

最新综合实践活动课程教学 综合实践活动课教学计划(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

综合实践活动课程教学篇一

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间。

小学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。小学综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作分享积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

以素质教育理论为指导，全面贯彻基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要〔实行〕》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往写作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，创造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

结合教材开展教学活动。

1. 开发综合实践活动的资源。
2. 安排好综合实践活动的时间。
3. 确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。
4. 整合综合实践活动过程中的四大领域。
5. 综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一：把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

第二：把握各领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

6. 加强对综合实践活动的指导。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

在活动中，由于缺少很多实践器材，严重影响和制约活动的开展，特别是影响到活动质量的提高。在我们农村学校就显得格外突出，也是急待解决的问题。因此，我们希望得到国家的支持与帮助，早日把实践室、实践基地建立起来，给学生创造一个良好的活动环境。

总之，本年度我们对学生的活动要加强指导与帮助，让孩子在活动中得到进步与发展，建立创新精神与独立生存能力。让综合实践活动课成为孩子成长的夯实机与提升机。

综合实践活动课程教学篇二

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世

界的全新课程领域。

从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

□

不再局限于书本知识的传授，2008年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

综合实践活动课程教学篇三

现在的中学生，大多数是独生子女，普遍存在动手能力差的

问题。对生活中一些简单作物的栽培与管理缺乏一定的了解和实践，对社会基本运作方式缺乏认识，缺少社会生活经验。

绿豆是我们日常生活中常见的杂粮之一，绿豆的发芽，周期短，见效快，具有较强的可行性，可适于在家庭或学校进行发芽实验，让学生亲自观察实验结果，有利于培养学生的各种能力。《小豆芽》主题的确立，就是从学生生活中最简单的绿豆发芽切入，通过学生实践种绿豆，体验营销过程，进而产生种植兴趣为线索，展开系列实验、调查实践活动。

二、活动目标

1、学习绿豆种植与管理的基本知识，尝试掌握种植小植物的基本技能；

2、了解“绿色食品”的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术，进行绿豆芽销售方案的设计与实施。

3、通过绿色食品的研究，培养学生具有独立制定研究方案的能力和自主获取信息的能力，养成合作、交流、分享的良好态度和能力，具有较强的探究意识。

4、通过出售绿豆芽活动，进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式，人类生活基本活动，积累社会生活经验。

三、活动内容

本次主题活动共设计《种植绿豆》、《出售绿豆芽》、《绿色食品探密》、《绿色行动》等四个活动专题。其中《种植绿豆》是激发学生的活动兴趣，掌握绿豆的种植方法，了解对比实验的方法；《出售绿豆芽》是教师引导学生设计绿豆芽的营销方案，让学生在体验绿豆的销售过程中，积累社会生活经验；《绿色食品探密》是学生在教师指导下，独立完成研

究方案，在调查、访问、上网查询资料等活动中了解研究性学习的方法和有关绿色食品及保鲜技术的相关知识，并能撰写出相关主题的调查报告；《绿色行动》是在学生已掌握种植绿豆的基础上，再让学生自己种植一种自己喜欢的植物(花卉、蔬菜)，在种植中了解一些家用工具及农用工具的使用与保养方法，知道安全操作。通过此项活动，开拓学生的知识领域，能综合运用所学的知识，学以致用。

四、活动实施：

活动一：种植绿豆(2课时)

活动目标：

2、了解对比实验所需要的条件，掌握实验方法，提高学生的研究能力；在观察实验中培养学生的观察力，养成良好的观察习惯及随时记录的学习习惯。

3、展示绿豆的发芽成果，养成合作、交流、分享的良好态度和能。

活动过程：

教师讲解、演示“水生法”种植绿豆和“播种法”种植绿豆的技术要点及注意事项；

教学建议：最好教师与学生都进行种植绿豆的对比实验，第一可以提供给教师最直接的实验结果，第二，又可以让学生感受到师生的平等，有利于形成民主、平等、和谐的师生关系。

2、学生在家里进行对比种植绿豆实验；一个盆用“水生法”种植绿豆，一个盆用“播种法”种植绿豆。有条件的也可在学校进行，统一管理，同一时间观察，这样，对比实验的可信度

会大大增加。

4、绿豆出芽后，以展览会或交流会的形式，让学生汇报观察结果及活动体验，对学生在活动中出现的问题，教师可因地制宜，合理安排，引导学生进行新的主题研究。

评价：评价方式可以以学生的自我评价与家长评价为主，也可以让每个学生谈谈自己在这一活动中的表现，然后全班选出表现最突出的学生进行奖励。评价的侧重点应以学生种植绿豆的基本知识与技能和观察记录为主。

设计意图：《种植绿豆》活动具有较强的实践性，这是以种植绿豆活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

活动二：出售绿豆芽(2课时)

活动目标：

2、通过销售绿豆芽，在和他人接触、交流中，体验销售过程，懂得尊重人、体谅人；

3、鼓励学生在体验销售过程中，产生求异设想与思路，增强探究欲望，形成良好的创新意识和探究意识。

活动过程：

1、销售活动前，教师可指导学生设计绿豆销售方案。

2、在销售过程中与人接触、交流，体验销售过程，并将这种体验及时作以记录。

3、销售后，教师组织学生将销售过程中的问题或体验进行交

流，并将学生在销售中生成的其它问题引导学生他们展开思路，形成活动主题。这里应让学生了解“绿色食品”的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术的相关知识。

学生在听讲和发言时，教师要注意培养学生尊重他人，学会倾听，学会提问，要重视培养学生在讨论过程中的民主氛围。

评价：可以将学生在出售绿豆芽的过程记录和体验记录作为评价依据，教师可对能产生求异设想与思路的学生给予口头或书面表扬，以此鼓励学生新的想法和创意，努力激发学生参与研究活动的热情，并在学习中积极实践、勇于实践创新。

活动三：绿色食品探秘(2课时)

活动目标：

1、引导学生独立设计、调查研究方案，学会用调查、访问、上网查询等方法来收集并整理绿色食品相关资料，通过问题探究，体验到研究的乐趣，并能自主地撰写有关绿色食品的研究报告，得出结论，培养学生信息整合的能力。

2、通过在探究绿色食品的活动中与其他学生的合作、交流，汇报研究过程的体会与心得，大胆地向他人汇报自己的研究成果，养成与他人合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

1、可根据学生的选题情况及学生的实际情况，进行小组划分，选出组长，并根据小组成员的意愿，选择适合自己或自己感兴趣的课题，确立为小组的研究主题。教师要引导学生独立制定课题研究计划。

教学建议：小组活动是综合初中实践活动最基本的组织形式。鼓励初中学生以小组合作的形式，开展综合实践活动，对学

生合作能力、合作精神的培养具有重要意义。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择，小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间，不同年级之间，甚至不同学校，不同地域之间学生的组合。

2、教师在学生对选题进行调查研究之前，有必要对学生进行调查研究方法的简单培训。让学生了解什么是调查法，调查法的主要步骤有哪些，并要具体介绍一些主要的调查方法，如访谈、观察、测验等。对于访谈的方法，建议学生在访谈前，要注意做好相关知识的准备，对于有特定目标的访谈，要准备一份详细的采访提纲，要与计划采访的专家或单位取得联系，争取获得人员的协助和必要的资料，保证采访的顺利进行；在调查采访过程中，要注意礼貌，遵守被访者规定，做好访谈记录，填写“访谈记录表”。

3、教师要提示学生外出活动时注意安全问题。

4、组织学生进行社会访问与调查，教师可以在学生遇到困难时给予适当的指导。指导学生充分利用图书馆、互联网等进行资料的查询。在研究活动中教师要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，并将收集的资料进行整合，完成调查研究报告，还可以让学生以《我的收获》为题，写一篇小短文。

5、教师可以让学生自己组织、安排汇报程序。可以是个人自由发言，谈个人在整个活动中的体会和收获。也可以是以小组为单位，进行汇报，汇报的内容不仅仅包括研究成果，还应该包括整个活动的过程，组员的参与程度，活动过程中遇到哪些困难，如何克服的，活动的收获等。在汇报时，尽量将本组所收集的各种文字、图片、声音、影像资料都向同学们展示，以供大家分享。汇报的形式可以多种多样，鼓励创新，既可以是成功的经验，也可以是失败的体验。

评价：评价的内容可以是学生参与研究性学习活动的态度；学生在研究性学习活动中的合作精神：是否乐于助人、主动与同学配合、认真倾听同学的观点和意见，为小组的学习做积极的贡献等；还可以对学生的学习方法和研究方法进行评价：如：查阅资料、实地观察记录、调查研究、事理材料、运用工具等方面。

评价的方式可以是表格式评价、等级评价等，体现研究性学习的价值取向，促进研究活动目标的达成。

设计意图：《绿色食品探密》活动的设计是在学生劳动实践的基础上，引导学生围绕“绿色”进行研究，体验研究性学习的过程，学习和掌握研究的方法。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这也是综合实践活动生成性的集中表现。

活动四：绿色行动(1课时)

活动目标：

2、在种植花卉、或蔬菜活动中培养健康、乐观的生活态度，养成良好的生活习惯，在收获期间，将种植成果服务家庭，奉献社会，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

活动过程：

1、教师、家长或学校在活动前，为学生提供喜欢的植物或种子，让学生选种进行种植和管理。在这期间，教师既不能“教”综合实践活动也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动实践有机结合起来。

2、以班级为单位进行经验成果交流，让学生进行自评与互评

或师评。

3、学生学会了简单花卉或蔬菜的种植技术，服务于家庭或社会。

4、教师可引导学生针对《小豆芽》活动过程及心得体验写一篇感想。

评价：可采用家长与相关人员(专家、技术员、服务人员)评价的方式进行。

设计意图：《绿色行动》活动的设计是以学生的直接经验或体验为基础而开放和实施的，它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。具体实施中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。

五：活动评价

评价提示：

《小豆芽》的评价要在每个专题活动评价的基础上进行综合评价，可将学生在各项活动中的态度表现、取得的实践成果等，以有效的形式加以呈现。评价的重点是指导学生实践方法的改进和实践能力的培养。

【参考资料】

“生豆芽”步骤和方法

1、选豆：清水洗净，洗时注意将全部漂浮的绿豆全部去除，这些是未成熟或者已经变坏的豆子，它们的发芽率很低。

2、准备容器：托盘、缸或大塑料盒，或其他容器(材料无所谓，干净无油即可，底部可排水)。

3、种植：铺一层约5厘米厚度的干净沙子，将洗净并已泡至膨胀开裂的开口子在沙子上均匀地铺上一层。豆子上再均匀覆盖一层干净沙子，厚度约为1厘米即可。没有沙子的，可在豆芽上边放一块湿布，布上面放重物，越重越好，这样长出来的豆芽比较粗。

4、每天浇水数次，保持湿度。

5、数天后豆芽就会钻出来。在清水中将沙子洗去即可。

技术要点：

1、生豆芽的容器不能有油。

2、清洗时去掉坏豆。

3、要维持足够的湿度，容器排水状况要好，还要让豆子泡在水中。

4、豆子见阳光，马上就会变绿。覆盖沙子可以避免阳光，也可以用盖子盖住容器。

5、豆子发芽以后生长很快，因此，收获要及时。

综合实践活动课程教学篇四

“吹泡泡”是孩子非常喜欢的一种小游戏，它不仅是孩子们感兴趣的，在生活中可以尝试着做的，而且还蕴含着许多科学现象和科学原理。于是，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中玩、玩中思、思中得”。从而激发学生进行研究性学习的兴趣，让学生学会动手实践探究，促进学生学习方式的转变，又有助于拓展孩子们经验

的提升和视野拓展。

- 1、激发学生的好奇心，满足学生探索实践的需要，体验游戏的快乐。
- 2、学会小组分工，培养学生自主、合作探究的学习方式。
- 3、在玩中体验探究过程，培养学生的自主、合作能力，促进学生学习方式的转变。

在玩游戏活动中，学会制作泡泡液，总结出制作泡泡液的最佳配方。

引导学生做出大胆、合理的猜测，指导学生完成对比探究记录单，并按照科学方法开展实践探究活动。

小学一年级学生。

本课题的研究主要采取玩中探究的方式，通过分组形式让学生在玩中学会进行实践探究。

活动准备：

学生准备：洗洁精、洗发露、洗衣粉、瓶装胶水、吹管、泡泡棒

教师准备：课件、不同形状的泡泡棒，统一的杯子、汤匙、配制好的泡泡液，实验记录单等。

活动一：放飞五彩泡泡，让学生进行观察、发现。

师：同学们，你们想吹泡泡吗？瞧，今天张老师带来了什么？（出示泡泡液并吹泡泡，和学生同方向。课件出示以森林，绿地为主的背景播放音乐《苗林的早晨》）

师：你们的泡泡液是怎么来的？

师：这节课也让我们亲手制作泡泡液，吹出梦幻缤纷的泡泡。”（板书课题）

活动二：探究泡泡液的制作方法。

师：现在我们就可以制作泡泡液了（课件出示温馨提示）

（1）试验用品要轻拿轻放，使用玻璃棒要轻轻搅拌，以免损伤物品。

（2）液体最好不要溅到桌面上

师：现在开始，四人合作动手制作泡泡液。请小组长做好分工，每两人制作一个配方，如果你选择水和洗洁精的话，打算用几份水几份洗洁精，就在相应的空格内填上数字。

1、组长填写自制泡泡液设计方案表

2、添加物品后要充分搅拌，完全溶解后再吹。

对比探究记录单：

活动三、展示生上台吹泡泡

出示温馨提示：可以下座位吹，但要注意安全：不要对着同学的眼睛、脸上吹，不要让泡泡液碰着嘴。

1、展示对比探究记录单，小组推荐代表吹泡泡。开心的同时，你发现了什么？（课件播放音乐）

四、研究与讨论

1、吹了自己亲手制作的泡泡液，你有什么感受？

2、你有什么问题要问吗？

师：我们怎样才能找到满意的答案呢？

师：同学们在动手做和观察的同时还可以展开大胆的想法。

五、总结：

大家说得真好，老师相信，今后同学们一定会学习运用这些方法，做学科学、爱科学的小探索家。好了，最后请你们带着老师美好的祝愿吹出绚丽多彩的泡泡，在欢乐的音乐中愉快的活动吧！希望大家玩得高兴！

六、拓展：

在泡泡液里还可以添加什么原料，可以让泡泡吹得更大，更不容易破，回家自己动手做探究。

六、板书设计：

魔幻泡泡

仔细观察

大胆猜想

七、参考文献：

教育部编制的：《综合实践活动指导纲要（试行）》

吹泡泡是一种非常普通的游戏，但孩子们平时吹的泡泡液是买来的，当他们学会了自制的泡泡液时，脸上写满了自豪与骄傲。《综合实践活动指导纲要（试行）》指出：“综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践。”“教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任

学生。”因此在活动设计中我让学生在玩中提出问题，在玩中进行科学探究，这样既可以使探究实践活动与问题紧密联系，突出研究内容，又可以让学生乐于探究，保持探究的兴趣与积极性。同时示范后再引导学生按科学的探究方法进行探究，学生通过动手操作与体验探究，获得对探究过程的初步感性认识，掌握基本的探究方法，形成通过探究解决问题的意识。让学生初步学会科学探究的方法后，为学生创设尝试实践的机会，让学生用刚才感知的科学探究方法及过程进行实践体验，从而使学生对科学探究方法有更深入的了解与体验。

作为教师，我尽可能的把课改后新的教学理念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的突破，真正放下权力，给学生自由的空间，尊重学生，主动扮演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。

当然在教学过程中也有一此不足，特别需要指出的是，由于是一年级学生他们动手能力弱，课堂秩序乱，在学生提到的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，在以后的教学工作中，应当提高自己的业务水平，拓展自己的知识空间，使自己的教学水平得到更大的提高。

综合实践活动课程教学篇五

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

(1) 准备阶段：在以“走进花的世界”为大课题的前提下，创设情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

(2) 调查研究阶段

之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在哪里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几

张与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

(3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配路。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以总结和寻找解决的办法，为以利用。

(1) 加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，

在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

(2) 积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空间。

(3) 学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配路，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

周俊

20xx年6月25日