

# 最新小学科学水蒸发教学反思 小学科学 教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学科学水蒸发教学反思篇一

本课是第二单元物质的变化中的第一课。对于六年级的学生来说，他们用眼能直接观察到的物体都称之为是物质，这是不难理解的。但是对于空气、光、声音、电等看不见也摸不到的来说，他们就有些难以理解这些也是物质。为了让他们明白，我采用了演示的方法，比如用塑料带在空中一兜，塑料带会鼓起来，它占据了空间，所以它也是物质；又因为声音是由物体的振动产生的，所以声音也是物质等。这样学生就理解了。由此让学生感悟到世界是由物质构成的。

物质在变化，应通过各种实例让学生亲身体会到世间万物都在变化，虽然变化的时间不同，速度不同，但每时每刻都在不同程度的变化。为了让学生弄明白物质的变化，我让学生观察易拉罐被压扁，水变成冰和火柴的燃烧，铁与铁锈。学生在观察的过程中，自己明白了有些物质在变化中只是形态、形状、大小变了，但实质没变；而有些物质变化后产生了不同于原物质的物质。但在这里不告诉他们这是什么样的变化。之后重点我给学生一定的时间，让他们关注“一支蜡烛燃烧时的变化”，在让他们经历探究——发现这一过程中，他们发现了以往不曾关注到的现象。即蜡烛燃烧时不但有形态、长短的变化，又看到某些新物质产生，如灯芯变黑，有难闻的气味等，使学生从另一个层面上感受到了物质变化过程的复杂性，这样为下节课做好了铺垫。

## 小学科学水蒸发教学反思篇二

本课主要有两项活动：

活动一：记录自己的想法——学生用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

本活动我是提前布置学生在课前完成，课堂上学生主要交流他们的想法：包括：植物的生长经历了哪些过程？植物的生长从什么开始？学生通过交流，在加上教师适当引导，帮助学生回顾三上学习的向日葵的一生生长过程，学生都能认识到绿色开花植物几乎都是从种子开始它们新的生命。

活动二：观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导学生思考：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个教学班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。

教学中有待改进的地方：

1、布置学生课前完成的练习，有的不能完成，还应继续端正学生的科学学习态度；

2、学生的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。

## 小学科学水蒸发教学反思篇三

科学学习要以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，在展开教学时我着重注意以下几个方面：

一是在提供结构性的材料。

本课提供给学生的实物都是杯子，避免在教学中出现杯、瓶等词语混沌不清的现象。其次，第三组杯子是在杯子不同，水位不同时，判断哪杯水多？这组是要引导学生做分组实验，每组有三个杯子，提供给学生的杯子是：高矮不同，粗细不同，杯壁厚度不同，材质不同，杯底的厚度也不同，让学生根本就无法用眼睛准确的判断出哪杯水多，哪杯水少。这样才能引出其他判断哪杯水多的方法，因此在定向探究实验中，提供结构性的实验材料显得尤为重要。

二是注重“猜想”。

猜想的提出，是通向科学理论道路的重要环节。当提出一个问题后，让孩子们预测其结果可能是什么样的，这是极具有教育意义的教学活动。例如：在学生无法用眼睛判断出哪杯水多时，我就顺势一转：“谁的猜想准确呢？能不能想个办法来验证自己的猜想？”在学生动手做之前先“想一想”方法，调动起他们的知识经验，并借助于判断和推理，使孩子们的脑子里产生许多不同的解决问题的方法，给他们机会表达，解释，不管解决问题的方法本身的对错，只要他们动脑筋去想了，有机会去说了就是有意义的，对他们的思维的发展就会有促进。

本节课中，学生自主设计实验和亲自实验，进行主题探究，给了学生一个自由的空间，使学生的主体探究得以有效地进行，学生的聪明才智、创造性得到充分的发展。整节课闪现着思维的火花，充满了生机与活力。学生主动探索、大胆创新的精神得到培养。

## 小学科学水蒸发教学反思篇四

一篇文本，不同年龄层次、不同生活阅历的人们解读的角度、深度和广度都是不一样的。一个教师首先要站在纯文本的角度看待文本，沉入文字中去，在文字中走几个来回，读出自己的感悟。教师要努力寻找与作者有关的信息，深入作者所生活的年代，所处的内心世界，以我这心猜彼之意。教师是教书的，所以也应该从编者的角度来读一读文本的，应该给文本赋予一定的社会意义。教师更要从学生的角度去揣摩，把自己当成一个涉世未深的儿童，以儿童的眼光来解读文本。正是基于这样的认识，我认为：关于《水》的主题，应该有两层意义。一是关于节水，二是关于坚强乐观地生活。而这样的思想，是通过作者的语言描述来实现的，因此我们的语言课堂教学还是要从文字入手。

一、走进文本：紧扣词语

二、深入文本：品味细节

五年级的孩子在学习语文的过程中，应该逐渐学会品味细节。《水》一课的细节描写是很多的。我在这节课上抓住母亲的“笑”来期待学生能从这个不怎么起眼的动作中感受缺水的无奈、母亲的乐观，学习作者的这种表达方式。

文章中最精彩的细节描写是在第五自然段。我要求孩子们细细地品读这个片段，把心沉入，在课文中多走几个来回，圈出触动自己的词语，并且在书的边上写下自己的感受，只要一个词语，再根据这个词语读读最能展现自己朗读水平的一

个句子。通过读与写，让作者的`细腻`的感触、精准的描写更深入孩子们的内心，同时，对作者的表达方式产生共鸣。

值得一说的是，这样的处理并没有达到我预期的效果，孩子们似乎对于这段还不能好好地体会，也不能通过朗读来表现。特别对于作者那么细腻的描写，体会得也不够深刻。怎样才能达到更好的效果，也许要给孩子们更长的时间，也许我的引导还要再到位些。

### 三、思考文本：质疑矛盾

为了让孩子们体会得更深刻些，在课堂上我引导孩子们产生争辩：母亲用多少水给我们洗澡？兄弟四个平均分的话应该有多少？这四分之一勺的水真的那么快乐吗？真的那么值得“啊啊”大叫吗？本来的设计在课堂上应该有这么一个辩论的过程。通过这样的一个辩论的过程，孩子们认识到这是一种真正的快乐，体会到缺水的痛苦和有水的快乐。但课堂一边倒的现象比较严重。不知道是孩子太过聪明还是他们已经真的理解了水的苦乐了。

说到质疑，我的这个教学过程没有姜文泉老师和朱晓丽老师那么高明。他们完全把质疑的话语权交给了学生。一个问：“把独特的词语找出来。”一个启发：“有没有什么让你产生疑惑的地方打上问号。”再通过教师一步一步地引导，使学生达到恍然大悟的境界。这样，就使得学生学会了学习，培养了他们的质疑能力，非常好！

### 四、表现文本：朗读提高

孩子怎样才算真正理解了一篇课文？我想：读出自己的意味就是了。回想孩子们在这节课上的表现，应该来讲没有达到我所要求的程度。那些本来朗读水平高的孩子还是这样，不会读的也还是这样。“啊啊”大叫应该怎么读？我是直接要求他们可以读得快一些，可以读得慢一些，可以声音响亮一

些，可以声音小一些，沉稳一些。但这只是技巧上的提高，或者说是我对于生活体验之后的理解，孩子们则不会。我应该创设情境，让他们进行相应的比对，或者调动他们的生活经验，也许这样读来才更有意味呢！本来设计的环节中还有学完第五自然段后再回读“啊啊”大叫了起来，可是因为前面指导过多，来不及，就跳过去了。现在想来，当初是一个错误的决定，就应该回读一下。因为这第五个自然段不就是一次生命的体验吗？有了这样的体验，学生才能读得好啊！再回读“水，成了村子里最珍贵的东西。”才深有感触吧。

教师怎样在课堂上通过自己一两句的指导，马上让学生收到立竿见影的效果，这是我要好好修炼的。

当孩子在阅读的时候，应该是一种阅读在场的状态。我也是。

## 小学科学水蒸发教学反思篇五

教学目标：

- 1、指导学生认识水的蒸发是一种常见的自然现象，通过实验了解加快蒸发的条件。
- 2、指导学生观察、分析、描述水在蒸发时所发生的现象，培养学生的观察能力、实验能力以及想像推理能力。

教学准备：

酒精灯、火柴、小烧杯、水、一块湿抹布，毛巾等

教学过程：

一、初步了解蒸发现象

2. 学会汇报，（变干了，变成水蒸气，蒸发掉了等等）

3. 这是怎么回事呢？（或你知道为什么吗？）
4. 你看到水蒸气了吗？由此，你觉得水蒸气它是怎样的？  
（无色、无味、透明的气体）
5. 小结：像这样由水变成水蒸气的现象，我们就叫做蒸发。  
（板书）
6. 在我们的生活中，有这样的蒸发现象吗？
7. 学生举例。

二、知道加快蒸发的三个条件。

2. 学生思考后回答。
3. 不错，其实还有一种方法，那就是我们什么也不做，就让他这样放在这，过了一段时间后，它会不会干？对，但这样做时间就比较长了。
4. 那怎样做能让这块毛巾快点干呢？看哪组想到的方法比较好。
5. 小组讨论。

汇报时注意说出所需的器材和实验过程

6. 汇报（按方法汇总）
8. 分组实验
9. 刚才的实验大家都做得很认真，谁能说说你们观察到的现象？
10. 现在，谁能用一句话概括一下：怎样就可以加快蒸发呢？

### 三、巩固，小结

1. 今天，我们主要研究了水的蒸发，关于这水和水蒸气，你们还有什么问题想问吗？
2. 老师倒准备了几个问题，看你们能不能回答。

(1) 你知道盐是从哪来的吗？（出示盐）

## 小学科学水蒸发教学反思篇六

《岩石的组成》是教科版科学四年级下册《岩石和矿物》单元中第三课，这节课要让同学形成的科学概念主要有两个，一是要让同学认识几种常见的矿物，知道岩石是由一种或几种矿物组成的；二是利用工具，让同学利用多种途径发现岩石的成分，培养其观察身边矿物的浓厚兴趣。

了解同学关于岩石组成的初始概念，并运用多种教学方法向科学概念转变，是本课的重点和难点。本课以“石英、长石和韵母都是自然界的矿物，所有的岩石都有一种或几种矿物组成的”为主线展开系列观察活动，在观察中确定岩石鉴定的有关规范。本课优秀教案分成四个局部：第一局部，谈话导入，让同学说说不通岩石颜色的差异为什么会那么大；第二局部，观察花岗岩，在提供云母、长石、石英标本，以次识别花岗岩的组成成分；第三局部，引导同学对身边的常见的矿物进行探究。第四局部，拓展延伸，激发同学的兴趣。

## 小学科学水蒸发教学反思篇七

天气几乎每天都在影响着我们的生活，从前面这两个课时的情况看，四年级的'学生已经对天气有了初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，当问及“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“秋天来了”“今天好冷”等等。通过学习学生知道了用云量、降雨

量、气温、风向和风速等天气特征描述天气，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意识。由此开始“天气日历”的学习，使得他们的兴趣更加浓厚。

通过天气符号的认识和学习，让学生具体去制作天气日历表。最高温度、最低温度、平均温度、东南风、西北风、无风、微风、大风、小风、0级、1级、2级、小雨、中雨、大雨、晴天、多云、阴天等术语及天气符号反映在天气日历表中，并根据日历表统计一季度、一个月、一周的天气情况，以后分析“天气日历表”上搜集到的信息，并利用这些信息对天气情况进行解释，让学生了解天气对我们的生活造成了哪些影响，我们该如何去做，把学到的知识应用到生活中去。只是学生能否持之以恒地进行观察并记录，还有待于老师的督促指导。