

2023年小学一年级数学找规律教学反思(优质8篇)

编辑不仅仅是修改文字，更是以读者的角度去思考和评价文章，确保它能够传达出准确的信息和意义。编辑时要注重修饰和修辞的运用，使文章更具文采和韵味。小编为大家准备了一些编辑典型案例，希望能够给大家提供一些启发和灵感，激发大家的编辑创造力。

小学一年级数学找规律教学反思篇一

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

一、了解人民币

- 1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？
- 2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。
- 2、请个别幼儿说说自己的发现。
- 3、教师纠正、肯定幼儿的说法。
- 4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

三、人民币的兑换

- 1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

- 1、粘补残缺的“人民币”。

- 2、角色游戏：购物。

- 1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

- 3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

- 4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

- 5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

小学一年级数学找规律教学反思篇二

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握1元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解1元=10角，1角=10分

理解1元=10角，1角=10分

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

一、谈话导入

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主学习

1、认一认

(1) 利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。(可以两人一组，一个拿，一个认。)

(2) 看书53页的例1，认识更多的人民币。

(3) 认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交流。

3、人民币的单位有（）、（）、（）

三、自我探究

1、分一分

(1) 用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

(1) 换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换_____个1角。

一张5角可以换_____个1角。

1元=_____角 1角=_____分

(2) 一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

(3) 一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的

健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

四、课堂测评

1、人民币的单位有（ ）（ ）（ ）

2、9元=（ ）角

80角=（ ）元

1元=（ ）张2角

1元=（ ）个5角

5角=（ ）张1角和（ ）张2角

3、完成48页做一做2题。

五、课堂小结

通过本堂课的学习，你有什么收获？

六、针对性作业

课本第55页第2、3、4、5题

认识人民币

人民币的单位有：元角分

一元=10角 一角=10分 10分=1角

小学一年级数学找规律教学反思篇三

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。

2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。

3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

(1) 2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5\text{分}+5\text{分}=1\text{角}$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5\text{分}+2\text{分}+2\text{分}+1\text{分}=1\text{角}$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2\text{分}+2\text{分}+2\text{分}+2\text{分}+2\text{分}=1\text{角}$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5\text{分}+2\text{分}+1\text{分}+1\text{分}+1\text{分}=1\text{角}$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

小学一年级数学找规律教学反思篇四

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。
2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。
3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）

2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

二、探究新知

1. 独立识别人民币。

2. 说说识别方法。

3. 分类。

(1) 纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

(2) 元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。

5. 例2：购物游戏。

6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。

7. 例3。

9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

小学一年级数学找规律教学反思篇五

教学内容：

教科书第62页的例1内容。

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握两位数减一位数，两位数减整十数的口算方法。
- 2、使学生加深对相同数位上的数才能相加减的理解。
- 3、提高学生的口算准确性和速度，培养学生的口算能力。
- 4、培养学生动手操作能力。

教学重点：

掌握整十数加、减整十数的计算方法。

教学难点：

理解整十数加、减整十数的计算算理。

教学用具：

70根小棒、小磁铁、课件。

教学方法：

讲授法、讨论法。

教学过程：

一、复习

听算（生听老师念口算题，在练习本上写算式。）

口答

（1）40里面有几个十？70里面有几个十？

（2）5个十是多少？9个十是多少？

（3）34是由几个十和几个一组成的？5个十、3个一是多少？

二、教学新课

今天咱们光明小学的小朋友到公园去玩耍，看见工人师傅在搬花，于是他们就帮爷爷数花。每人十盆十盆地数，一共数了多少盆？（生数数，先观察每一列有多少盆花？10盆。然后在十盆十盆地数：一个十、两个十、三个十、、、一共有6个十，是60盆。）

师：对，一共有60盆鲜花。刚才我们是通过数数的方法知道一共有60盆花，还有其他同学有不同的方法吗？（左边有30盆，右边有30盆，合起来一共有60盆， $30+30=60$ ）

小朋友真爱动脑筋思考，想到了不同的方法，再来看看，这个算式和我们以前学习的算式有什么不同。。。也许，现在小朋友不知道，再学习今天的新知识后，你们就会明白。

今天我们就开始学习100以内的加减法，首先今天我们要学习

整十数加、减整十数。小朋友们，我们学过的100以内的整十数有哪些，你知道吗？（生数数，10、20、30、、、师板书课题）

板书课题：

小学一年级数学找规律教学反思篇六

本课是在学生已掌握了整十数加整十数、整十数减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的。于是在课堂教学设计的时候我把重点定位在优生理解算理，后进生重点掌握算法，初步理解算理这一目标上。但是在实际的课堂教学中还是遇到了一些问题。

1、课前，复习两位数加一位数和整十数的口算，通过这一环节，我想帮助学生回忆两位数加一位数和整十数的算理和算法，为今天这节课的口算做好铺垫。在学生口答之后，我分别挑了一道两位数加一位数和一道两位数加整十数的口算，让学生说一说是怎么想的。课中，我挑选的是班里的一名后进生，虽然她能算出得数，但是却说不清楚怎么算的，支支吾吾了很久，浪费了不少时间。其实在这一环节中，既然我的目的是让学生回忆算理，我就应该让优生说一说自己的想法，通过他说，再引起其他学生的回忆，达到复习的目的。

2、在新授这一环节，我创设了学生喜闻乐见的买玩具的情景，让学生算一算用35元去买2元的东西，还剩多少元？当学生列出算式之后，我请了一位优生说一说自己的想法，又分别请了3位小朋友说一说自己的想法。（其中两位是举手的，另一位是没有举手）。等他们说好先算什么，再算什么之后，这时大部分小朋友已经能够理解算法，最后用小棒来演示算理，目的是帮助后进生进一步理解。

3、这一环节的整体思路是：先让小朋友们你说我说大家说，说好后先让部分学生理解，再通过小棒让所有小朋友都能理

解算理和算法。但是教学后我发现结果并不理想，一方面新授环节时间花费的. 比较多，导致后面时间来不及；另一方面学生说得也并不是很好。反思第一节课中的种种不当之处，在上第二个班级时我做了稍稍调整。在学生列出算式之后，我先请一名优生说一说是怎么算的，紧接着我请另一名优生再来说一说，然后集体说。目的是让部分学生先理解起来，然后我通过大屏幕边演示小棒边讲解，帮助后进生理解。小棒演示好之后，我再请后进生说一说通过看小棒，你能说一说是怎么算的吗？这一环节目标是让后进生你说我说同桌说，帮助他们理解算理和算法，最后大家再齐说。小小的改变却得到了意想不到的效果，课后我还叫了几名后进生说说自己的想法，他们都能够表达出来，让我感到很欣慰。通过这一环节，让我体会到，教学目标要分层次，步步落实，先让部分学生掌握，然后利用学生的资源来互相帮助。

小学一年级数学找规律教学反思篇七

- 1、进一步让学生理解和掌握整十数加减的计算方法。
- 2、创设情境，给学生自主探索，合作交流的学习空间。
- 3、培养学生观察分析、解决问题的能力。

教学重点

熟练掌握整十数加减的计算方法。

教学难点

熟练掌握整十数加减的计算方法。

预习要求

预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还

有哪些疑问。

学法指导

教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

教学方法

创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

教具准备

挂图、小棒

教学过程

教学行为

学习行为备注

一、口算练习：

$$3+2=4+5=8-4=1+2=3+5=6-2=$$

（出示第59页的第7题）请每一位小朋友选一道题，算对了，小熊就开门让他进去。

三、出示课本第59页的第6题的挂图。（先让学生独立解决前两个小题，再让学生自己根据图意提出数学问题并解决）

四、完成课本第59页的第8题

小学一年级数学找规律教学反思篇八

教学目标：

- 1、让学生在具体情境中，自主探索整十数加减整十数的口算方法，理解并掌握算法，能正确进行口算。
- 2、让学生经历整十数加减整十数口算方法的探索过程，体会新旧知识的联系，培养初步的观察、分析和比较能力，逐步学会有条理地思考和表达。
- 3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。同时，形成与同学交流、合作的态度。

教学重点：

整十数加减整十数的口算方法

教学难点：

理解整十数加减整十数的算理，准确口算。

教学流程：

一、复习铺垫

谈话：在学习新知识之前，老师先来考考你前面的知识？

第一题：我会算。

下一题：我会做。

（设计理念）：根据一年级学生的天性，上课开始，通过比一比我会算、我会做的形式来激趣，既复习10以内的加减法和数的组成等旧知识，又吸引了学生的有意注意，为新知识的学习在情绪、知识等方面作了良好的铺垫。

二、情境引入

2、你能提出一个用加法算的数学问题吗？出示问题：红客车和绿客车一共有多少个座位？

谁能把条件和问题完整地说出来？（条件是，问题是）

3、要求一共有多少个座位，怎样列式？（ $40+30=?$ ）

追问：40指的是什么？30呢？为什么用加法？（要求一共多少辆，就要把红客车和绿客车的数量合起来，用加法。）

40和30都是什么数？（整十数）揭示课题。（板书）

4、怎样算出 $40+30$ 的得数？。自己先想一想，同桌互相说一说。

指名说算法，相机板书：

第一种：3个十加4个十得7个十，是70。（根据数的组成）

第二种： $4+3=7$
 $40+30=70$

听懂了吗？谁能再来说说？

小结：这两种方法都是想4个十加3个十是多少来算的。同桌再说说这道算式的算法。说完打开书第42页，把 $40+30$ 的得数填在方框里。

5、出示“试一试”： $70-30=?$

怎样算呢？你是怎样想的？

自己思考，再同桌互相说一说。

交流：得数是多少？你是怎样想的？（ 70 减 30 可以按几减几来想得数？）

6、小结：（边指边说） $40+30$ 是几十加几十， $70-30$ 是几十减几十，这就是今天我们学习的整十数加、减整十数。在口算得数时，可以想几加几或几减几，算出有多少个十，再得出得数。（出示若干题目考考学生）

三、组织练习

下面我们将进入这一课的“动物世界”？

1. “想想做做”第1题。

首先是小狗出的题，看图写算式。

每一串彩珠有几颗珠子？（ 10 颗，表示几个十？）

左边有多少颗，右边呢？（生说图意）

你能根据图意写出四道算式吗？生填写算式。

汇报，这是四道有联系的算式。（任选一道加法和减法算式说说算法。）

2. “想想做做”第2题。

出示三组算式，先独立计算，再说一说每组的两道算式有什么联系？

计算下面的整十数加减整十数可以想每组上面的几加几或几减几来算，就能很快算出得数。

看到小朋友们表现这么棒，小兔子心服口服地给你们竖起了大拇指。

3. “想想做做”第3题。

下面我们来开数字小火车，看哪一组能开得又快又好？

4. “想想做做”第4题。

老虎先生也给大家出题了，你们能做对吗？

学生独立计算，交流得数。

5. 山羊和兔子也给大家出了一道题。谁来说说条件是什么？问题是什么？

“同样多”是什么意思？自己完成，交流算式和得数，追问：为什么用加法？

四、全课小结

1. 今天我们学习了什么内容？（一起说）计算整十数加、减整十数时，怎么想？

2. 完成每日一题。

教学反思：

从教学的总体上来说，在课堂纪律组织方面有了些许进步，经过领导细心的点拨之后，我更加注意课堂的教学纪律的组织。在平时的听课过程中，有意识地学习其他有经验的教师上课过程中如何组织学生。逐渐改变以前总是打断教学过程来专门维持课堂纪律的方法，比如，在教学过程中穿插着一些对学生的要求来体现，“下面我请坐姿最认真的小组来开小火车”“我现在最喜欢某某同学的坐姿”等等。与此同时，要更加注重一些细节问题。数学课堂不需要时时刻刻的练字，因而学生经常一边听课一边玩笔、橡皮、尺子等，这些坏习惯不利于学生的专心听讲。

但是，教学上一直都存在的一个弱点就是教学速度方面太慢，主要是自己不相信自己，总是不放心他们“独自走”，因而在练习方面一直都是扶着学生走，而没有给予学生自己尝试自己“走路”的机会，用师傅的话讲就是没有给学生独立思考的时间。这样非但没有及时完成教学任务没有给学生留课堂作业的时间，而且也不利于学生的独立思维能力的提升。

在教学30+40如何计算之后，我让学生总结，提问学生“算这个算式的第一种方法是什么？”而当学生在回答“如何计算30+40”时，先说的是先想几加几，可是我让学生总结的时候，我却说成了“算30+40”的第一种方法是想数的组成。学生因而在回答这个问题时出现了错误。师傅说，这样让学生听成的意思就是一定要按照老师的方法来学，第一种方法就是想数的组成，第二种方法就是想几加几，这样容易让学生形成思维定势，思维僵化，本来非常发散的思维非要框在一个框子里，这样很容易越教越笨。

在练习环节完成书上第2题时，我的教学步骤是这样的：先让学生先观察算式说说有什么发现，再让学生独自完成，这样做一方面学生都着急把题目完成，没有心思听讲；另一方面，学生没有经过对算式进行思考的过程，一瞬间让他们说发现也说不出来，接触不深又怕说错。因而，以后这样的练习，最好让学生先完成了，再来说说你有什么发现，效果比较好。