

2023年一年级动物儿歌教案免费(大全9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级动物儿歌教案免费篇一

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的.儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。句句字数相对，结构相同，传递着一种信息：谁在什么地方干什么。偶句押韵，朗朗上口，课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁：蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛等都是形声字，是培养学生运用形声字特点识字的好材料，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。

本课属于整体识字课型，识字教学的关键在于如何采用多种识字方法，又有所侧重地让学生在儿童的情境中去识字。基于本课生字特点，设计多层次的识字学习活动中，从发现到学会再到运用，让学生切实掌握形声字的识字方法，同时引导多种识字方法融通运用。趣味化是低年级课堂的调味剂，本课通过活化文本插图，设计学习活动，融合识字、理解、发现于一体，丰富学生体验，发展学生思维，积累学生语言，达到趣味化和实效性的和谐共振。

1、会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，

会写“迷、运”两个生字。

2、了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。

3、正确、流利地朗读儿歌。

1、“一主”教材：《动物儿歌》；

2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

学习运用形声字特点认识生字。

一、课前导入环节

小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

【设计意图：动物模仿情境导入，勾起学生的学习兴趣。】

二、“一主”教材自主识字环节

1、识字攀登晋级表，初测。

2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）

3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞……

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞……

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞飞展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞……

9、师生问答读

10、填补空白读

11、开火车读词语

蜻蜓捉迷藏造宫殿运食粮蚂蚁蜘蛛结网

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

【设计意图：通过观察讨论分析，重点使学生发现、认识、运用形声字的识字方法。】

四、学习书写生字“运、迷”

- 1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。
- 2、教师范写学生练写。

五、“以文带文拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

【设计意图：在短文中进一步识记虫子旁的生字，巩固形声字的识记方法】

六、“识字晋级攀登我能行”再测

七、课后作业

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

动物儿歌

虫：蜻蜓蝴蝶蚯蚓蚂蚁

走之旁：迷运

一年级动物儿歌教案免费篇二

1，引导幼儿对青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的认识及其颜

色的认识，以动物的颜色为题材创编儿歌。

2，训练幼儿说话能力，语言表达能力。

3，激发幼儿爱护动物的情感。准备活动

青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的图片，有色和无色各一张；可爱动物的图片若干；青蛙，兔子，狗熊，狐狸头饰若干。

一。导入

师：小朋友们，老师今天给你们请来了几位好朋友，是谁呢？

教师依次出现无色的动物图片给孩子们观察，先让孩子说出是什么动物，之后让孩子说出动物的颜色，如果孩子说对了，就出示有色的动物图片。

二。编儿歌

教师指导幼儿根据动物的颜色来编儿歌

师：小朋友们，你们看这些动物今天呀刚好过生日，咱们编首儿歌送给他们，好不好。

1，先给青蛙编。老师引导孩子：“什么动物绿绿的”，让幼儿说出：“青蛙青蛙绿绿的”。然后鼓励孩子将“什么动物绿绿的，青蛙青蛙绿绿的”串成一串。

2，教师再问什么动物黑黑的，让幼儿说出狗熊狗熊黑黑的的。

教师：小朋友们真棒，咱们把刚才编的儿歌串在一起吧，教师一边拍手一边说“什么动物绿绿的，青蛙青蛙绿绿的；什么动物黑黑的，狗熊狗熊黑黑的”。

3，下面来编兔子。

教师不说了，请幼儿来编。教师请一个小朋友来编第一句：“什么动物白白的”，请另外一位小朋友说出“兔子兔子白白的”。

4，教师：小朋友们你们看，青蛙，狗熊，兔子，都有儿歌了，狐狸也想加入儿歌的队伍，快快快，咱们赶紧给狐狸也来编一个。鼓励幼儿仿照上面的句式给狐狸编。

5，请幼儿试着将上面四个动物儿歌串成一串

6，拍着小手，集体将儿歌再唱一遍

三。做游戏

教师将头饰发给小朋友，并告诉小朋友玩游戏的规则：当老师说到什么动物绿绿的，带青蛙头饰的小朋友应站起来，并说：青蛙青蛙绿绿的。其他小朋友则坐着不能动。

四。教师出示几幅可爱的动物的图片，激发幼儿保护动物的情感

五。活动延伸

让孩子到家和爸爸妈妈一起唱动物歌，并告诉爸爸妈妈爱护动物，不要吃他们。

一年级动物儿歌教案免费篇三

1、本课设计气氛轻松、活跃，“趣”和“乐”贯穿整个学习活动的始终。

让学生在自主学习和探究中发现识字规律，用生动、活泼的

识字游戏让学生体验识字的乐趣。通过质疑问难、合作学习、以不同形式读儿歌，让学生感悟语言，这样的教学符合新课程理念，教学效果显而易见。

2、创设课文情境，激发学生兴趣，培养学生的语文能力。

低年级语文教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，利用多媒体图片，创设情境，运用“谁在哪儿干什么”的句式，激发表达欲望；在随文识字过程中，以多种游戏活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领。进而促进学生语文能力的提升。《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。

而且，本课的识字量较大，要认识12个字，会写7个字，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。由此，依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，在第二课时的教学中，采取随文识字，引导学生自主发现汉字特点，使学生在情境中识字，在诵读中理解，随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字的效率。

3、拓展延伸，发散思维。

一节好课的结尾不是画上句话，而是寻求延伸和开放。续编儿歌的设计趣味无限，大大激发了学生的兴趣，而且拓宽了孩子的视野，也激起了探索大自然的兴趣！

4、重视学生的朗读，采取多种形式的朗读使学生熟读成诵。

并且，在朗读环节，让学生边读边演，这样能够充分尊重学生的兴趣和个性，还能够培养学生的多种能力。

5、在指导书写环节，带走字底的字是书写难点，本课有三个带走字底的字，教师重点讲解其中一个，另外两个要求学生根据老师的讲解，自己去观察、书写，这样不但能培养学生的观察能力，还能节省课堂时间。从动态演示画面中学习发现笔顺特点，借助笔顺口诀习得写字方法，从而激发学生识字、写字的兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

1、教学目标和教学重点都得以较好完成，教学难点基本突破，但是收尾稍显仓促，时间安排的不太合理，主要还是本人对于课堂的掌控能力有所欠缺，应该根据课堂教学的实际状况，灵活机动地调整好各个环节的用时。

2、对教材地钻研不够深入。教材是教学最根本的依托，课前我对于教材地钻研还是不够深入，不够透彻，没有准确地找到文本的重点和训练点。

3、语言训练不到位。要提高学生的语文素养，培养语言能力是关键，因此课堂上的语言训练是必需的。今后在教学时，要针对文中的训练点展开扎实有效的训练，给予学生充分展示自我的时间和机会。这样既能锻炼学生的语言表达能力，还能丰富学生的知识，拓宽他们的视野。例如：在拼读课文时，可以引导学生说说文中的小动物们还能在哪里干些什么，不一定非要拘泥于教材之中，应该运用教材灵活地教。

4、没有达到朗读效果。本课的课文没有太多感情的流露，主要体现在趣味性上，但我在引导学生拼读课文时，稍显枯燥了。虽然课文只是几句简单的儿歌，但其中可以拓展的内容太多太多。例如：“蝴蝶花间捉迷藏”这一句，可以让学生发挥自己的想象，美丽的蝴蝶在迷人的花丛中轻轻飞舞的场面，将自己置身于画面之中，边想象边试着读出自己内心的感受。

文档为doc格式

一年级动物儿歌教案免费篇四

- 1、认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
- 2、正确、流利地朗读儿歌。
- 3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

- 1、借助拼音认读词语。
- 2、去掉拼音认读词语。
- 3、（点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

- 1、这些字都有一个虫字旁。
- 2、这些字都是写动物的。
- 3、“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4、出示：蜘蛛 藏 迷 网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

（四）检查识字效果。

（五）指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

(一)读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。(自由读、指名读、齐读) (读中纠正字音)

(二)学生质疑。(随机解决)

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。(出示：蜘蛛忙着织网的活动图片) 师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？ 生：捕捉飞来的小虫。

3、学习“网”字。 师：谁能从句子中找出“网”这个字？ (学生上台找字) 你是怎么知道的？ (点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁) 你还知道哪些“网”？ (上网、网吧、渔网、电网??)

(三)合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

4、师生合作读。

5、配上《闪闪的星星》伴奏带。

(点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

识字 5

一年级动物儿歌教案免费篇五

课文是一首诗歌，共6行，3句，向我们介绍了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛这六种小虫的美妙生活，最关键的是，这几种小动物的名称都是虫子旁的字，所以教学时怎样引导学生寻找汉字偏旁部首的规律是一个需要教师重点思考并解决的问题。课文的插图形象地再现了诗歌所描绘的小动物们在自己的领域中忙碌的美丽景观。

- 1、会写7个生字，会认12个生字，重点认识虫子旁和走之底这两个新偏旁，并能初步养成根据偏旁推敲汉字含义的意识。
- 2、正确流利地有感情朗读课文，熟读成诵，当堂达标。
- 3、使学生感受到小动物们忙忙碌碌的生活的美好，激发学生观察自然和热爱自然的情感。

本课的教学重点是识字、写字，练习朗读背诵课文。教学难点是通过对比相同偏旁汉字含义的特点，养成根据汉字偏旁推敲汉字所表达内涵的意识和习惯。

《语文课程标准》把“喜欢阅读”放在（1—2年级）阅读教学阶段目标的第一条。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为起步阶段阅读教学的第一要

求，采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣、一种享受。

在本文的教学中，要让学生在情境中读、在想象中读、在阅读中感悟。首先，借助色彩鲜明的贴图、动画、音像手段等把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中，产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进入阅读。

另外，在整个阅读过程中使学生始终保持主动参与的角色意识，激发他们围绕课文内容，展开想象，通过角色转换的方式感悟诗歌中景物的美，从而产生真切的情感体验，读好课文。

为完成本课的教学目标，我设计了以下几个教学环节。

（一）、创设情境，导入课题

（引导学生按照从上到下的顺序观察图片，并用自己的话来说，如：有蜘蛛，它正在屋檐下织网呢……）

今天我们要学习的这首儿歌呀就和这些小动物们有关呢，让我们一起来走进这首儿歌吧！

（二）初读课文，认读生字

一年级动物儿歌教案免费篇六

选自九年义务教育六年制小学教科书，二年级汉语下册第三课，由新疆教育出版社出版，本教材由新疆维吾尔自治区教育委员会中小学汉语教材编写组编写，供新疆维吾尔自治区民族小学二年级学生使用，本教材在推动新疆少数民族地区的双语教育中发挥着重要的作用。

（一）教学目标

1 ‘学生能够流利的、有感情的朗读课文，体会小动物们快乐的生活。

2、在理解课文内容的基础上背诵课文。

3、能够认读本课生字词，理解意思。过程与方法

通过创设情境，创造良好的学习环境，使用朗读、启发、讨论的

情感、态度、价值观

提高学生的阅读理解和听说能力，教育学生从小养成爱护小动物的好习惯

（二）教学重点与难点

以教学大纲为指导，以本课教学内容为中心，结合学生的认知能力，将本课的教学重点与难点划分如下：重点：理解课文内容，认读本课生字词。正确、流利地朗读课文。

难点：正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合图片复述课文内容。

（三）教学方法

根据教学大纲的要求，秉着“以学生为主体，教师为主导”的教育理念，利用现代教育技术手段，采用情境教学、朗读、讲授、启发式和讨论的方法进行教学。

新疆维吾尔自治区边远地区的少数民族学生汉语水平比较低，二年级学生的汉语水平较低，在教师的引导下，因材施教开展学习，以阅读、讨论、问答的方式获得新知识，从而提高听说能力和汉语水平。

（一）师生问好

为了把学生培养成一个有礼貌，具有高素质的人才，上课前师生相互问好是非常有必要的。学生在尊重老师的同时，更得到了老师的关爱和尊重，这样不但可以增进师生之间的感情，还可以在课堂上配合得更加默契。

（二）复习导入新课：

多媒体出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛”，说说这些词语都有什么相同的特点。

三、朗读课文“

本课时主要是学习课文的内容，学会朗读课文是理解内容的前提，熟读课文是学好本课的基本要求，所以要求每位学生都要能够正确的、流畅的、有感情的朗读课文。

1、教师范读一遍课文，其他学生认真领会。

教师：现在老师来示范朗读一遍课文，大家在下面认真听，注意听老师是怎么读的。

学生：认真听老师范读课文，并试着模仿老师朗读。

2、根据课文内容回答问题

熟读课文是为了更好的理解课文的内容，而学好本课的指标之一就是能够熟读课文，

并能回答相关的问题，所以，结合教学内容设计了如下几个问题来检测学生对课文的掌握情况。

（1）、说说平时看到的蜻蜓、蝴蝶飞的动作有什么不同。

(2)、说说自己见过的小蝌蚪和蜘蛛是什么样子的？

3、学生在小组中交流。

学生边读边理解，并思考问题的答案。

4、老师通过一问一答，检查学生对课文的理解情况。

四、认读词语，理解意思，并用你喜欢的词语说一句话。

五、课堂小结：这节课你学会了什么？

六、作业：

1、熟读课文、背诵课文

第三课动物儿歌

蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛

设计板书是为了突出主题，直观的把课文的中心思想呈现出来，有助于加深课文的印象，帮助学生更好的掌握课文内容。

一年级动物儿歌教案免费篇七

1，引导幼儿对青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的认识及其颜色的认识，以动物的颜色为题材创编儿歌。

2，训练幼儿说话能力，语言表达能力。

3，激发幼儿爱护动物的情感。

青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的图片，有色和无色各一张；可爱动物的图片若干；青蛙，兔子，狗熊，狐狸头饰若干。

1. 导入

师：小朋友们，老师今天给你们请来了几位好朋友，是谁呢？

教师依次出现无色的动物图片给孩子们观察，先让孩子说出是什么动物，之后让孩子说出动物的颜色，如果孩子说对了，就出示有色的动物图片。

2编儿歌 教师指导幼儿根据动物的颜色来编儿歌

师：小朋友们，你们看这些动物今天呀刚好过生日，咱们编首儿歌送给他们，好不好。

1，先给青蛙编。老师引导孩子：“什么动物绿绿的”，让幼儿说出：“青蛙青蛙绿绿的”。然后鼓励孩子将“什么动物绿绿的，青蛙青蛙绿绿的”串成一串。

2，教师再问什么动物黑黑的，让幼儿说出狗熊狗熊黑黑的。的。教师：小朋友们真棒，咱们把刚才编的儿歌串在一起吧，教师一边拍手一边说“什么动物绿绿的，青蛙青蛙绿绿的；什么动物黑黑的，狗熊狗熊黑黑的”。

3，下面来编兔子。

教师不说了，请幼儿来编。教师请一个小朋友来编第一句：“什么动物白白的”，请另外一位小朋友说出“兔子兔子白白的”。

4，教师：小朋友们你们看，青蛙，狗熊，兔子，都有儿歌了，狐狸也想加入儿歌的队伍，快快快，咱们赶紧给狐狸也来编一个。鼓励幼儿仿照上面的句式给狐狸编。

5，请幼儿试着将上面四个动物儿歌串成一串

6，拍着小手，集体将儿歌再唱一遍

3做游戏

教师将头饰发给小朋友，并告诉小朋友玩游戏的规则：当老师说到什么动物绿绿的，带青蛙头饰的小朋友应站起来，并说：青蛙青蛙绿绿的。其他小朋友则坐着不能动。

4，教师出示几幅可爱的动物的图片，激发幼儿保护动物的情感

让孩子到家和爸爸妈妈一起唱动物歌，并告诉爸爸妈妈爱护动物，不要吃他们

一年级动物儿歌教案免费篇八

1、认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。

2、正确、流利地朗读儿歌。

3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6

种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1、借助拼音认读词语。

2、去掉拼音认读词语。

3、（点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

1、这些字都有一个虫字旁。

2、这些字都是写动物的。

3、“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用

这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

（四）检查识字效果。

（五）指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

（一）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（二）学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得真有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3、学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？

（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网??）

（三）合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

- 2、学生合作学习。
- 3、学生汇报合作成果。
- 4、师生合作读。
- 5、配上《闪闪的星星》伴奏带。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识）

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

识字5

一年级动物儿歌教案免费篇九

1. 认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

归纳认识带有虫字旁的字，正确、流利地朗读儿歌。

了解虫字旁的字的特点，培养归类学习方法。

教学课件、小动物图片。

一、激趣引入

孩子们，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？
（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，并且它们想和我们一起做游戏，我们一起把它们找出来吧！

二、检查前置作业，比赛猜字谜。

首先我们进入第一个游戏环节——连一连看谁棒！（小组讨论）

1、小飞机，纱翅膀，飞来飞去捉虫忙。

低飞雨，高飞晴，天气预报它最棒。（蜻蜓）

2、小小诸葛亮，稳坐军中帐，摆开八卦阵，专捉飞来将。
（蜘蛛）

3、灰身子，大脑袋，长尾巴，长大尾巴不见了。（蝌蚪）

三、检查预习完成情况，学习词语。

1、下面我们进入第二个游戏环节——全员大pk

（1）你们能叫出小精灵的名字吗？出示课件，看图认字。

蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛

（生齐读，指名读。）

(2) 出示图片，看图猜字。

(3) 孩子们，要想取胜，首先我们要做好准备，请大家自己练习读，还有不认识的字问同桌。

(4) 蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛

(5) 检查自学结果：小组比赛，随机抽查。

2、游戏进入第三个环节——火眼金睛

(1) 出示下面的生字小组内学习说发现。（这些字都是写动物的。）

蜻蜓蝴蝶蚯蚓蝌蚪蜘蛛

(2) 这些字都是“虫”字旁。不能说带有虫字旁的都是昆虫，只能说虫字旁的都是古人眼中的虫子。如：“蛇”为“大虫”。

还能说出那些带有“虫”字旁的字？

(3) 出示“蚂蜻”形声字，只读半边的字就行。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！

游戏进入第四个环节——争做小黄莺，让我们走进“课文”吧！

四、学习儿歌，感受快乐

在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢？

1、书读百遍，其意自见，读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正

确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。

蚯蚓土里造宫殿，蚂蚁地上运食粮。

蝌蚪池中游得欢，蜘蛛房前结网忙。

2、挑六个学生说出小动们在忙什么？（谁在哪里干什么？）

3、生：蜻蜓半空展翅飞

4、师：随机点拨（蜻蜓在空中自由自在的飞。）

5、。出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得真有趣，我们一起来读一读。

6、出示：蜘蛛房前结网忙。

师：忙着织网，要干什么呀？（捕捉飞来的小虫。）

7、完成前置作业第二题。（谁在哪里干什么？）

蝴蝶花间捉迷藏。

蚯蚓土里造宫殿，

蚂蚁地上运食粮。

蝌蚪池中游得欢，

蜘蛛房前结网忙。

七、小结

在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

八、作业

- 1、和爸爸妈妈一起读读这首儿歌。
- 2、到大自然中观察小动物的活动，再写儿歌。

动物儿歌

虫

马青知朱斗

蚂蜻

形声字