

最新工作总结阶段图做(精选5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

工作总结阶段图做篇一

20xx年，中国学生发展核心素养研究成果发布，之后各学科的核心素养也相继公布。在过去的一年里，我校组织全体教师认真学习并落实核心素养在各学科中教育工作，教师是教学工作的主导者，对整个教学工作起到全面设计和调控作用，因此教师的核心素养的形成直接关系到学生的学习。简单总结我校核心素养的落实阶段性成果。

学科思想是对学科和它的对象、学科概念，命题和学科学习方法的本质的认识。学习方法是解决各学科问题的方法和策略。学科教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会学习方法、感悟学科思想，这样才能使学生学会用学科思维、学科手段和学科方法去分析和解决学科中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是学科教学要追求的境界，也是学科教学的本质要求。学校要求全体任课教师认真研读教材帮、课标，从而进行教学设计。要求教师要在知识发生过程中渗透学科思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示学科思想，使学生从中掌握关于学科思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，学校鼓励教师建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，

需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使学生去思考。

身边的事物学科问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为学科问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在学科教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些学科的发展史，多参加学科社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

基于以上学校对于所有任课教师要求，学校也相继开展了《优化课堂教学策略提升学生学科素养》的教学说课、教学设计大赛。通过比赛，选拔优秀课例，推广好的做法。不仅如此，学校还组织老师参加国家、省、市各级部门组织的关于《核心素养》的培训，不仅把老师送出去，还把专家请进来，学校邀请哈尔滨市教研院各学科教研员到我校深入课堂，就核心素养的落实给我们面对面的指导。

学科素养归根到底是一种文化素养，学科教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，学科学习不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。在落实核心素养的征程上，我们还有很长的路要求，我们会不断总结经验，及时反思，弥补不足，把我校的教育教学工作推进到新的高度。

工作总结阶段图做篇二

为了保证实验工作的有序实施，课题组领导成员集思广益，深入研究，制定适合实际的、切实有效的实验活动计划。

我们每学期召开两次例会，为了弥补例会次数少这一不足，我校课题组创办了实验研究活动内部交流期刊，其它相关的要求或通知也随同刊登在各期刊物上。

在案例《鼓励是最好的老师》中提出：在学生心目中，老师是神圣的，她无所不知，无所不晓，她在传播知识的同时似乎能主宰学生的前途和命运，老师一句期待的话语，成了那个天真孩子的无限的学习动力，也就提高了孩子的学习成绩，可能要影响这个孩子的一生。在案例《爱问为什么的孩子们》中说：二十一世纪的孩子们最有个性，最有灵性，也最富于挑战性，作为老师，我们应当如何面对这些可怕的孩子？我们的老师常常茫然不知所措。

是让老师选择适合教育，这节课，留给我无穷无尽的反思。

回顾实验研究工作，虽然取得了很大的成绩，但是也不可避免地存在一定的问题和困难。

个别教师对此还有不够充分的认识，还有应付心理，我们一定在下步工作中组织实验教师加强学习，提高认识，使其自觉地、积极地、全身心地投入到实验研究中来。

我们相信，通过本课题的实验研究，一定会有大批的科研型教师在我们这里涌现出来，进而为我们的教育事业发展起到更大的推动作用，为提升本课题实验研究质量和知名度作出我们应有的贡献。

工作总结阶段图做篇三

__年即将过去，一年来，自己在科领导和全体同事的关心、支持和帮助下，坚持自我严格要求、加强学习、踏实工作，在政治思想、工作学习等方面取得了不小的进步，下面把自己各方面的表现向领导和同事们作一下总结。

一、在政治思想方面。

我主动要求进步，能够严格遵守局里各项规章制度，在思想和行动上严格要求自己。一方面，注重加强自己的思想品德和职业道德修养，思想觉悟和政治理论水平得到很大提高。另一方面，通过积极参加“争先创优”、“热爱伟大祖国，建设美好家园”、“机关文化建设年”、“争做一名合格的公职人员”等一系列活动，对提高政治素质重要性的认识更加深刻，对投身社保事业、全心全意为人民服务的信念更也更加坚定。

二、在学习及文体活动方面。

一是加强政治理论、业务知识学习。从讲政治的高度来认识加强理论学习的重要性和必要性，坚持把学习和积累作为提升自身素质，提高工作能力的基本途径，坚持把参加各种学习活动与自学结合起来，并认真做好重点学习笔记，撰写相关心得体会，做到个人与组织相一致，理论与业务相结合。同时，通过积极参与每期的科务会、财务例会、业务经办知识竞赛等，加强了对基金财务知识、社保业务政策知识的了解、认识和学习，提高了理论联系实际的工作能力。

二是积极参加局里组织的各项文体活动。其中，代表局机关三支部参加局里组织的羽毛球赛，获得团体第一名好成绩。另外，积极参加全市机关干部才艺大赛，也赢得了荣誉。

三、工作完成情况。

一是在做好和会计账的对账工作的基础上，认真完成了定期与银行、财政专户、自治区社保局的各项社保基金收支对账工作。一方面，及时编制银行余额调节表，清理未达账项，保证了基金财务数据的准确性。另一方面，加强与财政的沟通，完成了社保基金投资国债、定期存款进行保值增值的核对统计工作。另外，完成了新系统上线以来，有关基金出纳业务的优化及问题的反馈、协调处理工作。同时，从今年1月起全局出纳正式开始使用自治区社会保险基金业务与会计一体化信息系统出纳管理进行记账工作，我按照领导安排，完成了该系统的前期测试、组织培训、问题协调反馈工作，并对各分局出纳的实际使用情况进行了必要的交流和指导。为了更好的运用出纳管理系统，后期在总结经验的基础上，进一步统一明确了出纳系统的操作流程和标准以及使用过程中的重点注意事项，大大方便了出纳人员的实际操作，提高了工作效率。

二是做好了全年区属退休教师差额工资待遇的发放工作。其一，做了大量年初的数据核对以及新增人员的待遇核定工作，为全年工资待遇发放打好了基础。其二，及时完成了按月足额正常发放及补发差额工资工作，并建立了工资发放汇总台账。其三，重点做好了退休教师个人及管理单位的来电来访来信的接待工作，避免了出现退休教师多跑腿、跑空趟的现象。其四，加强与财政厅企业处的沟通反馈，确保了区属教师个别特殊人员的待遇发放的及时性和准确性。

三是完成了城镇居民大额医疗保险的征缴、退费工作。其一，完成了全年大额医疗保险批量报盘提交银行的扣缴工作。其二，完成了各分局收缴报送的审核整理工作。其三，统一规范了业务流程，并分别建立了征缴、退费情况的电子台账，定期与各分局核对。

四是完成了各项基金支付的往来业务。其一，及时完成了基金网银支付第一步审核、上传文件操作。其二，做好了医疗保险预留保证金的划转支付工作。其三，负责完成了拨付各

分局离退休医疗补助金、各险种周转金等的审核支付操作。

工作总结阶段图做篇四

群文阅读这几年一直是一个很热的话题，各地学校、老师争先恐后地做群文阅读。我在实施学校推行的群文阅读教学中，一边做一边摸索，努力调整着，力争让群文阅读更好地服务于我的教学，服务于我的学生。

在刚接触群文阅读时，不知其为何物，如一般人所想，不过就是几篇课文放在一起学罢了，当时很是苦恼，烦心这群文阅读怎么来实施。传统教学模式下的语文教学，通常是字词句段篇章式的学习，往往一篇精读课文至少也需要两课时，一个单元要花上两周的时间。把几篇文章放在一起来讲，这看起来好像困难重重啊！

然而在进行了群文阅读通识培训，聆听了几位名师的群文阅读课之后，自己才逐渐明白过来，敢情这群文阅读不是简单地相加，不是一味地追求数量。一节语文课，传统的教学法中有听、说、读、写，面面俱到，围绕着一篇文章，学生与老师可以充分地进行交流学习，很可能得进行几轮的问与答，把某些问题弄得透彻，让学生一整节课看起来非常充实。但是就目前群文阅读推广者来看，这真的是浪费了许多时间，很可能文章中有价值的信息就那么一条，而我们需要花费大把的时间在细枝末节的问题设计与回答、课堂环节的来回转换之上了。

在一节群文阅读课中，我们要学习两三篇甚至更多的篇目时，四十分钟的课堂真的经不起我们在非重点问题上浪费时间了。新课程改革下的教学早已经把教师的“满堂灌”“一言堂”给摒弃了，取而代之的是把课堂还给学生，把主体地位还给学生，教师在课堂中起到引导、串连作用。这就意味着你不能按部就班地从字词开始学习，再由字词到句段、由结构到内容进行教学，你不可能面面俱到，你不可能步步扎实。群

文阅读，教学目标一定要抓住重点，突出要点，把握难点，一定要有所舍弃。就像猴子下山一样，看见芝麻丢了西瓜，到最后什么有用的都学不到。例如三年级下册第六组文章：太阳、月球之谜、我家跨上“信息高速路”、果园机器人，我们可以选择“太阳”和“月球之谜”来进行一次群文阅读教学，就太阳和月亮的相关知识进行对比性学习。可以让学生用表格的形式来帮助理解太阳和月亮的知识，而不必在进行过多的讲解。

在我所观摩过的几节群文阅读教学示范课中，大多是一篇课内带多篇课外拓展的“一篇带多篇”模式，如蒋军晶的“创世神话”，由课内的“盘古开天地”引出世界起源之问，再比较阅读中国与其他国家的创世神话。

这样的模式对教师来说是一个极大的考验。因为我们要尽量选用多种文类的文本，包括丰富学生文学体验的文学类文本，例如神话、故事、寓言、散文、童话、诗歌、小说、传记，也包括为获取和使用信息的实用性文本，例新闻报道、说明书、广告、通告。我们还要尽量选用多种行文特色和叙事风格的作品。教材中的课文，主题是往往是明确的、正向的，意义是“显而易见”的，篇幅是有限制的，语言也是经过规范的，词语的选用是经过衡量的，这就是大家所说的“教材体”文章，而“群文阅读”，选文的自由度大大增加，选文应该努力保持原貌，不随意删、换、改，包括保留原文的文字风格，保留叙述的复杂性。

而现实中的教师要想做到这一点很难，于是乎，折中的一种方法产生了，我们在教学中结合语文教材的单元选材来进行二度整合，这样能保证教师对教材内容的整体把握，又能在推行群文阅读时兼顾学业考试的要求。教材一次次的更新，也是在不断地改进，其实教材中的单元模块已经有了“群文阅读”的各种“衣料”，我们只要依据课程标准，根据自己的需要来把这些“衣料”进行一番修饰，就能穿出时尚的色彩，就能做出“群文阅读”的样子。如三年级下册第一组的

三篇课文两首古诗就可以以“感受大自然的美好”为主题，进行群文阅读，解决了“燕子、荷花、珍珠泉美在哪里？”的问题，这组文章的学习已然达到目的。

做群文阅读需要一定的文本阅读理解基础，这对于小学低段学生来说是有一定难度的，所以在低段一定要慢打基础，不急于求成，哪怕一整册书只做成一个单元的群文阅读教学，也要让学生打好基础。在我看来，这基础就是表达与倾听。

低段教学中对于学生的训练以表达和倾听为主，锻炼学生独立思考的能力。孩子们往往是表达自己的感受，少注意或忽视其他人的感受。这一类孩子属于不懂得倾听的孩子。课堂并不是一个人或几个人来说就可以完成的课堂，它是需要表达和倾听同时存在的。如果课堂上只有表达，没有倾听，那么这种课堂只会是处于表面热闹的课堂，孩子们听不见其他人的感受，也无法让自己的感受更充实。这样慢慢地去训练表达与倾听，会在将来中段的学习中事半功倍。

总之，随着群文阅读的逐步推进，我们会遇到新的问题，同样我们也会有新的策略去应对，只要实实在在地去做，就一定能在自己的一片天地中有所收获。

工作总结阶段图做篇五

社区信访维稳工作在街道党工委正确领导和指导下，全面落实了信访维稳各项措施，形成了事事有人管、处处有抓、既分工又合作的良好局面，为保一方平安和稳定取得良好效果。

一、成立了社区信访稳定工作领导小组，社区书记担任组长，主管信访维稳工作担任副组长，成员由社区工作人员及居民。

二、做到“五个不发生”即：不发生群体性事件；不发生非正常上访；不发生恶性暴力恐怖事件；不发生重特大安全生产事故；不发生人员进京滋事和聚集练功事件。

三、认真落实信访维稳工作各项措施，对排查出来的矛盾纠纷，严格按照信访维稳工作要求，做到“责任不落实不放过，工作不到位不放过，隐患不排除不放过”，把化解责任落实到人。特别是对有上访苗头的涉军、涉法、非法集资、等不稳定群体，切实负起了情报信息掌握、矛盾纠纷化解的责任。

员规模、牵头人物、行动方案、事发地区、涉事部门等基本情况以及落实化解工作的情况，并及时调整、充实、更新。

五、为了社区和谐稳定，社区书记、治调主任高度重视，多次利用休息时间，进行入户排查各种矛盾纠纷，目前没出现上访事件发生。