩子。但这里有一个字特别容易写错。我想请你看看他容易错在哪里呢？我们一起在书上写一写。书上写后，黑板加红色。

男女生比赛读。三个人玩这样热闹，男孩子和女孩子来比赛更热闹。我们来请男生和女生分别读读这一节，看谁更快乐！

评价：声音真洪亮，读得很快乐！

(4) 第四节。(师生接读)

分享。

既然是许多人玩的游戏，我们就一起把它贴上去，大家一起来想想还有哪些游戏呢？

师生接读。这一次朗读分享，高老师来和你们一起合作完成，我们一起来接读，感受快乐。

3. 积累动宾结构词语，找秘密游戏。再奖励你们玩一个亮眼睛找秘密的游戏！这些词宝宝有一个共同的特点，你能找到它吗！

预设：第一个字都代表动作。

评：最后一个秘密也被你们找到了，观察能力真强。

1. 谁想来带着动作读这些词语？你们真会玩！

2. 同桌互相讨论，你还知道哪些第一个字是动词的词语？（巡视，指导正确答案）

3. 开火车读。

四、激发创作，拓展阅读

1. 争当小诗人。我们不仅会读，还会写。还可以把课文的内容改一改，比如“和妈妈玩，真快乐，可以跑步、看书、还可以……”你们都是小诗人！

2. 拓展阅读。这首诗歌的作者“任溶溶”爷爷还写了很多有趣快乐的儿歌，高老师再给大家分享一首，我们一起来读一读。这首诗读后会不会让你开怀大笑呢？原来读诗也是这样快乐的一件事啊！

3. 结课。孩子们，快乐就在我们的身边，只要你有一颗积极向上的心，无论跟谁在一起做什么事情，你都会感到快乐的。让快乐的声音响起来吧，一起高兴地读读这首小诗。

五. 板书设计:

16. 快乐

怎么都快乐

“快乐树”一个人玩 “田字格”

两个人玩快乐

三个人玩

许多人玩

六年级语文复习资料篇六

读一读，写一写。

1、青青的() 白白的() 宽宽的() 大大的()

2、暖和的衣裳 绿色的小伞 漂亮的衣服 雪白的云朵

暖和的() 绿色的() 漂亮的() 雪白的()

3、很多很多的房子 很高很高的山 很清很清的河水 很绿很绿的树

很红很红的() 很大很大的() 很长很长的() 很小很小的()

很()很()的路 很()很()的西瓜 很()很()的小草

很()很()的冬瓜

很()很()的() 很()很()的() 很()很()的()

4、看看 看一看

说说() 比比() 读读()

听听() 数数() 唱唱() 说说()

5、高兴 高高兴兴 许多() 漂亮() 仔细()

日夜() 来往() 红火() 明白()

快乐() 说笑() 干净() 平安()

6、又唱又跳 又 又 又 又 又 又 又 又

又细又长 又 又 又 又 又 又 又 又

7、束 一束束 一束束美丽的鲜花

个

本 头 只

把适当的词语用线连起来。

热情的 草芽 青青的 门 暖和的 小伞

美丽的 话儿 宽宽的 墙 绿色的 衣服

尖尖的 彩虹 大大的 窗 雪白的 衣裳

绿油油的 禾苗 白白的 瓦 漂亮的 云朵

弯弯的 星星 弯弯的 雨点 鲜艳的 风景

蓝蓝的 小河 数不清 花儿 美丽的 草地

闪闪的 月儿 红红的 鲜花 漂亮的 花朵

长长的 天空 美丽的 雨点 绿绿的 雪孩子

看 水果 仔细地 笑 冷 远 多 丑

送 皮球 高兴地 说 高 借 答 浅

拍 报纸 快乐地 看 近 热 深 快

穿 花生 开心地 跑 还 后 美 问

种 衣服 飞快地 玩 前 低 慢 少