

# 数学乐园游戏规则 小学数学活动方案(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 数学乐园游戏规则篇一

为营造校园数学学习氛围，弘扬数学文化，激发提高学习兴趣，培养数学学习方面创新能力。我们通过开展丰富多彩的各项数学活动，为学生提供一个了解数学、获取数学知识的舞台，在校园里形成浓郁的数学文化氛围，让学生充分感受数学魅力，发现数学的无尽乐趣与无穷奥妙，进而产生一个良性循环，服务与提高自己数学的学习。

活动主题：传播数学文化, 展现数学魅力

活动口号：我动手，我思考，我快乐

1. 10月13日升旗仪式数学节活动开幕式
2. 10月30日活动小结(颁发奖状，数学组全体老师负责)

活动目的：

- 1、通过此次活动培养学生对学习数学的兴趣，让学生感受到生活中处处有数学，学会用数学的眼光去关心环境，关心社会，去获取和发现新的知识。
- 2、促进教师思考与实践课改下的数学教学与活动该如何开展，

如何提高课堂活动的数学内涵，如何在培养数学能力及素养上下功夫，促进学生自主地展示数学才能，体验数学价值。

组长： 副组长：

组员：（以及全体数学教师）

1--6年级全体学生，全体数学老师

学生活动：

（一）数学手抄报、七巧板评比（七周）

负责人：

参加对象：手抄报3--6年级。七巧板1-2年级

1、手抄报：以“传播数学文化展现数学魅力”为主题，要求规范、整洁、美观，做出个性。比赛统一用a3纸张，右下角写明姓名、班级、指导师。手抄报内容可包括：数学家的故事、数学名人名句、数学名题、数学趣题（符合本年级孩子思维水平）……。

2、七巧板：必须是学生自己写作品，内容最好是所学知识在生活情境中的运用，目的让学习充分感知，数学源于生活，用于生活。

3、以上两项都是先在每个班级进行评比，然后选出3份优秀作品参加校级评比。（稿纸统一a3纸）

注：作品上交到教研组长处，年级组的数学老师一起评选出一二三等奖。

（二）100题口算无错比赛（第八周）负责人：

参加对象：一、二年级

比赛规则：10分钟100道题，每个班级由数学老师自行选拔5位学生参加比赛，根据个人成绩评出一、二、三等奖若干名。

(三)30题笔算无错比赛(第九周)负责人□xx

参加对象：3-6年级

比赛规则：20分钟30道题，3-6年级的每个班级数学老师自行选拔5位学生参赛，比赛的内容为适合本年级的各种竖式计算题。

根据班年级的总体成绩评出一、二、三等奖。

(四)总结表彰。(第十周)

备注：1、作品收集时间、评选工作等具体安排另行通知。

各项内容的具体工作另行通知到老师本人。

附：(负责部分具体工作的老师名单)

(1)一年级“百题口算”题由xx老师负责。

(2)二年级“百题口算”题由xx老师负责。

(3)三年级“笔算题”题由xx老师负责。

(4)四年级“笔算题”题由xx老师负责。

(5)五年级“笔算题”题由xx老师负责。

(6)六年级“笔算题”题由xx老师负责。

## 数学乐园游戏规则篇二

### 数学课堂的有效性

- 1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。
- 2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

### 1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

### 2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

- 1、活动时间：11月26日下午
- 2、活动地点：兰亭小学
- 3、参加对象：全镇五年级数学教师
- 4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日

# 数学乐园游戏规则篇三

## 一、实施背景：

1、课改实验，在思想观念、操作实践、实验队伍、管理机制等方面取得了一定层面和范围的经验成效，但也存在着诸如师资队伍建设和教研机制健全等亟待加强和提高的问题。对此，我们必须做出新的思考，开始新的探求。只有让数学教师全员学习，系统思考，追求创新，才能使小学数学教师专业化得到发展，朝着“为学生造就高水平教师，为社会培养高素质学生”的双高目标迈进。

2、如何发挥优势，发展优势，培育更大的优势成为我们的新课题。为了用科学的理念指导和整合我区的小学数学教研工作，发挥小学数学教学研究的独特功能，提高教学效益，我们必须加强小学数学学习型教研组建设。只有这样，才能更有效地夯实小学数学教学的基础，促进小学数学教师专业化发展，提升小学数学教师整体素质。

3、学习与提升，是当前小学数学教师的迫切要求，但却苦于单打独斗，缺乏组织引导。而学习型教研组正吻合这种需求，并引领教师专业成长，以愉悦的心情教学，以科学的教学工作，以出色的工作培养学生。

## 二、研究思路：

### （一）实施目标：

做好教研组工作，加强学习型教研组建设，目的是探索新时期小学数学教研组工作的方法途径、运行模式，促进小学数学学习型教研组建设，引领教师形成“自学习机制”。充分体现团队学习，切实提高数学教研的能力和水平，有效促进教师的专业成长。引导教研组不断提升整体实力，不断优化小学数学教师队伍建设，从而达成小学数学教师自我超越的

愿景，多出名师。

## （二）实施内容：

### 1、学习型教研组基础建设

教研组普通存在“学习智障”，个体自我保护必然造成团体成员间相互猜忌，导致高智商个体，组织群体反而效率低下。因此，组内人员的团结、上下协调以及群体环境的民主、和谐是建构学习型教研组的基础。学习型教研组必须建立共同愿景，透过组织共识，使大家努力的方向一致。利用教研活动的强韧纽带，依托教研组的坚实载体，在校本教研的平台上，开展好相关活动，不断满足坚实成长的实际需要。在满足教师个体专业化成长的基础上，引导个体乐于奉献，为创建学习型教研组的组织目标奋斗。

### 2、学习型教研组精神建设

强调终身学习。组内人员均应养成终身学习的习惯，形成组织良好的学习氛围，促使成员间在教学、教研中不断学习。

强调全员学习。教研组内不论是普通教师、教研组长、学校行政管理人员都要全身投入学习，尤其是担任决策层的校级领导，更需要学习。强调“自学习机制”。组织成员要在教学中学习、在教研中学习，在学习教学中、在学习中教研，学习成为工作新的形式。

强调团队学习。不但要重视个人学习和个人智力的发展，更要强调组内成员的合作学习和群体智力的开发。依靠团体的深度汇谈，一起思考，得出更正确、更有效的结论，不断突破组织成长的极限，从而保障可持续发展的态势。

### 3、学习型教研组组织建设

加强学习型教研组建设，需要强有力的各个教研组织作保障。加强教研组的组织建设，有利于培养年青教师，为教育教学管理输送后备力量；有利于调动教师教研教改的积极性，为广大教师提供学习、培训、展示的平台。因此，我们要十分重视小学数学教研组的组织建设，规模较大的学校要在各年级段建立小学数学教研组，规模较小的学校也要在各学段建立小学数学教研组，教师数较少的要建立小学数学综合教研组，并选拔优秀中青年教师担任教研组长。在固定的年段数学教研组基础上，可结合学科跨越、年段跨越、兴趣一致、机制灵活的数学沙龙、数学茶苑等予以补充。

#### 4、学习型教研组队伍建设

加强学习型教研组建设，需要一支乐教研、会教研的教研队伍。教研组长、教研组成员组成了教研队伍。在加强教研组建设中，既要保持这支队伍的相对稳定性与专业化，又要不断发展和优化这支队伍的组成元素。

教研组成员要主动学习，自觉提高，把参加教研、提升素养作为教师职业的基本要求，作为教师岗位的生存方式，作为教师生命的重要组成部分。教研组长要以身作则、身先士卒、热爱本职、珍惜机遇。策划和带领全组成员积极开展各类教学研究活动，在活动中提高，在活动中成长。教研组成员要以教研活动为载体，以课堂教学为主渠道，多层次地组织小学数学教师开展教研活动，以教学引教研，以教研促教学。提高有上进心、有潜力的年青教师把握教材的能力，组织教学的能力，教学研究的能力，自我发展的能力，同伴互助的能力。

#### 5、学习型教研组制度建设

学习型教研组建设，需要建立科学的制度和实行规范的管理。在开展教研活动中，我们要加强教研的活动制度建设，加强教研的评价制度建设，强化教研的考核制度建设，突出教研

组的激励制度建设。

活动制度建设方面，我们要坚持用开展教研活动来有效解决教学改革中的实际问题，切实提高教学质量，把继承成功经验与鼓励创新结合起来，把统一要求与多样化形式结合起来，把制度建设与方法探究结合起来。一方面对传统的年段（或学段）数学教研组活动予以巩固与发扬，继续实践有效的教研活动形式；另一方面强调月末例会，定期上示范课、公开课、外出送课等；还可以围绕“自我反思、同伴互助、专业引领”三个环节大胆创新，努力形成具有学校特色的校本教研行动模式，努力形成一个教学、教研相互联系、相互促进的有机整体。

三、实施步骤：

分三个阶段实施：

第一阶段让全体小学数学教师认真学习，通过统一认识、统一思想，让每位数学教师了解学习型教研组建设的意义和任务，并制定目标明确、内容具体、符合实际的工作计划，既要切实可行，又要体现创新精神，为学习型教研组建设落到实处创设良好的氛围和条件。

第二阶段数学教研组围绕《实施方案》，展开小专题研究。依托数学骨干认真学习现代教育教学理论，积极利用各种教研资源，立足学校课程改革，立足教师专业成长，广泛、深入、细致地开展教研科研活动，全面提高教研质量和教学质量，并积累过程性资料。

第三阶段数学学习型教研组各成员总结加强学习型教研组建设的体会和做法，提炼出体现我校数学特色的教研组建设经验，加以推广。

四、条件分析：



## （一）组织保障

### 1、成立我校数学学习型教研组小组：

组长：

副组长：

## （三）活动保障

1、各年级组积极、主动、认真、有效地开展活动，风气浓，效果好，参与面广。有在研究的小专题每学期研究活动不少于8~10次，人人参加活动，个个融入教研。教研活动做到“五定”（定时间、定地点、定要求、定内容、定人员）。

2、活动形式多种多样，活动内容丰富多彩，包括：理论学习、集体备课、课例研讨、教学观摩、经验交流、论文撰写等等。同时，要讲求活动的质量，注重教师的价值引领，促进教师的精神追求；重视开展群体互学，促进思想碰撞和经验分享。教师教育理念先进，有创新精神，善于对教学中的问题进行分析、研究、探索，提炼。组内校本教研活动贴近学生实际、教学实际，形成教师本人特色的教学模式。

3、教研活动开展有记载，有总结，有成效，有过程性资料，包括文字资料及图像资料等。

4、充分利用优质教研资源，加强年青教师培养，追求从“点对点”到“面对面”培训，加强组内校本教研和校本培训力量的整合，体现小学数学特色，教学质量整体有提升。

我们要继续领会课改精神，积极开展校本教研，在构建小学数学学习型教研组，营造良好教研氛围方面作进一步努力。开拓进取、不断创新，把握机遇，凸显特色，使金凤小学数学校本教研工作再上新台阶，学习型教研组建设再求新突破。

## 数学乐园游戏规则篇四

在新课程理念指导下，按照扎实有效、稳步推进的课改思路，立足课堂教学，积极开展教学研训活动，全面提高课堂教学效率。进一步规范以校中心数学教研组为龙头的校本主题系列化教研活动，扎实完成省农村教师素质提升工程的培训任务。加大对青年教师的培养指导力度，全面提升我组教师的整体素质，全面推进素质教育，提高教育质量。

### 1、扎实有效开展课改研讨活动。

(1) 认真做好新课程的备课工作。期初组织任课教师参加市备课活动，使参与新课程教学的教师充分理解教材，为扎实有效地实施新课程打下基础。

(2) 积极开展新课程教学研讨活动。本学期将开展“在新课程背景下的计算教学结构的和谐性研究”——“笔算课教学设计的实践与反思”主题系列活动，对新课程背景下的计算教学出现的新问题，进行深入研究。

(3) 本学期的中心组成员将进行网络新课程研讨活动，要求青年数学教师注册“奉化小数论坛”会员，并积极参与本校和市组织的新课程网络研讨活动。

### 2、有效开展校本研修活动。

(1) 进一步规范主题化系列研训活动。认真实施“一个主题，四个阶段”的`研修活动，做到每次活动有实质性的记录备案。

主题：笔算课教学设计的实践与反思。内容：四年级数学教材：三位数乘两位数（第一课时）

(2) 以“主题化系列”活动为平台，有效完成“农村教师素

质提升工程”的培训计划——《新课程教学设计与案例分析》和[e]环境下小学数学专题培训》的考前复习工作。

(3) 开展规范教研组活动。各组要对照教研组建设规范条例认真落实。

本学期中心教研组老师必须在奉化小数论坛上发表一份教学设计，点评一份设计（教学设计要求：有教材分析、目标、重难点、过程、反思）；每周四要开展“新课程教学设计”网络研讨活动。

### 3、加强师资队伍建设。

(1) 落实教研组集体备课制度，提高教师的教材意识。在期初组织各年级数学教师开展以整体梳理教材为住的集体备课活动，引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材，提高自身的教学水平。

(2) 开展年度教学论文评比工作活动。每位45周岁以下的教师在11月20日前上交一篇论文参加评选。

(3) 加强教学反思。要求45周岁以下的教师坚持每周写一篇教育、教学反思或教育、教学随感，每学期“执教一节公开课，设计一篇典型教案，撰写一篇教学论文，命一份学科试卷，制作一则教学课件”。

### 4、加强优秀学生培养。

(1) 要提高学生学习的兴趣。教师要努力提高课堂教学质量，每堂课要以新课程理念为指导，根据学生的实际情况，设计教学方案。力求数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。

(2) 提倡教师均应精心设计各类作业，要多设计一些活动性、实践性、创造性的作业。

(3) 针对学生的个别差异，抓好培优补差的工作。

(4) 组建“华数”兴趣小组，并扎实有效地开展活动，为六年级参加全国“华杯赛”打好基础，输送人才。

8月份：

农村教师素质提升工程“新课程教学设计与案例分析”培训。  
(8月27、28日)

9月份：

1、新课程学科教学备课活动。(9月2、3日)

2、学校教研组期初集体备课活动。(9月7日)

3、参加小学数学“计算课教学结构和谐性研究”教学研讨活动。(9月29日)(锦溪小学)

4、小学数学“新课程教学设计”网络研讨活动。(9月21日)

5、主题化系列研训暨“素提工程”校本培训第一阶段活动。  
(9月30日前)

10月份：

1、《网络环境下的中小学学科教学研修》课程省统考。(10月28日)

2、主题化系列研训暨“素提工程”校本培训第二阶段活动。  
(10月30日前)

3、“新课程教学设计方案”网络交流活动。(10月19日)

11月份：

- 1、创建“校本研修先进学校、规范（示范）教研组”评比验收工作。（11月上旬）
- 2、农村教师素质提升工程“新课程教学设计与案例分析”培训。（11月24日）
- 3、小学数学“新课程教学设计”网络研讨活动。（11月29日）
- 4、主题化系列研训暨“素提工程”校本培训第三阶段活动。（11月30日前）
- 5、年度学科教学论文评比。（11月20日前）

12月份：

- 1、市年度学科教学论文评比。（12月15日前）
- 2、主题化系列研训暨“素提工程”校本培训第四阶段活动。（12月30日前）

07年1—2月：

工作总结。（1月下旬）

## 数学乐园游戏规则篇五

我与数学同乐

宣传标语：学数学，其乐无穷；爱数学，受益终身。

感受数学魅力，享受学习乐趣。

二、：

为给学生提供一个展示聪明才智的平台，让不同层次的孩子

感受数学之魅力，培养动手操作能力，启迪数学思维，提升数学核心素养，在延续原特色的基础上举办第五届校园数学节，评出首届校园小数学家。

启动时间：4月1日（周五）

具体时间□20xx年4月11日-17日（一周）

活动对象：全体学生

龟湖校区□z 桥儿头校区□z

双井头校区□z 黎明校区□z

五、活动内容及具体安排：

### 【动手操作篇】

活动一、数学风铃制作评比：

展览时间：展览时间：4月11日（周一）

地点：各班教室的走廊

参加对象：一、二年级学生

要求：一年级主要编写20以内的加减法算式；二年级段用口诀写乘除法算式。具体做法：先做好算式卡片或口诀卡片，然后把卡片进行分类、整理，再把同类的卡片串成一串，底部挂上铃铛，最后把一串串的卡片系到事先做好的圆盘上，就成了卡片风铃。

形式：突出创新（可以参考校园报道《让孩子在作业中享受快乐》中的图片），每班由数学老师评出30%的“数学创意优

秀奖”。

各校区负责人：

龟湖校区桥儿头校区黎明校区双井头校区

Z

活动二：“我心中的数学”想象画比赛

评比时间：4月13日（周三下午1：00-2：05）

地点：各校操场

参加对象：三、四年级学生

规则：以“我心中的数学”为题，想象作画。要求能用数字、几何图形等数学元素表现心中的数学，绘画形式不限，比赛统一用a3美术纸。学生可以先构思，周三下午统一在操场上现场作画。然后在各班选出30%优秀作品贴到各班的走廊墙壁上供同学们展览。

龟湖校区桥儿头校区黎明校区双井头校区

Z

活动三、数学手抄报

评比时间：4月11日（周一）

参加对象：五、六年级学生

要求：要有主题，有创意，内容以知识整理为主线。比赛统一用a3美术纸。各班选出30%优秀作品贴到各班的走廊墙壁上

供同学们展览。

活动四、魔方比赛：

参加对象：五、六年级学生

评比时间：4月14日（周四下午第三节）

地点：各校区功能室

要求：先进行班内评选，再由班级推荐5名学生参加级段现场比赛，以6面全拼出时间最短为赢。评出一、二、三等奖获得者（分别按参赛人数的10%评出一等奖、20%评出二等奖、30%评出三等奖）。

活动四、五各校区负责人：

龟湖校区桥儿头校区黎明校区双井头校区

Z

### 【智力冲浪篇】

活动一、口算接龙争夺赛

参加对象：一、二年级学生

评比时间：4月12日（周二下午第三节）

地点：一、二年级的教室（由组长自定）

要求：先进行班内选拔，再由班级推荐6名学生参加级段现场接龙比赛；以班级为单位6位选手同做一张试卷，每位选手做20题，第一位选手完成后交给第二选手，以此类推，共6分钟时间。先比正确率，同分者以速度快者优先。评出一、二、



三等奖获班级。

各校区负责人：

龟湖校区桥儿头校区黎明校区双井头校区

ZZ

活动三、算24点竞赛：

参加对象：三年级学生

评比时间：4月14日（周四下午第三节）

地点：各校区功能室

要求：先进行班内评选，再由班级推荐4-5名学生参加级段现场比赛，2人一组淘汰赛进行评选，评出一、二、三等奖获得者（分别按参赛人数的10%评出一等奖、20%评出二等奖、30%评出三等奖）。

活动各校区负责人：

龟湖校区桥儿头校区黎明校区双井头校区

Z

活动三、趣味数学知识竞赛

参加对象：四、五、六年级学生

评比时间：4月15日（周五下午第三节）

地点：各校区年级段的教室（由校区组长自定）

要求：先进行班内评选，再由班级推荐20%的学生人数参加级段现场比赛。评出一、二、三等奖获得者（分别按参赛人数的10%评出一等奖、30%评出二等奖、40%评出三等奖）。

龟湖校区桥儿头校区黎明校区双井头校区

ZZ

### 【互动篇】

活动一、数学小论文评比

参加对象：五六年级学生

要求：五、六年级学生数学小论文的撰写，根据上学期的结果进行公布。

活动二、专家引领

参加对象：全体数学老师及四、五、六年级部分学生和家長（每班选出5-8人）。

时间和地点：以信息为准

活动形式：专家讲座、评讲学生作品，学生与专家互动。

### 【评价篇】

根据以上评比内容评出校小小数学家

校级小小数学家的评分标准：

1、参评对象：五、六年级学生。

4、推选出的30名提名奖学生再进行联评，根据综合实力推出

前10名获得第二届校“小数学家”称号。

温馨提醒：每一项由带组长负责做好宣传报道、照片的拍摄及整理获奖名单上传。

## 数学乐园游戏规则篇六

以市教研室、学校的工作思路为指导，在新课程理念指导下，按照扎实有效、稳步推进的课改思路，立足课堂教学，加强教研、教改力度，不断探索有效的新课程课堂教学方法和策略，认真反思，提高年级组教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造适合主体发展的教学氛围，全面提高课堂教学效率，提高数学教师的整体素质，推进素质教育，提高教育质量。

### 1、扎实有效开展课改研讨活动。

(1) 认真做好新课程的备课工作。期初组织任课教师参加市备课活动，使教师充分理解教材，为扎实有效地实施新课程打下基础。

(2) 积极开展新课程教学研讨活动。本学期将开展“在新课程背景下的计算教学结构的和谐性研究”——“笔算课教学设计的实践与反思”主题系列活动，对新课程背景下的计算教学出现的新问题，进行深入研究。

(3) 要求青年数学教师注册“奉化小数论坛”会员，并积极参与本校和市组织的新课程网络研讨活动。

### 2、有效开展校本研修活动。

(1) 进一步规范主题化系列研训活动。认真实施“一个主题，四个阶段”的研修活动，做到每次活动有实质性的记录备案。

主题：笔算课教学设计的实践与反思。内容：四年级数学教材：三位数乘两位数（第一课时）

（2）本学期中心教研组老师必须在奉化小数论坛上发表一份教学设计，点评一份设计（教学设计要求：有教材分析、目标、重难点、过程、反思）；每周四要开展“新课程教学设计”网络研讨活动。

### 3、加强本年级组师资队伍建设。

（1）落实教研组集体备课制度，提高教师的教材意识。在期初组织本年级数学教师开展以整体梳理教材为住的集体备课活动，要求教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材，提高自身的教学水平。

（2）参加年度教学论文评比工作活动。每位45周岁以下的教师在11月20日前上交一篇论文参加评选。

（3）加强教学反思。要求45周岁以下的教师坚持每周写一篇教育、教学反思或教育、教学随感，每学期“执教一节公开课，设计一篇典型教案，撰写一篇教学论文，命一份学科试卷，制作一则教学课件”。

### 4、加强优秀学生培养。

（1）要提高学生学习的兴趣。教师要努力提高课堂教学质量，每堂课要以新课程理念为指导，根据学生的实际情况，设计教学方案。力求数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。

（2）提倡教师均应精心设计各类作业，要多设计一些活动性、实践性、创造性的作业。

（3）针对学生的个别差异，抓好培优补差的工作。

(4) 组建“华数”兴趣小组，并扎实有效地开展活动，为六年级参加全国“华杯赛”打好基础，输送人才。