

幼儿园小马过河教案设计意图 幼儿园教案 案小马过河教案(模板8篇)

教案应包含教学目标、教学重难点、教学步骤等内容，以便教师有条不紊地进行教学。小编整理了一些小班教案的案例，希望能够启发大家在实际教学中的创新和变革。

幼儿园小马过河教案设计意图篇一

1. 通过活动丰富幼儿的词汇：磨坊、为难、难为情。
2. 能大胆地表述自己的想法。
3. 使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

活动重点：能大胆地表述自己的想法。

活动难点：懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

活动准备

经验准备：有过小河的经验。

物质准备：多媒体课件；老牛、小松鼠和小马图片以及动物头饰。

活动过程

一、谈话导入

师：小朋友，请你们想一想，老牛、小松鼠和小马同过一条小河，会发生什么事情？

二、讲述故事，理解故事内容

（一）播放课件，教师讲述故事，幼儿理解故事内容。

老师提问：

1. 妈妈让小马去做一件什么事？
2. 小马遇到了什么困难？
3. 老牛告诉小马什么？怎么说的？
4. 小松鼠告诉小马什么？怎么说的？
5. 小马是怎么做的？

（二）出示故事图片，幼儿进一步熟悉故事情节。

老师提问：

1. 老牛说的对吗？为什么？
2. 小松鼠说的对吗？为什么？
4. 小马明白了什么？为什么？

小结：老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

三、故事表演

师：那小朋友你们想不想来表演这故事呀？谁愿意来做老马、小马、老牛、小松鼠。

师：其他小朋友我们来做认真的小观众吧！

活动延伸

请教师与幼儿一起讲述故事，幼儿分角色进行故事情景表演。

幼儿园小马过河教案设计意图篇二

（一）播放课件，教师讲述故事，幼儿理解故事内容。

老师提问：

1. 妈妈让小马去做一件什么事？
2. 小马遇到了什么困难？
3. 老牛告诉小马什么？怎么说的？
4. 小松鼠告诉小马什么？怎么说的？
5. 小马是怎么做的？

（二）出示故事图片，幼儿进一步熟悉故事情节。

老师提问：

1. 老牛说的对吗？为什么？
2. 小松鼠说的对吗？为什么？
4. 小马明白了什么？为什么？

小结：老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

幼儿园小马过河教案设计意图篇三

小马过河

- 1、学会生存，理解词语的意思，主动积累连蹦带跳，昨天、试试等词语。
- 2、理解课文内容，使学生懂得遇到问题不能说听别人说要自己动脑筋思考，从实践中去寻找问题的答案。

理解第七自然段中老马对小马说的话。

一课时

生字、新词卡片、课件

（含教法及要求）

一、故事导入，板书课文题目。

同学们，你们喜欢听故事吗？现在老师给大家讲一个有趣的童话故事，题目是《小马过河》。（板书课题）

二、1、朗读课文，请开课本，对照拼音朗读课，读准字音，标出课文共有几个自然段。

2、学生对照拼音，自学课文。

3、指名分别朗读课文，其他同学注意听字音。

三、再读课文，扫除文字障碍。

1、对照拼音，自学课文中的生字。

2、开火车朗读生字。

3、去掉生字卡片上的读音，认读生字。

4、课件投影出示本课的词语，学生认读。

5、把生字、新词带入课文，认真朗读。

四、小组学习、分享识字方法

1、小组合作学习，相互交流识字的方法。

2、汇报识字的方法：

(1) 熟字相加：木+朋=棚，土+刀=切，口+又=叹

(2) 熟字加偏旁：故+亻=做

(3) 师和生一起玩猜字游戏。师指字，生猜字。

五、开展朗读比赛

分组练习，展开比赛，要求读准字音，声音要洪亮。

六、课入文章，理解课文。

(一) 学习第一至第六自然段

1、(出示基本和小马图)，生找出老牛和小马的对话。

- 2、男女生分角色，有感情朗读第一次对话。
- 3、（课件出示松鼠和小马图）松鼠为什么认为小马会淹死呢？
- 4、拓展思维：假如你是这匹小马，你会怎么做呢？

（二）学习第二自然段

（1）看板书展疑。

2、找出不懂的词语。

（1）难为情难为情？它为什么难为情？难为情的话怎么读？

（2）亲切怎样读出亲切的语气？

3、看图讨论：同是一条河，老牛为什么说河水浅？松鼠却说河水很深？谁说得对？

回答：因为老牛（ ），所以说（ ）。

在为松鼠（ ），所以说（ ）。

4、拓展思维：假如有一头大家和一只小白兔要过河，它们来问你，你该怎么样回答？

（三）自读第八自然段

1、找出你认为最重要的一句话多读几遍，想想是什么意思。

2、听了妈妈的话，小马是怎样做的？（看图回答）。

（四）分角色表演故事

过渡：学完课文了，你想到了什么？（板书：动脑筋，亲自

做）。

（五）课堂总结

学习了小马过河的故事，在今后的学习中，生活中，无论遇到什么问题，都不能光听别人说，要独立思考，从实践中寻找问题的答案。

幼儿园小马过河教案设计意图篇四

一、开始部分：

1、在音乐伴奏下，老师组织孩子们进入活动场地，进行队形队列练习，大圈--小圈--圆点--四队体操队形结束。

2、听音乐一起做热身运动。

二、基本部分：

1、每人一个沙包：

1)、幼儿自由玩沙包，老师注意观察幼儿的各种玩法。

2)、根据刚才孩子们的沙包玩法，集体练习。

2、介绍沙包的另一种玩法：小马过河小马过河玩法：平衡木四组，幼儿每人一个沙包，听到口令后，幼儿将沙包放于头顶上，两手平举，等上小桥--平衡木，平衡到达另一端，幼儿自由活动，也可以分组比赛活动。

规则：若沙包掉下或幼儿从平衡木掉下即为失误。

3、教师示范做动作。

4、幼儿在活动场地上自由练习头顶沙包两手平举的动作，老

师及时纠正不正确的动作。

5、幼儿练习在平衡木上的动作，注意安全。

6、分组比赛：小马过河7、幼儿自我评价。

三、活动延伸：

一起探讨沙包的多种玩法。

四、结束部分：

1、听音乐跟随老师做放松运动。

2、整理活动场地。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

幼儿园小马过河教案设计意图篇五

1、认识本课12个生字，会写5个生字。

2、理解课文内容，懂得遇事不能光听别人说，要动脑筋想一想，试一试，这样才能把事情做好。

3、有感情地分角色朗读课文。

学会本课生字。懂得“光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的”这句话的意思。

领悟两为什么说“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”？

三课时。

初读课文、认识12个生字，读准字音。

生字生词卡片。

一、谈话导入，板书课题

学生们在很小的时候就听到过许多童话故事，谁知道？和学生们说一说你知道的童话故事。今天我们学习一篇童话故事，学生们一定会觉得很有趣。

二、初读课文，整体感知

1、学生自由小声读课文一、二遍，读准生字的字音，难读的字多读几遍。

（出示课件1：本课全部生字）

2、分段指名读课文。

3、把生字带入课文中去读，直到读熟。

4、教师范读课文，学生思考：课文主要讲了一件什么事？

三、指导书写，分析字形

1、重点指导以下几个生字的字形和书写。

（出示课件2）带挡拦亲

会写字可启发学生利用学过的偏旁和熟字分析记忆字形。

2、练习写字。

四、多种形式，熟读课文

- 1、自己练习读课文。
- 2、四人一组，采用分段读、分角色读等多种方式读课文。
- 3、相互点评，纠正读课文过程中出现的错误。

幼儿园小马过河教案设计意图篇六

1. 幼儿练习助跑跨跳过一定距离的平行线。
2. 发展幼儿爬行、绕过障碍物跑、跨越、跳越的能力以及动作的协调性和灵活性。
3. 激发幼儿游戏活动中的竞争意识和合作意识，培养孩子的合作能力。

平整的场地、软垫子、障碍物小椅子、绳子、沙袋、羊角球。

1. 活动开始：老师带领幼儿两路纵队进入活动场地，进行热身运动：双臂绕环手腕、原地跑跨跳。
2. 引出活动主题，介绍场地，创设情境：

师：马棚里住这一匹老马和一匹小马，有一天，老马对小马说：“孩子你已经长大了能帮妈妈做点事吗？”小马高兴地说：“怎么不能，我很愿意帮您做事”。老马说：“那好啊，你把这半口袋粮食给奶奶送去好不好？”于是，小马就驮起粮食飞快的向奶奶家跑去————————小马在运粮去奶奶家的路途中一共经过四个地方，第一个森林，它要绕过树桩（小椅子）走出森林，第二个是跳过一个土堆（沙袋），接下来是要爬过一块草地（软垫子），最后要跨过一条河（两根绳子）。

3. 穿过障碍，练习助跑跨跳。

(1) 教师示范讲解游戏玩法一次；

(2) 幼儿自由练习穿过障碍，助跑跨跳5分钟；教师总结：小朋友到小河边千万不要停下来，这样会跨不过去掉到河里。跨的时候，步子要迈大，腿抬高才能跨过去。回来的时候，从队的两边跑回来，排在队尾。大家要有秩序，前面一个孩子穿过森林后，下一个孩子就开始跑。咱们看看那匹小马最听话，表现最勇敢。

(3) 开始游戏“小马运粮”。

(4) 教师当裁判，巡回指导。教师指挥小马有秩序的完成运粮任看哪组的小马最先顺利到达奶奶家。

(5) 教师讲评：小马们在运粮的时候非常认真、勇敢不怕困难，都很厉害是个勇敢的孩子。

4. 结束部分

(1) 教师小结游戏情况，对认真玩游戏的小马提出表扬。

(2) 放松整理运动。教师带领幼儿一起跳舞蹈“太阳的宝贝”。

幼儿园小马过河教案设计意图篇七

1、学习本课13个生字。认识8个字。

2、理解课文内容，懂得遇事不能光听别人说，要动脑筋想一想，试一试，这样才能把事情做好。

3、有感情地分角色朗读课文。

学会本课生字。懂得“光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的”这句话的意思。

为什么说“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”？

课文插图的放大挂图、动物头饰，生字生词卡片。

初读课文，学习生字。

掌握生字新词。

读准字音。

一、谈话引入新课，板书课题

今天我们学习一篇童话故事，同学们一定会觉得很有趣。板书课题。

二、初读课文，读正确，重点解决生字的读音，大致了解故事的内容

1、学生自由小声读课文一、二遍，要求目视双行，读准生字的音，难读的字多读几遍。

2、分段指名读课文

3、把生字带入课文中去读，直到读熟

4、教师范读课文。学生思考：课文主要讲了一件什么事？

三、指导书写生字，分析记忆字形

1、重点指导以下几个生字的字形和书写。

匹：共4画，笔顺是_____

事：共8画，笔顺是_____

然：共12画，笔顺是_____

“愿、半、袋、挡、如、道”等字，可启发学生利用学过的偏旁和熟字分析记忆字形。

麦：上下结构，上边是青字头，下边是折文“夂”，不要写成反文“攵”。

突：上边是穴字头，下边是大字加一点“犬”，不要写丢最后一点。

2、练习写字。

四、作业

1、用“麦、步、然、意、连”口头组词，完成课后练习第3题。

2、熟读课文。

教学内容：

学习课文。

教学目标：

有感情地分角色朗读课文。

重点难点：

为什么说“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”？

教学过程：

一、复习。

- 1、用字词卡片检查生字读音。
- 2、指名说说课文主要讲了一件什么事。

二、学习课文第一、二自然段

- 1、指名读第一自然段，让学生说说老马和小马住的地方。理解“马棚”（养马的地方）、“一匹”等词。
- 2、先自由读第二自然段，再分角色读

思考：从老马和小马的对话中你知道了什么？

- 3、选择几个重点词语加以指导，并结合指导朗读。

三、自由读第三至六自然段

思考：小马驮着麦子到磨坊去，遇到了什么困难？它是怎么想的？怎么做的？在阅读中找出有关词句，做上记号。

- 1、学生自由朗读课文。
- 2、指名汇报。
- 3、分角色朗读课文。

四、学习第七自然段

思考：小马的妈妈是怎么说的？妈妈的话是什么意思？你从它的话中懂得了什么？

- 1、指名读，找出小马妈妈说的话。

2、联系上下文稿理解这句话的意思。

五、指名读第八自然段

思考：小马是怎么过河的？过了河它有怎样的感受？

1、把写小马感受的话找出来。

2、小马的这种感受是怎么得来的？读有关句子。

小结：这是小马自己试着过了河才知道的。因为小马既不像老牛那样高大，也不像松鼠那样矮小。

六、总结全文

抓住老马的话，让学生联系全文理解，各抒己见；让学生明白：做什么事都要动脑筋，要去试一试才行。

七、作业

回家后把《小马过河》的故事给家里人听。

板书设计：

小马过河动脑筋试一试

牛伯伯浅

小松鼠

幼儿园小马过河教案设计意图篇八

故事的内容是围绕故事中的人物展开的，于是关于“这是一匹怎样的小马”的讨论便轰轰烈烈地开演了。

生1：这是一匹勤劳的小马。妈妈叫他帮忙做点事，他马上连蹦带跳地说“怎么不能？我很愿意帮您做事。”

生2：这是一匹有礼貌的小马。他向老牛请教时是这样问的：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能蹚过去吗？”问得多有礼貌啊！

生3：这是一匹活泼可爱的小马。他一会儿连蹦带跳，一会儿嗒嗒嗒嗒地跑着，多可爱啊！

生4：这是一匹知错就改的小马。他听了妈妈的话后就马上回到河边，没听松鼠的阻拦，胜利地过了河。

生5：这是一匹不动脑筋的小马。

……

【感悟】：生成的才是最精彩的

在这一环节的课前预设中，我根本没有预料到会有如此丰富多彩的答案。生4的回答才是我预设的重点，随后我会围绕几个重点句来体会小马的不动脑筋，光听别人说，从而引出这个故事的寓意。然而孩子们的眼睛比我更善于发现。他们从一个个细节中再现了一匹更丰满生动，更具生活气息的小马。

【案例2】：讲故事中的道理

在这一环节中，我让孩子们与文本直接对话，让他们自己去感悟：做事不能光听别人说，要动脑筋，敢于尝试。

生1：看老牛过河时，水到他身体的哪个部位，小马可以跟老牛比一比。

生2：可以拣一根树枝，去探一探水到底有多深。

生3：我还有一个办法，可以拣一块石头扔到河里，如果声音很响，说明河水比较浅；如果声音很沉，说明河水比较深。

生4：小心一点，把脚伸下去试一试。

.....

生1：小马小马，你只要仔细想一想就会有办法的，根本用不着回家问妈妈啊！

生2：小马小马，你不能总依赖妈妈，要学会自己想办法解决困难。

生3：小马啊小马，告诉你一个好办法，去找根树枝来探一探河水的深浅。

生4：小马小马，你光听别人说自己不动脑筋，所以才会想不出好办法啊！

.....

师：你们不仅聪明，而且还很热心，很会帮助别人。你们说的，也正是马妈妈想要告诉小马的。那就是“光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，你去试一试，就会明白了。”这也是这个故事所要告诉我们的道理。

【感悟】：孩子们的潜力与智慧是无穷的

“老师，我有个好办法！”“我也有好办法！”听着一声声自信的，急切的叫喊；听完一个个精彩的回答，孩子们的善于发现，善于思考让我惊喜不已。由此我想到：点燃热情与启迪思维是成正比的，而热情的点燃则需要充分的预设，巧妙的引领。一旦孩子们热情的星星之火被点燃，就会燃烧成为探究的熊熊烈火！