

# 2023年中班数学排队教案及反思 中班数学教案小动物排队(优秀8篇)

教案应该注重培养学生的主动学习能力和合作意识。接下来，我们一起来看看一份优秀的大班教案范文，了解一下如何编写一份高质量的教案。

## 中班数学排队教案及反思篇一

1. 让幼儿正确判断5以内的数量，学习按数量的`多少顺序排卡片。
2. 学习按物体的多少的差异，进行排序（数量5以内）
3. 会正确的取用，整理操作材料。

1. 大实物卡8张，4两张和5三张，大数卡4和5.
2. 幼儿实物卡每人6张和一面小红旗，以及插卡槽一张。

学会按一定的顺序排队，理解数的实际意义。

### （一）开始部分

1. 请幼儿向客人老师问好。
2. 今天老师和小朋友先来复习一下拍手游戏，我说数字几，你就拍几下。数字2，就拍2下。我们一起来试试。预备拍（先集体拍，再个别拍）大家拍的很整齐，现在老师要请个小朋友也来试试。

### （二）基本部分

拍手游戏好玩吗？现在老师要教大家玩一个新的游戏。游戏的名字叫“给小动物排队”。要学这个游戏，我们先来认识小动物，“仔细看，图上有谁，它各有几个？”自己先数一数，谁来说一说。（检查的时候（集体数一数，个别数一数，心里默数）幼儿回答说完整的话：“图上有几只xx动物。”

2. 小动物都数清楚了，那谁来给它们分一分，“一样多的放在一起”xx和xx一样多放在这边，还有xx和xx一样多放在那边，个别幼儿上前操作，问：“你们有没有发现这边的小动物都是几个，可以用哪个数字娃娃来表示，出示数字卡“4”，那边的呢？出示数字卡“5”。

3. 别的小动物也想来玩游戏，它们是谁，各有几个？小动物们都来了，我们来给小动物排队吧。看看，最少的是谁，最多的又是谁？可以按什么顺序来排队呢？一样多的怎么排呢？等一会儿，我们的小朋友要从红旗的地方开始排队，图片就插在这个操作卡里（教师示范），大家仔细想一想，想好了吗？现在开始排队吧！

4. 都给小动物排好队了，谁来说一说，你是怎么排的？（引导幼儿从少到多的顺序排队，强调一样多的地方怎么排。

（教师检查）发现有的小朋友是这样的？我们一起来看看对吗？为什么？请你来帮帮他。5. 幼儿改正后，问：“除了从少到多的顺序，还有其他排法吗？”教师做反方向的手势引导幼儿从多到少的顺序排队。排好请客人老师检查。

（三）结束部分瞧，小动物的队伍排的真整齐，现在我们小朋友也来学学小动物排队，谁在前，谁在后？好的，就从矮到高的顺序来排，最矮的在前面，仔细看看你和小朋友谁高谁矮，队伍排好了，我们一起到外面做游戏吧。

## 中班数学排队教案及反思篇二

1、通过排序活动，感受排序的形式美。

- 2、能用语言讲述排序规律。
- 3、学习按物体的两个特征进行排序，提高思维的灵活性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、捡形状、颜色不一样的树叶若干、排序板。
- 2、范例两幅、课件。
- 3、幼儿操作材料。

1、激发幼儿对排序活动的兴趣。

(1)教师：小朋友好，今天老师给你们带来了一些树叶，现在让我们一起来玩一玩，给它们排排队。我们一组的小朋友在一起商量一下，怎么样才能在给树叶排队的时候，排得漂亮些。

(2)幼儿操作，教师观察。

幼儿自由排，排好后，每组请一名幼儿展示并说出自己的排队规律。我看到小朋友们都已经给树叶排好了队，请把你们排好的树叶拿上来给我们大家看一看并且告诉大家你们是怎么排队的。

(3)教师小结：刚才小朋友们给树叶排的队都非常漂亮，有的是按形状不同排列的，有的是按颜色不同排列的，这种有规律的排队方法我们可以叫做排序。

2、出示图片和课件(水果)，引导幼儿发现排队规律。

提问：我是怎么给这些汽球排序的?(一个红汽球一个绿汽球)  
引导幼儿说出按颜色不同排序的。

(2) 出示课件二：按形状不同排序。提问：这些水果宝宝是怎样排队的？引导幼儿发现并说出排序规律。

(3) 小结：汽球是按颜色不同排列的，水果娃娃是按形状不同的排列的。

3、幼儿尝试按规律排队。

出示图片(一个大苹果一个小苹果，一个大梨一个小梨)提问：小朋友们，我这还为你们准备了图片，你们看看这上面的水果是怎么排队的，谁能接着给水果排队呢？我呢还给每个小朋友准备了图片，你们可以都来试一试。

4、找生活中的排序规律

刚才我们看了一些不同的排序方法，其实生活中也有许多排序，我拍了一些生活中的排序，我们一起来看一看，引导幼儿说出自己发现的生活中有排序规律的物品。

5、分组操作：

今天我们学习了排序，知道排序有多种方法，我还为小朋友们准备了一些东西，小朋友们可以试着用排序的方法来玩一玩。

6、小结(幼儿自己讲述)并把礼物送给客人。

## 中班数学排队教案及反思篇三

1、在操作活动中体验排序的乐趣。

2、能用清楚的语言表述排序的结果。

3、感知5以内数量的'数序关系，并能由少到多，由多到少进

行正逆排序。

引导幼儿理解按物体数量的正逆排序，正排序是由少到多一个比一个多，逆排序是由多到少一个比一个少。

在理解正逆排序的基础上能够接着排，或填空排。

动物卡四套；幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

——今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了！

二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例（正排序），请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

2、引导幼儿讨论：

——小动物是按什么方法排队的？（由少到多，一种比一种多）

3、出示小动物排队范例（逆排序），讨论：

——这次小动物按什么方法排队的？（由多到少，一个比一个少）

三、幼儿学习按规律排序。

1、教师出示一队错误排列（正排序）的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列（逆排序）的动物图片，请个别幼

儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

## 中班数学排队教案及反思篇四

1、在操作活动中体验排序的乐趣。

2、能用清楚的语言表述排序的结果。

3、感知5以内数量的'数序关系，并能由少到多，由多到少进行正逆排序。

动物卡四套;幼儿用作业纸人手一张、胶棒若干

: 中班数学课件《小动物排队》ppt课件

一、以游戏口吻导入活动，引起幼儿的兴趣

今天，刘老师给大家请来了很多动物朋友，你们看，它们排队进来了！

二、幼儿观察范例，找规律。

1、出示小动物排队范例(正排序)，请幼儿数数卡片上的动物，找出最多的和最少的。

2、引导幼儿讨论：

小动物是按什么方法排队的?(由少到多，一种比一种多)

3、出示小动物排队范例(逆排序)，讨论：

这次小动物按什么方法排队的?(由多到少，一个比一个少)

三、幼儿学习按规律排序。

1、教师出示一队错误排列(正排序)的动物图片，请幼儿观察并纠正，集体检查。

2、再次出示一队错误排列(逆排序)的动物图片，请个别幼儿纠正，并集体检查。

四、幼儿分组操作。

1、教师出示范例1，请幼儿说说规律，接着往下排。

2、教师出示范例2，请幼儿排出空白部分

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。

## 中班数学排队教案及反思篇五

1. 学习6以内的序数,理解序数的含义,正确使用序数词表述6以内物体的排列次序。

2. 培养幼儿序数的兴趣。

能用点数的方法确定物体的排列顺序,会排出6以内数列。

能从不同方向确定物体的排列顺序。

准备教具:5个不同的小动物图片,有5层楼房图片一幅。数字

卡片1——5一份

一. 小动物排队，引导幼儿感知横排物体在序列中的位置。

师：听说工人叔叔给小动物们盖了新楼房，小动物们特别开心，瞧，它们正急着去看新家呢。（出示5个小动物）

提问：1. 哪些小动物这么着急呀？

2. 一共有几只小动物在跑？

3. 谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几？（从左向右数）

二. 小动物搬家，引导幼儿感知竖排物体在序列中的位置。

1. 数楼房（让幼儿知道数楼房是要从下往上数）

师：小动物们的. 新家终于到了（出示楼房图片）

提问：（1）这是几层楼房？

（2）你是怎么数的？

（3）工人叔叔忘了标楼层了，我们来帮他把数字标记贴上去吧。引导幼儿从下到上贴数字卡1-5。

2. 小动物搬新家

师：小动物们要搬新家了，可是他们不知道住哪一间好，我们来帮帮它们吧。你想请那个小动物住在那一层呢？请幼儿以帮助小动物搬新家的形式帮小动物住进新房子里。引导幼儿说出“我请××动物住进第几层楼房里”。

3. 师：小动物们还没记住楼层，我们再提醒一下他们吧。



教师说某一动物让幼儿用序数词表示小动物在序列中的位置。

#### 4. 游戏“换房子”

师：现在，小动物们记住他们的楼层了，你们记住了吗？小动物们要考考你们了。

三. 幼儿操作，结束。

师：小动物们住上了新楼房，真开心！还有别的小动物也要搬新家，正在路上走呢，它们会是谁呢？我们去看看吧。

请幼儿取出操作卡，老师提出要求：请幼儿根据小动物排列的顺序把小动物和相应的序列号连起来。

## 中班数学排队教案及反思篇六

活动目标：

- 1、在游戏中，学习按从左到右，从下到上的方向确认物体的排列次序，并能用叙述词表示物体的排列次序。
- 2、喜欢参加操作活动，能积极探索。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

- 1、教师示范：小动物图片（小鸡，小鸭，小狗，小猫，小兔，小鸟），一幢5层的房子，火车图片，1--5的数字卡片。
- 2、幼儿操作材料人手一张

活动过程：

一、给小动物排队，学习从左到右的方向确认物体的排列次序。

2、小动物去郊游天亮了，小动物们要一块坐火车出去玩。教师出示火车，“呜，火车进站了，小动物们高高兴兴地排着队准备上火车啦！小朋友请注意，这列火车有几节车厢呢？”小动物们谁排在第一？谁排在第二？……、谁排在第五？让幼儿回答。

“小动物们要按排列的顺序去坐第几节车厢，可火车上没有号码，怎么办呢？”（请小朋友给火车编上号码）“请小朋友把小动物送上车厢”。请一个小朋友将小鸡送上第一节车厢，提问：“小兔排在第几？”小朋友说出小兔的排列序数，并把它送上第二节车厢，送完后，不按小动物的排列顺序及车厢顺序提问：“第一节车厢坐着谁？小鸟在第几节车厢？……”（幼儿个别回答或集体回答）“小动物们都坐上火车了。呜——火车开了，小朋友跟小动物再见。”

二、送小动物回家，学习从上到下的方向确认物体的排列次序。

1、工人叔叔给小动物们盖了漂亮的小房子。天黑了，小动物要回家了，我们送它们回家吧。边说边出示一幢5层的房子，让幼儿数一数有几层，并按从下到上的顺序编上层号（1-5）。

2、教师把动物放进5层高楼里，这幢房子有几层？谁住在第几层？

三、小组活动第一组：给小动物排队。

第二组：给小动物安排层数。

第三组：动物运动会，按要求把小动物送到指定的位置上。

活动反思：

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。

文档为doc格式

## 中班数学排队教案及反思篇七

1、在游戏中，学习按从左到右，从下到上的方向确认物体的排列次序，并能用叙述词表示物体的排列次序。

2、喜欢参加操作活动，能积极探索。

3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4、有兴趣参加数学活动。

1、教师示范：小动物图片（小鸡，小鸭，小狗，小猫，小兔，小鸟），一幢5层的房子，火车图片，1--5的数字卡片。

2、幼儿操作材料人手一张

2、小动物去郊游天亮了，小动物们要一块坐火车出去玩。教师出示火车，“呜，火车进站了，小动物们高高兴兴地排着队准备上火车啦！小朋友请注意，这列火车有几节车厢呢？”小动物们谁排在第一？谁排在第二？……、谁排在第五？让幼儿回答。

“小动物们要按排列的顺序去坐第几节车厢，可火车上没有号码，怎么办呢？”（请小朋友给火车编上号码）“请小朋友把小动物送上车厢”。请一个小朋友将小鸡送上第一节车厢，提问：“小兔排在第几？”小朋友说出小兔的排列序数，并把它送上第二节车厢，送完后，不按小动物的排列顺序及车厢顺序提问：“第一节车厢坐着谁？小鸟在第几节车厢？……”（幼儿个别回答或集体回答）“小动物们都坐上火车了。呜——火车开了，小朋友跟小动物再见。”

1、工人叔叔给小动物们盖了漂亮的小房子。天黑了，小动物要回家了，我们送它们回家吧。边说边出示一幢5层的房子，让幼儿数一数有几层，并按从下到上的顺序编上层号（1-5）。

2、教师把动物放进5层高楼里，这幢房子有几层？谁住在第几层？

第二组：给小动物安排层数。

第三组：动物运动会，按要求把小动物送到指定的位置上。

在整个数学活动中老师的活动环节十分流畅、清晰，教师的语言简练，清楚，提问的有效性非常好。但是整个活动中教师讲的过多，没有真正的放手，导致活动缺少了孩子们积极主动探索的氛围。

## 中班数学排队教案及反思篇八

1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。

3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

已进行过3以内的大小、长短物体的排序;小鸭小鸡、小猫图片;操作排序卡、娃娃等。

### (一)拍球，引出高矮

师：今天老师带来了球，谁想来拍怕这个球?拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了?谁没有拍到?

师：为什么××拍到了，而××没有拍到?

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢?请一个小朋友和老师比一比。

师：老师和××谁高谁矮呢?，请小朋友说完整。

### (二)了解比高矮的条件

师：看看清楚(篮子拿掉)，现在它们谁高谁矮呀?

师：请小鸡下来也站在桌上，现在小鸭小鸡都站在桌上能比了吗?那谁高谁矮呀?

师：原来比高矮要站在同一高度上能比。小鸭小鸡说谢谢小朋友，我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了?小猫来了，小猫是高还是矮呀?

师：原来小猫一个人，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮，原来比高矮要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

### (三) 与同伴比高矮

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁高谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁高谁矮？

### (四) 给娃娃排队

师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？(从矮到高)

师：这是排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，瞧，娃娃也来了，他们也想来比比高矮、排排队。我呢要从红旗开始把娃娃排在排列卡上，而且排的时候要从矮到高排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？

师：原来排队时要从矮到高来排。

师：老师给每个小朋友准备了四个娃娃、还有排列卡，请小朋友给娃娃从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗开始排。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？(针对出现的情况讲评)

### (五) 延伸活动：

师：又来了两个娃娃，他们也想排到队伍里来，老师把娃娃放进篮子里，区域活动时你们去试一试，把这两个娃娃也排

进去。

教学反思：

活动目标中增加了社会领域的内容：培养幼儿的分享、合作意识。这主要针对我班部分幼儿缺乏合作意识的问题而提出。另外，知识的难度有所提高，表现在：让幼儿不仅发现规律并按规律延伸序列，不仅尝试自己设计规律，还要用“多种方式”表现规律。“多种方式”，其实是把艺术等其他领域的知识渗透到数学活动中。结果表明，这样的目标在幼儿的“最近发展区”内，是幼儿经过努力能够达到的。所有幼儿都积极主动地参与活动，除个别幼儿数学能力发展稍滞后及少数幼儿合作意识弱以外，其余幼儿均能达到目标。