

# 最新班主任的工作经验总结 高校班主任 工作经验(优秀5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 班主任的工作经验总结篇一

作为第一年走上工作岗位的新教师，在这一年里我担任高一(6)班实习班主任，学生都是刚从初中升上来的，无论生活环境、学习方式还是学习环境都有所变化，所以班主任要做全面而引导的工作。现将本学期的工作做一个小结。

### 一、 常规管理方面。

要一个严格的规章制度来约束他们。因此，再指导班主任潘老师的建议下我，我收集班委会和全体同学的意见后，经多次修改，制定了班级量化分考核和加减分细则，使班级管理有了明确依据，做到了奖惩分明。

### 二、 班级建设方面。

我们注重集体主义思想的树立和班干部的培养。从一开学，我就比较注意向学生灌输集体主义思想，让他们意识到人人都是班级体的人，班荣我荣，班损我耻，从而使他们以主人翁的精神参与到班级建设与管理中。同时建立了班委会，并对班干部进行管理与指导、注重培养得力的助手，使一些工作能力较强的学生很快发挥了作用。

### 三、 学生思想及学习状况

针对现在的高中生都是十五六岁的大小孩，正在形成或已经

具备自己独有的思想和个性，在学习方法和对事物的看法上具有独到的一面，由于他们接触的事物有限，看问题多少有些偏激或不能让人接受，这时就需要对他们进行正确的引导与纠正。我经常抽课余时间找学生聊天谈心，及时了解掌握他们的思想状况及学习情况，了解他们的难处，对他们进行引导并提供帮助，尤其对学习基础较差的学生，排除他们的思想障碍，以鼓励为主，帮他们查找原因树立信心，并培养他们养成良好的学习方法和习惯。班上也有很多学生家庭条件比较差，有些学生具有自卑心理，我经常抽课后的中午，下午去教室，宿舍了解情况给他们排除后顾之忧，树立自信心，安心学习。

一学期的班主任工作，使我对这一工作有了初步了解和认识。在班主任工作方面，我觉得，最关键的在于“理解”。有一句话说的好：“孩子永远没有错，错的只是他们的方法。”这句话虽然是说小孩子的，但我认为我们的学生也适合，现在的孩子。接受新事物比较快，而且凡事都有自己的想法。总认为自己是正确的。而且很充分的理由，可是有时这个理由却是不符合道德规范，或违反校纪校规的，这时，班主任的任务就是解决问题，引导他们以正确的想法。理解他们的动机，从根本上解决问题，引导他们以正确的理论指导自己的行为，这样许多问题就迎刃而辞了。

## 班主任的工作经验总结篇二

大学班主任制度是高校实施对大学生管理的一种方法，是对辅导员系统的重要补充。班主任既是高校对大学生的主要管理者和教育者，同时也是大学生健康成长的指导者和引路人，对大学生的成长成才起到相当重要的作用。作为一名入职不久的青年教师，如何尽好班主任这一重要职责？如何指导班级学生尽快适应大学生活，健康快乐成才是班主任的所要考虑的重要内容和目标。笔者通过担任大学生班主任以来的实践总结了大学生班主任在学生成长过程的重要作用、应尽的责任以及所要提升的个人素质修养。

## 一、大学生班主任应该具备的素质和自我提升

班主任的道德水平和自身修养很大程度上影响着班级学生的成长。随着社会的不断进步，不同时期，对班主任的要求也随之变化，在新时期，要成为一名合格的班主任，需要的不仅仅是自身的专业技术水平高，还要求思想道德素质美、思维语言能力强，更要求班主任是一名懂得倾听、爱护学生的好教师。

### (一) 责任心和主动性

作为一名班主任首先是要有一颗为班级学生事事着想的责任心，既然担任班主任的工作就要以一种学生责任人的态度来管理引导学生。新入学大学生虽然在思想上有一定的自我意识，但是其世界观、人生观和价值观还不成熟，还在塑造的过程中；特别是在现代信息发达的社会，在校学生已经不可避免会或多或少受到社会上不良风气的影响，这对大学生的思想的塑造有一定的负面作用。作为班主任老师，需要以一颗责任心，积极主动去了解学生的生活、学习状态和心理状态，确保每位学生都是以积极向上的健康心态学习、生活成长。

### (二) 爱心和灵活性

班主任和学生之间能够真诚面对，才能建立起更好的师生关系。现在的学生大都是

“90后”，他们个性张扬，对事物有自己独特的见解和主张，同时也有着相对敏感的心灵；对于大部分首次远离父母，远离家乡，从四面八方相聚到一个学校来的学生来说，他们需要一段适应期。这段时间就需要班主任给予适时和适当的引导，在引导过程中不仅需要班主任老师个人充满爱心，尽量避免说教式的管理方式，还需要班主任灵活结合班级学生情况通过集体引导和个人谈话等多种交流方式引导和疏导学生。

### (三) 虚心学习

班主任一职虽然是高校教师的兼职，但其所承担的责任重大，特别是现在很多青年教师自己经验并不丰富，能力还有些欠缺的时候就需要用虚心学习来提高和弥补自己的不足之处，及时和积极向经验丰富的老教师请教，全方面多途径提高自我修养和业务能力，是快速有效提高自己个人管理能力的有效措施。

### (四) 个人良好示范

班主任，毕竟还是老师，老师就要在班级和学生中树立一定的威信，当然这威信是建立在自己扎实的专业素养、良好的道德修养、过硬的心理素质、强干的业务能力和健康的身体基础等各方面优秀的模范示范基础之上。这也是对班主任本身能力的要求。

## 二、班主任对学生的引导和培养

### (一) 帮助学生快速度过适应期，尽早规划好自己的大学生活

大学生活相对中学阶段既轻松又紧张。虽然大学生已经努力通过了千军万马的独木桥，但是进入到大学校园并不是终点，而是另一个更重要的起点。很多学生在思想上对大学生活的认识有一定的偏差，认为进入大学就可以放松了，突然没有了高考这个醒目的目标，就失去了方向，认为自己自由了，想做什么就做什么。班主任，对刚入学的大学生一定要及时引导，一方面，引导学生快速从高中阶段的学习状态转变到大学的学习状态，去积极适应大学的短时间高强度的课程安排。另一方面，积极引导学生早日确定自己的大学学习、生活目标，规划好自己的大学生活。经过高考，终于进入期待已久的大学校园，很多学生对大学生活既充满好奇又充满彷徨，既充满憧憬又不知道该从何做起。这就需要班主任尽早让大家认清大学生活的特点、重要性和意义，使同学们首先

端正正在思想上的认识。大学阶段是我们人生最美好也是最重要的阶段，是大家今后工作、生活的基础和分水岭，是一个重要的起跑线。大学四年的时间如何有效利用关系大家以后的发展。笔者在选完班委的首次班会就要求大家列出自己大学四年的规划，包括四年的长期规划、每年的中期规划和每个学期的短期规划，并以宿舍为单位指派负责人督促大家以自己的所列出的目标来鞭策自己去完成，提高学习和生活效率。刚入学的大学生虽然在思想上有一定的自律性，但是其世界观、人生观还处于塑成的阶段，大多数学生的自律性较差。可能有的学生刚开始踌躇满志，给自己列下目标要考研，但在四年的时间中慢慢就被其他事情吸引而忘记了当初的目标，等想起来的时候才发现自己本该打好的基础根本不堪推敲。当然，大学并不是只有学习，同时也是其他很多能力培养的阶段，关键是要有自己明确的目标，并以自己的实际行动去达到这个目标。班主任就要起到督促的作用，要不时督促和提醒大家看看自己是不是已经偏离了原来的方向，并依据现实变化适量调整。

## (二) 积极融入班级体，打造良好班风

虽然班主任多为兼职工作，但是积极参与班级活动，是班主任的基本职责，是了解学生动态与学生建立良好关系的一个主要途径。特别是在学生入学后初期，经常参与班级活动，可以快速与学生熟悉。在信息发达的现代，也可以通过qq、微信等网络手段加强跟学生的互动。现在的大学生大多是“90后”，他们是跨世纪的新一代。“90后”大多都热情、活泼、开放、喜欢新事物、创新能力强。虽然社会上对“90后”有着这样那样的质疑声，但不可否认的是，绝大多数的“90后”还是勤奋认真，踏实努力地想象和创造着属于自己的未来。同时，“90后”也存在着属于他们的一些不良习惯，他们大多数都是独生子女，经济条件相对较好，从小都是家长围着长大，大多很少做家务，养成了懒惰、以自我为中心等缺点。当他们进入到大学，没有了父母的管束，他们对知识的渴望和对情感的寄托都转向了学校的老师和同学，而班主

任是他们进入到大学后面面对的第一位“家长”。如何引导和指导这一具有鲜明特征的群体，这就需要班主任对自己的角色进行准确的定位。除了在学习上积极引导以外，在平常的日常生活中，要积极与他们进行交流，以自己的身体力行为他们塑造榜样；特别是对待一些比较敏感的学生，要给予及时的关心和鼓励，使他们尽早走出心理的低谷。所有的这一切当然也都建立在与学生的日常交流之中。

中也多多少少出现这样或者那样的小困难，但是通过班委们和班级成员的努力，班级活动总是做得有声有色，也总是超出笔者的意外。

### (三) 严于律己，塑立榜样

面对个性鲜明的“90后”大学生，一味地严格要求并不能达到理想的效果。这就要求班主任一方面放下“老师”姿态，加强与学生的交流，让自己融入到学生中间，跟学生打成一片。在学习上，要积极引导学生树立正确的学习态度，制定长远的学习目标，以自己的经历开阔学生的视野，让他们早日明确自己的学习方向，端正学习心态。在生活上和情感上，细心观察学生的思想动态，对于有思想波动的学生进行及时的关心和引导。同时也要经常和学生互动，了解他们的需求并适时给予帮助。另一方面，与学生的交流过程中，班主任也要及时总结经验教训，从学生身上看到自己的不足，加强对自身素质的提升。在指导学生过程中，既要能和学打成一片，同时也要树立老师的威信，而威信何来，并不是以老师的身份去压学生，而是要以自身的良好素养去感染学生，这也要求班主任严于律己，不断提升自己各方面的能力，为学生树立榜样。

总之，大学阶段是人生的最美好的阶段，也是人生成长的关键阶段，同时也是人生的分化阶段。班主任的适时有效的引导会对他们的成长起到很大作用。所以这也要求作为一名大学生班主任，要严于律己，给学生做榜样，在引导学生的同

时，要本着认真负责、教书育人的心理，自己做到最好，指导学生成长成才的过程也是自我素养提升的过程。

## 班主任的工作经验总结篇三

这学期由于学校的安排，本人中途接手高二(1)班，成为这个全校为数不多的特长班的班主任，这也是我第一次当班主任，做为一个新的高中班主任，我深知责任重大。众所周知班主任是学校教育工作的组织者、实施者，是教学工作的协调者，班级管理要求班主任要热衷于本职工作，尽职尽责，持之以恒，讲究方法，对学生的关爱要贯穿于班级管理的每时每刻，虽然自己接手一个比较难管理的班，但是我不能坐以待毙，我要通过各种有效的方法去引导他们、感化他们、乃至转变他们。一学期转眼就过去了，在这个学期末的时候，作为一个新的班主任，要开展好下学期的班主任工作就要及时地总结成功经验和发现工作中的不足，下面本人就将这学期的主要工作总结如下：

### 一、把握班级情况

作为一名新的高中班主任把握班级情况是最基本的任务，高二(1)班本身是个美术、音乐综合特长班，现在班级共有25人，男生11人，女生14人，在这些人中，有22人学美术，有3人学音乐，整个班级不光文化课底子薄、成绩差，而且纪律散漫，上课经常睡觉、迟到也较为严重，学习缺乏主动性，甚至有厌学情绪，还有一些学生的行为习惯较差。再加上刚刚进入高二学生思想上还不稳定，还不够成熟，思想波动很大，这些都给管理好这个班级带来了较大的阻力。

### 二、要在观念上摆正师生位置，充分尊重学生：

对于这样问题重重的班级除了一些常规办法外，还有要根据班级的实际情况具体问题具体对待。面对现在的学生，尤其是艺术特长生教师千万不能再以为当了教师就有权威，就能

高高凌驾于学生之上；也不能再成天板着一幅面孔，摆着“班主任天生不会笑”的形象，要放下架子，与学生平等对待。你要去了解他们、感受他们、理解他们、宽容他们、鼓励他们、帮助他们，做他们的良师益友。让他们感受到你的鼓励你的笑，你的尊重你的爱，从而敞开心扉，接受你，听你的话，而不再是“你不懂我的心”。所以班主任要管理好班级，就要注意培养和建立师生之间相互信任、相互尊重、相互友爱的人际关系，后进生的班主任更要坚持不歧视、不放弃，以更多的理解和尊重来感化他们。对于我这样的中途接受接手的更是如此，要消除他们的抵触心理，与他们慢慢融合，这样才能为作好班级的其他工作打下基础。经过一学期师生的共同努力，现在的高二(1)班不再是个散漫、拖拉的组织，而是一个和谐的班级，一个团结的大家庭，这在本届秋季运动会上得到了很好的体现。

### 三、管理严字当头，贵在有格有方

作为班主任在充分尊重学生的同时，在班级管理中还应该严字当头，高二(1)班本身是个散漫的班级，大多数同学生活习惯和行为习惯极为不端正，只有严格的管理才能有助于他们的改正不良的习惯从而端正学习态度。但对于有些“双有生”，一味的严格管理不但不能使他们的不良行为有所转变，反而还会增强他们的抵触心理，给班级管理带来不便，所以严格管理也要拿、捏得当，贵在有格有方。

例如，我班的毕素潮同学，不光学习成绩差，而且可以说是一个经常违纪的“惯犯”，对于这样的后进生的转化，刚开始没经验的我先是对他严厉警告，后是严格处罚，这样经多次处理后效果并不明显。看来要想彻底转变毕素潮同学的行为，只能换种方法了。首先我利用周末的时间到毕素潮同学的家向他的父母深入了解毕素潮同学的情况，抓住他学习转差的时间段，了解他的特长等等；回到学校后，经常找课余时间和他谈心，让他知道老师还是关心他的；上课时经常找一些简单的问题提问他，让他重拾学习的兴趣；在严格管理的同时，



用自己的实际行动让他切实感受到作为班级一分子的他，虽然成绩差、行为差，但我们没有放弃他，仍然耐心、细心的帮助他，让他重拾学习、做人的信心。经过长时间的努力，现在的毕素潮可以说是脱胎换骨了，不光违纪行为大大减少，而且上课也能认真听讲，偶尔还能主动地回答老师的问题。

#### 四、发挥学生主体作用，全方位指导学生的学习。

现在的高中学生年龄都偏低，身心发展水平不平衡，他们不光需要学习方法的点拨，更更需要全方位指导。对于高二(1)班这样的特长班来说，大多数人都是被动的学习，他们中的很多并不是为了考上理想大学或是实现自己的理想而读书的，他们大多没有什么学习目的和学习动力，有的是听家长话，有的认为他们的年龄就是读书的，对于这类学生来说，老师的主导作用就非常的明显，我们先从明确学习目的入手，指出读好书，考上理想大学，实现自身价值，于国家于自身都有利。再要求学生要想实现理想只能从现在开始端正学习态度，从“要我学”转变为“我要学”培养良好的学习习惯，发挥学生自主学习能力，成为学习的主人。

例如，我班班长程健同学，程健同学本身是个懂事、听话的学生，作为班长他是称职的，可是他最大的缺点就是学习成绩较差，而且厌学情绪相当严重，这学期开始不久他就对我提出要辍学回家，不想继续读书。得知他有这种想法后我十分重视，立刻找他谈话了解原因，其实程健同学的想法我班大多数同学或多或少的都有，主要就是学习没有方向，失去学习的动力和信心，导致厌学。情况了解后，我就利用小自习和晚自习的时间对他单独开小灶，从现实的角度出发，指出当今社会要想立足只能从现在开始学好科学文化，增强自身的素质，再从学习目的入手……，对他动之以情，晓之以理。久而久之，程健同学不再有辍学的想法了，而且现在能够全心的投入到学习中去。鉴于像程健同学这样的我班大有人在，所以我利用小自习的时间给他们开了个班会，班会主题就是“让自己成为学习的主人”，从学生的反映来说，效果还

不错。

## 五、处理偶发事件，切忌武断冲动

作为班主任我们管理的是一帮活泼、调皮、有思想、的孩子，在班级管理中我们经常会碰到一些棘手的偶发事件，在当班主任期间我也遇到过多次，实践告诉我处理这样的事件，切忌武断冲动，冲动是魔鬼，在冲动下很容易显失公平地处理一些事情，这样不但会影响师生间的关系，还会危及到班主任的威望，给以后的班级管理带来不便。

以上就是我当班主任以来的心得体会，虽然本人但班主任的时间不长，只有短短的一学期时间，可是在这期间本人却收获颇多，不但增强了处理班级事物的能力，融洽了师生间关系，但如何做好高中班主任，学问很大，本人正在实践中孜孜不倦的学习。我想，只有在实际工作中不断学习，不断积累经验，才能不断的提高、完善，才能更好地为学生，为班级服务。

## 班主任的工作经验总结篇四

班主任不仅是班级工作的领导者、组织者、实施者、教学工作的协调者，也应该是班级里的一员。一个班级的精神风貌、学习风气、行为习惯如何，与班主任有很大关系。因此我深感责任的重大，这不仅要求班主任具有强烈的事业心、责任感，更需要班主任具备一定的组织管理学生的能力和艺术。关注每一个学生的生命发展和生命质量，力求给学生一个全新的教育，让每个学生的个性和才能得到最大的限度的发展，让每一个学生都能享受成功的喜悦，是我进行班建设的指导思想。近十年的班主任工作，我觉得最深的体会就是班主任工作要精细和务实管理，要面向全体学生，要面向全体学生的每一个方面。这样班级管理才能科学和规范化，才能塑造良好的班风学风。现在借这次机会谈谈自己的点滴体会：

## 1、用爱感化学生。

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。比如班上学生吕波，他父母都是残疾人，学生自己特别自卑。在初一时就有辍学的想法，经过对他的多次开导，鼓励，他坚定了信心，思想、学习状态都比较稳定了。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

## 2、为人师表，率先垂范，对学生进行思想品德教育。

班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，对创建良好的班集体，提高学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。班主任和学生接触的时间长，在学生面前是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在工作中要求学生做到的，自己首先做到，尊重每一个学生的人格。我对学生说，我最关心你们的是三个方面，一、是每个学生都要注意安全，不注意安全其他的都是空谈。二、是品行端正，俗话说，海宽不如心宽，地厚不如德厚，一个人，要成才，必须先成人，你的学问再大，如果没有德，也就是缺德，那他也不可能成为对社会有用的人，所以我们要多做积德的事，不做缺德的事。我利用班会课对学生进行道德规范的教育，中学生日常行为

规范的教育，让他们明白什么事能做，什么事不能做，提高他们明辨是非的能力。三、是学习要认真，我让学生说说自己的父母是如何关心自己成长的，告诉他们，父母挣钱不容易，把你们培养长大更不容易，父母在培养你们成材的道路上不但花费了钱财，更倾注了他们的心血，你们要懂得感恩，用优异的成绩来回报父母。我还坚持每周三天的读报或者读经典故事的制度，丰富学生的知识，告诉学生做人的道理。

3、作为班主任应与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系。要让班里的每一个学生真正感到在这个班集体里面，老师是他们其中的一员，是他们的朋友，与他们是平等的。班级大小事务应先征得同学们的同意，再由全班同学集体讨论，最后做出决定，切不可专制独裁，搞家长制，唱一家言，为追求一种表面的威性而失去人心。人心齐，泰山移，兄弟同心，齐力断金。这些看似简单的道理，在我们班主任的实际工作中确不一定想明白。对班规的制定，大家出谋划策然后举手表决，一旦形成制度就要严格执行。执行时要严，特别是对班干部，即要树立他的权威，又要加以严格要求。当然，在具体的操作过程中，还要讲究个度的问题，毕竟我们的班规是为了规范学生的言行，促使他们努力学习，让学生健康成长，成为国家的栋梁之材，有用之才才是我们的目的。只有这样，同学们才会自觉自愿的遵守班规，谁也不愿去违反他们自己作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。慢慢地，同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

4、精细与务实的班级管理。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。规范的班级管理是良好班风形成的基础。首先我民主选拔班委干部，管理范围涉及学习、纪律、卫生、安全、财产、等。第二、明确班级建设目标。我把培养学生的公民意识，民主参与和自我管理能力，改革、创新作为班级建设的目标。第三、根据班级实际制定班规和操行评定制度。每周末有总结，每周末每扣操行一分写一百字心灵体会。第四、

提倡合作和适度竞争。在班上我建立了小组合作学习制度，小组成员之间，小组和小组之间展开竞争，形成了浓厚的学习氛围。

5、作为班主任要处理好各学科教师及班级与班级之间的关系。班主任要协调各科平衡，平等对待科任教师。班主任是一个班的主心骨，核心力量，班主任对各学科的一个小小的评价，会影响学生对该学科的学习态度；班主任对任课教师的一句简单的评价，会影响学生对任课教师所教学科的兴趣。班主任在学生面前切记对教师不负责任的评价。班主任要主动发现和化解学生与任课教师的矛盾纠纷。其次，不要让学生重主科、轻副科，尊重主科教师，无视副科教师的想法，这一点很重要。这一平衡工作首先班主任自己要有有一个正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的想法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁的作用，并且要有持久性。特别要让学生平等对待每一位科任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。学生尊重各科教师，教师乐意走进这个班，学习的效果可想而知。另外，作为班主任还要注意处理好班级与班级之间的关系，对于班与班之间所发生的矛盾，要能够学会正确对待，切莫护短，张口闭口就是它班学生不对，对别班同学指手划脚，骂骂咧咧，这既有损自己的形象，又不利于团结。我们知道，学生来自四面八方，每个村的学生都被分到各个班级中，可以说班与班之间因为学生的原因而有着千丝万缕的联系，因此，对于任何一个班，都不可能关起门来搞建设，必须要加强班与班之间的交流、合作，团结协作，共同进步。

## 班主任的工作经验总结篇五

我们龙美希望小学1月10日召开了“分享成功，互相提升”班主任经验交流会，听了韦淑燕主任的讲话和几位老师的发言，从中又学到了很多良策，真是受益匪浅。

班级管理是班主任采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的力量。

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。