

2023年冀教版四年级语文教学工作计划(优质10篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

冀教版四年级语文教学计划篇一

本班学生成绩较为平衡，基本没有不合格现象。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，积年累月，致使学习基础薄弱。上学期主要着手于基础知识的务实和阅读能力的提高，已初见成效，但情况依然不见乐观。主要问题在于：

- 2、写作能力较差，或言之无物，或言之无味，甚至不知所云；
- 3、独立思考能力偏差；

教材继续按专题组织单元，共设了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻，振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容和形式更加丰富多彩。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇，教材后面附有8篇选读课文总共32篇。这些课文从精读到略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养能力的设计思路。本册要求认识200个字，会写150个字。生字表（一）是要求认识的字，生字表（二）是要求会写的字。

1、认识200个字，会写150个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力；

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；

4、能联系上下文和自己的积累，体会课文含义深刻的句子；

6、乐于参加讨论，发表自己的观点；学会辩论、演讲的一些基本方法。

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累。阅读体现“课内打基础，课外求发展”，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

6、认真指导学生每一次习作，要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感；鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，从而

激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。

冀教版四年级语文教学计划篇二

本班学生大部分已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心，具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力，也掌握了一定的学习方法。但是有小部分学生基础较差，学习自觉性差，不能按时完成作业，家长又疏于督促，还需要老师好好引导教育。

(1) 认识200个字，写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

(2) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(4) 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

(5) 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(6) 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(7) 学习浏览，根据需要搜集信息。

(8) 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(9) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的基本方法。

(10) 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(11) 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

(12) 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

2、教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

3、努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

4、沟通课堂内外，充分利用学校等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

5、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

6、正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下

扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

冀教版四年级语文教学计划篇三

（一）教材结构：

本册教材继续按主题组元，其八个单元的主题大致分为：

风景名胜 爱的颂歌

真情世界 智慧人生

科学世界 尊重生命

革命传统 传统文化。

全册共32篇课文，每个单元包括精读课文3篇，略读课文1篇和1个积累运用。教材按从精读到批读，到略读到自学四个层次来编排，体现循序渐进。有扶到放。有讲读到自学的设计思路。本册要求会认会写163个字。

（二）教材特点：

- 1、加强目标体系，全面、正确地落实语文学习目标。
- 2、教材内容在富有人文内涵、拓宽题材文体方面，作出了勤奋努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。
- 3、专题设置越发灵活，编排方式在继续中又有发展。
- 4、导学和课后练习题的设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特，“口语交际·习作”的类型发生一定的改变。

6、在“分析学习”中，指导学生大胆设想，开展语文学习活动，重视探究和钻研的过程，进一步提高语文分析使用的能力。

（三）教学重点、难点

第一单元：联系上下文和生活实际理解重点词句，想象课文描写的画面，感受大自然令人震撼的美与神奇。积累词语。

第二单元：在让学生充分读文、细心体会、揣摩文章表情达意的精妙之时，获得心灵的感动与震撼。

第三单元：把握文章的主要内容，用心体会作者的思想感情积累文中的优美词句走进人物的美好心灵；抓住含义深刻的词句联系上下文和自己的积累，体会句子的含义及表达效果。领悟写法。

第四单元：结合实际去读去品味，揣摩作者在表情达意方面的妙处，让他们能读写结合，感受祖国文字的魅力和孕育在文本中的智慧。

第五单元：让学生充分去朗读、感悟语言，去探索和发现作者各种各样的表达方法及妙处，培养学科学、爱科学、用科学的志趣。

第六单元：本单元讲述了令人感动、令人心酸、令人震撼、和令人肃然起敬的美文，教学中让学生积累美词佳句和优美段落。领悟作者的表达情感。

第七单元：注意细节描写；抓住重点讲述故事梗概；体会关键词句在表情达意方面的作用，领悟作者的表达方法，感受祖国语言文字的魅力。

第八单元：感受关键词句在表情达意方面的作用，了解多种

修辞手法的作用，感受祖国灿烂文化，为之骄傲与自豪。

借助拼音，自主认识163个生字，并在具体的语言环境中运用。会使用字词典，有一定独立识字能力。书写行款整齐，有一定速度。正确流利运用普通话有感情的朗读课文，背诵指定的课文和段落。默读有一定的速度，能抓住文章大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。能联系上下文和生活经验体会文中含义深刻的句子，理解课文内容，体会作者的思想感情。阅读叙事性作品，能了解故事梗概，简述印象最深刻的场景、人物、细节，说出自己的新欢憎恶、憧憬、向往、同情等感受。能揣摩文章的表达顺序。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情景，体会诗人的情感、受到优秀作品的感染和激励，向往美好的情景。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。留心观察周围事物，养成勤思考、乐于动笔的习惯，有意识的丰富自己的见闻，珍视个人独特感受，积累习作素材。

略

冀教版四年级语文教学计划篇四

本班学生成绩较为平衡，基本没有不合格现象。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，积年累月，致使学习基础薄弱。上学期主要着手于基础知识的务实和阅读能力的提高，已初见成效，但情况依然不见乐观。主要问题在于：

- 2、写作能力较差，或言之无物，或言之无味，甚至不知所云；
- 3、独立思考能力偏差；

二、教材分析：

教材继续按专题组织单元，共设了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻，振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容和形式更加丰富多彩。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇，教材后面附有8篇选读课文总共32篇。这些课文从精读到略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养能力的设计思路。本册要求认识200个字，会写150个字。生字表（一）是要求认识的字，生字表（二）是要求会写的字。

三、教学目标及要求：

- 1、认识200个字，会写150个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力；
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；
- 4、能联系上下文和自己的积累，体会课文含义深刻的句子；
- 6、乐于参加讨论，发表自己的观点；学会辩论、演讲的一些基本方法。

四、教学措施

- 1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。
- 2、重视口语交际训练。训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累。阅读体现“课内打基础，课外求发展”，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

6、认真指导学生每一次习作，要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感；鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，从而激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。

五、教学重难点

冀教版四年级语文教学计划篇五

本班共有学生42人，其中男生 23 人，女生 19 人。绝大部分学生的语文成绩比较稳定，10人左右的成绩很不理想，时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。

本学期仍将写作、阅读作为重中之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生。以训练促思维，促进学生语文水平的提高。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著

之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

累计写字量为2300个。

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展
- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型发生一定的变化

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。

2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。

2、培养观察、思维、表达三种能力。

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

1、对于生字新词，要及时听写检测。

2、鼓励快速浏览，联系上下文理解字词的意思，

3、在强调写字质量的同时，还应适当提高写字的速度，并养成良好写字习惯。

1、在以前的基础上，继续加强阅读基本功训练。

2、阅读教学中，要注意表达方法的学习和积累。

3、教师根据课文的不同特点，设计灵活多样的教学策略。

1、首先要激发学生兴趣，

2、要创设特定的情境。创设情境要把握好以下几点：一是情境的创设要真实、有意义，体现学生实际交际的需要，让学生了解在不同的场合、针对不同的对象，围绕不同的目的，采用不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创设。

冀教版四年级语文教学计划篇六

当今世界进入了信息时代，信息和我们息息相关。现代社会信息量越来越大，信息传递的速度越来越快，人们获取信息的途径越来越广。学会搜集和处理信息，对社会和个人的发展都有着很重要的意义。本组教材通过这次综合性学习，引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

“走进信息世界”分成“信息传递改变着我们的生活”和“利用信息，写简单的研究报告”两大板块。每个板块的主体是“活动建议”，教师可以根据这些建议，引导学生根据学校、家庭和当地实际情况开展活动。“阅读材料”供学生在开展活动时阅读，学生可以从中获得信息的有关知识。

开展活动的材料不止于上述这些，学生还可以自己去搜集，教师也可以提供。这是继五年级上册《遨游汉字王国》之后又一次课内外一体的、规模较大的综合性学习。目前，学生已有了一定的综合性学习的基础，教学中要进一步使学生熟悉综合性学习的学习方式，比如，活动前要制订计划，活动中要发扬合作和主动探究的精神，活动后要展示和交流成果。每个板块后一些要求认读的字，可以让学生结合阅读认读，并在活动结束后盘点巩固。

这次综合性学习建议开展的活动有：

- (1) 通过多种途径搜集资料，了解信息传递的方式及其变化。
- (2) 开展调查，了解现在主要是通过哪些途径来获取信息，认识信息与我们生活、工作和学习的密切关系。
- (3) 通过讨论或辩论，能够正确使用媒体，辨别信息的良莠，自觉抵制不良信息。

(4) 选择感兴趣的`话题，搜集和处理相关信息，学写简单的研究报告。

- 1、了解信息传递方式的变化及这些变化对人们生活、工作和学习的影响。
- 2、了解现代信息传播的主要方式，能正确利用媒体，学会选择信息，趋利避害。
- 3、初步养成留心信息的好习惯，逐步学会搜集信息、运用信息，善于和别人交流信息。
- 4、初步学会有目的地搜集和处理信息，学写简单的研究报告。
- 5、认识19个生字。

教学本组教材可用12—14课时，一般一星期完成一个板块。开始时可以用1课时制订和交流活动计划，结束时用1—2课时展示、交流学习收获。为了便于开展活动，可以适当调整课时，必要时可把几节语文课连在一起上。

冀教版四年级语文教学计划篇七

本学期我担任五年级一班的语文教学工作，经过一年的教学我与学生已形成良好的师生关系，课堂氛围融洽。学生语文素养正在逐步提升。为更好的全面提高学生语文能力，提高教学成绩，现制定本学期教学计划：

本班共有学生40人。其中男生20人，女生20人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务，85%的学生综合测试达到优秀水平。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需老师

加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7、学习浏览，根据需要搜集信息。

8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

10、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

1、课前努力认真钻研教材，认真备好每一堂课。在教学中，

还要好好利用、开发课程资源，注重人文关怀，努力结合课题研究，严格要求自己，大胆尝试，提高课堂教学效率。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。

2、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与、积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验。让学生在感悟中学习。

3、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。从多方面、多角度了解学生，做学生的良师益友，还要虚心向他人学习，不断改善教学方法，努力提高整体学生的语文素养。

4、培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要。将良好的学习习惯和思维品质的培养作为教学质量的核心指标，通过平时的课堂教学强化训练及学校、班级开展的各项活动，让学生在活动中、实践中受到教育，逐步培养学生自觉学习的能力，养成良好的学习习惯，促进班级良好学风的形成。

5、精心设计作业，认真及时批改作业，抓好反馈环节，使学生养成及时订正作业错误的良好习惯。

6、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

7、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

具体工作：

识字写字教学：鼓励学生自主识字；指导学生熟练用钢笔书写正楷字。

阅读教学：课内，要以训练点为重点组织教学，着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“导读”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。同时有计划的利用好《语文主题丛书》使课内大阅读落到实处，保证不爱读书的学生达到读书量的底线。课外，重视阅读的激励和指导，认真实施读书工程，利用晨诵、午读时间让学生多诵读优秀诗文，培养语感，促进积累。开展“一学期精读一本书”、“一周浏览一本书”活动，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识，使学生在多种形式、多种作品的读书活动中感悟、积累、运用，提高语文素养。

口语交际教学：重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生进行口语交际，努力提高学生的口语交际能力。另外，本学期还要继续重点培养学生的倾听、表达和应对的能力，特别要训练学生发言声音要响亮。

习作教学：要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。平时要加强小练笔的练习，日记的指导及评价。另外，本学期还重点引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高习作能力。

综合性学习：能查阅有关资料，解决学习、生活中的问题。参加简单的学习、社会活动，学写活动计划、总结。对自己身边的事，组织讨论，专题演讲，学习辨别是非善恶。充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，让学生在生活中学语文，在生活中用语文。

总之，希望通过一学期的努力，我班学生的语文能力能有大幅度的提高，语文成绩居年级前列。

冀教版四年级语文教学计划篇八

五年级班级共有学生50人。其中男生28人，女生22人。较之去年，学生人数浮动较大。转来一名新生，其余的学生大部分已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力等语文能力。

从整体来看，基础知识学生掌握较好。学生在拓展阅读的能力这方面知识欠缺的太多，教师平时拓展的还不够。习作学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上还存在着一定的问题。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组：“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课本学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

除了第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇，这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

1、培养独立识字的能力。认识200个生字，会写150个生字。能利用汉语拼音识字、学习普通话。

2、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方式。

助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情操。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

6、能听懂程度适中的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件有史以来。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

7、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

1、对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下扎实基础。

2、多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。

3、结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。

4、努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。

5、加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作。

6、加强学生课外阅读的辅导，努力学习他人的写作方法，积累丰富的语言材料，使学生的阅读水平和写作水平互协调发展。

冀教版四年级语文教学计划篇九

五年级班共有47人，男生20人。学生来自山区，所以部分学生作文基础一般。少部分学生作文的语句还不够通顺，标点符号还不能正确使用，另外大部分学生缺乏想像力和观察能力，本学期需加强这方面的训练，提高他们的观察能力和想象能力。部分学生基础扎实，语言功底深，想象力丰富，本学期将进一步提高他们的作文水平。

课程标准提出了明确第三学段的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。本册教材围绕上述习作要求安排了8次习作训练，在习作类型上，重点安排了记实作文，还安排了写书信、研究报告、表扬稿等应用文的练习。

要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。无论是写记实作文还是写想象作文，都要鼓励学生自由地表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。要根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量地为学生的自主作文创造条件。

1、作文教学时要突出重点训练项目的训练，

2、读写结合，以读促写。阅读教学和作文教学紧密结合起来。

3、加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识，积累词汇，培养语感。

4、要充分发挥学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，再现生活情景，激发学生写作兴趣，提高作文教学效率。

5、积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为习作提供实践经验和经历感受。

冀教版四年级语文教学计划篇十

本学期的教育教学工作开始了，通过上个学期我对每一个学生基本了解，学生的优点不少，但在语文学习中也有着很多的问题，这就要求在本学期要更加全面的了解学生，努力改正他们的缺点，使他们在语文学习方面有更大地进步，更大的提高，达到满意的效果。现将本学期的语文教学计划如下：

一、指导思想

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。

二、学情分析

本班学生现状分析：本班有学生31人。多数学生在班内遵守纪律，能够自觉学习，在记忆生字、组词等基础知识方面掌

握较为牢固，能够按时完成老师布置的任务。大部分学生爱读书，有学好的愿望，能够随时记录读书笔记。本学期在完成教学任务方面存在的不利因素：学生上课发言不大胆，思维放不开，答案没有自己的个性；口语表达能力不强；在作业方面，书写不认真、审题不认真；另外，个别同学自制力比较差，完不成作业，本学期需要加强对他们的管理；阅读和作文也是学生的一个很大的弱项。在本学期，为了更好地完成教学任务，我准备在继续实行小组竞争机制的基础上，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力。

三、教学要求

- 1、 在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐等思想品德教育。培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。
- 2、 能利用汉语拼音识字、学习普通话。
- 3、 培养独立识字能力。准确认读200个生字。能够按笔顺正确默写生字150个。
- 4、 能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。
- 5、 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。
- 6、 能抓住重点观察事物，养成勤于观察、思考和乐于动笔的习惯。

四、 教学措施

- 1、 在课文教学过程中，加强“积累——领悟——运用”，加强学法指导，培养学生自学能力。

- 2、作业的布置注意目的性、科学性、伸缩性、计划性。加强对作业的检查、批改，让学生及时改正作业中的错误。
- 3、注意阅读教学的方法：重要的是“把阅读的时间交还给学生”。多让学生朗读，启发他们想象。既致力于整体感知课文内容，又注意向课文外延伸。
- 4、教师做好教学的组织者、参与者、引导者。教师的表率，首先是民主、平等的态度；其次是爱学习、会学习。
- 5、营造民主和谐的课堂气氛，向40分钟要质量，突出主体地位，培养创新能力，全面提高教学效率。
- 6、充分利用网络资源、课余时间，增加学生的阅读量，指导阅读方法，培养阅读习惯。多写读书笔记，多练笔。
- 7、开展好小组合作和竞争。

五、教材分析

从“着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于促进小学生语文素养的形成与提高，为他们全面素质的发展打下坚实基础”的宗旨出发，本册课本主要由“培养良好的学习习惯”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

本册教材的编排注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课本安排了8个单元。每单元安排阅读课文3~4篇，共有28篇。每单元安排“习作”1篇，共8篇。每单元安排“练习”1个，共8个，从本册起，每册安排“语文综合性学习”1个。教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。要求认识200个字，会写150个。引导学生随时抄写，及时听写检测，也可以就“词语盘点”中的词语。培养学生的书写兴趣和爱好。

六、课时安排

培养良好的学习习惯 3课时

课文1~28 每课2~3课时

单元练习8个 每个3~4课时

语文综合性学习 3~4课时