

小学五年级英语教学计划人教版免费 小学五年级英语词(优质5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学五年级英语教学计划人教版免费篇一

全册教材从内容形式方法插图及装祯设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的需求，本册书共6个单元，2个复习单元，每单元分abc三个部分，共10页。复习单元为6页。每单元须六课时左右，约40课时。

教材设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

课程标准对全册教育教学的.要求

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

小学五年级英语教学计划人教版免费篇二

《英语课程标准》指出：教师要充分地提供一个宽松、愉悦

的舞台，让学生自由、快乐地探究学习，让课堂因为学生的自主参与、自我展现而呈现出生动精彩的一面。因此，我会把精力放在情景的设计上，鼓励学生参与活动，让学生在情景中乐学英语、掌握英语、会用英语，并保持浓厚的学习兴趣，促进英语学习能力的提高。让每一个学生愉快地、充满自信地走进英语课堂，从中感受快乐、体验成功。

一、说教材

1. 教学内容

我说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》五年级上册第四单元“what can you do?”a 部分第一课时。

2. 教材简析

本套教材强调了学生的兴趣、经验，能结合实际，贴近生活。这些特点在本单元中更是得到了充分的体现。本单元的话题是家务活，功能是运用句型来介绍自己力所能及的事情及询问别人的能力，并在此基础上培养学生自主学习和运用所学语言进行交际的能力。本课内容是本单元的基础，与日常生活息息相关，易于理解。学生通过操练巩固，并巧妙运用于情景会话中，将取得良好效果。

3. 教学目标

根据学生已有的认知基础及本课在单元之中的地位和作用，依据小学英语教学的总体目标，确立本课的教学目标为：

(1) 认知目标：能听说、认读词组“sweep the floor/ cook the meals/clean the bedroom/ water the flowers/empty the trash.”

(2) 能力目标：能把本课所学的知识运用到实际交际中去。

(3)情感目标：增强学生生活的自理能力,培养学生热爱父母、热爱劳动、乐于助人的良好品质。

4. 教学重、难点

根据本课的教学内容和学生对知识的理解程度,结合本课的教学目标与学习目标,我认为本课的重点是能熟练运用词组与句型。难点是的是个别单词的读音。如[helphful]empty.

二、说教学策略

小学生求知欲强,有较强的观察力和模仿力,对新鲜事物充满好奇心,有强烈的参与欲望。本节课教学将以训练为主线,以能力的培养为宗旨。遵循“学生为主体,教师为主导”的教育思想,通过多媒体课件的巧妙使用,运用情境教学法、愉快教学法、任务型教学法等,帮助学生在饶有趣味的活动中,自主地、愉快地学习英语,发展能力,从中感受快乐、体验成功。

三、说教学过程

合理安排教学程序是教学成功的关键之一,根据新课标的新理念,针对学生的认识状况及本课教材特点,我设计了以下的环节:

(一)巧设情景,激发兴趣

心理学家布鲁纳认为:“学习的刺激是学生对所学材料的兴趣”。因此,我把激发学生兴趣看作是本课学习的出发点。

首先利用课件呈现出森林里,动物们都在参加才艺大比拼的场景,他们各自都有怎样的才能呢?这时,学生就七嘴八舌地议论起来,初步感知句型“i can...”,随后,在轻松、愉悦的热身活动中,师生同唱、同动。在宽松、和谐、民主的教学氛

围，在玩玩唱唱的热身活动中迅速进入学习状态，激发学生学习英语的兴趣和主动性，为本课的教学作了情感和知识铺垫。

(二) 自主参与，学习新知

德国教育学家第多斯惠曾经说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”因此，我将学习的主动权交给学生，让学生自主参与、自主学习。

五年级上册“what can you do?”说课稿

1. 呈现新授，灵活引出

首先，我用课件出示sarah的图片“this is our friend,sarah. she’s helpful at can she do?”引导学生学习词组，强化个别单词的读音。然后，我对同学们说“i think you are helpful at can you do at home?”引导学生用“i can...”句型联系所学的词组来回答，教师根据实际及时用“great!you’re helpful!”进行评价。在这一环节中，创设情境，导入目标内容，将整堂课作为一个完整的演练过程，整堂课始终在创设的情景中进行语言教学和操练，学生身临其境，心理上自然放松，充满参与的热望，淡化了对新学词句的戒备感。

2. 游戏激趣，巩固新知

有针对性的游戏是操练语言知识的有效方式，它能激发学生的学习热情，活跃课堂气氛，让学生真正融入到课堂活动之中。

因此，我运用“猜一猜”的游戏来操练语言知识。这种任务可使学生把所学知识与现实生活中真实情况相结合，锻炼了他们分析问题的能力，并培养了其语言运用能力。

(三)运用语言，强化新知

学习语言的目的是为了在实际生活中进行交流。我让每位学生出示一张自己日常生活的照片，并说“i'm helpful. i can...”或者说“i'm happy. i can...”通过让学生谈论自己日常生活的照片，引导他们将英语学习与生活实际相联系，做到为用而学，在用中学。

(四)应用新知，拓展语言

通过多媒体呈现师生共同搜集一些大家所熟悉的生活用品的图片，然后给学生布置任务：从各种图片中选择，发挥想像力，用英语说明你能用这些工具做什么？之后，我从屏幕上呈现学生所选择的图片，并引导学生运用所学的句型造句。拓展学生的知识面，培养学生参与学习的意识。

(五)布置作业，课外延伸

语言教学必须重视情感渗透。学习此课，我给学生布置作业：用句型“i can ...”写出自己能帮助父母所做的事情。通过人文化、情感化的作业融入孩子对父母的爱，培养了学生热爱父母、热爱劳动、乐于助人的优秀品质。

四、教学反思

通过本节课的教学，学生熟练掌握了有关做家务的五个词组，并能在相关情景中运用句型“i can...”进行表达。学生通过照片展示活动提高了语言运用能力。在本节课的教学中，我注意做到了以下几点：

1. 注重情景设置，训练语言运用能力

本节课把孤立的语言知识点放到了学生所熟悉的真实情景中，充分挖掘了小学生的语言潜能，有利于培养小学生的语言运

用能力。

2. 抓住时机进行情感教育

在教学过程中，我注意抓住时机渗透情感教育，贯彻以人为本的课堂教学理念，培养学生沟通和交流的能力，如布置家庭作业等。

3. 鼓励学生主动参与，激发学生的学习热情，培养其学习兴趣

本节课的教学设计符合小学生的生理和心理特点，遵循了语言学习的规律，关注了学生的情感，营造了宽松、民主、和谐的教学氛围。在情景中呈现新知识，通过真实的情景呈现和复现语言点，为学生提供了较大的语言实践空间，充分发挥了他们的主动性和创造性，使学生在轻松愉快的语言活动中输出语言，让他们在做中学，在玩中学。