

教师教学教研总结 英语教师教学教研工作总结(优质9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教师教学教研总结篇一

时光荏苒如白驹过隙有时感觉它快得让人窒息。不知不觉一个学期即将画上句号，又该提笔写上“本学期的教学工作总结”了。

本学期我在小学六年级英语教学中自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。不知不觉我在英语教育的岗位上已经7个年头了。我深刻地体会到了做一名英语老师的艰辛和快乐我喜欢孩子，喜欢每一个学生，但不是所有的时候喜欢所有的学生。我热爱工作，但不是所有的时候热爱所有的工作。当一天的老师是容易的，但是每天都当好老师是难的。想起书中的话语：做最好的老师，首先要做最好的自己，做最好的自我。“做最好的老师”是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是平凡的细节，也是辉煌的人生。我平时在教学过程中，会根据学生的特点采取不同的教学方法，取得了一点成绩。下面就以下几个方面进行总结：

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，尤其是在流动性比较大的民办学校，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。因此，我经常结合所教的内容，讲一些日常生活的事例，或浅而易懂的故事，这样既能扩大学生的视野，又能集中学生精神，使他们觉得课堂气氛不那么

单调、枯燥。同时兴趣来自这个年龄段孩子的好奇心，勇敢来自于希望和鼓励。没有赏识，没有成功，也人教版新目标初二下英语同步辅导（一）初中二年级下就没有了自信，没有了希望。调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

英语是语言。一种需要让学生多读，多讲，多练的语言，所以，抓晨读是必要的，两两对话，四人一小组临时结合锻炼，利用身边的任何一次机会尽量提高学生的读，听能力。注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。同时需要理论武装自己，需要不断为自己充电，利用课余时间学习一些教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中，积极参加各种教研活动。

总之，我们不是最优秀的老师，但是我们可以做到孩子们最喜欢的老师。一个鼓励的眼神，一种肯定的体态语言，一次耐心的个别辅导，一句赞扬的话语都将成为一个受孩子喜欢的老师的奠基石。由于教学经验还有不足，所以在教学过程中也走了不少弯路，我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，争取更大进步。“路漫漫其修远兮”“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”。让我们团结起来师生共同提高。

岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香，回顾一段时间以来的教学经历，付出了汗水，也收获了成果，让我们好好捋捋，写一份教学总结吧。下面是小编给大家整理的“例文八篇”，希望对大家有所帮助！

教师教学教研总结篇二

一学期来，数学教研组全组19位教师根据县教育局提出的课程。课堂。课外工作思路，及学校的教育教学工作部署为依托，紧紧围绕课堂教学（赛课），农村规范化达标，教师专

业化成长这几个关键词，坚持努力学习教育，教学理论知识，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教学理论和新的课程标准，不断地完善和改进教学方法，为提高我校数学教学质量做出了一定的贡献。下面就针对本学期数学教研组工作作如下总结：

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展备课?上课?观课?说课?评课?议课?思课（反思）紧紧跟踪一节课的教学工作，且把这项工作做为一个重要的教研活动。本学期我们组教研活动共进行11次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容，讲实效，我们组每位教师都能及时向教研组长报送开课课题和教学预案。听课课后认真评课，及时反馈，通过一学期下来，我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。本组教师能严格执行课程政策，认真落实教学计划，贯彻落实学科备课、上课、布置、批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规工作。

本学期教研组有七位老师分别是：陈洁、朱美丽、章国挺、王玉香、陈丽秋、林学书、潘陈红老师，每人做了一节主题教学研讨课，每次研讨课，他们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案并制作课件，教研组长总是在他们上课前两天把要研讨的课题、教材、教预案挂上网，同时复印分发到各成员手中，供各成员做好听课前的准备，同时提前确定中心发言员。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕指教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言，最后教研组长或叶信克主任做主题总结发言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。除本组七人执教研讨课外，由陈美娟、杨丽华、邱文红、陈平凡、甘先和、

周文康六位老师参加本学期随堂课，他们都能精心准备，取得较好的课堂教学效果。王世同、李小明两位老师执教领雁学习汇报课既校教学开放课，赢得听课家长、教师、领导的一致好评，王世同、王玉香两位老师参加学区首届完小课堂教学赛课评比取得较好的成绩，还有陈洁老师参加县课堂教学评比荣获一等奖优异成绩。

本学期我们每个教师听课至少10节，每人写两篇教学案例，每人制作一份期中命题，同时叶信克、李小明、朱美丽三位老师参加学区期中命题评比并荣获一、二等奖。我们再切实教学常规时，更关注学生的学习质量和效果，组内每位教师都加强学生数学学习错例的整理、调查，建立学生错例册，同时做好培优补差工作，每位教师坚持不放弃每位后进生，都以良好的心态接纳他们，以更多的关心和爱护相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。本学期由甘先和、陈丽秋、陈平凡、陈洁等4位老师辅导的学生参加五、六年级的数学竞赛，分别获得一等奖1人，二等奖1人，三等奖7人。

本学期我教研组常规检查共3次：期初、期中、期末，检查发现各位老师都能认真备课，有明确的教学目标，准确的教学难点，详细的教学过程，同时注意设计意图，有100%的教学反思，作业批改方面比较好。

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为无本之木，无源之水。因此，本学期我们根据实际情况，立足本校，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。组内各位教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，同时加强教师对教育专著的阅读，这学期我教育行为，感悟教育者的教育思想，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

- 1、教师缺乏理论指导、专业引领，教学水平有待进一步提高。
- 2、教师课件的制作水平有待提高。
- 3、加大对中青年教师的培养力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论，现代信息技术等方面知识。

下学期还有围绕课堂教学为中心进行教研活动：

1、教师缺乏理论指导与专业引领，所以我下学期与不够尽可能请一些专家来进行针对我们教师特别薄弱的如数学广角、概数与统计这几模块知识（因为大部分老师对这几块教学目标定位、教学重难点的处理把握不够准确，需要专家进行专题的讲解与引领。）。

2、师徒结对这个互帮互学，共同进步的教学模式，应明确落实。

3、加强集体备课与个人备课相结合，尤其重视集体备课的落实。

4、加强对中青年教师的培训力度，鼓励青年教师多参加执教教研教研或公开课。

5、教研时间能不能更灵活或更充足些，周一下午第三节这样显得较仓促，一个学期中能不能腾出两个半天的时间进行1个专题教研：如分低、高段先进行集体备课，然后选定执教者，进行赛课。或选两位中青年教师在集体备课的基础上，再进行赛课。

教学改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一个学期以来。数学组教师注意自身素质的提高，始终以标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但我们知道，我们的工作还有很多需要提高、改进的地方，

我们将在今后的教育工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

教师教学教研总结篇三

我校于今年2月成立了英语教研组，本教研组共有5名教师，其中专职教师4名，兼职教师1名，在我们的共同努力下，本学期我校的英语取得了一定的进步。现将一学期的工作总结如下：

在当今信息社会中，教育教学理论不断推陈出新，如不及时学习就会处于被动的局面，因而本教研组加强了理论学习的力度。为适应英语课程改革的需要，我们认真学习了“英语课程标准”，改变了过去以“教师为中心”的传统教学观念，树立了“面向全体学生，突出学生主体，促进学生发展”的新的教育理念，要穿新鞋走新路，将新课程标准的精神落实到具体的行动之中，避免教学的滞后性和盲目性。

每学期初，全体英语教师在一起畅所欲言，谈谈从事外语教学的一些体会和想法，有个别教师认为教英语班级多、人数多，至少三个班，比较吃苦。作为教研组长，要认真、耐心地做好他们的思想工作，要善于洞察每位教师的心态，统一思想认识，把“关爱学生，奉献小学外语教学”作为本组的座右铭，任何时候都要为学生着想，一心一意扑在小学外语教学上，把“教书育人”的思想摆在自己的心坎上。

为适应时代的需要，为圆满完成小学英语的教学目的，达到的要求，根据上级有关文件精神和我校的实际情况，特制定了我校外语课堂教学常规，其宗旨是教师上课时精神饱满，要发挥好教学目标的作用，着眼于培养学生运用语言的能力。通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实的交际中理解、模仿和运用语言，要充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演手法，生动活泼地进行外语教学，充分体现学生是课堂的主人，是学习的主人。

坚持集体备课制度是我校一贯的做法，我校规定每周四下午组织集体备课活动。为使每一位英语教师都能养成自觉的行为，我们从学校的客观实际出发，着手加强了备课组的改革，要求同年级应加强集体备课。备课时要充分挖掘每一位教师的潜力，充分挖掘教材的内涵，对教材进行恰当的调整和重组；要做到“五备三鼓”，即备课标、备教材、备教法、备学法、备练习，备课中多考虑学生的实际情况，多腾出时间鼓励学生积极思维、鼓励学生运用交际语言、鼓励学生大胆创新，尽可能避免课堂上死气沉沉的气氛；备课时，同年级组成员对组内规定的课题分散备课，写出祥案，然后在规定的时间内进行集体讨论，并且要求同年级的每一位英语教师做到“四个同一”，即备同一堂课、备同一个教案、上同一堂课、保持同一个进度，切实将“最优化”的教学设计落实在课堂上。

虽然我们组的老师都是英语教师，上课都使用英语，很少使用普通话，但是，一学期以来，我们英语组的每一位英语教师积极响应学校组织的各项说普通话、写规范字、写规范文的工作的活动，包括青年教师演讲比赛、读书沙龙活动等等。

由我校独立承担的课题已进入正式试验阶段，本教研组确定了子课题，为切实搞好该课题的研究，课题组全体成员统一了思想认识，哪怕工作再忙，课题研究不能丢，哪怕困难再大，也要持之以恒，努力克服，扎扎实实地做好课题研究；每学期初制订切实可行的计划，期末实事求是地进行总结，围绕主题，注重过程的研究，研究应不离学生，不离课堂，但也可以向课外拓展要动员非课题组成员参与课题研究，是每一位英语教师都处于研究状态，积极撰写教育论文，以课题研究为契机促进课堂教学的改革。

教师教学教研总结篇四

本学期，我校语文教研工作在学校的'直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研

工作计划。紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校积极鼓励教师进修学习，让教师开拓视野，并在实践中加以运用。

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、内容，形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前老师们积极准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用。把新的教学评价观贯穿老师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查和落实，夯实教学基础。平时加大对课堂检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后五名学生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动督导。用先进的教育理念指导课堂教学改革，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和集体评课、评课后总结教学经验。通过一学期的努力，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面能力得到提高。

我校在研究强调教师在自我反思的同时，开放自己，加强教

师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、产生思维碰撞、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，促进了教师的整体素质的提高。真正提升学校的教育能力和解决问题的能力。

通过扎扎实实地开展教学研究工作，学校形成了浓厚的教研氛围，学校的教育教学质量有所提高，各方面工作取得了显著的成绩。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。

教师教学教研总结篇五

为了加强教学教研工作的“整体优化、系列操作”，以形成教学教研工作的制度化、科学化和有序化，努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校始终落实县教育局的各项规定，积极推进基础教育课程改革，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以完善教研为主要途径，狠抓教学常规，加强质量监控，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学校教育教学质量。一学期来，我校主要开展了以下一些教学教研工作：

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升

加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实县局的各项规定，结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学

工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析(单元教材分析，每课教材分析)、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。开展课前说课、观课议课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度，期中和期末知识测查质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效地提高“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查三次，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记载检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。

二、抓实课堂教学，提高课堂教学效果

1、开展学科教研组活动，优化课堂教学。本学年我们积极开展学科教研活动，分成三个教研组，各组成员在教研组长的组织下，开展了观课议课活动、教学研讨活动。鼓励教师积极参加乡、县优质课评比活动。在乡优质课评比中，我校蒋忠芬老师获得了一等奖的好成绩。

2、重视教师专业水平的发展，鼓励教师积极参加学历提升，学校继续建立师德师风建设的长效机制，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，对教育教学效果好、师德师风好的教师在评优评先方面给予照顾。继续开展教师技术练兵、教师说课、议课、评课等活动，打造学习型校园。坚持集中业务学习制度，充分利用业务学习时间组织全体教师认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学生积极探索，主动发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。学期末学校对教师的业务学习情况进行检查与考评。

三、继续深化教育教学改革，优化教学过程。

在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体现在课程标准之中。重视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，接受，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化的发展。

继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校

自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。

五、开展形式多样的学科竞赛活动，促进学生素质全面发展。

我校结合实际开展了六一朗读竞赛、小作文竞赛、《弟子规》朗诵竞赛和数学竞赛活动等，并相应制定各类活动方案(包括活动目的、活动内容、活动时间、指导教师、活动场所以及管理制度)从而丰富了学生的校园生活，激发了学生的学习积极性，促进了学生素质的提高。我校四年级一班的学生在参加县组织的“祖国好·家乡美”经典诵读活动中获得三等奖。成绩的取得固然令人可喜，但我们更应清醒地看到工作中的不足之处，明确今后的努力方向：

存在的不足之处。

- 1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。
- 2、教师的教育思想、教学方法、手段比较落后。
- 3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

今后努力的方向

- 1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教研促教改，进而实现教学质量的提高。
- 2、鼓励教师加强学习，努力营造浓厚的学习氛围。
- 3、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自

身的业务水平。

教师教学教研总结篇六

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展备课？上课？观课？说课？评课？议课？思课（反思）紧紧跟踪一节课的教学工作，且把这项工作做为一个重要的教研活动。本学期我们组教研活动共进行11次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容，讲实效，我们组每位教师都能及时向教研组长报送开课课题和教学预案。听课后认真评课，及时反馈，通过一学期下来，我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。本组教师能严格执行课程政策，认真落实教学计划，贯彻落实学科备课、上课、布置、批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规工作。

本学期教研组有七位老师分别是：陈洁、朱美丽、章国挺、王玉香、陈丽秋、林学书、潘陈红老师，每人做了一节主题教学研讨课，每次研讨课，他们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案并制作课件，教研组长总是在他们上课前两天把要研讨的课题、教材、教预案挂上网，同时复印分发到各成员手中，供各成员做好听课前的准备，同时提前确定中心发言员。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕指教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言，最后教研组长或叶信克主任做主题总结发言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。除本组七人执教研讨课外，由陈美娟、杨丽华、邱文红、陈平凡、甘先和、周文康六位老师参加本学期随堂课，他们都能精心准备，取得较好的课堂教学效果。王世同、李小明两位老师执教领雁

学习汇报课既校教学开放课，赢得听课家长、教师、领导的一致好评，王世同、王玉香两位老师参加学区首届完小课堂教学赛课评比取得较好的成绩，还有陈洁老师参加县课堂教学评比荣获一等奖优异成绩。

本学期我们每个教师听课至少10节，每人写两篇教学案例，每人制作一份期中命题，同时叶信克、李小明、朱美丽三位老师参加学区期中命题评比并荣获一、二等奖。我们再切实教学常规时，更关注学生的学习质量和效果，组内每位教师都加强学生数学学习错例的'整理、调查，建立学生错例册，同时做好培优补差工作，每位教师坚持不放弃每位后进生，都以良好的心态接纳他们，以更多的关心和爱护相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。本学期由甘先和、陈丽秋、陈平凡、陈洁等4位老师辅导的学生参加五、六年级的数学竞赛，分别获得一等奖1人，二等奖1人，三等奖7人。

本学期我教研组常规检查共3次：期初、期中、期末，检查发现各位老师都能认真备课，有明确的教学目标，准确的教学难点，详细的教学过程，同时注意设计意图，有100%的教学反思，作业批改方面比较好。

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为无本之木，无源之水。因此，本学期我们根据实际情况，立足本校，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。组内各位教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，同时加强教师对教育专著的阅读，这学期我教育行为，感悟教育者的教育思想，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

1、教师缺乏理论指导、专业引领，教学水平有待进一步提高。

2、教师课件的制作水平有待提高。

3、加大对中青年教师的培养力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学教育理论，现代信息技术等方面知识。

下学期还有围绕课堂教学为中心进行教研活动：

1、教师缺乏理论指导与专业引领，所以我下学期与不够尽可能请一些专家来进行针对我们教师特别薄弱的如数学广角、概数与统计这几模块知识（因为大部分老师对这几块教学目标定位、教学重难点的处理把握不够准确，需要专家进行专题的讲解与引领。）

2、师徒结对这个互帮互学，共同进步的教学模式，应明确落实。

3、加强集体备课与个人备课相结合，尤其重视集体备课的落实。

4、加强对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师多参加执教教研或公开课。

5、教研时间能不能更灵活或更充足些，周一下午第三节这样显得较仓促，一个学期中能不能腾出两个半天的时间进行1个专题教研：如分低、高段先进行集体备课，然后选定执教者，进行赛课。或选两位中青年教师在集体备课的基础上，再进行赛课。

教学改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一个学期以来。数学组教师注意自身素质的提高，始终以标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但我们知道，我们的工作还有很多需要提高、改进的地方，我们将在今后的教育工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

教师教学教研总结篇七

课程改革的主阵地主要在课堂教学中。只有在教学活动中才能真正体现“三维目标”。因而，我们非常重视课堂教学的研究，不断实施新课程改革。

1、组织教师进行了对前期新课程实验阶段的总结，着重谈做法，讲经验，提问题，出点子。尤其是对教学质量不高的班级进行评析，认真分析，找原因，找差距，定措施，并和教师进行学术讲活，真心交流、协商、学习，共同提高促进。同时，创建了老教师和年青教师搭对互帮小组，从而使我校的教学质量有所提高。

2、认真做好“二期课堂教学质量工程”活动。开展进行了课堂教学大联评活动。要求教师教学中必须体现课改的新理念，创建自己的教学模式。首先，教师人人登台，人人参与，每位教师都认真准备了一节高质量的课，由评价组听课评议，从中评选出优质课。其次，对评选出的优质课再进行公开示范课教学。这样发挥每个人的作用，宣传推广好的教学方法，创建新课程教学模式，促进本校的教学水平的提高。先后听了罗老师和明校长的公开课，这两节课都体现了课改的新理念，以人为本，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。同时注重评价激励，注重练习形式的多样性，层次性，趣味性的设计。最后，再次对年青教师的教学进行追踪、调查、指导、评价，使其不断提高教学水平。

3、认真抓好教研专题的研讨，校本培训的工作，促进教学方法的改革，充分体现课改的新思想，以人为本，培养学生合作交流，自主探索，参与教学的能力。学校领导非常重视亲自组织进行校本培训，研讨，采取定目标、下任务、压担子、搭建教学舞台、教学研讨平台。人人确定专题，参与研讨，从而不断在教学中大胆研究、创新。在教研中校长，主任，教研组长首先进行了专题讲座研讨；其次，各位老师分别进行了专题讲座，课程总结等形式的校本培训。大家齐聚一堂，

畅所欲言，积极探究，形成了一个良好的教研氛围。这样有利于不断借鉴、实践、创新，形成自己的教学艺术。

教师教学教研总结篇八

- (1) 促进课堂教学有效性，提高课堂教学效率。
- (2) 探讨初中物理集体备课模式，大面积提高教育质量。
- (3) 落实学案导学心得体会范文锦集，培养学生自学能力、互助能力。
- (4) 搞好物理学科初中与高中衔接调研（包括知识方面、学习方法方面、教学方法方面以及管理方法方面衔接等），高效完成初中、高中学业。
- (5) 加强主题教研，变被动教研为主动教研。

教师教学教研总结篇九

学期临近结束，教研工作也将告一段落。本学期，教研组围绕“同课异构、游戏故事案例分析、户外项目化游戏等”进行了扎实有效的研讨。组长牵头，精心组织每次研讨活动，力求每次教研活动的分析研讨有质有量。组员们以积极、好学、认真的态度参与每一次的教研活动，在研讨中能亮出自己的观点，进行思维的碰撞，为有效推动教研活动的质量，提高教师教学水平起到了推动作用。

现将本学期教研活动开展中的收获与后续思考与大家进行分享与交流。

一、在同课异构活动中提高教师的课堂教学能力

本学期我们开展了多次的音乐课——同课异构活动，如采用

现场备课、现场试讲，现场点评等形式。组员们从备课、教案的设计、课堂教学节奏的把控、教学方法的设计等方面进行讨论。

在同课异构活动中教师见解独到、方法独特、表现积极，在课堂教学上涌现出了诸多亮点。通过“同课异构”的研讨活动，让大家清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，彰显了教师的教学个性。这样的活动使教师在不断地思想碰撞中，激发出创新的火花，达成最优化的教学共识，从而提升上课、听课老师的教学水平。在组员共同努力下王若慧老师参加园级同课异构比赛荣获二等奖，并参加区级音乐优质课评比三等奖。

二、幼儿游戏故事的研讨

游戏是幼儿园的基本活动，为了让我组成员解码游戏故事，了解什么是空环境，什么是游戏的生长点，什么是游戏课程化等概念，我们开展了几次有关游戏故事的研讨，从如何理解游戏故事，如何撰写游戏故事，如何制作游戏视频，如何看待游戏生长点等问题进行了细化研讨。目的是让老师们学会观察幼儿，支持幼儿的自主游戏。自从游戏故事开展以来，我们深切地感受到，游戏是幼儿重要的学习方式已经成为教师的共识。那么如何在游戏中观察、了解幼儿，让幼儿在游戏中得到真正的快乐和发展是我们深思的问题。我们分年龄段进行了游戏故事视频案例的分析研讨，每位老师都上来介绍自己班级是如何开展游戏故事的，我们发现，只要我们大胆放手，孩子们的游戏过程超乎我们的想象。

三、户外项目化游戏初探

如何让孩子在户外也能开展游戏故事，我们也展开了多次的方案研讨活动。幼儿园中层领导对此项目也很重视，多次参与研讨，帮助老师解答各种困惑。组长向大家介绍了龙湾一幼的户外游戏化项目开展情况，整个活动都是孩子自发、自

主的参与游戏，孩子们在户外通过这一次次的游戏和探索，他们的动作技能、情感态度以及思维结构等方面有了很大的提升，也带给了老师们诸多的收获和感触。随后，大家就“项目式”游戏方案进行了分组的探讨，每个年级组选择了一个内容从项目主题、预计时间、主题缘起、前期准备、设计规划和预期成效这几块内容进行研讨。

大家分工合作，畅所欲言纷纷发表自己的想法。简短的讨论过后，大家进行了分享，小班的主题是“汽车嘟嘟”、中班的主题是“水果店”、大班则是“我是消防员”，每个年级组的方案都有不同的侧重点，同时环节清晰，可操作性强，个别内容仍需要进行细化。组长从活动过程的实施，幼儿在游戏中的表现等方面进行反思。组里的老师也针对该游戏的材料准备，游戏中的策略性指导，幼儿游戏水平及教师等方面进行交流，积极表达自己的想法和建议。

我们发现，幼儿游戏要形成何种课程文化，一是要多开展游戏，幼儿游戏的过程中需要我们去欣赏、值得我们去关注。二是要服务于游戏，为幼儿提供更多的游戏材料和环境。三是学会观察游戏，作为教师要尊重幼儿的身心发展规律和学习特点，去研究幼儿，合理指导游戏，只有这样才能让孩子更加积极、投入和专注，从而在游戏中面对新挑战获得新经验。本学期教师们对户外项目化游戏开展有了深入的认识，促进了对“如何优化环境”、“如何加强游戏指导”等问题的思考，接下来将不断完善游戏内容，常态化、持续的开展游戏活动，使幼儿在游戏中得到全面和谐的发展。

我们的户外项目游戏化课程才刚刚起步，大家还有很多的困惑需要答疑，相信在所有老师的实践、探索、思考下会逐步成长。

四、反思

1、扎根实践开展有效教研。

实践是教师专业成长的土壤，也是教育研究的土壤。以前我组织教研不是很接地气，容易主观制订教研内容，忽略一线教师实际的、具体的困惑，所以有时教师感觉收获不大，实效性不强。

2、帮助了解教师的真实需求，开展更有针对性的教研。

在实践中不断观察、分析、调整，将工作和研究整合在了一起，更加贴近教师的学习方式，教研会变得更加有效了，教师进步更快了。教研工作者和教师一起共同经历发现问题、分析问题、解决问题的过程。我们因为孩子、因为研究紧密地联系在一起，形成学习共同体，你启发我，我触动你，大家的研究更有激情，也更有收获了。

今后，我还要不断加强理论学习和实践锤炼，做一名优秀的研究伙伴，带领组员一起飞，飞的更高！

2022教师个人教学教研工作总结