

最新小学数学四年级学期教学反思 四年级数学教学反思(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学四年级学期教学反思篇一

教学的改革主要体此刻课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强潜力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下面谈谈这学期在教学上的得与失。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己必须要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎样做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，必须要在规定时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

- 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，透过自己不断地努力，尽早构成具有自己特色的教学模式。

- 2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设简单、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还能够让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习状况，以便及时地调整自己的教学行为。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是就应给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习用心性。因为我明白孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

1、加强口算的学习。透过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生透过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的用心性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮忙。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算潜力不好，个性是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算潜力更是差，个性是乘法

分配律。

根据平时检测成绩状况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象潜力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

应用题一向以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的状况，更是个性，绝大部分学生的应用题的理解潜力都差。针对这一状况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的潜力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生透过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习用心性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有资料地开展工作的，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置必须数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、经常出一些思维性较强的练习和潜力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

4、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在

课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、开展一帮一活动，让优生帮忙差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了必须的进度，也存在必须的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一齐，不断努力，争取获得更大的成绩。

小学数学四年级学期教学反思篇二

本节课是新课标人教版四年级上册第四单元第一课时的教学资料，这部分教材是在学生学习了直线与角的知识的基础上教学的，也是认识平行四边形和梯形的基础。由于垂直与平行是同一平面内两条直线的两种特殊的位置关系，并且在生活中有着广泛的应用，无论是走在宽广的大街上，还是坐在明亮宽敞的教室里，环顾左右应当都不缺少垂直与平行的现象。对于小学四年级的孩子来说，他们应当都有这样的经验：哪些线是交叉的，哪些线是不交叉的。所以我们在课中要做的就是让学生体验在同一平面内，不交叉的两条直线叫做平行线，交叉里有一种特殊的叫做互相垂直，让学生的认识上升到思维的层面来。鉴于此，针对本课知识的特点和学生的实际，我精心设计教案，把学生的自主探索与教师的适时引导有机结合，把知识点清晰地展此刻学生的面前，使得教学过程零而不散，教学活动絮而不乱，学生在简便愉悦的氛围中，提高了学习本事，增强了学习信心。针对本节课，我主要把握以下几点：

- 1、准确把握教学起点，努力还学生一个真实的数学课堂。
- 2、课堂教学的方式、方法、教学手段朴实无华。
- 3、新知的训练点和拓展点扎实有效。除了从主题图中找垂直

与平行现象，从生活中找，从身边找，还让学生动手摆一摆、拼一拼、画一画经过这些练习，让学生进一步加深对平行和垂直概念的理解，进一步拓展知识面，使学生克服学习数学的枯燥感。让学生真正参与学习过程中来，在学习过程中提升自我的本事。

在本节课的教学中，也有不少不足之处，如：

- 1、重难点处理速度较快，后进生没有理解到位，以后的教学中应因材施教，照顾后进生。
- 2、有一名学生的发言不够准确，我没有及时指正出来。
- 3、时间把握不够好，后面还有一个小环节没有完成，学生们也失去了一个自我小结、交流的机会，这也算是一个遗憾吧。

总之，应对新课程课堂教学的成功与失败，我将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中加强新理念的再学习、再实践，相信自我能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

小学数学四年级学期教学反思篇三

在教学“括号”时，本人通过让学生解答生活中的具体问题来掌握掌握带括号的四则运算顺序，让学生自主学习，提高学生解决问题的能力。本节课我做到了如下几点：

- 1、将理解运算顺序融于解决问题的过程之中。

在教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。正确引导学生发现引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。通过观察对比由学生

自己归纳出带括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

出示有关拓展题目，从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识，同时也培养了学生认真书写的习惯。

不足之处：通过本堂课的学习，虽然同学们理解了括号的作用以及在算式中的运算顺序，但部分学生在应用的过程中还不够熟练，也有粗心出错的情况。

改进措施：强化练习，加深理解，多培养学生细心计算的好习惯。

小学数学四年级学期教学反思篇四

根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。

学生在四年级上期时已经学习了整数的乘除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。

针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐

步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

小学数学四年级学期教学反思篇五

金秋十月，我们又迎来了每学期一次的小组教学活动。在本次教学活动中我们组任课教师都能积极参与，勇于创新，在整个过程中体现出了浓郁的探究、钻研氛围。现将本次小组教学总结如下：

在接到小组教学活动开始通知后，老师们仔细斟酌，确定了各自的教学内容，明确了教学目的及教学重难点；准备过程中，大家随时探讨，相互启发，王肖老师为了讲好编码这一内容，课前做了大量的知识、资料和课件的准备工作。这其中我们还得到了张铁良、龚良江两位老师热心的帮助，使得我们得以顺利完成这一教学任务，同时也为孩子们能直观、形象的理解这一内容打下了坚实的基础；小组教学后，授课老师为了今后更好的工作，及时听取老师们的评课，帮助自己进行反思。经过反思，我们认为本次小组教学，我们突出了以下几方面：

为了让学生感受到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。王肖老师创设了与学生生活环境，知识背景相关的，又是学生感兴趣的学习情景，借助探究身份证号码中的秘密来学习编码知识，为突出学有用的数学，王肖教师在课上精心设计教学环节，让学生运用所学知识为全校同学编码，为新楼盘编码等一些解决实际问题的环节，一下提高了学生解决问题

的兴趣，学生们思维活跃，兴趣浓厚，编码方法多样，极大的调动了学生学习积极性。使学生在参与学习的同时，感受到学习数学知识的重要性。

从老师们的小组教学课，可以看出老师们平时非常注重学生学习习惯、学习能力和学习方法的培养，如；王宏老师做题前，教给学生审题的方法，然后先让同学叙述比较方法，思路清楚后，再进行比较。这对于培养学生的数学思想，促进数学的学习起到了很好的推进作用。

小组教学虽然结束了，但我们的教研还在随时随地的进行。通过反思我们发现，王宏老师在教学多位数大小比较时可以充分发挥主题图的作用，领会编者的意图，渗透分类的思想；把数的改写这一内容，作为下一节课的授课内容就更好了。总之小组教学给我们每位老师产生的帮助和影响是长远的，它不仅使我们在教学上有了进一步的认识和提高，还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，开展好各项教育教学工作。

小学数学四年级学期教学反思篇六

这是一节计算课，本节课是在理解与掌握加法与乘法的运算定律的基础上，学习四则运算中的简便算法的第一节课。本节课的设计和處理，教学反思：

传统的计算教学很枯燥、乏味，本节课我从学生熟悉的生活情境入手，引出要解决的问题，激发了学生主动探究的欲望。之后，把问题抛给学生，让学生利用自己的生活经验和已有的知识尝试解决“还剩多少页没有看？”这个生活中常见的数学问题。由于学生的已有的生活经验和知识基础的不同，他们对问题的解决方法也不一样，我充分尊重学生的意见，最后得出三种解法【 $234-66-34$ ， $234-(66+34)$ ， $234-34-66$ 】，并鼓励学生从这三个算式中自主选择喜欢的一个算式来进行计算，并让学生说说为什么选择了这个算式，

突出了学生的主体地位，学生学习的兴趣在瞬间被激活，并总结出简便运算的方法。

在这一过程，学生亲身经历了知识的形成过程，学生不但有效地获得数学思想方法，感知解决问题策略的多样化，即促进学生探究问题能力的提高，又促进学生的全面发展。

以前，我总是习惯自己多讲，对血色很难过不放心，今天我给学生提供了乐于探索的平台，学生们充分展示出了善于交流的才华，真挚地流露出了敢于评判的情感，课堂不再是教师表演的舞台。教师从台前退到了幕后，学生真正成为了学习的主人。

我觉得这个在今天最大的收获。

小学数学四年级学期教学反思篇七

如果把这四个0的位置放在个级，比如：40000，这不需要读出来，因为它是级的末尾。那么，现在400004000万级的四个0同样是在级的末尾，当然不是个级是万级，应该不读的吧，又觉得不对，我这样推测，所以我认为400004000是不读：四亿四千。但是看了书后面的答案，读作：四亿零四千。

于是就出现了异议，请教了些朋友，下面就是朋友的观点：

“是读四亿零四千” “读：四亿零四千” 因为万级的零一定要读出来。” “四位一级，级的末尾的0不读，连续几个0的时候只读一个0，这好象是我们多位数读0的要求，如果说万级的零一定要读出来。为什么？？怎样向学生解释？” “告诉学生这是规则。” “可是，这样的解释很牵强”。 “数学上有很多是认为规定的规则，这些是不需要学生猜测的，是必须要记住而且遵从的” “四亿零四千，法则就这相关规定的，我们谁也无法改它。从高到底逐级读。”

一直困惑着！

小学数学四年级学期教学反思篇八

1. 确定如下教学目标

- (1) 使学生初步认识计算器，了解计算器的基本功能。
- (2) 会使用计算器进行大数目的计算。
- (2) 通过计算探索与发现一些简单的数学规律。
- (4) 使学生体验用计算器进行计算的优点。

2. 初步研究教材后，我设计了本课教学的基本流程

- (1) 认识计算器。
- (2) 用计算器计算并体验其优点。
- (3) 用计算器探索简单的规律。
- (4) 全课总结。

3. 我的设计意图

(1) 认识计算器

本教学环节，除利用例题中的两幅场景图外，我又找了几张不同的场景图，主要是让学生充分感知计算器的广泛应用，接着出示两种常见的计算器，教师介绍显示器和键盘，说明计算器的基本功能是计算，最后引导学生交流主要键的功能。计算器对学生来说并不陌生，有些学生在生活和学习中，已经接触过计算器。因此，在介绍计算器功能和认识计算器键盘的作用时，我注重让学生自主学习、交流汇报。

(2) 用计算器计算

大部分学生已经基本掌握计算器的操作方法，因此，我主要让学生尝试操作，自主探索。在掌握基本的计算操作方法后，要求学生用笔算或口算来验算，使学生体会使用计算器的优点。然后，“试一试”安排了9道试题及“想想做做”1、2两题。这当中虽然有些题是一步试题，但绝大部分都是过去没有接触过的，大数目的计算题，主要是为了提高学生熟练运用计算器进行计算的能力。

(3) 用计算器探索简单的规律

用计算器探索简单的规律是本节课的教学难点，我先让学生用计算器分别算出结果，再通过观察和比较，发现其中的规律，激发学生的学习兴趣，发展数学思考。

(4) 全课总结

4. 本次教学存在的问题

第一次试教时间大约多余5分钟，教学时我主要采取了让学生自主学习、尝试操作、自主探究的方法，由于课堂过于放手，缺少了教师必要的引导，课堂秩序显得有些乱。基于学生对计算器的认识、使用有了一定的基础，学生对学习内容缺乏新鲜感。用计算器计算探索一些简单的规律这个内容，安排在课的最后教学且有一定的思维难度，学生学习的兴趣并不浓厚。学生对用计算器计算的优点体会不深。

1. 第二次试教前的思考

(1) 接下来第二次试教，要处理好这样几个问题：充实教学内容；突出教师的主导地位；让学生充分体会到大数目用计算器计算比笔算要优越；设计的教学环节要能激发学生的学习兴趣。

(2) 鉴于第一次试教后存在一些问题，第二次试教，我增加了一个教学目标：让学生了解计算器的发展史、种类、理想中的计算器等，丰富学生的数学文化，渗透爱国、爱科学的教育。

2. 改进的措施

(1) 为了使教学内容更丰富充实，课前，我布置学生了解“计算器的发展史”“计算器的功能及优点”“计算器在生活中的应用”“计算器的种类”“我心目中的计算器”等其中的一个或几个内容。课上，按学生准备好的内容分组，学生先在小组内交流自己了解的相关信息，由小组长筛选汇总，在全班汇报。

(2) 第一次试教前，我认为绝大多数学生已经认识计算器，并初步学会使用计算器，所以我大部分的时间采用让学生自主学习探究，由于缺少了我的引导和指导，教学秩序和教学效果不好。第二次试教时，我注重了问题引导。比如：大家都在哪些地方见过计算器？键盘上又有哪些常用的键？你会用计算器计算吗？你为什么算得这么快？看到结果，你发现了什么规律？……有效的问题紧紧抓住了学生的心，他们在动手、动口、动脑的过程中，有序地开展学习活动，体现了教师的主导性和学生的主体性。

(3) 第一次试教时我是按照书上的例题进行教学的，试教后，感觉学生不能科学合理地使用计算器，对用计算器计算走入了误区。因此，第二次试教时，在完成例题的教学后，增加了一个很重要的环节：辩证看待计算器。我出了一组题，让学生用自己喜欢的方法来算一算，看谁最先算出结果。

$41600 \div 128$, 716×98 , $458688 \times 23 \times 0$, $300 \div 3$, $25 \times 77 \times 4$, $816 \div 68 \times 27$, 学生完成后，我再评议小结，在对比中，学生清晰地认识到：要根据具体情况，灵活使用计算器。

(4) 前面学生学习“认识计算器”和“用计算器计算”时，学习热情已经达到一定高度，把“用计算器探索简单的规律”这一内容安排在本节课的最后。这一内容是本节课的难点，要使学生学习热情再次高涨，教学设计必须要充满挑战性和趣味性。因此，我设计了一个游戏情境，让学生在游戏中的去探索规律，学生才不会感到学习疲劳。

再次试教，好几个教学环节我进行了补充或调整，整节课显得充实、有序、灵动，富有情趣。通过本节课的教学，学生不仅获得了知识，形成了能力，而且丰富了他们的数学文化，真正体验到了“用计算器计算”的优越性和价值，三维目标得到了有效达成。

这部分内容许多教师教学时，都把教学的绝大部分精力和时间花在“用计算器探索简单的规律”上，而教学“认识计算器”和“用计算器计算”这两个内容时轻描淡写，这是导致第一次试教时间多余的一个原因，也是三维目标达成度不高的原因。事实上，就“认识计算器”这个内容而言，其教学内涵很丰富，如果学生对计算器的认识不到位，对计算器没有产生亲切感，接下来怎么能使用好计算器？只能把计算器当做一种“纯工具”来使用，学生对它的价值和意义根本没有体验。

第二次试教，对教学内容进行了补充，增加了一个教学目标，使学生对计算器的功能、种类、应用以及开发等方面有一个充分的认识，从而使学生对计算器产生积极的情感——计算器是人们的好帮手，有义务和责任去认识它、使用它、开发它。再伴随着有效问题的引导，学生才能真正投入到学习中去。第二次试教后，听课的老师都说教学效果很好。