

小学五年级语文教学总结(汇总6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学五年级语文教学总结篇一

流年似水，斗转星移。一学期的工作又将结束。回顾一学期的点点滴滴，真可谓不思量，自难忘。本学期对我来说是不同寻常的一学期，我比他人有着更深的感慨。与学生的亲密接触让我感受到了些许的欣慰，值得回味的不少，需要深思的还很多，为了使自己在今后的工作中尽量少走弯路，现对自己一学期的教学工作总结如下：

为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。最重要的学习莫过于兴趣，兴趣有了，就会寻找有效的方法。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。没学课文之前老师不布置也自学预习课文，要求背诵的课文或段落提前“下口”。对于学过的课文坚持回顾。所以这几人的成绩一直比较稳定。

班里有几个让人头疼的差生，学习习惯极差，课堂作业磨蹭，家庭作业不做，只要到了周末，总会留个尾巴。我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督促，又给与他们及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

由于自己初带语文课，熟轻熟重自己并不能很好的掌握，所以在以复习时有走弯路的现象。在今后的工作中自己将会吸取教训，虚心向其他老师请教，使自己的工作再上新台阶。

小学五年级语文教学总结篇二

从某种角度来说，学生所具有的情感、态度、价值观是学业成败的关键，关于高年级的学生来说，良好的学习习气的养成仍是不容无视的。面对越来越深的学问体系，我充沛应用了学生在校的时间，并停止合理细致的布置。每天三读语文：早晨7：30到校后读非常钟，中午1：30到校后读五分钟，下午放学回家前读五分钟。一丝不苟的增强学生根底学问的锻炼，从写好字，按时完成作业动手，催促每一位学生踏实、认真的面对学习；应用其他空隙，耐烦细致的对后进生停止辅导，宽容学生的缺乏，让学生重新审视自我，以积极的态度迎接学习。

“读”是思的凭仗、“悟”的前提、“说”的储藏、“写”的根底。因而，我从多种渠道创始阅读写作的新天地，努力让读写成为学生心灵与文本对话的过程。首先，力图在审题才能、答题技巧、表达方式、思想的角度方面使学生取得提升。其次，鼓舞学生以课本为依托，向课外延伸，普遍阅读，读好书、读整本书，做好读书笔记，写好读后感。

亲其师，才干信其道。在平常与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生对等交往，树立“朋友式”的深沉友谊，努力关爱每一位学生的生长。与学生多谈心，协助学生处理学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别淘气的学生，也实行严厉请求、正确导向的方法，让他们树立起正确的荣辱观。纪律是进步课堂效率的重要保证，面对各层次的学生，我既要关爱大局部学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严厉请求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相分离；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同进步。

一学期的努力，我班的班风学风改观明显，学习语文的积极性绝后高涨，但局部学生多年来构成的一些不良学习办法和习气，还有待进一步标准和引导。今后，自己将继续本着“教到老，学到老”的肉体，不时讨论进步学生学习兴味、促进学生全面开展的有效机制，争取在教学上有新的打破。

小学五年级语文教学总结篇三

一、从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。

二、从“以教师讲授为中心”转向“以探究为核心”。

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。

因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学学习习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学学习习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学学习习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学学习习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教

学“为中心的课堂活动转变为以“探究“为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

三、从“封闭的课堂模式”转向“开放的课堂模式”。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主

动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

四、从评价模式的单一化转向评价模式的多元化

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

小学五年级语文教学总结篇四

半个学期一转眼过去了，期中考试也顺利结束了，本次期中考试，我们班学生全部参加考试，优秀率63.8%，及格率83.8%。总的来说，本次考试成绩不算理想，主要是学困生太多了，他们的成绩太差。逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，我针对学生各方面的掌握情况做以下分析及反思：

本次试卷题型分为：字词、句子、日积月累、阅读、作文五大项，知识涉及面广，考查了学生基础知识、阅读、习作几个不同方面的知识。

（一）基础知识部分

从本班试卷的总体情况来看，学生对于基础知识的掌握比较牢固，这与平时的严格要求和学生良好自学习惯的养成有关，要继续发扬。尽管如此，还是出现了一些不该有的错误！

第1题，根据拼音写字成词，虽然说这是最简单的题目，但越是简单的就越容易失误，我仔细数了一下，全对的只占全班

的三分之一，这与期中考试没有复习有关，但也说明平日里要多让学生回顾前面学过的知识。比如：清幽，学生写成了轻悠，暴露出学生的拼音能力需要继续加强练习。

第2题，比一比，再组词，学生对“抑”和“仰”区分不开，需要注意学生平日对生字的掌握。

第3题，补充成语，并选择其中一个造句。学生做的比较好，但是错误还是不少。有的学生对“曲高和寡”的“寡”不会写，大多数学生在造句时没能写出自己选择的成语。这与学生审题不认真有关。

第4题，选择正确答案，学生普遍完成不好。这一题考查学生的生字书写、理解单个字、句子的形式与句子的意思、比喻句与拟人句的区别，有很多学生对“蒜辨”中的“辨”出现错误没能发现。这一题出现错误最多的是对比喻与拟人句的区别，像句子“给罪人新生，理想是还魂的仙草”和“唤浪子回头，理想是慈爱的母亲”是比喻句搞不清楚，因为它们是学生还没有接触过的暗喻，所以学生普遍把第二句当成了拟人句。这说明平日里要多加强对多方面知识与能力的培养。

第5题，改写句子，要求学生写出一句鼓舞士气的名言警句、缩句、改反问句、修改病句。这一题学生的错误主要出现在缩句没有缩到最简，修改病句漏掉了。要教育学生审题认真。

第6题，理解文言文的意思。这一题学生错误并不多，只是有个别学生解释不够到位。

（二）阅读部分

这一部分分为课内阅读和课外阅读。

课内阅读，学生对于已经学过的课文内容的理解也能基本到

位。失分较多的是联系生活实际说一说“你喜欢春节吗？你是怎样过的？请介绍一下”，其实学生都知道，只是语言组织不够连贯，没能表达出自己的感受。平日上课时还是要让更多的学生张开口，并且训练学生说完整的话，说出自己真实的感受。

课外阅读，失分相对较多，写近义词的大多数学生完成较好，但有些学生就一个也不会，这与平日找对近义词不重视有关，以后要注意了。对文中一些加引号的词语的作用理解较透彻，只是语言组织能力不够好，要多训练。在概括每段的内容时，有些学生理解错误，误认为是第一、二自然段，没有正确理解是划分好的段落。

（三）习作部分

本次习作有一定的难度，要求学生用自己的眼睛发现美、欣赏美，大多数学生只想到了景色美，没有想到人物美、自然生物美等内在美，内容比较贫乏，感受也不够真实。

通过一次测试，学生的表现暴露出来了教师很多教学中的薄弱点，从学生的试卷中也发现了不少急待改进的问题。

1、学生的书写较以前有所下降。

进入五年级后，我也发现有些学生的字体发生了较大的变化，处于能力养成期的孩子很容易发生波动，也给我提了个醒，除了教师的以身作则外，还要在日常教学中多提醒学生注意认真书写。

2、粗心大意的毛病还存在。

有不少学生的出错就是因为自己的疏忽所致。对于这些学生我想就试卷问题让他们讨论，并让他们自己制定克服办法。执行起来，还是需要师生共同的持之以恒。

期中考试已经结束了，在后半个学期的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让学生能够在教师的指导下进行学习，并享受到学习给他们带来的快乐，为以后的学习奠定良好的基础。

小学五年级语文教学总结篇五

随着新课的结束，一个学期的教学工作也接近尾声。回想这半年的教学，我感慨良多。简单就以下几个方面进行总结：

原本以为小学五年级的学生了，语文教学重点在于知识面的拓展和积累，以开发思维为主。可作为农村小学的学生，很多孩子缺少良好的学习习惯，缺失阅读兴趣。加上很多家长忙于生计，缺少对孩子学习习惯的引导和督促。他们的基础知识很不牢固，更有一部分的孩子缺失学习的主动性，他们的兴趣已被电视、游戏吸引。所以还需要教师抓实基础知识，尤其是字、词、句的掌握上抓实抓牢，针对不一样层次的学生，因材施教，以不一样的方式进行过关识考查，来提高学生的知识水平。

俗话说“授人以鱼，不如授人以渔”。在传授知识的过程中，更强调教给他们自我学习的方法。如针对部分学生学习生字词有困难，尤其是书写，一动笔就写错别字，即便是最简单的抄写，也是错别字连连。所以在教学生字词时，除了给时间他们自学，还会在课堂上引导他们交流识字记字的方法，经过他们自我的识字记字法，让生字词在他们大脑的第一印象深刻，同时也能激发他们动脑思维的本事，避免了生硬记字识字的枯燥性。

兴趣是最好的教师，这是大家共知的‘真理。那么如何去调动学生的学习兴趣，激发他们的潜能呢？那是一个偶然的时机。平时评讲作文或作业时，时机一般都是给了好学生，也就是基础好，成绩优秀，学习习惯等各方面都突出的学生。但在

一次仿句练习时，平时较为优秀的孩子没有给我想要的答案。我把视线转向了一个平时表现一般般的孩子，他写出了让我惊讶的句子“童年，是在马路边送走远行的蚂蚁。”当时我很开心，及时给予了表扬和充分的肯定。也说出了一些激励的话，从那以后，孩子们尤其是容易被教师忽略遗忘的孩子们，有了进取的表现，甚至把自我认为优秀的作业主动送到我手上，期望能在班上被肯定。这让我明白了我们的孩子不是不会，更不是不能，而是他们太缺少信心，太缺少教师的肯定，以致他们认为自我不能。所以从那以后，在课堂作业的点评时，我的视线不再专注于那平时优秀的孩子。

进入小学后，听了不少优秀的课，发现课堂真的很紧凑，很充实，气氛很好。可我总感觉缺失一点什么，当然包括自我的课堂。慢慢的我发现，我是一个性子急躁的人，当我的问题提出来，短暂的时间内，没有学生能正确作答，我就会开始引导，把他们往正确的答案上导，根本没有给予他们足够的时间去进行自我的独立思考。长期这样，使得我们的孩子没有的思考，习惯了被“喂食”。

小学五年级语文教学总结篇六

本学期的教育教学工作已经结束，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我感到无比欣慰，但今后还需更加努力。现对自己一学期的五年级教学工作总结如下：

由于我班学生语文基础参差不齐，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，做到一日一篇写字练习，加以对于好的字画红圈，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，除了让同学们自己查找之外，我还逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。比如：学习古诗的六个要点；熟记课文的一些技巧；掌握短文分析的关键。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

针对我们班有几位特殊的学困生，我采用多鼓励，少批评的方法，真正给他们爱心。布置不同类型的作业，简单易懂，激起这样学生的兴趣。狠抓学困生，给他们“开小灶”，每课跟上进度决不落下，要求生字词语过关。既严格督促，又给予他们及时的鼓励，使他们重新有自己学习的信心。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

- 1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。
- 2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。
- 3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生

在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，这和经常开展语文活动是分不开的。

在本学期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了坚实的基础。