

砂的分析实验报告 实验分析报告(精选5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

砂的分析实验报告篇一

为适应向全国人大常委会报告国有资产管理情况工作的要求，根据《行政单位国有资产管理暂行办法》（财政部令第35号）、《事业单位国有资产管理暂行办法》（财政部令第36号）和《行政事业单位国有资产报告制度》等有关规定，现对我单位本年度资产占有、使用、变动以及管理情况等分析报告如下：

实验中学截止20xx年12月31日编制人数128人，年末在职117人，离休0人，退休42人，属二级事业单位。主要职能是初中阶段义务教育。

截止20xx年12月31日，本单位资产总额55428.08元，固定资产总额200807.5元。所有资产账实相符，账账相符，无资金挂账等现象。

- 1、资产盘点无资金挂账情况，预算收支平衡，无债务。
- 2、单位固定资产共计200807.5元，全部在使用状态，做到了合理配置资产、合理使用资产、合理处置资产，资产全部登记，建立台账，并有专人管理。
- 3、本单位无对外投资、出租出借及国有资产处置收入。

4、本单位对资产管理比较完善，办公设备等固定资产使用状况良好。

我们的资产管理工作，由于领导高度重视，部署周密，目前已取得了阶段性成效。通过去年的资产清查工作，我们全面摸清了家底，对单位基本情况、财务情况、资产情况等得到了全面清理和核查，提高了国有资产的管理意识，进一步夯实了国有资产管理工作，真实、完整地掌握了本单位的资产和财务状况，为提升财务效能、全面服务单位业务工作提供了保证。

但是，在资产管理过程中，我们也发现了许多问题和不足。长期以来，行政事业单位普遍存在“重收入、重购置、轻管理”的传统思想，资产管理意识淡薄，缺乏规范和有效的内部管理机制，随意购置、任意处置、不讲效益等现象不同程度存在，财务管理缺少专业人员，影响了财务工作的准确性、严肃性、高效性的发挥。这些问题的发现，为我们以后在加强资产管理工作中找到了着力点。

（一）资产管理体制机制方面。管理体制、运行机制、管理方式及信息化建设等方面存在的`问题及原因分析，特别是资产管理与预算管理相结合方面存在的问题。

（二）原因分析

- 1、平时对国有资产工作人员培训和管理重视程度不够；
- 2、对固定资产没有做到定期检查，对新增资产没有做到及时入账，处置的资产没有及时减少。

（三）改进措施

- 1、完善制度。结合国有资产管理的有关规定和办法，制定本单位的国有资产管理方案。

2、明确职责。进一步明确管理部门同实物使用部门的职责和权限，建立统一要求、分级管理、各尽所能，各负其职的管理职责。

3、加强管理。把固定资产管理作为一项日常工作，常抓不懈，规范程序，健全账、卡、物管理，确保国有资产不流失。

砂的分析实验报告篇二

热重分析是一种通过升温、恒温和冷却过程观察物质质量的变化，以分析物质的热稳定性和降解特性的实验方法。在进行热重分析实验时，我们充分感受到了实验科学的严谨性和实用性，并从中获得了一些宝贵的心得和体会。

首先，热重分析实验需要认真准备和仔细安排。在实验前，我们要查阅相关文献，了解所研究物质的基本性质和已有的实验结果。同时，我们要掌握热重仪的使用方法和实验操作流程，以确保实验过程的顺利进行。在实验中，我们应按照预定的程序，精确称取样品，并根据实验要求设定温度和升温速率等参数。只有充分准备和细致安排，才能保证实验的准确性和可靠性。

其次，热重分析实验需要仔细观察和精确记录。在实验过程中，我们要仔细观察样品的质量变化情况，并注意观察样品的颜色、形状等物理特征的变化。同时，我们要准确记录时间和温度，以设备记录仪或实验记录本，确保记录的准确性。仔细观察和精确记录是进行热重分析实验的关键，只有这样我们才能获得准确的实验结果，并进行进一步的数据分析和实验结论的推导。

第三，热重分析实验需要进行数据处理和结果分析。在实验完成后，我们要将得到的实验数据进行整理和分析，如计算样品的失重速率、评估稳定性指标等。同时，我们还要将实验结果与已有的数据进行比较，以验证实验的可靠性和准确

性。在数据处理和结果分析过程中，我们遇到了一些困难和挑战，但通过查阅相关文献和请教老师的指导，我们逐渐掌握了一些常用的数据处理方法和结果分析技巧。

第四，热重分析实验还需要进行错误分析和改进思考。在实验过程中，由于人为因素或仪器设备的局限性，可能会导致实验结果的误差和偏差。因此，我们要进行错误分析，找出实验中存在的问题和不足，并提出改进的思考。例如，我们可以改进实验步骤和操作方法，提高实验的精确性和可重复性；或者通过使用更先进的热重仪器，提高实验数据的准确性和可靠性。错误分析和改进思考是进行热重分析实验的重要环节，只有不断改进和完善，我们才能提高实验的质量和科学水平。

最后，热重分析实验给我们留下了许多宝贵的经验和教训。通过这次实验，我们不仅学会了科学实验的基本方法和操作技巧，还深刻体会到了科学研究的严谨性和创新性。我们明白了科学实验的重要性和存在的困难，也意识到自己还有很多不足和需要提高的地方。因此，我们将继续努力学习和实践，提高自己的科学素养和实验能力，为科学研究和技术创新做出更大的贡献。

总之，热重分析实验的报告心得体会，不仅记录了我们在实验中的收获和成长，也是我们对科学实验的思考和感悟。通过这次实验，我们更加明确了科学实验的重要性和必要性，增强了对科学研究的热爱和追求。在今后的学习和工作中，我们将继续坚持实践和创新，不断提高自己的科学素养和实验能力，为实验科学和技术创新做出自己的贡献。

砂的分析实验报告篇三

热重分析〔Thermogravimetric Analysis〕简称TGA〕是一种常用的物质热分解性质研究方法，通过记录样品在升温过程中的质量变化，揭示其热稳定性、物质组成以及热分解行为等

信息。在进行热重分析实验报告的过程中，我深刻领悟到了科学实验的重要性和思维方法的必要性。以下是我在实验中的几点体会。

首先，热重分析实验报告要有明确的目的和问题。在进行实验前，我们需要明确自己想要解决的问题或研究的目标。例如，我们可以通过热重分析来研究材料的热稳定性，了解其在特定温度下的质量变化情况。因此，在实验报告中，我们需要明确说明我们的目标和问题，以便读者能够清楚地了解我们的研究内容。

其次，热重分析实验报告要有详细的实验步骤和数据处理方法。对于一个科学实验，准确的实验步骤和数据处理方法是必不可少的。在热重分析实验中，我们需要详细地描述每一步骤，包括样品的准备、装样、仪器的设置和测量条件等。在数据处理方面，我们需要说明如何进行曲线的解析和数据的计算。通过清晰地描述实验步骤和数据处理方法，读者可以重复我们的实验并得到相似的结果。

第三，热重分析实验报告要分析讨论实验结果，并给出合理的解释。在实验报告中，我们需要对实验结果进行分析和讨论，并尽可能地给出合理的解释。例如，在热重分析中，我们可以观察到样品在特定温度范围内质量的变化。我们可以根据质量变化的趋势和热分解行为的特点，尝试给出可能的解释。同时，我们还可以进行进一步的讨论，比如与相关文献或理论进行对比，从而加深对实验结果的理解。

第四，热重分析实验报告要总结实验的优缺点，并提出改进的方法。在实验报告的结尾，我们需要总结实验的优缺点，并提出改进的方法。对于热重分析实验来说，虽然它具有很多优点，比如操作简单、结果准确等，但也存在一些局限性，比如只能研究材料的热稳定性，不能提供关于材料的化学组成等信息。因此，我们可以通过进一步改进实验条件或结合其他分析方法来提高实验的综合性能。

最后，热重分析实验报告要注意实验安全和环保。在进行热重分析实验时，我们需要注意实验的安全和环保问题。比如，一些样品可能具有毒性或易燃性，我们在进行实验时需要采取相应的防护措施，保障自己的安全。同时，我们还需要注意仪器设备的正常使用和维护，并严格按照实验室的安全规定进行操作，做到实验过程安全、环保、高效。

总的来说，通过进行热重分析实验并撰写实验报告，我进一步加深了对科学实验的理解和实验思维方法的应用。我认识到了实验的重要性、数据处理的必要性以及实验结果的分析 and 讨论的重要性。同时，我也意识到在进行实验时要注重实验的安全和环保问题。通过不断积累实验经验和提高实验技能，我相信我能够在今后的科学研究中更加熟练地运用热重分析方法，为科学研究做出更多的贡献。

砂的分析实验报告篇四

实施课程改革以来，无论是课程改革的管理者还是实施者，不管是教师还是学生，从理念到行为，从形式到内容都发生了很大的变化。教师的理念变了，教学方法变了，学生的学习方式也变了。真是“忽如一夜春风来，小语园地百花开”。但是，我们也发现，在迷人的“风景”背后也隐藏着一些令人担忧的问题。

就识字教学来看主要存在以下问题：一是片面追求识字数量，削弱、忽略其他语文训练。二是片面理解学生的自主识字，忽视教师的主导作用。三是教学目标不明确，贪多求全，失去重点。四是注重形式，忽视效果。下面对这四个问题作以下具体分析：

新课程语文教学改革在教学指导思想强调了识字教学的重要性，体现在实际操作上，就是在低年级的教学中大量识字，因为识字量大了，才可能大量阅读，只有阅读量大了，才可能高质量地表达。在21世纪这个信息时代，及早阅读对学好

各门课程、主动获取信息、丰富知识以及学生一生的发展，都具有重要意义。

但是教学中有些教师对“低年级语文教学以识字为重点”的认识产生偏颇。错误地认为以识字为重点，就是要多认字，其他内容与形式的语文训练便可以削弱、忽略，以致走入片面追求识字数量的误区。在教学工作检查中发现，学生的识字巩固率很高，但朗读和口语表达能力却很差。生字换个语境就不能准确流利认读，口语表达不能围绕中心连贯地说几句话，观察、联想和想象力差。从中可以看出，识字教学的方法是简单、机械的，识字过程是脱离语境、枯燥乏味的，目标的落实是单一的、低层面的。

语文课程标准特别强调教学目标“三个维度”要有机整合，互相渗透，融为一体，以求全面提高学生语文素养。识字只是教学目标最基本的层面。识字目标的实现要依赖“过程和方法”“情感态度和价值观”的支持与促进。所以，识字教学不能将三个维度割裂开来，而是要在钻研文本的基础上，有所侧重地落实“三个维度”的目标，不仅要明确学什么，还要考虑学生应经历怎样的学习过程，习得什么样的学习方法，形成什么样的学习习惯。教学活动设计要让师生充满激情、得到充分的情感体验，体现教学目标的全面性。

儿童的言语发展是综合能力的发展，并不是某一个阶段只发展识字能力，而另一个阶段只发展阅读能力。教师不但要在教学时将所教内容放入一定语言环境中去，把字、词、句教学有机结合起来，而且在教完后也要及时为学生创设练习和运用新知识的机会。学过的字要力求在阅读和写话中经常运用，这是复习巩固生字的重要途径。用多了，用熟了，就能“生巧”。要由易到难、由简单到复杂，紧扣儿童知识基础、思维能力和生活实际需要，教师要有意识、有步骤地示范、引导，如让学生用字组词，用词造句；让学生读短文，学说话，学写话，写观察日记等等。这些训练可提供学生和字词反复见面的机会，在发展全面的语言能力的同时也发展

识字能力。在识字的同时，达到听、说、读、写、思整体推进，螺旋上升。

为了从根本上改变落后的教育观念，我们从改变考试内容入手，期末不但测查课内识字，还测查课外识字，对要求四会的字，要选50个编排在短文或句子中，看拼音写汉字，同时还要测查朗读、口语表达和写字的能力。

“转变学习方式”是课程改革的具体目标之一，课程标准也提出要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在识字教学中，可以让学生用自己最喜欢、最习惯的方法来认识汉字，引导学生自主识字。但是，倡导自主识字，并不是说教师的教可以不讲方法，不讲教学策略，完全放手让学生自己学。例如，随文识字，导入新课以后就让学生自己读书，画出生字，自学生字，互相读读，几分钟以后检查自学情况。教师把生字从课文中抽取出来，既不带拼音，也不带熟字，孤零零地写在卡片或黑板上，让学生读几遍以后，再想想怎样用自己喜欢的方法记住这些字。从学生汇报情况看，只会用分析字形的方法来记字。根本没有自己的独特体验，体现不出与众不同学习方法，更看不出富有个性的创新思维，当然学生认记生字的效果也不是很好。

1. 教学方式要灵活多样，创设多种情境让学生在富有情趣的活动中学。例如，找朋友、小猫钓鱼、快乐大转盘，带生字朋友回家……争当“识字大王”，给生字编故事，编儿歌等等，有的内容还可以让学生说一说，画一画，摆一摆……多种方式激发孩子的学习兴趣，避免简单、机械的重复。

2. 注重基本的学法指导。学生自主学习的前提是会学。在教学过程中必须加强基本的学法指导，让学生掌握基本的、科学的学习方法，形成较强的语文能力，才能使具有自主学习本领。所以说倡导自主学习，并不是说教师的教可以不讲方法，不讲教学策略了，而是教师的教更要体现规律，渗透方法。如，学习《口耳目》，要引导学生观察字形与其

所表示的图画的联系，从而掌握象形字的构字规律与识记方法；学习《菜园里》，要让学生看一看、摸一摸那些蔬菜，认识蔬菜的名称，渗透识字与认识事物相结合的识字方法；学习《比尾巴》，让学生边看图，边识字，渗透看图识字的方法；学习《四季》，让学生边读文边识字，渗透随文识字的方法……这样每节课都突出一种识字方法，逐渐引导学生在掌握知识的过程中，了解规律，体悟方法，学会学习。

在众多语文课里，许多教师都想在40分钟内尽可能多地体现课标新精神，似乎不这样做就不能显示自己对课标新的领悟。正是受此影响，一节课的教学目标变得缺乏重点，多而杂乱，结果使课失去了亮点，由于承载了太多的任务而变得“不伦不类”。比如，为了体现所谓的“新”，课文刚读两遍就开始自学生字，小组交流，没交流两分钟就开始检查提问。生字卡片一晃读两遍，就开始读课文，课文还没读熟，就让学生喜欢哪段读哪段，想怎么读就怎么读，又分角色又表演，最后还把课外收集的跟这节课毫无联系的商标拿出来读。这样的课堂教学就像跑龙套似的，没有轻重，本末倒置，看不出识字、读书的重点和层次。最后字没学会，书也没读好。

这种现象的主要原因：一是教学目标不明确。在一些教师的眼中，教学目标是个空壳，大而空，公式化，千篇一律，无非是知识目标、能力目标、情感目标。我以为教师对教学目标的理 解应该再细腻些、实在些。比如，在生字教学中，哪几个字的字音容易读错，需要重点指导纠正；哪几个字的字形容易混淆，需要重点区分；哪几个字的字义难以理解，需要怎样引导，都要心中有数。在教法的选择上是突出随文识字，还是突出字理识字、看图识字、韵语识字，也须清楚。读、说训练也要因课文特色确定各有侧重的训练，要有目的、有层次、有指导、有示范。拓展延伸要联系教材内容，有目的的进行。从知识到教法、学法，以及情感态度、课程资源的开发利用，都能突出重点，每一课、每一块、每一层都有明确的目标，这才不至于“脚踩西瓜皮”“雨过地皮湿”，教学目标的落实才不至于架空。

另外一个原因就是教材的钻研不全面、缺乏深度。如《在家里》，图下面有8个词语，其中4个是本课要学的字，另外4个不要求学。这种内容编排体现了新教材灵活、开放的特点。不要求学的字，也要图文对照读一读，在读的过程中能认多少认多少，要求认的4个词语要作为重点，多读、多练。听课中发现有的教师在教学时不分主次，8个词语平均用力：有的教师把不要求认的字放在一边不管了，这就是不理解教材编排特点造成的。

转变学习方式是课程改革的目标之一，其主要目的是培养学生的创新精神和实践能力。为了体现课改的这一精神，我们很多教师上课注意创设情境，激发兴趣，调动学生学习的主动性、积极性；设计各种实践活动，让学生在活动中体验、创新。这本来是一个很大的进步。但是由于部分教师对于教学目标把握不好，活动的组织、安排欠考虑，造成课堂教学表面热热闹闹，实质上脱离了教学目标、走过场。有的活动学生参与面小，效果不好；有的活动组织得不好，秩序混乱，浪费了教学时间；有的小组合作学习，时间过短，没有起到合作交流的作用。

寓教于乐，寓学与乐。语文课堂教学要善于根据教学内容，精心设计学生的学习活动，要让学生全方位地动起来，包括听、说、读、写、看、想，也包括唱、跳、演、画、做、玩，不同的教学内容，不同的教学要求，应有不同的“动”法，动是一种教学形式，而形式必须为内容服务，不能为“动”而“动”。活动设计要注意以下几点：（1）活动的目的要明确，不光是激发兴趣，更不能只为图热闹，走形式；（2）参与的面要大，不能只是选几个“演员”演演而已；（3）活动前要提出明确的活动目标和活动要求（方法），让学生知道做什么，怎么做；（4）活动中要了解掌握学生的活动动态，学习情况，做到有的放矢；（5）活动后要检查评议、反馈指导，让学生体验学习的快乐，体现获得成功的快乐。

过去的一年，我们感觉到我市的小学语文课程改革实验是在

顺利进行、健康发展的，初步取得的成果是令人鼓舞的，但是我们也不能盲目乐观，如果存在的一些问题不引起重视，不认真加以研究解决，我们的课改实验也会偏离方向，误入歧途。

砂的分析实验报告篇五

热重分析是一种常用的材料分析技术，通过对样品的质量随温度的变化进行监测和分析，可以获取到样品的热性质和热稳定性等相关信息。在进行热重分析实验过程中，我深感这项技术的重要性和应用前景。通过参与实验并撰写实验报告，我对热重分析有了更深刻的理解，也提升了自己的实验操作能力和科学文献阅读能力。

首先，在实验中，我学会了如何正确操作热重分析仪器。热重分析仪器是实验中不可或缺的工具。在实验前，我首先阅读了仪器使用手册，熟悉了仪器的各个部分和操作原理。在实验过程中，我严格按照操作步骤进行，注意调节温度、测量样品的质量变化等细节。通过不断地实践和思考，我的操作技能逐渐得到提升，能够熟练地操作热重分析仪器。

其次，在实验中，我学会了如何正确选择和处理样品。在进行热重分析实验时，样品的选择和处理是非常重要的。我学会了根据实验需要选择合适的样品，避免杂质对实验结果的干扰。同时，为了得到准确的结果，我也学会了对样品进行适当的处理，如研磨、粉碎等。通过样品的选择和处理，我可以更好地掌握实验的控制变量，提高实验结果的可靠性。

此外，在实验中，我学会了如何正确分析实验结果。实验结果的分析是热重分析实验中的重要环节。通过对实验数据的处理和统计，我可以得到样品质量随温度变化的曲线图。在分析曲线图时，我会注意观察曲线的形态变化，如质量损失、质量增加等，结合文献和相关知识，我能够推测样品的热性质和热稳定性等特征。同时，我也能够根据实验结果，对样

品进行进一步的优化和改进。

最后，在实验报告撰写过程中，我学会了如何合理组织文章内容。撰写实验报告是对实验过程和结果总结的重要环节。在撰写实验报告时，我会按照一定的逻辑顺序，清晰地描述实验的目的、原理、方法和结果。同时，我会合理运用图表和数据，使得实验结果更加直观和可靠。在撰写过程中，我也会参考相关文献和资料，增加实验报告的科学性和可信度。

通过参与热重分析实验并撰写实验报告，我不仅学到了专业知识和实验技巧，还提升了自己的科学研究能力和科学文献阅读能力。热重分析技术在材料科学、化工等领域具有广泛的应用，我相信在今后的学习和工作中，这项技术将会对我有很大的帮助。因此，我将继续学习和探索热重分析技术，不断提高自己的实验操作能力和科学研究水平。