

管理班级的心得体会 小学班主任班级管理心得体(实用20篇)

学习心得是对学习过程中的体验、感悟以及收获进行总结和归纳的一种方式。以下是一些培训心得范文，希望能给大家提供一些写作思路和启示。

管理班级的心得体会篇一

作为一名小学班主任，我认为班级管理的核心在于教育。班主任要把握教育机会，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养良好的品德和习惯。具体来说，班主任可以从以下几个方面入手：

- 1、加强道德教育。班主任要加强道德教育，让学生知道什么是好的品德和行为，引导学生树立正确的道德观念，培养学生的道德情操。
- 2、培养学生的自信心。班主任要培养学生的自信心，让学生知道自己的优点和特长，鼓励学生勇敢尝试，克服困难，取得成功。
- 3、注重礼仪教育。班主任要注重礼仪教育，让学生知道什么是礼貌、文明的行为，引导学生养成良好的礼仪习惯。
- 4、关注学生的情感需求。班主任要关注学生的情感需求，让学生感受到班级的温暖和关爱，培养学生的感恩之心和友爱精神。
- 5、开展各种教育活动。班主任要开展各种教育活动，如读书活动、科普活动等，让学生在活动中得到启发和成长，培养学生的综合素质。

管理班级的心得体会篇二

我是一名普通的一线教师。从20xx年参加工作，至今也有10个年头，从事职业教育教学工作已有10年了。每逢教师节沉浸在弟子们手机短信营造的祥和气氛中时，我就不由地想了自己从事职业教育的风风雨雨。

还记得刚来学校时，有人告诉我，职校的学生是多调皮，多讨厌，还说我的个子小，肯定会被学生欺负。所以，我挺担心，从上第一节开始，我就摆出一副很严肃的面孔，生怕有学生要造反。可慢慢地，我也发现，他们虽然有些调皮，但也挺可爱，绝大多数学生只是对文化知识不太擅长而已。

开始接任班主任工作时，我也什么都不知道。没有任何经验可言。那时候最关心的一个问题就是：如何处理好与学生之间的关系？可是，因为缺乏经验，并没有把握准与学生之间的距离的尺度。一心想着和学生交心，希望他们在中专生活中找到自信。但是，与学生距离近了之后，却发现学生会不尊重我，班级纪律成问题，学生们并不自重，理想中的民主成了现实中的散漫，学生自信过了头。

除了当班主任以外，我也是学生的科任老师。我严格要求班上的学生，甚至在我的课堂上，我也会因为学生的不良表现发火，教育学生。久而久之，在学生看来，我也是一名比较严厉的老师。但这样，似乎又与学生的距离拉开了，学生有什么想法都怕给我诉说。

要刚柔并用，这点，我觉得是最难的了。太凶了，会伤了孩子的心。而且让他们长时间处在一个高压的环境下，他们的精神压力得不到放松。这样，一旦压到极限的时候，孩子就会出现反常的行为。但是太柔了，学生只会骑到自己头上。失去了老师的威信。有些有经验的班主任教我“对学生就是打一个耳光，给一颗糖”。对学生严厉的同时，也要让学生知道班主任的好。不过，这点说着挺容易的，却是我自己最

难做到的了。

慢慢地，这几年，担任了好几届班主任，自己也当了母亲，也就懂得了更多。其实，老师在学生们心目中的地位不必那么的权威，不必那么的神圣，多一份真，多一份实，多一份情，更能谱写与学生们的一段情、一份爱。

陶行知先生说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”我相信，只要我们所有的教师一起努力，璞玉终将会变成美石！桃李满天下，会散发着无穷的芬芳！教师节30年，我们一路同行！

管理班级的心得体会篇三

班主任是班级工作的直接收理者，直接责任人，是做好班级管理的关键核心，道德建立的主力军，是学生个性开展的典范和领路人。要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做，具有无私奉献精神，因为班主任工作意味着更的奉献，更多的付出，物质方面的回报非常少。但却会赢得更多的家长和学生的尊重，会给你的人生留下许许多多，让你难以忘怀的回忆，根据这一学年的班主任经历，作一简要的总结，概括。

- 1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反应。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去培养建立一支有责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

2、班主任工作非常辛苦，事务繁忙。怎样才能把班主任工作做好，又能抽出更多的时间，研究备课，研究课堂，有更多的时间辅导学困生，本人经过多年的实践，认为，作为班主任一定要充分相信学生，许多工作放手让学生去做，这样既培养锻炼了学生的能力，又使自己从繁杂的班级事务中解放出来。这需要班主任培养小干部，对班级管理做好指导。如班长的统领和协调检查；卫生委员的值日安排，检查；学习委员每天的早读，课外作业的收交；体育委员的播送操，眼保健操检查；文艺委员的活动安排检；小组长的带头作用等。把班级的诸项事务，与学生协商，实行自愿承包，责任到人。

2，充分发挥班委会的作用。班主任每周至少开一次班委会，对每周的情况进展简单总结，多鼓励，多指导。出现问题及时开。还注意做到，每学年都进展班干部轮换，至少换三分之一。其他班干部任职时间，无特殊情况，都不超过两学年。要做好轮换下来的班干部的思想工作，为调动他们的积极性，在班里实行红蓝两队，轮换下来的班干部作为蓝队，负责监视；还可以每月拿出一周的时间，让蓝队的干部工作，调动起双方的积极性。在这一学年中，我真正感受到了做班主任也可以从琐碎的班级工作中解脱出，过舒心的日子，而班级的各项工作仍能照常开展：在这一学期中，同学们在众多小干部的带着下每月一次举行了生动活泼的主题队会活动，人人争当标准生活动等。对于学校组织的各项活动都能积极参与并取得了优异的成绩。

1，除了正常的教学和其他一些班级事务外，重要的工作就是组织，指导开展各种活动。如何开展好活动，如何在各种活动中立于不败之地，我注意有意识地引导培养各方面1，除了正常的教学和其他一些班级事务外，重要的工作就是组织，指导开展各种活动。如何开展好活动，如何在各种活动中立于不败之地，我注意有意识地引导培养各方面的人才。平时多多注意学生的特长爱好，多多注意各方面的培训信息，与家长沟通好，做好家长，学生的思想工作，让他们积极的参加培训。有了这些小人才，无论是出黑板报，举行文艺演出，

还是召开运动会，都让我省心不少，并取得了不错的成绩。在学校组织的各项活动中表现突出，取得了好的成绩，这样的成绩在全校各班中都是不曾有过的。

2，注重学生的示范带头作用的发挥。让有特长的学生，带动起其他对各方面有兴趣的'同学，组织开展一些小型的班级活动，学生在一起交流，在一起切磋。到达相互借鉴，相互学习，相互提高的目的。

作为班主任，很多情况下需要早到校。做好班主任工作离不开家长的支持，离不开课任教师的帮助支持。需要与他们勤沟通，取得他们的信任支持和帮助。学生的家访工作非常重要，与家长沟通好，班级的各项活动，各项工作就会得到家长的支持，出现问题也容易解决。家访的形式多种多样，直接家访我提前与家长联系，做好家访的准备，多谈学生好的表现，提出希望，增强家长的信心，让家长和学生知道，老师是多么重视他，对他充满了很高的期望。

面对面交谈效果非常好，但由于学生多，居住也比拟分散，全体学生都家访，需要占大量时间。我一般采取沟通，方便及时。家访工作我坚决做到：困难学生(学习，生活)必访，问题学生必访，出现波动的学生必访，有特长的学生必访，新转来的学生必访，家庭出现裂痕的学生必访，学生病必访等。这样可以融洽与家长的关系，使自己的工作得心应手。

管理班级的心得体会篇四

我们学校位于保靖县葫芦真镇，属于边远学校，我在此担任班主任工作也二十几年了，对班级的治理也有点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

管理班级的心得体会篇五

培养学生良好的习惯是我们一年级工作的重中之重。本学期，以“使学生不良行为远离自身，让良好习惯成为自然”为目标，继续扎实开展“文明好习惯伴我成长”活动，培养学生良好的学习习惯，包括课前准备、课间纪律、认真听讲、积极发言、文明就餐等，从点滴抓起，周周有主目标题，逐步巩固效果。采取各种激励措施，使常规要求逐步内化为学生的自觉行为，最终达到自我教育，自我管理，自我规范的效果。

二、班级文化建设

1、制定富有特色的班规、班徽等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。

2、让每一堵墙都“说话”，张贴学生的优秀写字、绘画作品，展示阳光星的照片，发挥每一位学生的创造力和积极性，形成班级良好的物质文化环境。

3、定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识，增强班级凝聚力。

4、开展丰富多彩的读书活动，调动每一位学生的读书积极性，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

三、家校合作

孩子的进步成长，离不开教师，也离不开家长。注重家庭教育的力量，以学校评选第六届阳光家庭的契机，进一步指导规范家庭周记的记录，鼓励家长和孩子一起记录家庭周记，同时，鼓励各个家庭创新形式，记录家庭中的温馨画面，见证孩子成长的点滴。抓好活动的过程管理，进一步丰富内涵，

通过周记等形式让家长真正参与到学生的学习和生活中，使家长、学校拧成一根绳，合力对学生进行教育，促使学生良性成长。借助博客这个平台，加强与家长的联系，交流学生的思想和学习情况，争取和家长配合，家校结合，促进学生德、智、体全面发展。发挥家长的力量，邀请家长走进课堂，丰富学生的认知。

四、班级特色

本学期我们班致力于日常常规的管理，细化管理细则，由学生互相监督，力求自主管理。班干部继续实行轮流制，从日常考评中比较优秀的同学中产生。设立专门针对班干部的评价激励手段，同时更重要的是要交给工作的方法，循序渐进，不断提高。本学期我尝试开展了多样化的评价方法，如评选优秀小组、最佳黄金搭档、自主学习小明星等激发孩子的学习兴趣，班级内学习氛围浓厚，同学间互帮互助，形成了良好的班风。

班级工作千头万绪，希望经过我的努力，能让好习惯伴随孩子左右

管理班级的心得体会篇六

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢？我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力！

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任！

管理班级的心得体会篇七

小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。

xx年9月毕业入职至今，今年担任了一年级4班的班主任工作已是第二年，现将我的工作情况汇报如下：在我的信念中针对刚入小学的学生来说，最重要的便是习惯的养成！因为习惯的培养是一件任重而道远的事情，有句话说得好无规矩不成方圆。接手的第一件事，我就先立下了规矩并和同学一起制定了班级未来努力的方向。经过一个月的熟悉后，我便宣布了每位同学的职务和岗位，也就应了班级事务人人做，人人都有事务做！在今后的日子里，告诉了他们每个人分工不同做的事情也不一样。但你们有一个共同目标，一切都是为了我们的班级好。期间我对每一个小干部进行了手把手的辅导。例如，一年级的小朋友不会扫地，只用嘴告诉他这样那样学生们还是不懂，你就必须得手把手教。同学们倒挺争气！各自负责着自己的领域分工明细做的尤其细致。

其次就是小组合作的方法，不仅可以用于学习上，班级的管理中特别实用。刚开始的时候，虽然在座位上没有以小组的形式进行摆放，接着慢慢的以两人小组的形式进行推进，来发掘学习能力强的学生，让他们担任小老师，两人为一组进行学习，在日常行为规范上进行约束。同时这也为以后小组长选举做好了铺垫。时间长了，我也能真正的感受到放手的乐趣。平时我很少会接到学生的告状，因为在之前我就对

他们说了，发生了矛盾，就先找组长解决、组长解决不好去找班长，再不行就来找我。其实小朋友们哪有那么多的矛盾，细算算也都是些鸡毛蒜皮的小事，他们只是需要一个倾吐的对象。

再者，召集班干小会议，每周五下午最后一节我都会召集几个班干和每个组的小组长开会，就目前班上的情况进行探讨，本来我也只是抱着试试看的想法找他们来商量，没想到他们说得头头是道，对于一些小组存在的问题，对于有些同学的行为习惯，都能够说出个一二三来，并且都能说到点子上，第二天我就会接到孩子们出的解决方案。这个方法我一直延续用到现在！有句话不也这样说，你的放手将会挖掘学生的无穷潜力。现在，我们班学生学习状态良好，积极向上的班风初步形成，我在学生的每一个进步中体会到幸福的味道！

本学期还有很多工作做的不到位，比较欠缺的地方，争取在以后的工作中不断完善。下一学期，我会更加提升自己的教育教学水平，对自己提出更高的要求，不断探索，不断超越自己，百尺竿头，更进一步，为教育事业贡献自己的全部力量。

管理班级的心得体会篇八

从事小学教育x多年以来，一向担任着班主任工作，对于班级管理，一向处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情景各不一样。此刻实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自我有信心，有信念，相信自我能管好自我的班级，并且要把本班级的孩子都当成自我的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子

轻视，应当想：这就是我的孩子们，这是我自我的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎样怎样不好，我只相信自我的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不期望自我比别的班级差，同时也相信大家必须会努力，也期望大家要相信教师，教师是优秀的，你们也是优秀的，相信教师必须会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的本事，培养孩子的团体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自我是班级里一个很重要的成员，不能因为自我而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的团体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任教师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任教师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任教师关心自我的班级呢？班主任要搞好科任教师的关系，与科任教师关系好了，科任教师自然就会关注自我的班级体。这样，让班级里所有的科任教师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就构成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加简便，并且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，必须就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下

上周情景，然后，对下周进行安排，这样孩子们都明白自我在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，所以作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。所以班主任要时刻提醒自我，为孩子的`楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应当给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一向都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到之后，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自我不行。我一看，明白是自我的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一向坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，最终给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自我的班级，相信任何班级都能管理好的！

管理班级的心得体会篇九

班级管理是一门学问，如果潜心研究，大有文章可作。班主

任不同于车间主任，因为面对的是一群活生的主体，他们有自己的尊严、人格，作为教师，特别是班主任，也许应该更多得去研究他们的心理。

教师和学生的人格上是平等的，但人格魅力是不同的，教师的作用就是让自己的人格赢得学生的尊重。这种尊重不是权威，而是相互理解、相互沟通的基础上产生的信赖，彼此之间是朋友，但又不同于一般的朋友，这种朋友是上辈对下辈的关心与下辈对上辈的信任和依赖。下面就谈点我的看法：

第一、把学生当作自己的研究对象。班主任一项重要的任务就是了解班级的每一个个体，去读懂他们。我们对潜能生，往往都特别的头痛，但如果我们能把他们当作自己的研究对象，也许就会乐此不疲，他们会给你许多惊喜。

第二、以“热爱学生”为自己工作的出发点，去处理一切学生的的问题。作为班主任，对学生中的不良行为，就刨根问底，“严”字当头。人非圣贤，何况是青少年学生。我们应该允许学生犯错误，换句话说，如果一个学生连一次错误也不会犯，那他已成为了一个木头人了。我们教师的任务不是去指责，而是去引导，让他们走出人生的误区；让他们在人生的品位中，寻找真实的生活。

第三、我们的教育应该是“给以希望的教育”。只有充满希望的人生才是积极的人生。潜能生听惯了批评，对批评已经无动于衷。而人是有感情的动物，活着就有自己的企盼，所以，我们的教育应该是“给以希望的教育”。许多潜能生在父母、教师的批评和指责下绝望了，他们感到：在父母、教师的眼里，自己什么也不是，这种教育可以说是一种“给人以绝望的教育”，学生不喜欢这种教育。教育改革家魏书生认为，每个学生都有自己的闪光点，问题也许是我们缺少发现。因此，我呼唤“给以爱和希望的教育”。

教育是社会性的，光靠教师学校也许仅仅是杯水车薪，作为

班主任因紧密联系家庭、社会，勤于家访，只有这样才能对症下药，起到更好的教育作用。

学习了魏书生一系列教学经验后，我们不难发现魏书生之所以能获得教学的成功？那就是：高效率的班级管理。我们甚至可以这样说，魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理就没有他今天的教学奇迹。

管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，“以法治班”使班级管理形成制度化，走向了自动化，二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

魏书生的做法使我进一步坚定了以下认识：

- 1、虽然班级管理的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。如：我在处理一件学生偷钱事件时，处理前，我了解该学生丢钱的经过，询问该宿舍的同学，找出近段有异常现象的同学，为了防止出现纰漏，我联系了家长，问他给了孩子多少，从家长哪儿得到了真实的情报后。我就开始断案，我把整个宿舍的同学叫了起来，我问他们：假如某同学的钱和菜饭票丢了，将会出现什么情况？她该怎么办？同学们都争先恐后的说开了，有的说在宿舍里找，有的说向老师借，有的说打电话给家长，有的说…我告诉她们

中学老师可不一定借给你，家长能经常丢下手中的活儿来送钱吗？听后，她们语塞了。我就“在宿舍里找”，对她们进行思想教育，钱就丢在宿舍里，同住一室的你们，应该像兄弟姐妹一样，而中间却有小偷，晚上你们睡得安心吗？于是，我建议拿钱的同学，把钱悄悄放回，假如用完了就用纸条写清楚归还的时间，不署名，如果按我说的做，事情过后决不追究，以后再也别犯了。一个星期以后，钱自动回来了，这件事情除了天地知道外，也只有我知、她知了。

2、班级是学校教育工作的基层组织，从一定程度上说班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂，但班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，我们首先要了解学生，尊重学生，相信学生。

3、从表面上看，教师与学生，一方是管理者，一方是被管理者，双方地位是对立的。然而另一方面，共同的教育目标（即学生的学习目标）决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立，学生完全可以成为管理活动的主人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教学策略。

4、传统班级管理的弊端在于管理的无规章或制度不明，所以班级管理或随机应付，或有始无终，学生常常无所适从。我们说，没有制度谈不上管理，但制度既体现了学校教育的意志，表现为对学生行为的一种约束，它执行中必须考虑到学生对制度的接受程度，应该看到，只有学生愿意接受且愿意服从的制度才会发挥良好的管理效益，而那些教师规定必须服从的“法则”，则往往会受到不同程度的抵触甚至反抗。

让学生进行自我管理，是“人本”思想的发展，它并非魏书生的创造，然而魏书生管理本身最鲜明地体现了这一思想，其教学策略之高明，教学手段之巧妙令人称道。首先，他非常注意提高学生对管理活动的认识。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学

生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。

1、全员参与，相互制衡

2、照章办事，责任明确

“人人有事做，事事有人做”，且凡事皆有章可循。

3、管理教学，相互结合

管理的目的是服务于教学中，魏书生的班级管理中就包含有大量的教学因素，比如让学生写“说明文”，目的是让学生进行自我教育，但他同时训练了学生的书面表达能力。办《班级日报》沟通了同学间的联系，但不也是一个让学生全面受教育的过程吗？另外，除课堂教学，魏书生还把大量的课外教学活动（包括德、智、体等科纳入了班级管理的轨道，如定期定人检查作业批改作文，课前一支歌等，加强了教学与管理间的联系，推动了教学管理与班级管理的整体自动化。

4、善始善终，持之以恒

凡事不做则已，一做必做到底，既显示了制度执行的一贯性，又锻炼了学生的意志力。

在具体实施中，从教师这方面说，魏书生首先注意到了教学

管理与班级管理的协调，通过完善两条渠道，提高了管理的实效在管理的方式方法上，魏书生除注意直接参与管理外，他始终把管理的重点放在启发学生进行自我管理、引导学生相互管理上。另外，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境，也集中体现了他管理的效益观念与质量意识。

我们从一些事情上得到感悟后，可以记录在心得体会中，这样我们就可以提高对思维的训练。应该怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的小学班主任班级管理.....

范文范文班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足.....

管理班级的心得体会篇十

“促进每一位学生的发展”是语文新课标的核心理念。而作为话语权的动态表现形式的言语活动，既是学生思想发展、情感态度发展和知识能力发展的外化行为，又是评价教师是否“尊重学生在学习过程中的独特体验”和能否准确而灵活地调控课堂节奏的重要参数。正因为如此，学生的话语权也就成为了新课程中最为活跃的课堂元素。可是当我们理性地审视我们的教学行为和教学思想时，不难发现学生话语权的呈现方式和话语环境并不令人乐观。主要表现在三个方面：一是学生话语权还没有真正意义上从教师的话语场中剥离出来，它只是教师课堂提问的附属品，缺乏主体性。二是学生的话语权只集中在几个尖子生身上，其他学生犹如看客听众，缺乏普遍参与性。三是学生的话语权被看似热闹华而不实的“满堂问”、“群言堂”所粉饰，缺乏探究和发展性。上述现象的存在和蔓延，必然会影响学生话语权“质”的回归，甚至造成课堂教学效果的低效和无序。

一、由点到面

激发学生话语权的整体参与性苏霍姆林斯基说：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会产生特有的音响。要使孩子的心灵同我讲的话发生共鸣，我自身就要同孩子的心弦对准音调。”的确，教师要想拨动隐秘在每一个孩子心中的“话语权”这根弦，就得事先校音定调。学生由于受知识、能力、性格、兴趣等各种智力因素和非智力因素的影响，表现出个体的差异性和独特性。因此教师提问的“音调”应立足学情，音域宽泛，尽可能给学生较大的思维空间。如我教授《背影》时，提出“‘父亲’是个什么样的人”和“谈谈你眼中的‘父亲’”，两者对调控学生话语权所起的作用大相径庭：前者是一个问题，问的结果直接指向了提问者的标准答案。处于被动地位的学生话语权活动空间较为狭窄；后者是“谈”，是一个导向丰富的话题，学生的话语权可以由一个中心向四周辐射，并生成许多高质量的问题。在这个话题情景下，学生摆脱了“牵”的处境，思维空间拓展了，主体意识和独立思考受到了鼓舞，学生话语权的参与率就会明显提高。

二、拣选重点

主导学生话语权的主体探究性如果教师的提问缺乏轻重主次显得繁杂而无边际，那么学生的言语活动只能是蜻蜓点水。学生的话语权因缺乏探究性，就可能蜕变成翻版的“满堂问”。宋代王安石说过：“词之不切，则听之不专；听之不专则取之不固。”教师提问要做到既“专”且“固”，就必须删繁就简，问在知识的关键处。如我教《最后一课》时，放弃了原定的结构分析、人物形象分析、主题归纳、写作特点小结等繁琐而陈旧的教学设计，而预设了“小弗朗士是不是一个好学生、韩麦尔先生是不是一个合格的老师”这样两个大问题，让学生从文本中找话由找根据。“牵一发而动全身”，结果学生个个有理有据，争得面红耳赤，引出了小弗朗士和韩麦尔先生前后变化的原因，理解了失去国土对人心

的震撼，自然而然就深入到了爱国这一主题。学生也为自己能积极参与主动探究而兴奋不已。

三、无中生有，拓展学生话语权思维空间的多向性

文学作品的艺术价值和思想内涵不是凸现在文字的表面，而是需要“尽可能用自由大胆精神去关照和欣赏”（歌德）。“无中生有”就是大胆想象，这种“自由大胆精神”的实践和尝试。教师要在文本的“无”处通过对比辨析、求异论辩、迁移创设、联想拓展等思维方式，制造“有”的内容，引导学生话语权向空间思维的多向性发展。如我教《最后一课》，讲到“韩麦尔先生使出全身的力量，写了两个大字：‘法兰西万岁’，然后呆在那里，头靠着墙壁，话也不说，只做了个手势”时，我让学生联想拓展：此时时景如果要你设计韩麦尔先生想说什么，该如何设计？比较你设计的话题跟原文的“动作”哪一个更有说服力？通过想象对比，学生既能感受到韩麦尔先生的爱国精神，又能领悟到“此时无声胜有声”的艺术效果。

四、求同存异，立足学生话语权的持续发展性语文的工具性和人文性已决定了课堂教学的重点应立足于学生的可持续发展上。

法国教育家第惠斯多曾说：“教学艺术的本质不在于传授，而在于激励、唤醒和鼓舞。”有时教师急功近利而忽略了“教学艺术的本质”。如对学生的一些错误答案或置之而不顾，找别的学生继续回答；或简单否定其回答；或者就事论事地引发一番，不得要领。这种缺乏甄别和宽容的评价，必然影响学生话语权的积极性。教师应鼓励学生大胆求异，多方面、多角度、创造性地提出自己的看法，在求同存异的发展观中最终实现人的可持续发展。如我教《我的信念》一课时，当讲到居里夫人拒绝申请镭的专利时，我问了一个问题：“你们同意居里夫人的这种做法吗？”在合作交流的过程中，很多学生认同居里夫人的做法。有一位学生提出他自

己的观点：“我不同意居里夫人的这种做法。”“那你该怎样做呢？”我反问道。“如果我是居里夫人，我会申请镭的专利权，用获得的报酬来改善实验条件。”我当时给予的评价是“从现实出发，更利于搞好实验，是一种很切合实际的做法”。这一评价极大地激发了学生行使话语权的积极性。以后提问，该生总是踊跃发言。

五、收放并举，调控学生话语权的价值取向性

《语文课程标准》中指出：“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文教材的反应往往是多元的。”多元的文本解读，不仅突出了学生的主体地位，也为学生的话语权营造了一个宽松的语言环境。当然，这样的语言环境并不意味着学生的话语权可以“天马行空”，教师那种放而不收或收而无度的做法只能导致违背文本思想内涵和价值取向所谓的“创新”，如“武松打虎是不爱野生动物的表现”、“牛郎趁织女在洗澡时拿走织女的衣服是不道德的”等。教师作为课堂的“组织者”和“引导者”，既要“善放”，也要“善收”。我教《愚公移山》组织学生讨论“愚公移山的精神意义之所在”时，就有不少学生认为愚公不必移山。他可以搬家，或可以开劈新路，或是靠山吃山发展经济，甚至有的学生认为愚公是破坏环境、破坏生态等等。对于这些学生的回答或讨论，既要适当肯定，又要结合该文的学习目的，把学生们讨论的意识引到“愚公移山的精神”的现实意义上来，而不要过分强调愚公的做法。对于愚公的具体做法还需要放回到先秦时代去考察。这样既达到了教学的目的要求，也避免了学生无的放矢地讨论问题。

总之，要想有效控制学生的话语权，教师不仅要尊重学生的话语权，更要懂得引之有法、导之有序、放之有度、收之有益的“经营”之道。学生的言语哪怕是一粒沙子，在我们的悉心“经营”和呵护下，也定会变成熠熠生辉的珍珠。当学生不是为教师而言说，而是为自己而言说的时候，真正的自由民主发展和充满生命气息与创造力的课堂才会真正呈现。

管理班级的心得体会篇十一

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

管理班级的心得体会篇十二

小学班主任工作是一项很纷杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确切不容易。

20xx年9月毕业入职至今，今年担负了一年级4班的班主任工作已是第二年，现将我的工作情形汇报以下：在我的信念中针对刚入小学的学生来说，最重要的便是习惯的养成！由于习惯的培养是一件任重而道远的事情，有句话说得好无规矩不成方圆。接手的第一件事，我就先立下了规矩并和同学一起制定了班级未来努力的方向。经过一个月的熟悉后，我便宣布了每位同学的职务和岗位，也就应了班级事务人人做，人人都有事务做！在今后的日子里，告知了他们每个人分工不同做的事情也不一样。但你们有一个共同目标，一切都是为了我们的班级好。期间我对每一个小干部进行了手把手的辅导。例如，一年级的小朋友不会扫地，只用嘴告知他这样

那样学生们还是不懂，你就必须得手把手教。同学们倒挺争气！各自负责着自己的领域分工明细做的特别细致。

其次就是小组合作的方法，不仅可以用在在学习上，班级的管理中特别实用。刚开始的时候，虽然在座位上没有以小组的情势进行摆放，接着渐渐的以两人小组的情势进行推动，来发掘学习能力强的学生，让他们担负小老师，两人为一组进行学习，在日常行动规范上进行束缚。同时这也为以后小组长选举做好了铺垫。时间长了，我也能真正的感受到放手的乐趣。平时我很少会接到学生的告状，由于在之前我就对他们说了，产生了矛盾，就先找组长解决、组长解决不好去找班长，再不行就来找我。其实小朋友们哪有那么多的矛盾，细算算也都是些鸡毛蒜皮的小事，他们只是需要一个倾吐的对象。

再者，召集班干小会议，每周五下午最后一节我都会召集几个班干和每个组的小组长开会，就目前班上的情形进行探讨，本来我也只是抱着试试看的想法找他们来商量，没想到他们说得井井有条，对于一些小组存在的问题，对于有些同学的行动习惯，都能够说出个一二三来，并且都能说到点子上，第二天我就会接到孩子们出的`解决方案。这个方法我一直延续用到现在！有句话不也这样说，你的放手将会发掘学生的无穷潜力。现在，我们班学生学习状态良好，积极向上的班风初步形成，我在学生的每一个进步中体会到幸福的味道！本学期还有很多工作做的不到位，比较欠缺的地方，争取在以后的工作中不断完善。下一学期，我会更加提升自己的教育教学水平，对自己提出更高的要求，不断探索，不断超出自己，百尺竿头，更进一步，为教育事业奉献自己的全部气力。

管理班级的心得体会篇十三

我是一名普通的一线教师。从xx年参加工作，至今也有10个年头，从事职业教育教学工作已有10年了。每逢教师节沉浸

在弟子们手机短信营造的祥和气氛中时，我就不由地想了自己从事职业教育的风风雨雨。

还记得刚来学校时，有人告诉我，职校的学生是多调皮，多讨厌，还说我的个子小，肯定会被学生欺负。所以，我挺担心，从上第一节课开始，我就摆出一副很严肃的面孔，生怕有学生要造反。可慢慢地，我也发现，他们虽然有些调皮，但也挺可爱，绝大多数学生只是对文化知识不太擅长而已。

开始接任班主任工作时，我也什么都不知道。没有任何经验可言。那时候最关心的一个问题就是：如何处理好与学生之间的关系？可是，因为缺乏经验，并没有把握准与学生之间的距离的尺度。一心想着和学生交心，希望他们在中专生活中找到自信。但是，与学生距离近了之后，却发现学生会不尊重我，班级纪律成问题，学生们并不自重，理想中的民主成了现实中的散漫，学生自信过了头。

除了当班主任以外，我也是学生的科任老师。我严格要求班上的学生，甚至在我的课堂上，我也会因为学生的不良表现发火，教育学生。久而久之，在学生看来，我也是一名比较严厉的老师。但这样，似乎又与学生的距离拉开了，学生有什么想法都怕给我诉说。

要刚柔并用，这点，我觉得是最难的了。太凶了，会伤了孩子的心。而且让他们长时间处在一个高压的环境下，他们的精神压力得不到放松。这样，一旦压到极限的时候，孩子就会出现反常的行为。但是太柔了，学生只会骑到自己头上。失去了老师的威信。有些有经验的班主任教我“对学生就是打一个耳光，给一颗糖”。对学生严厉的同时，也要让学生知道班主任的好。不过，这点说着挺容易的，却是我自己最难做到的了。

慢慢地，这几年，担任了好几届班主任，自己也当了母亲，也就懂得了更多。其实，老师在学生们心目中的地位不必那

么的权威，不必那么的神圣，多一份真，多一份实，多一份情，更能谱写与学生们的一段情、一份爱。

陶行知先生说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”我相信，只要我们所有的教师一起努力，璞玉终将会变成美石！桃李满天下，会散发着无穷的芬芳！教师节30年，我们一路同行！

管理班级的心得体会篇十四

一、班主任工作要“勤”

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩

子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家访记载。

二、班主任工作要落到实处

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发

他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的亲身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种

方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

管理班级的心得体会篇十五

班级具备着多种功能，它既是进行教学、组织活动、纪律规范的基本单位，也是学生进行交往和个性成长的最小环境。班级管理既是一门科学，又是一门艺术。讲究技艺的班级管理能消除师生间的隔阂，增强教书育人的效果，能让班级取得令人满意的成绩，让每个学生成人成才。班级管理中严格要求同学，建立起一个坚强有力、深得同学信任的班委会和团支部，发挥班级自我管理的作用，同时，要努力培养和形成一种融洽的师生关系，协调班级与各任课老师的关系，创造良好的教学条件，最终使班级形成一种努力向上、自强不息的氛围。以下从几个方面谈谈本人对班级管理工作的几点粗浅体会。

一、狠抓起始阶段

俗话说得好，“良好的开始是成功的一半”，这说明起始阶段非常重要。我在接任班主任的第一天，就对同学们提出了几条要求：一是做人要诚实正直、有远大的理想和丰富的感情；二是闻过则喜，与那些指出你缺点的人做朋友；三是不断修身；四是互帮互助，共同进步；五是遵纪守法；六是不抽烟、不喝酒、不玩游戏机；七是保证充足的睡眠；八是凡事多用脑，不盲从；九是遇到难事，多与家长、老师通气；十是我们要形成一个良好的班风和学风。这十条要求学生不仅要记在心里，更要身体力行。

二、班集体的形成及管理方式

我班学生经过近一年的培养和锻炼，已逐步形成一个好的

生活学习习惯。在这个班集体里每学期期初要通过民主选举、自荐、无记名投票等方式选出那些成绩好、办事公道、组织能力强、以身作则、在学生中有影响、又能热心为班级、同学服务的学生任班长、副班长、团支部书记、副团支部书记、纪律检查委员、学习委员、体育委员、劳动委员、文娱活动委员，由他们组成班委。为了发挥班委的主导作用，我除了经常培养他们的工作能力之外，充分相信他们、依靠他们、尊重他们对问题的处理意见，让他们放手工作，使他们敢于负责，充分发挥班级自我管理的作用。

同时为了让每一个学生都能得到锻炼，充分发挥他们在班级中的主体作用，我班学生经常能够尝试着当“小班主任”和学生干部的滋味。如班会课让学生轮流上等等，因为学生对班级的了解远远超过班主任，而且学生在通过完成规定的工作任务中，掌握布置、讨论分工、执行、检查、评价等管理工作的基本环节，学会怎样去领导、组织、管理、指挥、协调全班成员的一言一行，以达到对学生进行自我管理、自我教育的目的，激发群体的自律精神和责任心，使全班成为一个有机整体。也使每一个同学亲身体会班级管理的酸、甜、苦、辣，从而理解班主任和班干部的苦处、难处，进一步培养学生的集体荣誉感，增强班级凝聚力，使学生自觉养成守纪、学习的良好习惯，为做好班级管理工作奠定良好的基础。

总之，让学生自己管理自己，使得每一个学生的个性和才能在班集体建设中得到充分培养和施展，使每一个学生在班级管理实践中提高自己的素质，这也是素质教育对我们的要求。

三、努力形成融洽的师生关系

对于大多数教师来说，更多的是恨铁不成钢的高期望值心态。教师教育学生要了解学生的心理特点，尊重学生，了解学生。在人与人的关系上要坚持民主平等，对学生不抱偏见，坚持客观、公正、发展地评价每一个学生。尊重师生之间的美好

情谊。从下面这些小事中，可以了解我班师生之间的关系：“在教师节时、班级学生以全体同学的名义给科任老师送去一束鲜花，当老师生病时，他们会自发去看望，等等”，这些虽然是小事，但是它蕴含着我班学生对老师的尊敬、信任、热爱和感激之情！

我对每一位学生不仅关心他们的学习，更关心他们的德、智、体等方面的发展，设身处地为他们着想。高中生正处于身心发展的重要时期，可塑性很强，发展潜力也很大，我满怀热情地关心爱护他们，善于发现他们的“闪光点”，引导他们挖掘自己的长处和优势。比如，在校开展各项比赛中，我会以此为契机，鼓励学生积极参加，培养和激发他们奋发向上和克服困难的勇气与力量，他们在各项比赛中均取得优异的成绩，尝到了成功的滋味，同时也增强了学习的自信心。

在学习方面，善于调动学生积极思维的技巧，使学生的主体作用得到创造性发挥。学生思维天生更具活力，具有提出问题的灵活性，鼓励学生大胆思维，积极愉快学习，不要一切都依赖老师，把老师的话当圣旨；师生之间应该是相互尊重、互相学习、相互信任、相互理解的平等、民主、合作关系，从而营造出一个良好的学习环境。

四、协调班级与各任课老师的关系，创造良好的教学条件

学习是中学生的主要任务。而全班学生成绩的提高除了全班同学的自身努力外，离不开各任课老师的辛勤努力。在这方面，我注意协调好班级与各任课老师的关系，经常利用班会课时间给学生讲讲各任课老师的优点和多年来所取得的优异成就，增强学生对老师的尊重和信任。老师若发现个别同学上课不专心听讲，及时找同学了解原因，做好学生的思想工作；如果有学生生病或身体不舒服、家里有特殊事情等，不能来上课，我及时与任课老师沟通，这样不仅使教学工作能顺利进行，而且保证了教学质量的稳步提高。

管理班级的心得体会篇十六

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤快”。勤于处理他们之间的大小事务，即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。每天我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

管理班级的心得体会篇十七

本站后面为你推荐更多小学班主任班级管理心得体会！

一个班几十个学生能否健康地成长并全面发展，在很大程度上取决于班主任工作是否得力。回顾这个学期的班主任工作，让我感触颇深。通过摸索学习，以及和同行的交流，我对师德有了更进一步的认识。现总结如下：

一、对班主任工作和学生要倾注满腔的爱心

老师爱学生可以使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。不论在生活上还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。要抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短师生距

离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成对社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼地成长，是自己的成功和欣慰。

二、善于和学生平等交往，真诚对待

作为平时与学生接触得最多的班主任老师，应放下架子，设法融入到学生中去，和他们推心置腹，诚恳相待把学生当成自己的弟妹、朋友来看待，关注他们的一切，以长辈和朋友的姿态出现在他们面前。正是基于这种认识，在平时的班主任工作中，我始终把自己置身于学生当中，班上搞活动我与学生一起参加，课余时间经常找学生谈心，了解学生的思想、学习、生活等方面的情况，征求学生对班干部及老师工作的看法，请学生就如何抓好班风出谋划策，主题班会的安排和布置交给学生自己去设计，自己去主持。与学生谈自己的生活及学习经历，和学生一起劳动锻炼。甚至与学生聊天说笑话等，我的这些做法，无形当中拉近了我与学生之间的距离，让学生真切地感受到了他们的老师平易近人，和蔼可亲，觉得老师已经是他们中的一员了，这样，他们乐于接近我，心中有话敢对我说，犯了错误敢在我面前承认，班上不管出了什么大小事情，随时有人会及时向我汇报，这不仅有利于我及时了解班上同学的思想动态、喜怒哀乐、行为举止，而且对班内情况也能做到了如指掌，在开展班级工作时让我感到得心应手，左右逢源，这就是“诚心”在发挥作用的结果。

三、对后进生做耐心细致的说法教育工作

后进生绝不是不可雕的朽木，只要我们坚持正面教育，动之以情，晓之以理，循循善诱，耐心细致地做好说服教育和引导工作，打消他们的思想顾虑，帮助他们树立自尊心和自信心，我坚信后进生是可以转化的，只是并不轻松。不管在什么样的学校，也不管在什么样的班级做班主任工作，我们都不可避免地会遇到后进生，有了后进生班主任就得设法做好他们的教育转化工作。否则，任其发展将影响整个班集体。做好后进生的教育转化工作是班主任工作一个极其重要的方面，也是我们能否带好一个班的关键所在。如果说，我们对后进生教育不好，这其实是教师失职和无能的表现。通过摸索使我懂得：教育学生仅有严格要求是不够的，还必须讲究教育的方式方法，对后进生要充分肯定他们的长处和优点，理解他们的处境和感受，在思想上、感情上与他们共鸣，要像父母对待子女那样对待他们，开展工作要和风细雨般地进行，切忌简单粗暴，更不得嘲笑、讥讽、挖苦。这样他们才会对老师产生一种亲近感；有了这份可贵的“亲近感”我们的教育转化工作才能收到更好的效果。

以上几点仅是我在班主任工作方面的一些体会和教训，说实在的，我做的还很不够，今后，将加倍地努力工作，用爱心、诚心和耐心去换取学生的真心。

管理班级的心得体会篇十八

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。下面是小编搜集的小学班主任班级管理心得体会，希望对你有所帮助。

小学班主任班级管理心得体会(1)

时间总是匆匆而过，紧张的复习后，转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。

这是我担任本班班主任的第六个学期，通过六个学期的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。

班主任是班级工作的直接管理者，直接责任人，是做好班级管理的关键核心，道德建设的主力军，是学生个性发展的榜样和领路人。要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做，具有无私奉献精神，因为班主任工作意味着更多的奉献，更多的付出，物质方面的回报非常少。但却会赢得更多的家长和学生的尊重，会给你的人生留下许许多多，让你难以忘怀的回忆，根据这一学年的班主任经历，作一简要的总结，概括。

一、树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去培养建立一支有责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

——文章来源网络，仅供参考

样既培养锻炼了学生的能力，又使自己从繁杂的班级事务中解放出来。这需要班主任培养小干部，对班级管理做好指导。如班长的统领和协调检查；卫生委员的值日安排，检查；学习委员每天的早读，课外作业的收交；体育委员的广播操，眼保健操检查；文艺委员的活动安排检；小组长的带头作用等。把班级的诸项事务，与学生协商，实行自愿承包，责任到人。

2, 充分发挥班委会的作用。班主任每周至少开一次班委会, 对每周的情况进行简单总结, 多鼓励, 多指导。出现问题及时开。还注意做到, 每学年都进行班干部轮换, 至少换三分之一。其他班干部任职时间, 无特殊情况, 都不超过两学年。要做好轮换下来的班干部的思想工作, 为调动他们的积极性, 在班里实行红蓝两队, 轮换下来的班干部作为蓝队, 负责监督; 还可以每月拿出一周的时间, 让蓝队的干部工作, 调动起双方的积极性。在这一学年中, 我真正感受到了做班主任也可以从琐碎的班级工作中解脱出, 过舒心的日子, 而班级的各项工作仍能照常开展: 在这一学期中, 同学们在众多小干部的带领下每月一次举行了生动活泼的主题队会活动, 人人争当规范生活活动等。对于学校组织的各项活动都能积极参与并取得了优异的成绩。

二、培养学生的兴趣, 发展学生的特长, 为班级争荣誉。

1, 除了正常的教学和其他一些班级事务外, 重要的工作就是组织, 指导开展各种活动。如何开展好活动, 如何在各种活动中立于不败之地, 我注意有意识地引导培养各方面的人才。平时多多注意学生的特长爱好, 多多注意各方面的培训信息, 与家长沟通好, 做好家长, 学生的思想工作, 让他们积极的参加培训。有了这些小人才, 无论是出黑板报, 举行文艺演出, 还是召开运动会, 都让我省心不少, 并取得了不错的成绩。在学校组织的各项活动中表现突出, 取得了好的成绩, 这样的成绩在全校各班中都是不曾有过的。

2, 注重学生的示范带头作用的发挥。让有特长的学生, 带动起其他对各方面有兴趣的同学, 组织开展一些小型的班级活动, 学生在一起交流, 在一起切磋。达到相互借鉴, 相互学习, 相互提高的目的。

三、每天提前早到校, 提前完成各项任务。

作为班主任, 很多情况下需要早到校。做好班主任工作离不

开家长的支持，离不开课任教师的帮助支持。需要与他们勤沟通，取得他们的信任支持和帮助。

——文章来源网络，仅供参考

学生的家访工作非常重要，与家长沟通好，班级的各项活动，各项工作就会得到家长的支持，出现问题也容易解决。家访的形式多种多样，直接家访我提前与家长联系，做好家访的准备，多谈学生好的表现，提出希望，增强家长的信心，让家长和学生知道，老师是多么重视他，对他充满了很高的期望。

面对面交谈效果非常好，但由于学生多，居住也比较分散，全体学生都家访，需要占大量时间。我一般采用电话沟通，方便及时。家访工作我坚决做到：困难学生(学习，生活)必访，问题学生必访，出现波动的学生必访，有特长的学生必访，新转来的学生必访，家庭出现裂痕的学生必访，学生病必访等。这样可以融洽与家长的关系，使自己的工作得心应手。

小学班主任班级管理心得体会(2)

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各任课教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的，有乐趣的。本学期我担任了五(2)班的班主任工作。下面是我班主任工作的几点做法：

一、培养和选拔班干部

一个良好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。本学期自开学来，我有意识地通过开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后，我便加强

培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：如天天佩戴红领巾、穿校服等，学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工合作，自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

二、在集体中教育学生学好功课，加强思想教育

学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一项重要任务。因此，在班主任工作中，我既要引导学生学好功课，又要同任课教师密切配合。平时，我积极地和任课教师互相交换学生的学习情况，反映学生对教学的要求，共同研究解决的办法，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

——文章来源网络，仅供参考

另外，要从学生的实际出发，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。其中，班会课及晨会课是最佳的教育时间。我们知道人是生活在社会中的人，人与人之间就会有一定的情感，在日常生活中，就应对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

三、做好后进生的转化工作

在我班，后进生在班中为数不多，但能量大，影响坏。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。要用自己对差生的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。其次要善于发现他们的闪光点。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，这样有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集

体的建设。

在实际工作中，还有许多做法值得我去探讨和总结。总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，紧密团结在学校领导的周围。班主任工作就会迈上一个新的台阶，取得丰硕的成果。

小学班主任班级管理心得体会(3)

这学期我担任五年级一班班主任，我关心热爱我的学生，既是学生的师长，又是他们的朋友，我为人师表，以身作则，处处做学生的表率，让学生在潜移默化中养成良好的学习、生活习惯。为了给学生创造一个良好的学习氛围，形成团结努力、尊师守纪、积极进取的班风、学风，我在班级管理上花了不少心血。

——文章来源网络，仅供参考

这学期我们班共获得 面流动红旗。

其次，为丰富学生的课外生活，我班这学期开展了丰富多彩的活动。本学期我们班开展了丰富多彩的班队会活动，学生在活动中得到锻炼受到教育，如：崇尚节约队会，安全知识队会，猜谜语队会，讲故事队会等，还定期出版墙报，学生的特长得到发挥。另外在12周的篮球赛上，我们班的学生表现出来的集体荣誉感让我感动，他们奋力拼搏的精神也值得表扬。通过这些活动，培养了学生的动手、动脑能力，也让学生充分展示了自己的特长。

作为班主任，学生的思想教育工作是必不可少的。每周的星期一早读课都是我对学生进行思想教育的固定时间，利用这20分钟，我会针对最近的事情向学生讲一些做人的道理和做事的原则、方法等，教会学生一些课堂上学不到的社会知识，让他们学会区分是非。有时也会利用其他时间针对个别

学生的问题找学生谈话，及时纠正他们的错误。语文课上，更是经常结合课文内容对学生进行各个方面的思想教育。

学生在学校，安全第一，所以安全教育是我每天放学前的必要内容。除了教育学生注意用电、用火安全和交通安全以外，还强调学生不准下河游泳，不准玩危险游戏，如爬树、玩弹弓、玩玩具枪、追逐打闹等危险的活动都不允许做。

作为班主任，抓好学生的学习是首要任务。针对我班学生基础差、学习积极性差的特点，我特别强调学生一定要做好复习和预习工作。每天早读前我都进教室检查学生的复习、预习情况，监督学生养成良好的学习习惯。在段考后，给家长发了家校联系条，要求家长和老师共同监督学生完成学习任务。对于基础较差的学生，采取结对子一帮一的方式，让学习好的学生帮助差生，大家共同进步。经过一学期的努力，我班学生的学习成绩有了提高，学生学习的积极性也高了，班上形成了你追我赶、不懂就问的学风。

我不仅关心学生的学习、纪律，还关心他们的生活和思想情况，对我班的学生基本都进行了不同形式的家访，对学生的家庭情况了解很清楚，加强了学校和家长的联系，为更好的教育学生进行沟通。还经常和学生拉家常聊天，及时了解他们的思想动态。对不遵守纪律的学生耐心教育，不歧视他们，让他们感到集体的温暖，老师的爱。作为班主任，我以身作则，每天早早来到学校辅导学生的学习和打扫卫生情况，要求学生做到的事老师首先做到，对学生一视同仁。

——文章来源网络，仅供参考

总之，这个学期我们班的班风、学风比上学期有了更好的转变，学生的集体荣誉感更强，学习的积极性更高，纪律、卫生各方面做得更好。

小学班主任班级管理心得体会(4)

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

二、班主任工作要落到实处。

——文章来源网络，仅供参考

保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。

在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师

——文章来源网络，仅供参考的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自己，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好！

小学班主任班级管理心得体会(5)

从培养“小帮手”做起;五从班主任自身做起。

从思想教育做起

有一句话说的好“思想决定行动”，有什么样的思想就有什么样的行动和做法。为了减少孩子们在实际生活中出现的失误，做为班主任，我必须抓好思想教育这块阵地，树立正确的行为准则。思想教育的内容从学生的身边说起，比如从爱家爱父母爱亲人谈起，进而涉及到爱校爱国爱人民，范围由小到大，这样易于被学生们理解和接受。其次是利用《小学生守则》和《小学生日常行为规范》对学生进行思想教育，针对实际生活中出现的点点滴滴，引导学生学习探讨，通过交流发言，谈感受体会，使学生逐步形成正确的良好的心理素质。这也算对学生打了一针镇定剂，增强了他们抵制不良言行的免疫力。

从“小事”做起

——文章来源网络，仅供参考

当前的教育一直在大力提倡“素质”教育，对素质一词，很多人都能用自己的理解表述出来，但是又有多少人在日常生活中注意到了自身的素质?究其原因，就是因为素质的体现是以“小”见大的。所以我们一定要注重发生在学生身上的小事，从小事做起。

从小事做起是一种良好的习惯，它督促孩子不浪费一点一滴的时间，懂得一寸光阴一寸金；让他们学会不浪费粮食，懂得粒粒皆辛苦。

从小事做起是一种正确的心态，它要求孩子不好高骛远，懂得千里之行，始于足下；让他们明白成功得来不易，需要长时间的坚持不懈；让他们遇到挫折不气馁，因为只要每天进步一点点，就一定能获得成功。

从小事做起是一种优秀的品格，它鼓励孩子细致入微地关心别人；激励他们讲求诚信，做到一言九鼎、一诺千金。

从习惯做起

从习惯做起，就是以教学生做人为出发点，从学生的日常行为习惯养成教育入手，从孩子们的生活习惯，包括吃饭穿衣几点睡觉都要一一明确到；从学习习惯到学习品质，包括遇到困难该怎么解决都要指明可以选择的方式和方法；从同学们之间的交往言行举止到礼仪习惯，包括如何面对突发事情的反映都要抓落实，还有劳动习惯自觉自律习惯等等，力争把良好的习惯转化为优良的品德，让孩子们受用终身。

从培养“小帮手”做起

班主任工作向来以繁琐著称，尤其在小学更是如此，所以很多老师都是千方百计的躲避，能不当就不当，实在不行就硬着头皮上任。这都是因为他们没有注重对“小帮手”的培养，也有的是因为感觉培养小帮手太花费时间，还不如自己亲自做的好。要知道一个班级的小帮手培养好了，他们会起到让你意想不到的作用。我以为小帮手的培养应该从小组长开始，从明确各自的分工到职责，从理论指导到放手实践再到总结经验，班主任都要做到全程的引导和监督，保证小帮手的工作有章可寻，有路可走。简单一点就是教会学生从“小官”做起。从日常收发作业开始，教会他们做好自己的本职

工作，定时收发作业，定时监督其他孩子的学习完成情况，并及时的做好登记。由学习的监督延伸到班级生活的方方面面，这和现在盛行的“同伴”教育有着异曲同工的作用。

——文章来源网络，仅供参考

根据这些年，我担任班主任的经验，我总结出了一条浅显的真理，那就是要想建设好一个班级，当一个出色的班主任，首先得先从自己做起。因为班主任的良好形象在很大程度上无形的引导着学生的做人学习等等。俗话说：火车跑的快，全靠车头带。一个班级的进步与班主任的带头是密切相关的。那么班主任该怎么从自身做起呢？我以为应从三个方面努力。

——文章来源网络，仅供参考

管理班级的心得体会篇十九

本站后面为你推荐更多小学班级管理班主任心得体会！

这篇小说通过孔乙己悲惨一生的描写，即反应了封建文化和封建教育，对下层知识分子的严重毒判，有力的控诉了科举制度的罪恶，跟着重的表现了当时一般群众的冷漠麻木。从更深的意义上，暴露了封建社会的黑暗与腐朽。

人世间亲情，友情……是最珍贵的。我们不应该与文中旁人一样世态炎凉，不该与丁举人一样凶狠残暴；不应该把别人的痛苦建设在自己的快乐之上；更不应该与孔乙己一样丧失做人的尊严。

人与人之间应该相亲相爱，互相帮助。

爱人者，人恒爱之。所以为自己也为了别人，不要互相伤害。“只要人人献出一点爱，世界会变成美好得人间”只有这样，社会充满祥和，人性才飘逸芬芳。

管理班级的心得体会篇二十

班级是构成校园这个有机体的基本细胞，班级管理工作是校园教育教学工作中最关键的一个环节。如何搞好班级管理，培养学生良好的道德品质，调动学生学习的用心性，从德、智、体、美、劳等方面全面提高学生的素质，是班主任责无旁贷的职责。能够说，班主任的教育管理工作影响着一个人的全面发展，也影响着一个人校园教育教学的兴衰，其重要性由此可见一斑。那么，如何搞好班级管理工作呢？以下就我个人经验，谈几点粗浅的看法。

在课堂教学中，我们讲究优化设计教学的各个环节，向四十五分钟要质量，在班级管理工作中，我们也应讲究优化策略。

优化环境

优化环境包括优化课堂外部环境和优化育人的内部环境。

要育好人，首先要有好的环境。“教室”是学生学习的天地，实践证明，优雅的教室环境卫生、布置，能调动学生学习的情绪，客观上促进学生学习的兴趣。有良好的教学外部环境还远远不够，更重要的是班主任要注意优化育人的内部环境，充分调动学生的用心主动性，方能到达理想的教育效果。优化育人的网内部环境，主要从以下几方面着手进行：

一、讲究民主作风，建立良好的师生关系

在新时期，中小学生的社会意识、独立自主的个性意识大大增强，他们都过早地构成了自己的人生观、价值观，而这些观点、思想都还是幼稚的，偏激片面的，需班主任花更多的时间和精力去引导，班主任在工作过程更要顾及学生的个性心理，维护其自尊，讲究民主作风。当然，尊重学生并不是一味地放任学生，讲究民主作风，老师应首先转变绝对权威的观点。其次，班主任就应鼓励学生发表自己的意见，甚至

向老师说“不”，缩短师生的心理距离，建立良好的师生关系，学生方能“亲其师，信其道”。

在班级管理中，班主任应带动、鼓励学生大胆地参加群众活动和各项文体活动，引导并逐步放权让学生自己管理自己。班主任只扮演朋友的主角，有困难给予帮忙解决，让学生从生活、学习的实践中去认识、体会人际关系，应互相尊重、互相关心、互相帮忙、互相理解和宽容。同学之间构成了融洽的心理气氛，他们学习的内驱力才能真正调动起来，这样，就为建立良好的班风，学风打下最为坚实的基础。

三、明确目标，激励斗志

一个班级没有目标，就会失去前进的方向。我要求我的班级个人制定出个人目标，小组制定出小组目标，班级也有相应的近期目标和远期目标，而目标的达成又是量化个人、小组的最重要的方面。上学期期中考试后，我们班由最后一名上升到了第三名，我为班级定下了新目标：保三争二瞄第一。学生也一心向着自己的目标努力，结果，期末考试，我们班夺得了成绩全年纪第一。量化管理也有全校倒数第二上升为正数第一。我对学生说：“如果在战场上，你们不可能个个是大将，但必须要个个是勇士！”我的学生，充满了旺盛的斗志。

优