

2023年三年级考试成绩分析实施方案及措施(精选19篇)

游戏策划需要对前沿科技和游戏发展趋势有持续的关注和学习，以保持创意的新鲜度和游戏的竞争力。活动策划的范文展示了多种不同形式和内容的活动，可以供大家参考和学习。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇一

1、读拼音，写词语。本题考查的重点是基础知识的掌握情况，本题的答题情况较好，大多数学生掌握比较牢固，其中学生易把“迪”中的“由”写成“田”，把“规”中的“见”写成“贝”。课前注重预习，课堂上比较注意字形字意的理解和掌握，课下注意听写默写及改错，以后要继续坚持。

2、给加点字选择正确的读音，特别是凌_{líng}和缤_{bīn}错误率较高。当时只注重读，没有让学生在练习本上写，所以掌握的不够牢固，好多学生区别不清这两个字的前鼻音和后鼻音的差别。改进措施：对于易错的字音等还得要注意落实在笔头上。

3、本题重点考查对成语的理解和运用能力，第二题的“果实累累”中“累累”的正确读音应该是第二声，多数学生选择了第三声，说明学生对多音字的掌握程度还有欠缺。对于这样比较难掌握的字音还要多读多练，多落实。第三题选出不是描写同一季节的词语，大多数学生能够选对，只有少数学生不能准确选出正确答案，说明这些学生对词语的理解还不深，记忆不准。以后在进行成语教学时，不仅要注意会默写，还更要注意能理解会运用。

4、本题是补充成语和选择合适的成语填写在句子中。这道题做得也比较理想，只有个别学生写错字、错选成语，平时要注重后进生的检查和帮助。

5、本题是按照课文填空，主要考查学生的背诵情况，失分率比较低，少部分学生记忆不准确，个别字有出现错误。错误率最高的是题中问“促织”指的是什么？有一部分学生知道是蟋蟀，但是不能准确书写。还有一部分学生写的是“知了”。说明学习古诗的时候掌握地不扎实。教学古诗时，要注意学生对书上注释的理解和记忆。从学生做题情况可看出多数学生对课文掌握较好，书写认真，以后还要继续严格要求书写和背诵。背诵是积累的基础，只有储备的够多够准，下一步才能为好作文。

6、本题是按要求写句子，一个是写比喻句，一个是缩句。多数学生造的比喻句正确率还是很高的，有个别字出现错误。还有的比喻句写的太简单，比如：弯弯的月亮像小船。平时在课堂上要提高要求，训练学生的想象力，句子要写的长写的优美。缩句掌握不太好，今后需要在句子成分上加大教学力度，提高学生做题的正确率。

7、本题共有俩篇阅读材料，第一篇阅读材料出自课内“大青树下的小学”对学生来说没有难度。

第二篇阅读材料相对难些，学生失分的主要原因是阅读不认真，在今后的答题中一定要教学生掌握阅读方法，注重培养学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，养成边读边思，多读多思的习惯。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇二

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家好！

能有幸作为优秀班主任代表发言，心情非常激动。今天能取得这样的成绩与学校领导的关心培养以及同事们的大力支持是分不开的，在此，请允许我代表所有的班主任向给予我们

亲切关怀、无私帮助的领导和老师们，表达最诚挚的感激和祝福！祝愿全校教职员工作身体健康，万事如意！

做为班主任，我们深知肩上的责任。我们要培养学生良好的品德、积极的态度、广泛的兴趣，积极开发他们的潜能，为他们未来的人生奠定良好基础、为社会输送合格人才。

教育最能够吸引我们的，莫过于在我们伴随孩子们共同经历的从幼稚到逐渐成熟的生命历程，我们艰辛并快乐着，从而真正体会着教师是太阳底下最光辉的职业所带来的幸福感。

做为班主任，要做到严中有度、严中有方，使学生对老师敬而爱之。学生们的思想、学习、生活等问题，都要考虑得特别细致。对那些问题生要做到不歧视不排挤，善于发现学生的闪光点，千方百计让学生的闪光点有用武之地，使学生的自尊心、上进心得到承认和强化，从而激起学习的斗志，鼓足前进的勇气。使多数问题生得以转化。

做为班主任，要学会直面学生的错误，当学生出现了错误时，不要回避，不要害怕，要了解学生出现错误的原因，要善于利用学生的错误为学生创造成长的契机，善于挖掘错误的价值。要做到这一点我们有时候要学会宽容，要知道有时宽容比惩罚更有力量。

作为班主任，我们做了自己应该做的`事。我们用真诚的心去关爱每一位学生，凭着自己的热情、实干和力争不让班级每一个学生掉队的信念，使学生们在德、智、体，美，劳等多方面有了不同程度的发展。

今天我能坐在这里，得益于过去的一点点成绩，而成绩只是对我过去工作的一种肯定，更多的将带给我更严峻的考验和更高层次的挑战，它将鞭策着我继续前进，是我孜孜不倦的不竭源泉。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。让我们共同携手，踏实地走好每一步，努力把我们的校园建成平安校园、文明校园、书香校园、和谐校园。

最后，祝愿九年级的同学在今年的毕业考试中取得理想的成绩，祝愿我们的学校越走越好！越走越潇洒！

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇三

在这花红柳绿的春天，紧张的期中考试拉下了帷幕，现在静下心来总结体会反思。

我们五一班有学生27人，在本次测试中，90分以上有24人，80分-90分有2人，70分-60分有一人，人均93.75.，优秀率96.3%，及格率100%。

本次测试共有基础知识积累运用、阅读理解、习作园地三大块。试题紧扣课文，考察知识点全面，形式灵活多变，从不同角度对学生前四单元的内容进行了考察。现就本次学生测试情况进行如下的分析：

一、命题思想及试卷特点

本次语文期中试卷的命题，贴近学生的年龄特点、日常生活、情感意向，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外的适度延伸，正确引导教师的教和学生的学，才能真正做到“以生为本”，促进学生全面发展。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，有一定难度。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向。全卷共有四大部分，即写字卷面、基础知识、阅读理解和作文。基础部分既重视了学生的积累，又注重了运用；阅读部分紧扣五年级的教学重点，作文部分贴近学生生活，符合学生年龄特点和个体生活经验。

二、答题情况简析

1、基础知识。从卷面看，大部分学生书写工整，答题认真。教材中的内容老师都非常重视，教得扎实，训练到位，反复巩固，学生牢固掌握。反映在试卷上，不管是看拼音写词语、把词语或句子补充完整、按照课文内容填空，体会句子中包含的情感，学生都答得不错。但是在辨字组词中“魁”字，有23人出错。判断题的第4小题“《晏子使楚》是根据《晏子春秋》改写的”，这句话是对的，但是有12个学生打错，由此可见，学生读书时，没有认真阅读课文中的注释，不能正确理解和灵活运用。

2、阅读理解。概括能力有所提高。第一个阅读题（课内阅读）失分较少。但是也有个别学生在做题时不念题。如：1，根据解释，从文中找出相应的词语。（1）形容为难，感到难办（困窘），但是有些学生没有认真念题。其中有6人出错。第二个阅读题（课外阅读）这一部分丢分最多。表现为考虑问题不全面。阅读分析、理解感悟能力较弱。如：1，给加点字选择正确的读音。“恶劣”的“劣”学生在平时读书时都读成“lue”，在这次考试中有15人出错。2. 写出下列词语的近义词。其中出错较多的词语是“恶劣”与“滋养”。

3、作文。基本上做到语句通顺，根据要求，有话可写，能写满规定字数。而且构思新颖，语言优美，条理清晰，能通过文字表达自己的真情实感。

三、存在的不足及原因分析

1、追赶进度，忽视基本功训练。

从这次考试的卷面上看学生的基础知识比较扎实，但基本功训练还须加强。知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。新教材教学内容面广量大，老师在教学中重知识的传授，忙于赶进度，对一些很重要基本功

训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现很多错别字，从小错别字多，长大了也少不了。从小训练出来了，终身得益，没有训练成功，那将是学习上的不治之症。

2、书写不端正；对词语意思一知半解，望文生义；阅读理解囫圇吞枣、浮躁敷衍；作文偏题离题等许多不应该出现的错误。

有许多的学生因审题不清而造成失分，如作文审题，有一部分学生因漏做题目而失分；有部分学生书写潦草，涂改现象较为严重。不少学生阅读浮躁。对于内涵较深的内容，不能深入的阅读，仔细的品味。因此阅读难的题目失分较多。

3、作文材料老套、雷同，语言贫淡、乏味。

习作的首要评价标准应该是“抒真情，写实感”，要让学生认识到，只有写实实在在的.事儿，写自己最熟悉的事儿，才有话可说，才能具体、明白。这次测试中学生们普遍存在的大问题。学生作文材料虽谈不上千篇一律，千人一腔，但大同小异，平淡无奇，并无多大差别。不真实，说假话；不具体，说空话；缺真情，说套话的现象较多。

四、改进措施：

1、继续加强基础知识教学。平时要注意培养学生积累词语的好习惯。

2、要深钻教材，把握好教材，制定明确的教学目标；在阅读教学中既要让学生理解字、词、句、段所表达的意思，还要让学生掌握基本的表达方法，进而培养学生的阅读能力；做好课外的延伸。

3、充分利用好教材，包括校本教材，加大学生的阅读量，提高阅读速度及质量。

4、平时要培养学生的观察能力，加强练笔，逐步提高书面表达能力，确保大、小作文的量和质，从各方面注重培养学生的语文素养。

文档为doc格式

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇四

叮铃铃……”上课铃打响了，只见数学老师大步流星地走进教室。咦，老师手上拿的是什么东西？戴上眼镜仔细一看，是试卷？呀！真的是试卷。此时老师严肃的声音响起：“我们已上完二单元了，下面，我们开始测试一下成果。”只见老师把考卷交给每组第一个人，让他们往后传。糟了，糟了，昨晚只顾着看《爆笑校园》全集，没有复习，现在满脑子里只剩下呆头、旺财和a仔了。

“还有十分钟。“糟了，还有三道应用题没有写呢，这下呆头他们可把我害惨了！我头也不抬的三下五除二的完成了试卷，长长地舒了一口气。我准备检查试卷了，老师就叫道：”时间已到，开始收卷。“我只能磨磨蹭蹭地把试卷交上了讲台。

以后再也不能贪玩误大事了！

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇五

尊敬的各位领导，亲爱的老师、同学们：

下午好！

今天，能有机会坐在这里发言，我感到很荣幸。这段时间如

果说我们班取得了一点成绩，我觉得这首先得益于学校营造的良好环境。在学校各位领导的指导帮助下，在耿校长和唐主任、马主任的带领下，九年级的所有任课老师团结协作，讲奉献，无怨无悔；用自己的实际行动诠释着我校“严谨、博学、敬业、善教”的教风。九年级全体学生刻苦努力，讲拼搏，只争朝夕；用自己的实际行动来验证了了我校“勤学、多思、明理、笃行”的学风。另外，我班成绩的取得更离不开九六全体同学的努力，特别是殷康龙、高英杰朱泽华朱希萍、吴康佳、王少阳、王婧七大班干部的辛勤付出。

今天，借这个机会，我要感谢我的孩子们，谢谢你们给予我工作的支持，让我觉得我所有的付出都心甘情愿；谢谢你们给予我工作的幸福快乐，让我对工作有了更饱满的热情和激情。真的，和你们在一起的时候是我最幸福快乐的时刻。

关于这次期中考试，我希望同学们能正确面对，做到“不以物喜，不以己悲”。面对成绩希望同学们不要忘了反思，因为通过反思才会发现自己平时学习上的不足与缺陷。考试就像捕鱼，每一次考试你都会发现渔网上的漏洞，经过一次次的修补，一次次的. 捕捞，在学考的时候你的知识与能力编成的渔网一定已经是牢不可破的了。这一次期中考试，我们每一位同学都经受了失败、痛苦和成功的洗礼，得到了磨练、反省和升华自我的机会，这就是我们最大的收获。

对于今后的学习我给同学们提供三条建议。

有这样一句话“当我们冷眼旁观时，生命是一只蓝色的蛹；当我们热情相拥时，生命是一只金色的蝶。”学习也是这样，当你把学习当作自己成长发展的需要时，你就能体验到学习的快乐。当你把学习当做是一种负担时，学习就是一种痛苦。你必须明确学习是你当前最主要的任务，学习更是你的责任。关于责任，我请九六班的同学告诉大家。

班长高英杰带领全班同学：

一个人做事，要先做自己应该做的事，再做自己喜欢做的事，这就是责任。

对社会的责任：国家兴亡，我的责任。

对家庭的责任：爱的回报，父母幸福快乐。

对他人的责任：让别人因我的存在而快乐自豪。

对班级的责任：为班级添光加彩。

对自己的责任：莫等闲白了少年头，空悲切。

希望同学们明确“态度决定一切，责任重于泰山。”

有了正确的学习态度，在学习中还要讲究学习方法。

对于学习方法，各学科有各学科的特点，可能每个同学有每个同学的方法，但不管是哪一门学科。不管是哪一个同学，我认为：“上课认真听讲”是最好的方法。

在这里我送给同学们一条密码，12字箴言：“坐端正、认真听、积极想、大声喊”。希望同学们能做到。

有了正确的学习态度，有效的学习方法，还要具备吃苦精神。

俗话说：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。一份付出，一份收获。不勤奋理想永远是梦想。勤奋理想才能变成现实。

最后，请让我用《步步高》歌词和大家一起共勉：“没有人问我过的好不好，现实与目标哪个更重要。一分一秒奔跑，烦恼一点也没有少。总有人像我辛苦走这遭，孤独与喝彩那个更重要。成败得失谁能预料？热血注定要燃烧。世间自有公道，付出总有回报，说到不如做到，要做就做最好”。

祝老师们身体健康、工作愉快！祝同学们学习进步、梦想成真！

谢谢！

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇六

寒冬已去，暖春来临，新学期伊始，在本周二下午（3月5日）我们七年级全体任课老师在学校教导处张主任的精心准备与组织下，在七年级办公室举行了上学期期末考试成绩分析会。

在分析会上，张主任从成绩、教学、辅导等方面进行了细致分析与指导。得知我所教的班级成绩有所进步，尽管离预计结果相比相差甚远，但是总归有了些许进步。进步就是成功，关键是不断进步。由此，分析会结束后，我思索了良久。

1) 这次成绩仅位列县名15，力争在七下期中考达到13以上。

2) 成绩的取得，学生的进步，是作为老师的我的职责所在与工作之本，不付出踏实的努力，想取得理想的成绩，那是妄想，所以我必须实打实的工作，甚至加倍付出，方有成效。

3) 学生的期中考试考试成绩不理想，也许是学生的基础差的缘故。但我渐渐的体会到，更是由于学生刚到一个新的环境，初来乍到的不适应。更是发现自己的英语老师竟是一个男老师（他们思想中英语老师应是女老师），更不适应这个男英语老师。种种一切导致了学生不理想的成绩。然而，一个学期结束了，一切变得那么熟悉，更是发现这个男英语老师还很不错，他的英语课很有意思，上英语是一件很快乐的课。由此，我与学生之间已相互熟悉与适应，学生已经适应了我的教学风格与口语表达，他们会渐渐的进入状态，需要我的是，在教学中要更细心，设计教学活动与情景更精致，富有吸引力，面对学生出错题目，以耐心化解困惑，以宽容赢得感激，以鼓励促其上进。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇七

一、试题分析

三年级本次试卷侧重于生活知识，有填空、选择、判断、回答问题。难易程度属于中等，试题比较灵活，旨在联系学生的生活实际，体现学以致用。社会常识居多，较容易。

二、存在问题及原因

1、学生的思维定式，不灵活，不能根据题的实际情况来进行相应的对答，如试卷中的选择题。个别同学把第三小题选错。如：有的同学把发现有人触电他还用铁棒切断电源；；有的同学把第三题的连线题连错了，匪警电话、病人急救电话还不会连，说明学生的知识点掌握不准确，不扎实。

2、个别同学不认真审题。如：第四道大题第二小题：地板脏了爸爸妈妈没时间拖你该怎么做？有的同学答我把它拖干净。从他大体上看该同学不认真。

4、学生没有一个良好的学习态度和学习的习惯。

这是一个值得我们所有任课教师深思的问题，我们培养的学生不是被动吸收知识的容器，而是要培养他们良好的学习态度和习惯，为他们终身学习奠定基础，学生在校学习四五年的时间，一贯是被动地接受学习，不是主科的内容，就可以不去认真对待，作为教师本人就要树立大教育观，不要只关注学生的成绩，更重要的是关注学生的学习过程及感受，为学生的终身发展负责，这绝不是再说大话，教师应该先从自身做起，从学生的一点一滴抓起。

三、改进措施

1、教师在课堂教学中，要注意引导学生把学到的知识用到自己的实际生活中，这样学以致用，使学生在运用知识的过程中加深对知识的理解和记忆。同时也能调动孩子学习的积极性，调动他的内驱力，使自己从内心感受到学习的乐趣，事半功倍。

2、在教学过程中教师要有创新意识，多运用一些教学策略，提高教学效果，如三年级上册的知识点比较多，课堂上就师生一道编写歌谣进行记忆，教师及时把一些编写的比较好的歌谣发到网上，从另一个侧面又激发孩子学习的学习热情。

3、作为科任教师更要把学生的育人放在第一位，要走进学生的心灵，多站在学生的角度去考虑一些问题，蹲下来看学生，教与学的一些矛盾就变得少了，或者容易解决了，我们所期待的教学、教育的效果就会显而易见。

4、时刻关注学生的行为习惯，心里变化，发现问题，及时解决，决不姑息，因为育人这是我们全校每一名教师的职责。

5、要抓好校本活动，以点带面，校本活动的成员是每个班级的相对较好的孩子，教师要充分利用好校本活动，加大对这批学生的培养力度，让他们影响班级的其他同学，这种影响力是巨大的。有力的。

6、教师要做一个观察者，资源的开发者，信息的传播者，在平时的教学中挖掘身边的资源为己用。及时把国内外的重要新闻与自己的教学相结合，提高教学效果。

一、试题分析

三年级本次试卷侧重于生活知识，有选择、判断、连线、回答问题、难易程度属于中等，试题比较灵活，旨在联系学生的生活实际，体现学以致用。社会常识居多，较容易。

二、存在问题及原因

1、学生的思维定式，不灵活，不能根据题的实际情况进行相应的对答。

3、学生没有一个良好的学习态度和学习的习惯。

这是一个值得我们所有任课教师深思的问题，我们培养的学生不是被动吸收知识的容器，而是要培养他们良好的学习态度和习惯，为他们终身学习奠定基础，学生在校学习四五年的时间，一贯是被动地接受学习，不是主科的内容，就可以不去认真对待，作为教师本人就要树立大教育观，不要只关注学生的成绩，更重要的是关注学生的学习过程及感受，为学生的终身发展负责，这绝不是说大话，教师应该先从自身做起，从学生的一点一滴抓起。

三、改进措施

识的理解和记忆。同时也能调动孩子学习的积极性，调动他的内驱力，使自己从内心感受到学习的乐趣，事半功半。

2、在教学过程中教师要有创新意识，多运用一些教学策略，提高教学效果，如三年级上册的知识点比较多，课堂上就师生一道编写歌谣进行记忆，教师及时把一些编写的比较好的歌谣发到网上，从另一个侧面又激发孩子学习的学习热情。

3、作为科任教师更要把学生的育人放在第一位，要走进学生的心灵，多站在学生的角度去考虑一些问题，蹲下来看学生，教与学的一些矛盾就变得少了，或者容易解决了，我们所期待的教学、教育的效果就会显而易见。

4、时刻关注学生的行为习惯，心里变化，发现问题，及时解决，决不姑息，因为育人这是我们全校每一名教师的职责。

5、要抓好校本活动，以点带面，校本活动的成员是每个班级的相对较好的孩子，教师要充分利用好校本活动，加大对这批学生的培养力度，让他们影响班级的其他同学，这种影响力是巨大的。有力的。

6、教师要做一个观察者，资源的开发者，信息的传播者，在平时的教学中挖掘身边的资源为己用。及时把国内外的重大新闻与自己的教学相结合，提高教学效果。

本次期中试卷命题，知识点覆盖全面，教材重难点突出，考查内容难易适中，适合孩子们的年龄特点，符合学生生活实际。注重基础知识和基本技能的综合考查，促进学生良好品德的形成。本次试卷分四大项，基本能够很好考察学生平时对《品德与社会》的掌握水平。总的说来，这次考试结合课标和学习重点，有填表、有举例、有看图写发现、有问答，布局合理，考查全面。

答卷分析

从学生答题情况看，学生对所学掌握得一般。全三年级评估312人，有四个不及格，均分折合百分比是82.17，优生人数204人，优生率 65.38%。不是特别让人满意，同时我也发现有许多失分的共性问题如：

1、二大题“我有丰富的知识” 1 小题：写出2条国家对儿童实行特殊保护的条文。上课的时候我就强调过，但仍然有学生搞不清楚法律条文，比如：凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。父母或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学。学生把学过的法律名称如：《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国问成年人保护-法》等法律名称和法律条文搞混淆。

2、及个别学生态度不端正，不去认真填写或总是有的地方不

去填写。

- 3、学生做题不认真，习惯养成有待我去更好的培养。
- 4、语文基础差一些，不能正确书写自己所想的答案。
- 5、卷面分也失的不少，这个与学生不够重视这个科目有关，以后还得有待加强书写，避免失分。

改进建议

- 1、在教学中不仅要注重学生的知识学习，还要注重学生的基本能力培养。更要在教学中注重生活中的事例与教材内容的联系，使学生既学知识，还能用所学知识来指导或联系生活解决生活问题。
- 2、鼓励调动学生学习此门课程的积极性，课上上好品德与社会，它和学好语、数、英是不矛盾的，是一致的。
- 3、在以后教学中，注意引导学生注重各学科的学习，不要忽视不考查的科目，各科知识注重联系，学会融会贯通，平时多收集资料，积累学生的知识量，拓宽学生的知识面。
- 4、上好平时的每节课很关键，我努力组织好每节课，学生扎扎实实学好每节课，力争月月清，日日清，堂堂清。
- 5、端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查，认真书写（不写错别字，不乱涂乱改）的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

审查人（签字）

一、试题分析

三年级本次试卷侧重于生活知识，有填空、选择、判断、回答问题、难易程度属于中等，试题比较灵活，旨在联系学生的生活实际，体现学以致用。社会常识居多，较容易。

二、存在问题及原因

1、学生的思维定式，不灵活，不能根据题的实际情况来进行相应的'对答，说明学生的知识点掌握不准确，不扎实。

3、学生没有一个良好的学习态度和学习的习惯。

这是一个值得我们所有任课教师深思的问题，我们培养的学生不是被动吸收知识的容器，而是要培养他们良好的学习态度和习惯，为他们终身学习奠定基础，学生在校学习四五年的时间，一贯是被动地接受学习，不是主科的内容，就可以不去认真对待，作为教师本人就要树立大教育观，不要只关注学生的成绩，更重要的是关注学生的学习过程及感受，为学生的终身发展负责，这绝不是说大话，教师应该先从自身做起，从学生的一一点一滴抓起。

三、改进措施

1、教师在课堂教学中，要注意引导学生把学到的知识用到自己的实际生活中，这样学以致用，使学生在运用知识的过程中加深对知识的理解和记忆。同时也能调动孩子学习的积极性，调动他的内驱力，使自己从内心感受到学习的乐趣，事半功倍。

2、在教学过程中教师要有创新意识，多运用一些教学策略，提高教学效果，如三年级上册的知识点比较多，课堂上就师生一道编写歌谣进行记忆，教师及时把一些编写的比较好的歌谣发到网上，从另一个侧面又激发孩子学习的学习热情。

3、作为科任教师更要把学生的育人放在第一位，要走进学生

的心灵，多站在学生的角度去考虑一些问题，蹲下来看学生，教与学的一些矛盾就变得少了，或者容易解决了，我们所期待的教学、教育的效果就会显而易见。

4、时刻关注学生的行为习惯，心里变化，发现问题，及时解决，决不姑息，因为育人这是我们全校每一名教师的职责。

5、要抓好校本活动，以点带面，校本活动的成员是每个班级的相对较好的孩子，教师要充分利用好校本活动，加大对这批学生的培养力度，让他们影响班级的其他同学，这种影响力是巨大的。有力的。

6、教师要做一个观察者，资源的开发者，信息的传播者，在平时的教学中挖掘身边的资源为己用。及时把国内外的重大新闻与自己的教学相结合，提高教学效果。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇八

各位领导，各位同仁：

下午好。抬眼望去，你们个个都是貌美如花，生机勃勃。让我从心里发一句感慨，年轻真好。能坐在这里，我首先要感谢李洪玲妹妹，是她大发慈悲，刀下留人。因为我们班一个语文成绩很差的河飞扬同学，在考试即将结束的十分钟来到考场。早晨，他被自己家养的猫咬了，到医院打针，所以来晚了。而李妹妹把这章几乎空白的卷子没有上交。所以三五班能考的还不错，纯属巧合。

二十年，弹指一挥间，每日忙忙碌碌，繁琐平淡，对于语文教学，真的是只能是知之皮毛。现在，我就语文这点事谈谈自己的点滴感受。

我们实验学校是四十五分钟，我每节课开始，想让学生背诵学过的古诗文。在朗朗的读书声中，孩子从下课的欢闹中渐渐进入上课状态。比敲破桌子，喊破嗓子的`维持纪律的效果要好些。当然，如果要做正式作业，最好提前发，上课时发作业，至少十分钟班级才能安静。只要，我进班就听写训练。听写学过的生字新词，听写成语。让学生认真检查听写的内容，发现漏的补上，错的圈起来订正。词语是构成句子的单位，同时，也为习作打好基础。

语文学习，功夫在课外。要想提高课堂教学效果，必须重视课前预习。比如在学习新课时，要布置学生注音圈词查词。让学生自主学习，为阅读教学节省许多宝贵的时间。同时，培养孩子自学的习惯，会让孩子受益终身。

背诵积累是语文学习的重要一环。经常听老师说，这背课文怎么这么慢的。其实，背诵也需要老师指导，是一个从扶到防的过程。比如，背诵东方之珠，我上孩子一节一节背诵。同时，把一些关键的词语抄下来，为孩子的背诵塔一个梯子。同时，检查的方式要多样。开火车背，竞赛背，分组背。特别优秀的孩子可以到台前展示。当然，世上没有两片完全相同的树叶。孩子之间是有差异的。有的孩子记诵慢一点，老师可以拖长战线，让孩子慢慢来。

作为语文老师，自从阅读入考试以来。读书不在是陪衬，而是真正的任务来完成。作为老师，要想办法激发孩子的读书兴趣。比如我昨天布置了读长袜子皮皮，今天早晨，我就检查，检查是以提问的方式进行的。长袜子皮皮的邻居是谁，她住的房子叫什么名字。孩子读与不读，一下子就知道了。同时要保证孩子的读书时间。粥二喝周四的值班时间，不准写作业，只能读书。

下面来谈谈作文。让孩子平时多练习，一周一篇，同时要做到言之有物，言之有序。把优秀的习作展示给大家看。作文是从模仿到创造的过程。日子久了，作文水平就提升了。

作为老师手中要准备胡萝卜和大棒。也就是运用好批评和表扬这两个武器。最后，用一句话和大家共勉，“平时，既要低头走路，也要抬头看天”就是在脚踏实地最好本职工作的同时，要多读书，多学习，提升自己。最后祝大家工作顺利，心情愉快。谢谢大家！

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇九

这次考试的试卷从总体上来看难易程度是比较适中的，而且从试卷上表现出来的最大特点是和教材联系非常紧密。既考了三个单元课内的东西，又有由此而生发的能力测试。语文这一科是历来为学生忽略的一种，这次考试的试卷就起了一个警示的作用，它无形地告诫学生：上课不好好听课，考试就考不好。它对促进学生听课这方面的确起到了很好的作用，我觉得对高一学生很适用。

第二方面，考察的知识点很全面，既有课内的也有课外的，而且难易程度也很适中。既考了字音，字形，词语填空，成语运用，病句修改。又考了对课文内容的理解（如果不好好听课的话，肯定答不对）。文言文这一块除了有正常的一道文言翻译题以外，还有许多课内学过的。通假字，词语解释，文言句式，重点实、虚词用法，文言翻译，这些不仅需要认真听课，还需要较扎实的基本功。而文言阅读题可以说是以上方面的综合运用，一种能力检测。常说的“得法于课内，得备于课外。”这道题就可以看出来，学生是否能学以致用了。

这届高一学生从总体上来看还是不错的，但由于学生来源不一样，听课能力也肯定有所区别。重点班及格以上人数53人，普通班也能达到近30人。百分以上人数重点35人，普通班10人左右，平均分都能及格，所以还是有潜力可挖的。

但是，学生还主要把精力放在课外而极少关注课内。可以说

错置了主次，这次他们也吸取了教训，知道不能忽视课本了。

另外，他们的学习方式没有转变，还停留在初中阶段死记硬背的层面上。而高中更注重跟上老师讲课的'思路，更多的需要去理解，去进行信息筛选，知识整合，提高学以致用能力。比如说，这次考试的现代文阅读是《人在风中》，文章并不难，学生也基本上能读懂。但十八分的现代文得一半的学生都很少（普通班），原因是能意会而不能有效的言传。

总之，通过本次考试，学生体现出来的问题有：

- 1、对语文的重视不够。
- 2、读书太少，主要表现在作文方面没有素材。
- 3、不会答题。
- 4、学习方式不对。
- 5、基础薄弱。
- 6、不会写作文。

1、对语文的重视不够。老师就要提高讲课的趣味性，吸引学生。对学生也要多鼓励，尽量让学生感受到语文学科不是没什么可学的。并不像他们想象的那么简单，从而重视语文。

2、读书太少，主要表现在作文方面没有素材。所以老师利用课前5分钟进行优秀文章推荐，好书大家读，帮助学生积累素材。

3、不会答题，学习方式不对。老师就要多练习，在练习中更多的是进行方法的指导，让学生知道如何去答题，怎样形成语言。

4、基础薄弱。对待基础薄弱的问题，就要利用早自习的时间进行基础的夯实。例如多背课文，多默写，多看名句，诗词等等。

5、不会写作文。老师就要利用周六进行作文方面的专题讲座。

另外，从入学开始我们高一语文组老师就一直让学生写小楷和周记，写小楷的目的是三年后学生能达出漂亮、干净、清晰的试卷。而写周记的原因是“没有量的积累就不会有质的飞跃”，量到了才会有质的变化。

以上是我们高一语文组共同的策略，不足之处还请领导批评指正。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十

上周一（4月22日），我校进行了期中考试。这次考试比原计划提前了一周，所以，没来得及系统复习。发下试卷，孩子们的表现完全出乎我的意料：最高分94分，且高分少低分多。现就本次考试进行分析，旨在找出差距，调整工作方向。

本次语文试卷完全按照河北中考模式出题，分为三大板块：积累与运用（5个小题，共21分）、阅读理解（古诗文阅读21分、记叙文阅读13分、说明文阅读10分、名著阅读5分）、写作（50分）。考试内容和模式基本符合《语文课程标准》要求，但是我认为，个别题目难度过大，比如文言文节选自《韬光庵小记》（写景为主，学生理解起来有一定困难，所以对内容的理解和主旨的把握完全没有思路，这与《课程标准》的要求——“学生能阅读浅易的文言文，借助注释和工具书理解基本内容”不符；而名著阅读答案不够明确，学生在阅读材料之后归纳出的关键词与答案不符；作文是说明文，关于这类文体的写作基本上没出现过。所以平时没有练过，也没有讲过，致使一些同学按平时思路写成记叙文，造成跑题或偏题。

这次考试成绩创了历史新低，高分少（94分，80分以上不足10个），就学生表现来看，暴露的问题是：

1、对于基础知识掌握不牢固。比如讲过、测过的东西（如古诗默写、生字词等），考试时仍不能得分，暴露出学生学习机械、被动的现状。

2、不读题、不思考，仅凭感觉答题。如古诗词赏析中选择题“‘所谓伊人’中的“伊人”和“君子好逑”中的“君子”指的是同样的人。”这样错误的表述是显而易见的，只要读题，都会发现它的错误，相当于白给分，但是，每班各有将近一半的学生答错，说明学生做题不思考，有的甚至遇见选择题直接蒙答案。

3、答题思路不够规范。阅读题题型都是相当熟悉的，只是学生对答题方法和思路没有掌握或记忆不够准确或不会运用使得丢分情况严重。

归根结底，学生的问题其实是学习态度和学习方法的问题。

1、树立大语文观，真正立足学生综合素质的提高，不能考什么讲什么，考什么练什么。比如说明文的写作，在生活中运用广泛，就应该指导练一练。

2、及时了解学生思想动态，做好关注、引领、激趣、点拨的工作，让他们目标坚定、专注学习，愿意追随老师，教学才能取得实效。最近两个班的学生思想都不同程度的出现了问题，心思涣散，上课不知所云，自然影响到整体成绩的提高。

3、抓好学生行为习惯的培养，每个学生都要有自己的目标，大到素养的培养成绩的突破，小到读书的流畅书写的工整，对于应该掌握的基础力争人人过关。

4、教学中给学生的应该是方向，是思路，是方法，让他们学

会积累，学会总结，学会运用，而不是零散的知识的堆积，这样的学生看不到知识的作用，所以没有求知的欲望和热情。

5、抓好尖子生的培养。工作中我总是倾向于给中下游的同学以更多的关注。比如一班，总是有10余名同学不交作业，每天把主要精力用在他们身上，搞得自己身心疲惫，收效甚微，无形中忽略了尖子生的培养。

6、精讲精练，课堂上让学生主动参与，自主求知，不能用教师廉价的给予代替学生的体验。

总之，通过这次考试，我反思了自己教学的不足和学生的差距，今后我将有针对性的采取有效的方法措施，培养学生语文素养，提高学生学习成绩，争取在期末考试有大的飞跃。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十一

本次语文期中测试题总分120分。结构上分三大块：基础整合、阅读理解和作文。整套试卷安排结合历年中考试卷的结构，布局科学合理，内容难易适中。

从这次考试的情况看，最大的亮点就是作文水平较之平时有所提高。作文60分，最高得分54分，不及格的作文仅5人。这次作文题是二选一，一个题目是以“快乐”为话题作文，另一个题目是以“-----也美丽”为题作文。大部分同学们无论选写哪一个题目，都能准确审题，内容集中，主题明确，语言力求生动且书写认真。这与平时对学生作文进行课外辅导和一贯严格要求是分不开的。

这次考试丢分处主要是课外阅读理解和综合性学习训练题。阅读理解的失误，主要原因是没有读懂文意和语言表达欠缺。读不懂文意是因为部分同学语文基础不好，理解能力差导致的。语言表达上是因为心明口不明，思路混乱，致使表达不通畅或前言不达后语；综合性学习训练题主要是积累、识记

不够。其中有道题是“请写出一句有关‘爱’的古诗词”，结果大部分同学未得分。有的是有积累无记诵，比如“写出一幅有关‘桥’的对联”，很多同学只记得对联的一半。所以考试结束后有的同学说：“唉，似曾相识就是想不起来。”

通过这次期中测试分析，今后在语文教学上要注意的地方还很多：作文仍然要常写不懈，阅读理解多训练且要教给学生阅读的技巧，基础知识千万不能放松，语文综合性学习一定要重视。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十二

- 1、各分数段双上线人数均偏低，制约了语文语成绩的提高，这也是语文学科多年来的一块心病，下一步一定要认真分析学生成绩，强化培优补弱工作。
- 2、学生规范答题的意识差，卷面潦草、不规范也是失分的一个重要原因。在此次语文考试中扣书面分的力度很大，有的学生因此丢掉了34分。
- 3、学生中存在眼高手低、忽视基础的现象。对知识掌握不够扎实，思维不严密，会做的题得分率低。如很多基础不错的同学选择题只得了一半的分，与第二卷得分不成正比。
- 4、学生学习的自主性差，不善于归纳、总结，个别学生学习动力还不足，作业、错题本落实不到位。
- 5、学生应试能力还不够，还没有形成科学的答题习惯；审题不仔细，答题不严谨，规范性不够，很多解答题中的常规步骤写的更全、不准。

狠抓落实，进一步激发学生的积极性，搞好学法指导，抓好优生的培养工作和各班边缘生的推进工作，力争期末考试成

绩有较大幅度地提高。

1、认真学习课程标准，认真研究学情、考情。一方面，对考试大纲中规定的基础知识，要在教学过程中，彻底落实。另一方面，要研究学习几年的考题，作细致全面的分析和研究，重点研究考试题所考查的学科知识重难点，题型的设计、命题规律以及以能力立意命题的核心。

2、狠抓备课。备课是提高课堂教学质量的前提和基础。要围绕结构构建、知识点排查、重难点突破，习题选择，教学结构优化等主要方面，从集体和个体两角度，将备课作为教学工作中的重点。

相对完善的学科整体备课方案。个体备课要在坚持集体备课思想的前提下，立足个人特长和所教学生的实际，充分发挥创造性。

3、聚集课堂，决战课堂，追求课堂效益的最大化。教学质量的高低，关键取决于课堂教学的效果，因此应从各个环节入手下大气力研究课堂教学。备课中坚决杜绝不扎实，不充分，对教材研究不深不透的现象；上课坚决贯彻“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的教学原则。优化课堂教学结构，要防止没有重点要点的错误作法，努力提高课堂效益。

4、要加强练习与测试，要使练习数达到一定的量，但也不能搞题海战术。练习测试要及时批改，认真统计分析，讲题突出重点，重点学生力求面批到位。

5、做好学生的分类推进工作优生语文偏科一直是制约语文成绩的重要因素。因此，提高优生语文成绩，增加双进线人数是语文学科的一个重要任务。我们将根据这次考试成绩，分批分类找学生谈话，动之以情，晓之以理，先做通学生的思想工作，然后根据学生薄弱情况，分组进行辅导。争取在期末考试中，双进线人数能有较大幅度地增加。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十三

一、总体情况：

学生答题情况总体不够理想，教师注重了学生基础知识的教学、基本能力的培养，但是对学生实践创新能力及思考能力、解决问题的能力能力的培养还有待于进一步提高。

二、对试题的认识：

本次试题是以《九年制义务教务科学课》为命题依据，以义务教育课程标准实验教材六年级下册教学总目标为指导，内容涵盖了全面，试题抓住了最基本的要点，密切的联系学生的生活实际，考出了学生的真实水平，增强了学生学科学的兴趣和信心，这份试题为我们以后的教学工作起了很好的导向作用，更好的促进了科学质量的进一步提高。

三、错题分析

学生答题的总体情况

1、填空题：完成质量不够理想。全部答对的学生不多，不少学生3题与6题出错。3题植物栽培、繁殖新技术属于第一单元的专题研究，因条件的限制，这些内容是让学生自学。6题地球的运动方向学生有的学生没记准。

2、选择题：完成质量不太理想。多数学生答对，但个别学生失分达到6分。

3、判断题：完成质量比较理想。

4、实践能力题：

20题要求举例并说出是什么能量。不少学生只写能量而没有

举例。

四、思考与建议

通过上面的分析，反映出在科学课教学中还存在一定的问题。在以后的科学教学上，要注意以下几点。

1. 搞好常规课教学，把实验课落实到位。

学生对科学概念的理解较好是因为常规课的教学目标落实到位，学生大都能掌握当节课学习到的科学概念。从这次考查的反馈得知，学生喜欢课外考察课和动手操作的科学课，他们对身边的动物和植物很感兴趣，并表示很愿意去了解。他们也喜欢动手实验和操作，下学期要注意在实验中引导他们多观察多记录。另外，在认真组织、确保安全的前提下，开展好课外观察、考察课，让学生亲近自然，了解自然，尊重科学，热爱科学。

2. 提高平时的课堂效率。

避免突击性复习在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会游刃有余。再通过一些行之有效的训练、检测等途径，帮助每一个学生形成扎实的科学功底，提高学生科学素养，从而提高大面积教学质量和整体水平。

3. 注重理论和实践有机结合。

实验操作和生活实际相结合教师要尽可能增加学生动手实验的机会，培养学生动手操作能力和良好的实验习惯，同时调动学生的兴趣；教师在理解教材知识的基础上，加强知识的拓展和在生活中的应用方面的训练，拓宽学生的知识面，从而作到活学活用。即培养了学生的创新意识；又养成了学生关注生活，留心观察身边事物的好习惯。

4. 教师应重视课堂知识的拓展训练，对学生的“小科学家记录本”的要求要到位，指导要加强。

5. 作为科学教师要不断学习，随时给自己的大脑充电，不断地提高自己的科学素养。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十四

一. 成绩分析：

二. 试卷分析

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。此次检测仍然采用听力、笔试的方式，其中听力部分占40分，笔试部分占60分，检测时间为40分钟。听力部分主要设置了听辨单词（听音选单词、听音选图片）、听辨句子（选出所听句子、选出所听句子的正确答语，为图片顺序标号）等题型。笔试部分主要设置了找出不同类的单词、单项选择、情景会话、连词成句等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

过总体的试卷难度不是很大，应该说这张试卷还是比较能反映出学生的真实水平的。学生出错较多的题型有听力部分第二题选出正确答语。笔试部分第七题是道基础题，可是学生做的不是很理想，少数学生对英文26个字母及其大小写掌握

不够。第八题选出单词中的不同类项，出现的失误也比较多。失分情况最严重的还是最后一道题连词成句，学生对常用句子的识记做的不够，另外就是字母书写不够规范。四. 存在问题和改进措施：1. 重视学生的良好书写习惯的培养，在平时的作业中对于个别后进生的不良学习习惯要及时纠正。2. 听录音，确保让学生读准每一个音。3四会句子和四会词汇的记忆还是一个重点。4. 提醒学生要注重对题目的分析，还是重视对错题的分析。5. 把学生阅读理解能力的培养当作课堂的一个重点和难点来抓。

西沟口小学

贾静静

2011年5月3日

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。

2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。

3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较好的，三年级虽然还没要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，

加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的力度还不到位，学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的'理念、

2、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

3、要利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。

4、要组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

5、要遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果。

6、在词汇教学中，要使用多种方法，通过视，听，闻，摸等感观进行教学活动，使学

生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识，帮助学生加强对单词的认读与记忆。

7、要多创造机会让学生开口说英语，从书本中走出来，在情景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。

8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

- 1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。
- 3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。
- 4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

- 1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

- 3、创设情景，让学生生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

- 4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定

要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十五

这次考试出的题比较传统，紧扣课本，从“基础知识”到“习作”都体现了这一特点。考察的知识点涉及到字词、句子、课文内容的理解和语言的积累等多方面。总的来讲，试题能够考察出学生这一段时间的学习情况，能够指导下一阶段的教学工作。

第一题、请你给带点的字选择正确的读音，画“——”。学生答题情况：学生掌握情况很好，得分率高，满分很多，但也有极少数学生存在失分。教学建议：整体看，对生字表中出现的生字词语，在教学中一直都很重视，学生掌握牢固，从卷面看规范写字这方面虽然较以前进步很大，但还需要继续加强。

第二题、比一比，在组词这道题大多数学生都答得很好，得分较多。但有的学生在答题时不认真老是写错别字。

第三题、是语文园地填空，此题考察的是积累运用中的名言警句，目的是测查学生的课内积累是否达到要求。学生对这部分知识掌握的滚瓜烂熟，多数学生解答自如，出错得极少。说明学生平时对语文园地中的成语还是足够重视的。

第四题、选词填空。这道题考察了学生对一些较为相近词的区别，第三小题失分较多。4个词语悄悄地，轻轻地，匆匆地，好奇地填空。大多数同学都能够正确的填写出来，只有极个别同学在抄词语的时候马虎了把地丢了。

第五题、修改病句。这是学生丢分最多的地方，共有4到小题，第一小题错的最多，是用关联词语把原题的两句话连成一句话，很多同学只想到因为，所以了，还有极少数同学不清楚什么是关联词语。第三小题错的最多，是不改变句子的意思换个说法，很多同学不理解句子的意思，所以出现了错误。第四小题，是修改病句，很多学生没弄明白“首先”和“第一个”是个意思，所以出现了错误。

第六题、课文填空。只有极个别的同学对课文不熟悉，大多数同学都会填，只是出现错别字的现象。

第七题，判断题，这道题失分较少，在平时的教学过程中，知识点教的全面，学生记得也很扎实。

第八题是阅读题，第一篇阅读文是课本上的原文，第一小题对“凉”和“爽”分别按音序查应查什么?按部首查查什么问题出现在“爽”的部首上。第二小题，很多同学不认真而导致出现失分现象，第三小题，检测可同学们比喻句和拟人句掌握的情况。第二篇阅读文是课外阅读文，第一小题，给短文加题目，这道小题得分率较高，学生只要读明白了短文就能够写出题目。第二三小题考查学生对课文的理解，学生不能用自己的语言完整并准确地表述。失分率较高，在20%左右。第一篇文章第一、二四、题学生掌握较好。得分率在95%左右。第二篇失分率较高，学生运用语言的能力较弱。有些学生审题不认真，不太理解词语的意思。有些学生不能清楚地表述自己对这两个词语的理解。得分率在60%左右。

第九大题是习作。(20分)

试题说明：这次习作是平时训练的作文，这给学生提供了较大的方便，不用花费太大的精力，并且都有内容可写，三年级学生习作刚入门，所以，引导学生能够把自己生活中最熟悉人的外貌特征和他们的一两件事写下来就可以了。

存在问题：部分学生卷面不干净，错别字较多，存在语句不通、用词不准等问题，有的学生语言干巴、缺乏对事例的细节描写。还有两个学生不注意考试作文的要求：在作文中出现自己的姓名。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十六

1数据：数据也称观测值，是实验、测量、观察、调查等的结果，常以数量的形式给出。

2数据分析：数据分析是组织有目的'地收集数据、分析数据，使之成为信息的过程。

3数据分析的步骤和应用：

数据分析有极广泛的应用范围。典型的数据分析可能包含以下三个步：

(1) 探索性数据分析，当数据刚取得时，可能杂乱无章，看不出规律，通过作图、造表、用各种形式的方程拟合，计算某些特征量等手段探索规律性的可能形式，即往什么方向和用何种方式去寻找和揭示隐含在数据中的规律性。

(2) 模型选定分析，在探索性分析的基础上提出一类或几类可能的模型，然后通过进一步的分析从中挑选一定的模型。

(3) 推断分析，通常使用数理统计方法对所定模型或估计的可靠程度和精确程度作出推断。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十七

本班共45名学生，期中成绩a段有8名，占全班17.7%，成绩b段9名，占全班20%，成绩c段13名，占全班28.8%，成绩d段10名，占全班22.2%，5名学生未参加考试。

- 1、看拼音写词语中的“监督”“胸膛”错的较多
 - 2、名著故事连线题：故事与作品错较多，课外阅读不够。
 - 3、缩句的主语“孩子”和“炮弹”易写错。
 - 4、人物形象用词不准确。
 - 5、课内阅读
 - 6、诸葛亮下令的原因写得不具体。课外阅读画线题漏掉的很多。
- 1、后进生的学习监督不到位，与家长沟通的不及时。
 - 2、基础知识掌握不扎实，易错题讲的较多，学生练得太少。
 - 3、连麦的学生不够积极，课件不够有吸引力，缺乏线上学习的积极性。
- 1、加强对后进生的监督，及时联系家长做好监督。
 - 2、强调卷面书写，字迹要工整。
 - 3、加大对课本基础知识的巩固练习，让学生成为主体。
 - 4、提高做课件的技能，让学生更有线上连麦的积极性，采取一定的鼓励措施。

5、成绩c□d段的学生重新再做一次试卷，指导掌握错题。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十八

本次语文期中调研的命题，贴近学生的年龄特点、日常生活、情感意向，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外的适度延伸，正确引导教师的教和学生的学，才能真正做到“以生为本”，促进学生全面发展。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，有一定难度。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向。

（一）优点：

1、大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，一一过关，使学生牢固掌握。本次考试中学生基础知识的得分率相当高，如书写、看拼音写词语，形近字组词，常用标点符号运用，古诗名言的积累；查字典，修改错别字学生都掌握得比较熟练、牢固。

2、这次试题即便是基础知识也比较灵活，难度较高，部分学生对于开放性习题的解答较以前有较大进步，学生的语文综合实践能力得到逐步提高，有不少学生能结合自己的生活经验和平时所学，正确解答。在语文的阅读理解、写作等方面都有明显的体现，由此可见，在平时教学中教师们对基础知识教得扎扎实实，训练反反复复，能注重教学的生活化，注重知识的内化和迁移，努力做到举一反三，触类旁通，立足课堂，延伸课外，因而多数学生学得比较主动、灵活，学习能力有了明显的提高。如西渡小学课前两分钟背诵古诗名言；在阅读教学中利用教材留白点发挥想象练习说话，根据原文情节进行续写。

3、补差帮困，因材施教。教师们本着面向全体学生，为每一位学生负责，让每一位学生进步的态度。加强补差的力度，

强调补差帮困的实效性，激发学习兴趣，利用一些边角时间及时做好补缺、补差工作，力争做到日日清。对学困生采取优先措施，如优先提问，优先辅导，优先面批作业等等，全面提高合格率。正是因为各校有提高合格率的具体措施和行为落实，我们的合格率在逐渐提高。

（二）、存在的不足及原因分析

1、追赶进度，忽视基本功训练。

学生的基础知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。新教材教学内容面广量大，老师们在教学中重知识的传授，忙于赶进度，对一些很重要基本功训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现很多错别字，从小错别字多，长大了也少不了。这些基本功可以说是童子功，从小训练出来了，终身得益，没有训练成功，那将是学习上的不治之症。

2、急功近利，轻视以一贯之的习惯培养

语文的能力无外乎听、说、读、写，本着这一点，只要老师们持之以恒的坚持多读、多写、多听、多练，多记、多问，养成良好的语文学习习惯，提高语文的成绩，提高语文素养必将指日可待。

3、作文材料老套、雷同，语言贫淡、乏味。

习作的首要评价标准应该是“抒真情，写实感”，要让学生认识到，只有写实实在在的事儿，写自己最熟悉的事儿，才有话可说，才能具体、明白。而这方面的欠缺，正是这次测试中学生们普遍存在的大问题。学生作文材料虽谈不上千篇一律，千人一腔，但大同小异，平淡无奇，并无多大差别。不真实，说假话；不具体，说空话；缺真情，说套话的现象

较多。可见学生平时作文时往往编一些不切实际，没有做过的事情。仿照优秀作文选上的作文，改变人物，事例照搬。考试时默写在试卷上。这也暴露了教师在作文教学中没有有效的指导学生对身边小事的留意。大部分学生的表达比较清楚、具体，但是语言不通畅，词汇不丰富，语病较多。

4、知识面过于狭窄，学习不够灵活。

我们知道：语文学习的外延和生活的外延相等，不应把教科书视为唯一的课堂资源。因为平时的语文学习只局限于课本的讲解和学习，学生与外面世界接触得太少，因此知识面过于狭窄，另外对所学知识的表达比较机械，词语训练过的能读能默，而一旦超出这些范围就错误百出。归根结底就是我们学生、老师涉猎的语文学习范围不够广。

5、改卷教师方面：从卷面看，有的改卷教师过于教条，在主观题方面受参考答案影响较大，以致严重影响了改卷效果。

1、加强教师培训，提高教师队伍整体素质。

要进一步加强职初教师的培训，骨干教师培养，通过教学研讨、专家讲座、教材分析、集体备课等方式，提高语文教师的整体素质，从而向科学有效的教学方法、教学理念要质量，克服教学中的‘盲目性和低效性。

2、以课堂教学的精细化管理为抓手，强化教学各环节指导工作。

对教师的备课、上课、作业布置、讲评极个别辅导作进一步地指导，帮助教师发现存在在教学各个环节中的问题，对症下药，循序渐进地改善教学面貌，提高教学的效率。

3、加强命题研究，争取为基层学校提供正确的导向。要深入钻研教材，改进教学方法

1、要继续重视识字和积累本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生把握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。

2、要立足于课堂培养阅读能力阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文”，“通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。今后更要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。要不断提高教学质量，使我们茅草坳小学的生命力更强，学生综合素质更高，更全面。

三年级考试成绩分析实施方案及措施篇十九

一、试卷含盖了两位数乘两位数、除数是一位数的除法、质量单位的认识、面积和面积单位的换算、混合运算、对称、旋转平移、分数的初步认识、可能性、解决问题等内容。本试卷可以说把三上数学的学习重点与难点、重要的知识点都

呈现出来。既考察了学生的基本知识与基本技能，也测试了学生的对知识点的灵活掌握程度与应变能力。

二、试卷整体不算太难，对基础知识考察的较多。对于单位间的换算大多数也是直接换算的，只有一道10000千克=()吨，学生容易出错。但最后一题有些绕圈子。相互关系容易混淆不说，(1)与(2)中同一个人的速度不一样，这对刚学习归一问题的学生有些难度。因为他们才适应照这样算。读题不认真、知识的负迁移是本题失分的主要原因。考80多分的学生大多数都是失分在这道题上。

三、在青岛版的教材中没有系统的讲混合运算的顺序，讲的混合运算也是在解决问题的过程中进行附带讲解的，我认为这也是教材的一点瑕疵，没有明确强调混合运算的运算顺序。所以出现像436-3604这类的题时，加法在前乘除在后的时候，也会出现先算前面的，把乘除后算。每次遇到这样的题都有学生出错。这次也是出错比较多的一道题。对于这些知识要让学生系统的去学习，才能加深他们的印象。才能更好的掌握这一知识点。

四、从本试卷中也发现了一些问题：1、做题不认真读题，除了以上分析的最后一题和混合运算，第三大题的(1)，题中要求学生竖式计算并验算，在整个三年级中每个班都有不验算，横式不写得数的。2、基础知识掌握不牢，旋转的旋有很多学生写错别字，还有很多写拼音的。3、画对称图形的对称轴，第二个不是正六边形，这道题在讲对称一单元时练习过，但还有很多学生把它作为了正六边形。4、解决问题的第2题，很明显的是平均分的题，有几个学生用乘法。第4题，是给了长、宽以后，又告诉了如果每平方米栽2棵牡丹，问题是一共能栽多少棵牡丹。有极少数学生求周长的，错的最多的是第二步用除法。这说明对乘法、除法的意义理解的都不是很透彻。5、在整个试卷中，有很多计算错误，比如算式列对了，但得数确算不对。试卷上的三道混合运算在复习时练过原题，但计算还是出现了很多错误。6、单位间的进率混淆，特别是

面积单位间的进率不一样的.时候。

针对以上问题，很明显能看出下学期的师生应该努力的方向：
1、抓基础知识的教学，比如一些基本概念的教学。要达到让每个学生都理解与掌握。2、培养学生的好习惯，如认真读题，一定要演算和验算。演算和验算随着年级的升高、数的变大会越来越有必要。这些也能培养学生做事认真、严谨的作风，对学生的成长是很有利的。3、让学生学会举一反三与灵活多变，举一反三是在学生把知识掌握的很牢固的基础上才能实现的。这样才能有利于学生把数学学的活一些。

针对以上分析，能明显看出下学期的努力方向，我相信下学期我们三年级全体师生会作得更好，会有更好的成绩。