

# 2023年线上教研心得体会幼儿园 语文教研组组长培训心得体会(汇总10篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 线上教研心得体会幼儿园篇一

语文教研组组长培训心得体会 1# 在本次\_县初中语文教研组组长研修班的培训中，聆听了许多教育专家的讲座：有孟海明老师对课堂实录精彩的点评；有刘春风老师的题为《微格作文解码》的讲座；有杭州经济技术开发区江湾小学校长沈兴明的题为《课程改革实施与教师专业发展》的讲座；有何灿华老师的题为《论基于学校的教学建模》的讲座；有浙江省教育厅教研室方张松老师的题为《教师教育智慧》的讲座。收获颇多。尤其是方张松老师的讲座，他精彩的讲解生动的演说，让我受益匪浅。

方老师的讲座生动而富有实际意义，让人如饮甘露，且意犹未尽。方老师的讲座，妙语连珠，肢体语言丰富，让人有种太快了，不忍结束的感觉。

方老师对于教师的教育智慧的阐述，引起了我的思考。他提出，教师的教育智慧大致可以分为：语言智慧、角色智慧，对象智慧、教材智慧、整合智慧、问题与反思智慧。并分别从各个方面列举了许许多多生动而又真实的案例，我惊讶地发现，原来自己身边常见的问题，竟都可以用智慧的方式得到更好的处理。

？在学校中经常能听到有些老师这样抱怨：“现在的学生一届不如一届了！”“学生真是越来越不像话了！”诸如此类。原因无非就是某某学生多次教育都不改正错误，某某学生成绩又没有考好等等。这时，多数老师会把责任推到学生身上，并且觉得理所当然。听了方老师的讲座，我静下心来再次回顾这些现象，有了新的想法。

？第一，我们在处理冲突时，是否运用了对象智慧？学生不是一个没有生命力的产品，他们有自己的思想，有不同的性格心理特征，有不一样的家庭生活背景，而我们老师在教育这些个性鲜明的学生时，是否以一种一成不变的教育方式在进行呢？如果不了解学生，那么又怎能找到一种让学生乐于接受的教育方式呢？更不用说，如方老师所说的，德育工作本身最好的方式就是简单、无痕，让被教育者自己想通的，只是一味的训诫和说教，效果是微乎其微的。

？第二，我们在教育学生时，是否关注到语言智慧？“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。虽然从出发点和最终目的上看，我们绝不想“恶语伤人”，但是有时候不合适的话语，还是会给学生带来伤害，甚至有时个别学生想不开，做出极端的事情，这时教育不仅没有收到预期的效果，反而变成伤人的凶器，这是我们不愿看到的。我时常抱怨班上的学生上课时举手不积极，听了方老师的讲座方醍醐灌顶，造成这一切的不是学生，而恰恰是自己没有运用好教育的语言智慧，或许已在无意间伤害了学生的积极性和自尊心。我幡然醒悟，今后一定要好好斟酌对学生的评价语言，不能让“四十五度举手”和“一百八十度举手”现象出现在自己的班级！？第三，我们在教育学生时，是否注意到角色智慧？教师在教育教学工作中，根据学生的实际需求，需要扮演不同的角色。比如在探究学习中，教师更多的是扮演同学的角色；在学生对学习失去信心时，作为朋友的老师会告诉他：“不怕，我会帮你一起解决这个问题！”；在学生遭受挫折时，老师需要扮演的是兄弟姐妹的角色，去鼓励他，支持他；在学生犯错误的时候，爷爷奶奶慈祥和蔼的角色更能让学生快速地调节自身的心理

状态;而在学生确实需要惩罚教育时,严厉的爸爸妈妈角色就登场了……而我们在教育教学中更多的是把自己框定在教师的角色中,师道尊严,高高在上,其实很多时候这正是导致我们教育教学工作得不到好效果的主要原因!最后,发自内心的感谢方老师幽默而生动的演讲!希望还有更多机会聆听这位睿智幽默的老师的指导。

语文教研组长培训心得体会 2# 年 7 月 13、14 日我到\_学校参加了语文教研培训,培训教师是\_市的三位专家型教师。全区小学语文教师、部分中学教师和教学副校长及教研主任也参加了培训。

整个培训期间的内容是听了两节小学语文课。观摩了\_大学附属\_小学 郑\_老师的《有趣的儿童诗》及另一位教师的《槐乡五月》。授课后两位主讲教师进行了说课,\_区教师进修学校教研员姜\_评课,并听取了其专题讲座《学会思考——听评课的意义》。现将参加培训期间的收获、要点和心得整理如下:

一、教学的特色 《有趣的儿童诗》一课,其设计理念就是用儿童的视角学习课文,将儿童诗还给儿童,发现童真,展现童趣。通过听诗、吟诗、写诗展开教学。

《槐乡五月》一课,从语言出发,再到语言。教师带领学生“慢慢走,欣赏它”。

教师的教学设计充分体现了教师的教学理念。

二、教师的高度决定了学生的视野 两位教师的专业素养高,有自己对语文教学的独到理解,也能独立深刻地解析教学内容,并确定教学目标及教学实施计划。

《有趣的儿童诗》一课,教师把握了儿童诗的内核,儿童诗是儿童生活的方式,教学是为了进入学生的生活。诗也,情

也，诗歌中有浓浓的情，儿童诗就要体现儿童的情趣和意趣，反映儿童的生活。所以教学中蕴含着写作训练，教师唤起儿童的记忆和回忆，把回忆转换为想象，把学习和生活紧密结合起来，落实语文为一个人的终身发展服务的至高目标。

？三、听评课的意义，要落实五想 ？一想，课文基本思想的把握是否正确。教师要正确、全面把握教材，挖掘其价值与内涵。

？二想，教学目标的拟定是否准确。教学要有明确的目标，具体的内容。

？三想，教学思路的设计是否简明。

？四想，教学方法的选择是否恰当。齐读用于排比句，用于照顾个别孩子，默读时要思考。

？五想，听写读写技能训练是否落实。

？四、为期两天的培训，使我形成了思想的碎片。

？阅读教学中要品词品句，落实语言文字的表达及运用；？教师要深入钻研《语文课标》及教材，独立思考及备课，对语文文本要有准确的、个性化的解读；？语文学是厚积薄发，教学从语言出发再到语言；？要通过文字感受画面，把课本语言转换为情境，不能用画面代替学生的想象；？课外阅读要成为学生的一种生活方式；？要让孩子沉浸在语言文字中；？评课要评在点子上，说课要说到关键处；？教学要有明确的目标、具体的教学内容；？要在平时的教学中开展作文教学；？教学方法无所谓陈旧、好坏；？教学的切口要小、要巧，教学思路要简单明了，教学过程要环环相扣，层层深入；？阅读教学要品词品句，训练学生的思维，加强情感联系；？文本解读是备课的基础，教师要把自己设计成不同的角色，走近文本、走进文本，以作者、语文课本主编、教师、学生的视角解读文本；？

教师对文本的解读是专业解读，解读要专业、深入、准确；专业解读的文本的方法：标题、主旨、思路、语言特色及表达方式、与文本内容相关的背景知识。

五、与教学副校长与教研主任的交流 培训过后，我与教学副校长与教研主任的交流，一致认为学校教研情形不乐观：学校对教研活动不重视，无专业引领也无经费投入；教师对教研活动也不重视、不学习，不钻研。

六、对自己教学的思考 我自己也是心有余而力不足，虽有进步之心，但精力有限，能力不足，特别是科研能力不足。所以要对工作心怀敬畏之心，努力去做。我也想用姜淑兰老师的说结束本文，教师学会听课与评课，就是学会思考，会思考的教师才是好教师。

语文教研组长培训心得体会 3 在培训过程中，观看了许多专家的精彩讲座，让我受益匪浅，感触颇深。通过本次远程教育培训，收获甚多，受益匪浅，使我真正体会到以前的认识是多么的肤浅，理论知识是多么的匮乏。

讲课是一种艺术。这次培训使我感到还有许多需要学习的地方，要学习的东西实在是太多了。静下心来回味一下这二十几天收获的是什么？我感觉我收获的是差距，是我个人跟那些名师之间的差距。

1、我们现在所教的语文，经过这些专家、权威人士的研究探讨，正在进行阅读教学的转型，正在改革中创新。而我平时在上语文课的时候，大部分时间还只是在为教课文而教课文，没有真正达到从“教课文”到“教语文课程内容”这一质的飞跃。特级教师沈大安说：“第一种水平：教一篇课文，知道一个故事，是一节不入门的课，由于没有走进语文教学之门；第二种水平，教一篇课文，明白一个道理，似乎比第一种好一点，但好不了多少，也是属于一节比较差的思想品德课，而第三种水平是积累语言，形成能力，发展思维、陶冶

情操，这样的课，才是一节真正的语文课。”于我而言，这样的课，是一种境界多么高的课呀。我一直都在努力地朝这个方向靠拢，对比起来，我们学校不是正在进行《提高课堂教学的有效性》这一课题的研究吗？其实，我们学校领导的教学理念，是走在全国语文阅读教学改革的前列的，我们的名师、我们的专家就在我们的身边。

?2、我们要修炼自己的课堂语言，魅力的课堂，高效的课堂，首先来自教师魅力的语言，让我们的课堂语言简洁、精炼、丰富、动听，这也是教师一种重要的教学基本功。

?3、做为一线教师，我们很有必要学习教育理论，我们的课堂实践要有理论支撑。新课改后提出了许多重要的教学理念，我们要把这些教学理念变成自己的日常教学行为，要把这些理念渗透到各个学科教学中去。

?4、一个人的精神发育史，就是一个人的阅读史。阅读是语文教育的核心，给孩子读书，是一种最好的教育方式，它是送给孩子的一件终身享受的最好的礼物。最好的大学是图书馆，最好的教育是教会学生怎样阅读，让学生获得充实、幸福的人生，还是让孩子阅读。让孩子阅读就等于送给孩子千里眼、顺风耳，让孩子博古通今，就是让孩子读书，读好书，读整本书。

?今后努力方向：

?1、必须不断地学习。

?我们常说，教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们教师不断地学习，不断地充电。新课程实施后，对教师的要求越来越高了，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的教学基本功训练，特别是语文教师，

要不断提高自己的语文素养。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览全书，要坚持阅读名著、阅读经典，让这些名著、经典来启迪我们的思想，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。

?2、要转变教学观念，做新课程忠实的实践者。

?新课程的核心理念是“一切为了学生的发展”，所以，我们不能急功近利，要为学生的终身发展打下坚实的基础，我们要树立新的评价观，促进学生的全面发展，转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。

?3、要积极参加网络教研。参加远程培训，我深深感到网络的力量，网络的魅力。我们应感激网络，它给我们搭建了一个很好的专业成长的平台，我可以毫不夸张地说，教师的专业成长，离不开网络教研，而网络教研，想说爱你不容易，由于大家平时的工作都是很忙的，我们只能忙里偷闲，这就需要一种毅力、一种恒心，持之以恒，成功一定会属于你的。

?总之，这次培训对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事语文教学工作打好坚实的基础。

?#语文教研组长培训心得体会 4# ?\_年 8 月 4 日，教体局教研室组织全县小学数学教师在实验双语学校培训一、二年级数学教材，通过这一天的培训活动使得我受益匪浅，这次教材培训为我以后的教学指明方向，以前的我对新课程理念只知其然不知所以然，通过培训使得我对新课程理念有了全面的理解，下面我具体的谈一下自己的几点学习体会。

?一、数学教学与现实生活紧密结合 ?新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将

实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。所以说，在平时的教学中，文章来源：充分的利用好课本中的教学情景，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题。

?二、教师要有扎实的基本功 ?当看到团队成员中那些年轻的教师，从回答疑问到做报告，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看年前的我，却感到非常惭愧，从中感悟到作为老实现教好学生必须具备扎实教学基本功。

?三、要了解低年级学生的特点组织合作学习?首先低年级的学生年龄小，自制力差，合作意识差，他们把小组合作学习当作一块玩，使得教师很难调控组织教学。

?在小组合作学习中，低年级的学生不会倾听，不会交流，不会合作。优等生抢着说，差生从不发表意见，成了旁听者。

?在小组合作学习过程中，低年级的孩子若没有明确的分工、开展小组合作学习就比较混乱;若有分工，也不会听从组长的布置，在小组争抢着分担每个角色。

?学生小组合作意识差，小组的集体观念淡薄。有些学习好的学生更愿意独立学习，认为合作学习耽误时间。有些学习差的学生，也不愿意与他人合作，对小组的合作学习置之不理。

?四、我的几点对策 ?在小组合作前先让学生充分的思考，形成自己的想法，然后再小组合作学习。

?小组分工要合理，每个组员都要有事情做。一开始，我尝试

着给他们分工，这样他们比较满意服从。小组长要引领每个组员轮流发表意见。

?教师时刻提醒学生注意认真倾听别人的意见，大胆勇于发表自己的见解。当然这一点是一个长期培养的过程，不是一朝一夕培养好的。

?在小组间引入竞争意识，看哪个小组合作学习得好，及时搞好对小组的评价。

?总之，合作学习是新课标倡导的一种重要学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着非常重要的作用。当然还有很多小组合作学习的对策还需要老师们的实践和探究。

?#语文教研组长培训心得体会 5# ?今年暑期 8 月 1 日至 8 月 5 日，我有机会参加了这次发展中心组织的教研组长培训班，为期 5 天的学习，想起来还是有一定收获的。在繁忙的教学工作之余，让自己有时间坐下来听几场有水平的讲座，也是一种很不错的学习机会。尽管培训安排在暑假进行，培训地点又路途遥远，大部分老师都感到很累很累，但是回过头看看，这样的累，换来的是一次次认识的提高，一次次地促使自己也更多地对教育教学进行审视和思考，应该说，还是值得的。

?从接到培训通知开始，就能感觉到发展中心对这次语文教研组长培训活动的高度重视，这种重视甚至于有点让人“受宠若惊”，因为，有不少老师也许也有像我一样的感觉，哪有这么严格的培训活动啊，从来没见过。严格的考勤制度让人就觉得气氛的非凡，果然，在培训中我们也深深地感受到了这一点，极其严格的签名、请假制度，是我见过的最为严格的一次。有了制度的保证，让大家对这次培训的重要性有了全新的认识。

?应该说，最为难得的是，这次能听到来自浙江的五位专家的高水平的讲座。他们有着多年的研究，总结出来的思想，既精辟又简洁，有不少思想让我们感到耳目一新。

?如第一场孟海明的《课堂实录点评》，从多个角度引领我们思索了现实中的种种教育教学问题，也让我们跟着他，能冷静地思考我们的工作性质、工作矛盾，以及种种可以解决或解决不了的问题。孟老师的演讲生动活泼、引人入胜，富有感染力，是一场很难得听到的讲座内容。

?再如第二场刘春文的《微格作文解码》，更是一场不可多得的讲座，魅力四射，掌声不断。

?而最有收获的应该数方张松老师的《教学教育智慧》，尽管这是我笔记记得最少的一次，但是却是感到最有收获的一次，方老师有着丰富的经验，尤其是他曾长期深入课堂，尤其是深入普通学校的课堂，面对面地、平等地、友好地、善意地带着一线的老师，经历了一次次完整的校本教研活动，让我们能有机会地看到了如何真正进行有效的校本教研活动的范本，是非常难得的一次示范。

?我个人认为，方老师这样的研究，这样的讲座，对于我们教研组长来说，是最为有效的及时雨，因为他就像一位知识渊博的长者，手把手地教你“干活”，教你如何做研究，如何做有效的教学研究。听完的感觉就是，如果能真正有机会跟着方老师做一次这样的教学研究，那将是作为一位老师最为幸运的事了。而我们的现实呢?远远无法达到这样的境界，因为，没有专家的引领，只有凭空地编造材料，那样的研究想起来也许只能算是伪科研，假研究吧。

?另外几场讲座也各有所长，在此不再多讲。只一点遗憾就是，经过了这次培训，应该是有了不少的收获，但是对于如何更好地当好学校教研组长，似乎没有太大的进步，不知道是不是大部分讲座的针对性不太强的原因，这是我个人的感觉，

也算是实话实说了。

?? ?语文教研组长培训心得体会 ?

语文教研组长培训心得体会范文

语文教研组长培训心得体会参考范文

语文教研组长工作总结

语文教研组长发言稿

语文教研组长工作计划

## 线上教研心得体会幼儿园篇二

担任教研员一职，屈指一算已有一载有余，但每次开展工作总是觉得力不从心，无从下手。想想这也许和自己的业务水平有关吧。通过本次培训学习，我们有幸聆听了省内外专家有针对性的专题讲座。让我有眼前一亮的感觉，广西教育学院教研部陆云老师的《教研创新与教研员的专业发展》为我们教研员找到了角色定位，他深入浅出，摆事实、举案例为我们为教研员的专业发展指明了方向。

山东省教学研究室李家栋老师在《怎样成为一名优秀的语文教研员》的讲座中给我们留下了许多触动，开启了心灵之门。

1、故事启发。开讲伊始和结尾的两则故事，故事虽小，但寓意深远，他为我们揭示了，教研员要像《人生如水》中的水那样具有柔韧性，盛进什么容器就是什么形状，能适应环境，善于改变环境。要像《谷仓里的金表》里那小男孩那样坚定执着，满怀信心，摒弃浮躁，排除杂念，静下心来，才能听到“嘀嗒”的金表声，才会找到教研硕果这块无价“金表”。

2、理论支持。李老师对教研员的另一种诠释是：教研员是老师的老师。所谓老师也就是“师傅”，要成为“师傅”首先要“功夫”超群，技压群雄，能独挡一面；其次是德高望重，只有这样才能服众。所以作为一名教研员来说想成为老师中的老师，就要做到：

一、加强修养，不断提高自身的人格魅力，增加威信度；

二、重视学习，不断提升自己的文化素养和专业素养；

三、做好职业生涯规划促进自身专业发展，防止自己职业倦怠；

五、创造性地开展教研活动，不断提高自身的组织与创造能力。只有这样做，我们才能成为“师傅”，成为一名优秀的“师傅”。

否则，就如陆云老师所说：“我拿什么来征服你，我的老师？”

## 线上教研心得体会幼儿园篇三

最近我参加了初三语文线上培训，对于这次培训，我有了很多收获。在这里，我想分享我的心得体会。毕竟，相信有很多像我一样需要线上辅导帮助的同学。

### 第二段：线上培训的优点

线上培训的优点很多，首先，线上培训能够方便同学们随时随地接受辅导。同时，线上培训还能够解决课程不全或者老师授课方式不符合自己的需求等问题。更为重要的是，线上培训老师的专业技能能够得到更好的发挥和传授，同学们能够收到更加专业的指导和辅助。

### 第三段：线上培训需要克服的困难

当然，线上培训也存在一些困难。面对屏幕和键盘，没有实体老师的亲自指导，同学们需要更多的时间和耐心去适应这种学习方式，同时还需要自主学习和独立思考的能力。对于一些缺乏自觉性和自制力的同学，进行线上培训可能存在一定的难度。

### 第四段：线上培训中的学习技巧

在进行线上培训时，同学们还需要掌握一些学习技巧。比如说，要保持集中注意力，避免分心和浪费时间，应该根据老师的课程安排合理安排时间，并认真做好笔记，及时巩固所学内容。同时，同学们应该保持好心境，遇到问题时耐心思考，向老师提问或者寻求其他同学的帮助。

### 第五段：总结

通过线上培训我发现，无论学习环境如何改变，学习态度和方法却是非常重要的。作为一名初三学生，我认为现在正是应该锤炼自己的自主学习能力的時候，这将在未来的学习生涯中受益无穷。因此，我们应该充分利用线上辅导，不仅要借此补充知识，更要发现自我学习方面的欠缺，从而不断提高自己。

## 线上教研心得体会幼儿园篇四

近年来，随着互联网的普及和数字化技术的发展，线上培训逐渐成为一种受欢迎的学习方式。我最近参加了一次初三语文线上培训，让我对此深有感触。接下来，我将分享我的心得体会。

### 第二段：优势

相比传统课堂教学，线上培训具有许多明显的优势。首先，它可以省去很多时间和地点的限制，学习时间和地点更加自由。其次，线上培训强调的是自主学习，学生可以按照自己的节奏和需要进行学习。最后，线上培训环节和资源更加丰富、全面，可以根据不同的学生需求提供更加个性化的学习内容。

### 第三段：劣势

但是，线上培训也存在一些劣势。首先，由于缺乏面对面交流和互动，学生可能会感到孤独和缺乏支持。其次，在线学习还需要一定的自律和自我管理的能力，如果学生缺乏这些能力，可能会影响学习效果。最后，由于网络环境不稳定，可能会导致线上课程的质量不稳定或受到影响。

### 第四段：我的体会

参加初三语文线上培训后，我深深感受到线上培训的优势之处。首先，由于线上培训不受时间和地点的限制，我可以在家里或者任何有网络的地方自由学习，不必受到时间或地点的束缚。其次，线上培训中有大量的配套课件和习题，这让我有了更多的选择和便利，可以更加系统地学习和巩固知识。最后，线上培训中的课程录像和学习笔记等资源可以使我随时温习和回顾，加深理解和记忆。

### 第五段：结论

综上所述，线上培训是一种很好的学习方式，可以为学生提供更加自由、灵活和个性化的学习体验。同时，我们也应该认识到线上培训的限制和劣势，进一步提高自身的自律性和自我管理能力，充分利用线上学习的优势，获取更加丰富、全面和有效的学习资源和体验。

## 线上教研心得体会幼儿园篇五

此次培训进行一段时间了，通过培训、交流，结合自己的教学实践，我收获了不少。通过这次的研修，我的教育教学理念也正在发生着变化，促使不断反思自己，同时对教育教学工作也有了一种新的理解。

在这次研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看工作室研修资源，上网查找资料，通过学习，解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作、进一步提高课堂教学效果打下了良好的基础。同时也开阔了视野，充实了自己。

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我更熟练了课堂教学设计的新方法、新思路；明确了现代教育的本质及课改给教师提出的高要求；明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想。

我积极参加网络研修培训，聆听专家的讲座，细心琢磨每一节的课程资源，对语文几大版块的教学有了全新的认识和思考，如：阅读教学不能很好落实读的问题，作文教学中轻真情实感表达的问题。对做怎样一个教师有更深刻的感悟：如何做有魅力的语文教师？如何做反思型的语文教师？如何做研究型的语文教师？所以这次学习是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程，也是生命与智慧绽放的过程。我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒；没有反

思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

我的研修虽然已取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，研修的动力将驱使自己，在今后的工作中，不断克服惰性、无计划性，要通过各种学习，力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实为提高教学能力和业务水平而不懈努力。继续强化教师素质意识，树立终身学习观念，向名师迈进，在教学实践中不断反思、总结、完善，争取有更多的、更新的教研成果。

总之，在这次研修中的收获是沉甸甸的。对于现在已经尝到了网络研修甜头的我来说，在今后的工作中会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，经常性的进行研修，并且要肯下苦工夫，勤于钻研，同大家一起在教育教学中健康、快乐的成长！。

## 线上教研心得体会幼儿园篇六

通过学习、解读，使自己有很大的收获，思想观念上有了转变。在新的教育思想和教育理念的指导下，在今后的语文教学中努力做到：

一、转变观念、更新知识，不断提高自身的综合素质，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

二、充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。

三、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方法。

四、在注意培养语文基本功的基础上，自觉恰当地进行创新

教育，指导学生独立探索、求异思维、发现新知识、创造新方法。

五、在阅读教学方面，指导学生探究性地自主读书学习，而不是单纯地讲“书”，还给学生与文本直接和多次对话的权利，让学生学会搜集、处理信息、认识世界、发展思维、体验美感。

六、在写作与口语交际方面，培养学生写作兴趣和自信心，让他们自由想象、自由表达，讲真话、讲心里话，内容贴近生活实际。

总之，在学生语文学习的过程中，教师应尊重信任学生，给学生恰当的指导和点拨，使学生进行高效率的学习，为学生提供交互式的学习的平台，提供学习的时间、空间和展示自我的机会，促进每个学生主动参与，健康发展。

## 线上教研心得体会幼儿园篇七

最近，我参加了一次线上语文培训，收获良多。在这场培训中，我学习了不少关于语言规范和写作技巧的知识，收获了许多用词丰富、意思精准的写作技能。今天，我想和大家分享一下我的心得体会。

### 第二段：体验过程

在这次线上培训中，有很多有趣的学习环节。我们不仅听讲师讲解，还进行了许多实践操作，例如语法练习、语文文献搜集、写作训练等等。通过这些实践，我渐渐地发现自己在语法和写作技巧上的不足，并尝试着去改进。

在学习过程中，最吸引我的是老师的口语化讲授方式。老师不仅生动有趣地讲解知识点，还从生活实例中展开讨论，引

发我们的思考和表达。这提高了我的学习兴趣，让我更加走近语文的内涵和风采。

### 第三段：培训收获

在这次语文线上培训中，我受益匪浅。首先，我学习了很多语法知识。比如，在句子结构中如何正确使用主谓宾等各种成分；在表述中如何准确遣词造句；如何做到写作丰富多彩，引人入胜。其次，我也了解到了许多中华文化中的经典诵读和经典阅读的内涵，收获了生活中感悟和修养的技巧和方法。

最重要的一点是，在语文线上培训中，我找到了一种掌握语言的新思路和新方法。原来，我在写作中常常无从下笔，枯燥乏味。而现在，我学会了如何用词简洁明了，语言精准，思维连贯，基本达到了“怎么写”“为什么写”的层次。完全能够写出好的作品，拥有自己的语言风格。

### 第四段：体悟

这次语文线上培训让我意识到：语文是一门需要有很高修养、有很好方法的学科，虽说它的基础比较枯燥，但只有先下工夫学习，才会有所收获。之前，我很难理解为什么语文被称为“艺术之美”的代表，但是现在我开始对这门学科有更深的领会了。我将会在以后的学习中不断加强对语文的综合素养和丰富性的认识。

同时，我也认识到：语文并不是孤立存在的一种学科，而是与社会、知识相互联系的。语文学习不仅仅局限于课堂和书本，还需要通过日常生活中的实践运用，从中积累不同领域、不同层次的知识 and 经验。只有将语文学习与日常生活相互结合，才能真正成为一名语文学霸。

### 第五段：总结

在这次语文线上培训中，我不仅提高了自己的语言修养和写作技巧，更重要的是打牢了语文学科的基础。感谢这次培训，让我重温了语文之美和语文之趣。我相信，在不断的学习和实践中，我会越来越落实助攻语文并成为一位真正的语文学霸。

## 线上教研心得体会幼儿园篇八

这次疫情期间，我的学习和生活都发生了巨大的变化。我们不能像以前那样自由地去学校或其他场所，而是不得不在家里上课。另一方面，最近我参加了一项线上语文培训，这也对我的学习方法和经验造成了很大影响。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

### 第二段：线上培训的优势

首先，线上培训是一项很方便的学习方式。我不用花时间和精力去寻找培训机构，只需要在电脑上注册一个账户即可完成报名。在培训期间，我不需要为了去上课而通行拥堵的街道，而是在家里轻松地参加课程。另外，线上培训还允许我与来自不同地区的同学交流，这有助于我更深入地了解一些文化和地区的特点。

### 第三段：学习感受

在线上培训中，我看到了很多优秀的教学案例和内容。教师讲解清晰、逻辑性好，不仅强调了语言的基础知识，也介绍了很多文学作品和知识。与此同时，我的语文水平也得到了很大的提高。在学习过程中，我对于语文的兴趣愈加浓厚，这让我更加喜欢阅读和写作。

### 第四段：在线交流的体验

我很喜欢在线上交流的感觉。课程中教师会给我们安排一些

小组讨论或写作任务，让我们更好地理解 and 掌握知识，并且在互动和交流中建立起更多的友谊。讨论时，我很喜欢看到不同同学的观点，并希望自己的看法能够得到认可和支持。这样的交流，不仅让我获得了学习上的提升，还增强了我的自信心。

## 第五段：总结

总而言之，在线上语文培训中无论是学习还是交流，我都得到了很多的收获和启示。在这个特殊的时期，我意识到通过线上交流，我们可以更加紧密地联系在一起。虽然不是每个人都能够适应这种学习方式，但我认为线上培训是一个优秀的学习方式，它有助于我们更好地了解语文知识，增强我们的交流和合作能力。我相信，这种学习方式在未来会越来越普遍，也非常有必要。

## 线上教研心得体会幼儿园篇九

3月16日至3月22日，龙岩市教育局组织了全市各县（市、区）80多位领导、老师赴华中师范大学参加龙岩市教研员高级研修学习，我有幸成为一名学员，非常感谢各级领导为我搭建了这样一个学习的平台，使我有如此珍贵的机会从各方面提升自己。在培训期间我聆听了八位专家、教授的精彩讲座，考察了湖北洪山区实验外国语学校 and 武昌教研培训中心。专家教授以丰富的知识、鲜活的实例、幽默的语言、精湛的理论阐述，深深吸引我们，感化我们，考察的洪山外国语学校全方位为我们展示了学校的办学特色，武昌区教育局教研培训中心促进研训一体，为基础教育服务的做法深深让我们赞叹，让我看到了“敢为人先，追求卓越”的武汉人精神。培训内容充实、形式多样，非常接地气，让我感触颇深，收获颇丰，思考颇深。

### 【主要收获】

## 一、更新观念，增强了对“教育”的理解

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。本次培训中，田文江博士作的《中国教育面临的困境和挑战》讲座中指出国家与国家的竞争是综合实力的竞争，是人才的竞争，21世纪的中国需要教育现代化，他从历史的角度、中美教育的比较的案例，从现实的角度等多方面进行剖析，指出现代化国家需要教育现代化，需要加强创新型国家建设。因此，创新教师教育观要求转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。我们还更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求。

## 二、学习实践，促进教研员专业发展

教师专业化发展体现终身教育的要求。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于自己的一生，不断完善自己的专业知识、专业能力，不断汲取本领域和相关领域的知识、研究最新的科研成果，提高自己的科研能力，使自己跟上时代发展的步伐，并在教育教学过程中，教会学生学会学习，学会认知。

姜英俐专家所作的《教育叙事研究与教师专业化发展》指出

教师要改变研究形式，注重教育叙事的研究，充分发挥教育工作的价值，重建教育生活，让每位教师成为主动研究者和探究者，从而促进教师的专业发展。湖北大学教育学院叶显发教授所作的《基于教学实践的课堂教学变革》中指出在教学实践中，教师要注重引导语和评价语的研究，要修炼好教师的评价语言，从而调动点燃激励学生的学习，要研究深度教学，讲好教学故事。武汉市教科院朱长华所作的《教师行为问题的研究》从影响教师行为的因素分析，教师行为存在的问题研究等方面加强教师的行为研究，促进教师专业化成长。武昌区教研培训中心沈旒教授所作的《教研员的三项修炼》中指出教研员要加强课例研修，加强课程整合，以及自我学习的能力等方面转换教研员的角色定位：专业课程的领导者，专业服务能力，课程发展能力，自我发展能力。武昌区教研培训中心肖作钧所作的《怎样提高评课的有效性》中从怎样听课，怎样评课两个方面进行有效性的实践研究，要求听课要明目的，摸要素，和关系，认真听，仔细看，勤记录，多思考，多谋略，精反馈，诚评价。以及评课要“四防八戒”等方面要求教研员切实要指导转型。在考察洪山外国语学校以及武昌区教育局教研培训中心中让我切身感受到学校“互联网+”的课程特色，以及三级教研网络格局，多层次集体备课模式，教学主题年活动形成了序列，211培训，案例培训等都给我们留下了深刻的印象。切身感受到他们研训一体的累累硕果、敢于担当，敢于作为的同时，也让给我们教研员增进了胆识，体会到教研员专业化发展的必然趋势。

### 三、加强修炼，利用现代信息技术实现课堂教学新跨越

进入信息化时代，互联网+技术、广播、电视、卫星通讯越来越影响到人们政治、生活、学习，人们的生活、学习越来越离不开数字化、信息化，信息决定人们的生存。信息技术在教育领域的运用引起教育领域里的一系列变革，引起教学内容、手段、方法、模式、教学思想、观念、理论和教育体制等一系列变化。课堂不再是惟一传授知识的场所，学生利用网络去搜索学习资源，相互解决学习难点，交流心得体会，

去获得心理的满足与荣誉的获得，突破了时间与空间上的约束。在本次培训中，湖北省教育科学研究院王志兵教授所做的《信息化教学评价》指出“从教”和“学”的评价两个方面阐述了教研员的工具之一——利用信息技术支持课堂观察和教学评价。沈旒教授所作的《教研员的三项修炼》中提出了教研员要有自我学习的能力，利用在线学习经历、翻转课堂、微课等的学习修炼，指导教师用信息技术打造高效课堂，湖北省教育科学研究院傅华强院副长所作的《指尖上的教学研究》讲座从大数据时代的课程及教学变化，现代教学理念与教研转型等方面要求教学教研要明晰发展逻辑，转型要有信息化，从而利用“高科技”服务我们的课堂教学，实现课堂教学新跨越。

## 【思考与反思】

课堂是教研员的根，研究是教研员的魂，课程是教研员的力量之源，作为直面一线的教研员，要将先进的教育理念转化为教师普遍的教学实践，教研员要以前瞻的视野、专业的判断、开放的心态学习借鉴，将有价值的研究成果转化为促进区域性、学科化的、融入常态研修的教育内涵发展的实践智慧。因此教研员应深入课堂、走进课程、参与课题、引领教学，成为一线教师的引路人。

### 1、教研员要有思想，去学习

教研员只有过硬的业务知识与理论水平，才能解决教学、教研中的新问题。所以要通过不断的学习提升自我。要向武昌区教育局教研培训中心的老师那样，通过阅读专业书籍、报刊，关注网络等媒体中教育方面的话题等手段，把握教研最新动态。

### 2、教研员要放下身段，去一线

教研员是一支特殊的教育群体，只有认识到自身岗位的特殊

性，只有明确了当前所承担职责的重要作用，才能有针对性地提高自身素质。在新课程实施过程中，教研员的角色和职责也发生了变化。只有深入一线，才能真正了解教师的需求，才能认识到教师所面临困难的症结，才更有发言权。教研员的生命在基层，活力在教育教学的第一线。我们利用自身的科研优势，用全新的教育理念去指导教学，敢做示范，敢亮绝活，与一线教师共同磋商，共同进步。

### 3、教研员要自我反思，促成长

教研员要成为反思型教师。除了具备专门科学的知识和技能以及能力等外，还应具有深厚的教育理论修养，广阔的教育前沿视野，敏感的教育问题意识，过硬的教学研究能力。我们要在长期的教研实践中，借助反思不断探究和解决教学问题，掌握科学研究的本领。指导课堂教学，深化课程改革，加强课堂教学研究，及时为课堂教学把脉问诊。在教研中如何创造性的开展教研工作，教研员不仅要有丰富的理论储备，深厚的实践积淀，更要具备超前的创新意识。正如此次培训中沈旒教授所作的《教研员的三项修炼》中说的教研员要“经验+反思=专业化成长”，只有不断地反思，不断提高工作创新能力，着力提高教研活动的创新度，在教研中反思，在反思中创新，才能顺应课程改革的形势，才能不断地提升自己的专业素养，成为一名专业的课程研究者和引领者，成为与时俱进，更好服务于基础课程改革的新时代教研员。

总之，此次培训是一次对教研员专业修炼的提升培训，使我有“开眼界、长见识、增胆识、出思路”的深刻体会，激发了热情。我将在工作岗位上勇于创新、敢于担当，追求卓越，为深入开展教育教学研究，推动教育教学改革，引领基层教师专业发展，促进学校教育教学质量的提高做出更大的贡献。

## 线上教研心得体会幼儿园篇十

一年一度的全省中学教研员培训研修开始了，记得去年是在xxxx市的xxxx渡假村培训，今年改在xxxx市电教馆培训，培训学习之余顺便也可逛一逛xxxx市的夜市，感受一下xxxx市的夜生活。

本次培训的时间是从20xx年9月13日到15日，日程安排得满满的，时间非常紧，本次培训是从上海华东师范大学请来的两位教授、博士生导师——崔允漷、胡惠闵老师和省教育研究培训院的陈夫义院长、龙官吾副院长，专家们分别做了□xxx等精彩报告，报告以课堂教学中不同的案例为切入点，紧紧围绕着课程标准、课堂教学的热点话题以及近几年的中考试题展开，既有高深的理论，也有丰富的自身的实践经历，讲解深入浅出，语言幽默，使我听以后感受很深。

通过听了专家和院领导们的报告后，感觉耳目一新，对多年来日复一日的重复机械教研行为顿有所悟，对如何扮演好教研员这一角色有了全新的认识，我觉得教研工作应实实在在，我认为教研员应努力学习专业知识，提高自己的品位。

崔允漷教授谈起新课程对教研室、教研员，对学校、教师提出的新要求，教研室应该是地区课程发展中心，教研员是专业的指导者，兼具五个角色：政策的执行者、课程设计者、发展服务者、专业指导者和质量促进者。讲座中，崔教授重点分析了如何备课的三个问题。首先引导大家讨论什么是教学。在大家各抒己见后，他指出，教学是引起、维持、促进学生学习的所有行为；教学有三种形态：呈示行为、对话行为和指导行为。第二个问题是怎样教得更有效。对有效教学问题，崔教授认为学生得到什么是有效教学的唯一证据，要从教学准备、教学实施和教学评价等方面思考。第三个问题是怎样教得更好，更有意思。唯一的途径就是研究，他说研究应该成为一种生活方式，提出教学研究的三种途径：自我反

思、同伴互助和专业引领。崔教授还提到，教师要有课程观，要从课程看教学，将目标、内容、实施、评价一致性思考，要准备一学期的教学计划，这是解决新课改“两张皮”现象的关键；胡教授谈到要做到有效教学，使学生在学习方面学得愉快，考试考得满意。

从某种意义上说，教研员应成为教师的教师，这是对它比较科学的定位。教研员与教师相比，其优势主要表现在接受外来信息的机遇多一些，学习、研究的时间也多一些等等。如果我们不能充分利用这些得天独厚的条件，整日以其昏昏，使人昭昭，其优势很快就会荡然无存，这是一件十分可怕的事情。我们应该有这个危机感、紧迫感。不学习就是不知不觉，毫无疑问，课程改革成败的关键在于人们观念的转变。如果教研员和一线教师死抱着传统的教育观念不放，以一种被动应付的心态对待新课程改革，即使是一流的课程标准、一流的教材，实施起来也会事倍功半，甚至还会南辕北辙，这决不是危言耸听。转变教育观念的根本途径就是要学习，学习，再学习。首先，教研员必须积极参加通识性培训，逐步加深和了解这次课程改革的国际国内背景、指导思想、内容目标和实施方法等的认识和理解，增强参与意识。在此基础上，抓紧对本学科课程标准的钻研和研究。必须将理论学习贯穿课程改革的始终。同时，教研员还要阅读古今中外教育名家经典学说，丰富自己的文化底蕴。因为教育改革是一个渐进的历史过程。它既是对传统教育积弊的革命，又是对人类优秀文化遗产的继承和发展，不了解昨天的中国和当今的世界，就会使自己一直处于混沌之中，难于自觉地、有效地参与课程改革。学习的目的在于应用，通过这次学习，我认为每个人都要对自身的思想方法和思维方式进行深入的剖析，对自身的工作内容和工作方式进行深刻的反思，以先进的理念、全新的视角来研究教育教学的实际问题，提升教研工作的品位和质量。

我认为一名称职的教研员，要善于理论联系实际，能有效沟通上下左右，具有较强的交往和组织能力，同时要树立一座

所谓的“桥梁”既教育理论与教学实践的桥梁，教育机关与基层学校的桥梁。我以为这是对教研员形象的精确概括。称职的教研员，是一位有使命感的教育改革者，敢于发现教育教学中的问题并且锐意革新，想方设法使教学双方获得满意。

确有少数教研员因为久疏讲台，没有牢固的专业知识和理论知识，指导教学缺乏良策，加之调研又不得力，所以失去了教研员的威信，但我认为，不仅因为教研员是桥梁，更因为教研员是特殊的教师，虽然不是一线教师，但经常进入课堂听课，是教育教学的旁观者，也是亲历者，虽然不像大学教授那样自成体系，但经常学习并且运用理论，进行听课后的评课、指导，教研活动中的讲座，所以教研员既是教学的指导者，又是研究者。我认为称职的教研员，既是一颗铺路石，又要有一双慧眼，永远对教师满怀热情，给有潜力的年轻教师以无私的帮助、指导和奉献。

总之，我认为要想当一名称职的教研员，除了要学好自己的专业知识及高深的理论知识外，平时还要博揽群书，关注生活，收集资料。