

相遇问题教学反思不足之处(精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

相遇问题教学反思不足之处篇一

“数学广角”（第一课时）是义务教育课程实验教科书人教版数学三年级下册开始新增设的一个内容，涉及的重叠问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识。教材例1编排的意图是借助学生熟悉的题材，通过统计表的方式列出参加语文小组和数学小组的学生名单，和实际参加这两个课外小组总人数不相符合引起学生的认知冲突，渗透并初步体会集合的有关思想，并利用直观图的方式求出两个小组的总人数。集合是比较系统、抽象的数学思想方法，针对三年级学生的认知水平，在这里只是让学生通过生活中容易理解的题材去初步体会集合思想，为后继学习打下必要的基础，学生只要能够用自己的方法解决问题就可以了，教学时老师不需要使用集合、集合的元素、基数、交集、并集等数学化的语言进行描述。本节课设计时我立足于培养学生良好的数学思维能力，从学生的生活经验和知识基础出发，创设问题情境，让学生通过观察、操作、实验、推理、交流等活动寻找解决问题的方法，从不同的方法中选择最优方案，在解决问题中初步体会数学方法的应用价值，初步体会集合思想。综上分析，本课的教学目标定位为：

- 1、经历集合图的产生过程，使学生借助直观图利用集体的思想方法解决简单的实际问题。
- 2、使学生掌握解决重合问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性。

3、培养学生善于观察、善于思考，养成良好的学习习惯。

“重叠问题”以前是属于数学兴趣课的内容，所以学生对它的掌握程度允许有差异性，即学生能掌握到什么程度就到什么程度，而现在是放在数学教材里，那么如何准确地把握教材，更好地完全教学要求，对我们来说是个挑战。

在设计教案前，我一直在想一个问题：如何使让学生水到渠成地去解决重叠问题，使学生不是在模式上会做，而是在理解上会做。如果学生头脑中没有经历建模的过程，没有很好的直观依托，强塞给学生的东西也就形同如空中楼阁了。

小学生思维发展的特点是：从具体形象思维为主要形式向抽象逻辑思维为主要形式过渡，小学低年级学生的思维虽然有了抽象的成分，但仍然是以具体形象思维为主。于是，“借助直观图”成了我这堂课突出重点和突破难点的重要策略。那么如何“借助直观图”呢？课堂初创设情境：森林里举行动物运动会，出示了参加跑步和参加跳高的两组动物信息，要求学生算算参加跑步和参加跳高的一共有多少种小动物，学生发现有几只小动物是重复的。于是，我设计了一个让学生用喜欢的方法画一画小动物参加比赛的情况，让学生经历集合图的产生过程并充分感知体验集合图的作用，把具体问题上升到抽象问题，再解决问题。

在第二个环节探讨计算方法时，学生在算法时更多的是三部分相加求出总人数，而不是两部分相加再减去重叠部分。再反思地去研读教材，发现对于教材的理解还是不够到位的，抛弃了题目中的数学信息，更多地强调集合圈的作用和理解，才引起了这个问题。在今后把握教材时，应该理解好主次的关系，更准确、到位地把握。

相遇问题教学反思不足之处篇二

这节课的主要内容是相遇问题，要求会用线段图分析简单实

际问题的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力，重点是会列方程解决相遇问题中求相遇时间的问题，难点是相遇问题相等关系的抽象，对同时相遇的理解。我个人认为本节课教学设计和组织上很好的体现了新课程标准理念。

具体体现在：

1、情境的创设贴近生活，从生活实际入手，引导学生将生活问题转化成数学问题，学生比较容易理解“相遇”，并能自主地分析并尝试解决问题，本着“从生活入手—抽象成数学问题—尝试解决方案—应用生成的知识解决更多问题”的思路展开教学。有利于培养学生从生活中发现数学问题并尝试分析解决实际问题的能力。

2、教学中较为充分地发挥学生的自主性，教师创设问题情景，让学生在观察、思考中明确问题的产生，经历尝试解决问题的探究过程，从而获得成功的体验。尤其是在得到用列方程方法解决相遇问题的最初步骤，我较大地利用了多媒体的演示作用，学生容易理解“相遇”的数量关系，整个过程在教师的“主导”，充分发挥了学生自我思考、探索、思辩的作用。

3、在教学过程中，还能注意实施差异教学。学生的水平参差不齐，有的解题速度比较快，有的比较慢，甚至有的对所学的内容存在困难，因此我通过在完成练习时，要求早完成的学生要与旁边的同学实行一帮一的互相检查以及辅导，让学生在互助合作的良好氛围中学习，同时在实施评价、反馈时，教师注意捕捉、发现学生的思维火花，及时鼓励、肯定，极大的调动学生学习积极性，形成平等和谐的学习氛围。

但是，由于本人的教学水平不高，本课时的教学也存在一些遗憾。

1、比如在如何引导学生发现解决相遇时间的方案中，学生能

很好地利用等量关系式列方程，但在列方程时，部分学生没有很好地将方程的格式写好，特别是“解和设”，我在评比时虽然注意到这个问题，但没有重点进行评讲，结果导致后边的练习也出现了这种现象，学生由于模仿性强，所以教师更应该小心谨慎，画线段图也是一样。

2、另外本节课的教学，由于时间掌握得不够好，在学生板书例题的解法后，我没有再展开来讲，介绍别的解法□

□ $40+60$ □ $x=40$ □例如算术法， $40 \div (40+60)$ 等，没有让学生更好地发散思维，没有让学生更好地理解顺思维与逆思维解法的区别。

3、在学生板演正确的解法时，我在堂上巡视时发现学生中出现了“ $4x=40$ ”这样的错题，我也把这种错题板书在黑板上了，但是我没有放手让学生自己去想为什么错，应该怎么去改正，而是通过我的问题让学生明白错在哪里，我想这两种做法的后果应该是非常不同的。

4、语言的表述还需要多练习，我在出示练习二时说：“这属于相遇的问题吗？”好象要暗示学生说是的样子，评课的教师给我的建议是这样问的：“能用解相遇问题的方法去解这道题吗？”我感觉就比较好。

我想我这一节课，起了抛砖引玉的作用，为我们的应用题教学如何实施和谐发展提供了一个思考的空间：如何改变传统应用题教学？怎样才能让我们的应用题教学充分与学生生活实践相联系，达到引导学生自主探索解决生活问题，进而培养学生学习解决实际问题的能力。

相遇问题教学反思不足之处篇三

这节课的主要内容是北师大版小学数学第九册第66-67页相遇问题，要求会用线段图分析简单实际问题的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力，重点是会列方程解决相遇

问题中求相遇时间的问题，难点是相遇问题相等关系的抽象，对同时相遇的理解。我个人认为本节课教学设计和组织上很好的体现了新课程标准理念。

具体体现在。

1. 情境的创设贴近生活，一开始我就从与张老师的握手中引入“相遇”，从生活实际入手，引导学生将生活问题转化成数学问题，学生比较容易理解“相遇”，并能自主地分析并尝试解决问题，本着“从生活入手—抽象成数学问题—尝试解决方案—应用生成的知识解决更多问题”的思路展开教学。有利于培养学生从生活中发现数学问题并尝试分析解决实际问题的能力。

2. 教学中较为充分地发挥学生的自主性，教师创设问题情景，让学生在观察、思考中明确问题的产生，经历尝试解决问题的探究过程，从而获得成功的体验。尤其是在得到用列方程方法解决相遇问题的最初步骤，我较大地利用了多媒体的演示作用，学生容易理解“相遇”的数量关系，整个过程在教师的“主导”，充分发挥了学生自我思考、探索、思辩的作用。

3. 在教学过程中，还能注意实施差异教学。学生的水平参差不齐，有的解题速度比较快，有的比较慢，甚至有的对所学的内容存在困难，因此我通过在完成练习时，要求早完成的学生要与旁边的同学实行一帮一的互相检查以及辅导，让学生在互助合作的良好氛围中学习，同时在实施评价、反馈时，教师注意捕捉、发现学生的思维火花，及时鼓励、肯定，极大的调动学生学习积极性，形成平等和谐的学习氛围。

但是，由于本人的教学水平不高，本课时的教学也存在一些遗憾。

1. 比如在如何引导学生发现解决相遇时间的方案中，学生能

很好地利用等量关系式列方程，但在列方程时，部分学生没有很好地将方程的格式写好，特别是“解和设”，我在评比时虽然注意到这个问题，但没有重点进行评讲，结果导致后边的练习也出现了这种现象，学生由于模仿性强，所以教师更应该小心谨慎，画线段图也是一样。

2. 另外本节课的教学，由于时间掌握得不够好，在学生板书例题的解法后，我没有再展开来讲，介绍别的解法□

□ $40+60$ □ $x=40$ □例如算术法， $40 \div (40+60)$ 等，没有让学生更好地发散思维，没有让学生更好地理解顺思维与逆思维解法的区别。

3. 在学生板演正确的解法时，我在堂上巡视时发现学生中出现了“ $4x=40$ ”这样的错题，我也把这种错题板书在黑板上了，但是我没有放手让学生自己去想为什么错，应该怎么去改正，而是通过我的问题让学生明白错在哪里，我想这两种做法的后果应该是非常不同的。

4. 语言的表述还需要多练习，我在出示练习二时说：“这属于相遇的问题吗？”好象要暗示学生说是的样子，评课的教师给我的建议是这样问的：“能用解相遇问题的方法去解这道题吗？”我感觉就比较好。

我想我这一节课，起了抛砖引玉的作用，为我们的应用题教学如何实施和谐发展提供了一个思考的空间：如何改变传统应用题教学？怎样才能让我们的应用题教学充分与学生生活实践相联系，达到引导学生自主探索解决生活问题，进而培养学生学习解决实际问题的能力。例如我们通过评课，大家讨论了如何才能让这节课上得更好，张老师就提议说，引入时不要就先让学生理解两车的速度和给出一定的时间，让学生先学会求相遇路程，再把时间去掉，让学生学会当相遇时间不知道时，可以用方程的方法去求，这样的引入看能不能降低学生的学习难度，我们听了都说要试一试，只有试过才知道好不好呀。

总而言之，这次的青年教师教学研讨活动使我受益匪浅，给我在数学的教与学方面很多启发和帮助。

相遇问题教学反思不足之处篇四

本课是一节数学实践活动课，通过探究如何确定邮资、如何根据信函质量支付邮资等活动，让学生熟悉、了解并巩固所学的组合知识，培养学生调查能力、收集处理信息能力和归纳、推理能力，让学生感受数学与生活的密切关系。为扩展学生的知识面，培养学生的数学综合知识提供了一个很好的机会。我让学生在课前收集了一些相关的信息。

在教学中，我主要引导学生通过小组讨论、课堂交流等形式，探究国家确定每封信函应付的出资的要素、探究国家确定外埠资费的要素、探究合理的邮资支付方式等，让学生根据课前收集的`资料进行信息处理、进行思考比较，让学生逐步了解邮票的作用类型等方面知知识，培养不生处理信息的能力。

六年级的学生具有一定的思维能力和理解勇和，教师通过操作、讨论、类比联想、观察比较、归纳总结等有效展开智力活动，足使学生主动积胡地参与到方法的探寻过程中去。懂得虽然满足条件的出票组合有很多，但邮政部门在发行邮票时，还要从经注、合理等角度考虑。帮助学生有序思维、积极思维、培养学生归纳、推理能力。

相遇问题教学反思不足之处篇五

很荣幸在开学的第一天就能够得到周老师来学校指导的机会，从一个站在讲台就紧张的我，到今天能够很自信的站在这个“舞台”上，是与周老师的细心指导分不开的。因此我更加珍惜周老师来听课的机会，努力让自己充分的.展示课堂教学，希望能够得到周老师更多的指导。

《解决问题》这一单元的教学目标是：

1. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。
2. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教材从学生熟悉的游乐园场景入手，让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。我在教学这一环节时就没能大胆的尝试放手，尝试让学生独立解决问题，开放程度不够，挖掘教材不深。导致学生对知识的理解程度不深刻，在课后的小测验中要求用两种方法解答，部分学生将分步列式与综合算式看成是两种方法，这点还是要多强调。课后周老师为我们讲解并详细分析了关于这部份的内容。解决问题是贯穿整个教材的，从一年级到五年级都在学习和应用的内容，是要训练学生从生活中发现数学信息、提出数学问题、解决问题，训练学生善于把生活中的问题数学化，教师要注意培养学生从数学的角度去发现，解决数学问题，引导学生观察有哪些数据、意义和连带关系。训练学生做到生活问题数学化，数学问题生活化。

通过周老师的又一次悉心指导，我受益匪浅，我会在今后的工作中认真学习，在实践中努力探索。相信我会通过我的努力得到丰收的果实。

数学公开课《解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

相遇问题教学反思不足之处篇六

本节课的教学目标：

- 1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的意思，并会根据图画内容，提出数学问题。
- 2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

教学过程如下：

一、复习导入。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

二、新知识讲授。

课前分析：新知识讲授这一块难度足最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意

思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

三、新知识的应用练习

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

相遇问题教学反思不足之处篇七

1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达

的’意思，并会根据图画内容，提出数学问题。

2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

课前分析：新知识讲授这一块难度足最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、

解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

相遇问题教学反思不足之处篇八

数学公开课《解决问题》教学反思

罗冬

解决问题中的例5主要内容就是让学生在情境中掌握两位数加两位数的进位加法计算，让学生通过尝试和探索出多种算法，体验多种算法，知道各种算法各表示的意思。基于对教材的认识和分析，我确定如下目的要求：

1、练习20以内进位加法，能熟练、正确地计算。

2、通过不同形式的练习，激发学生学习积极性，让学生能解决实际问题。

3、培养学生认真、细致的良好学习习惯。

重点是正确、熟练运用20以内进位加法解决问题，难点是学生理解问题的能力。

本节课我组织学生在前面计算的基础上，再通过引导学生“看一看”、“想一想”、“说一说”“做一做”等形式

达到对解决问题知识的掌握。让学生通过尝试的方法和合作探究的方法，达到对知识的理解和掌握。学生先试一试，从试的过程中发现方法，再在小组里和同学交流出更多的方法，使学生的认知又有更深的挖掘，让学生给学生讲方法，反而使学生更容易地接受新知，又让他们自主地总结出计算方法。

教学流程上我是这样设计的：

活动一：计算铺垫，导入新知

这一环节的设计主要为下一环节做铺垫，让学生通过快速的口算练习增加他们学习的欲望和自信心。

活动二：自主探究，明晰思路。

这一环节我让孩子们先看书自学，等心中有答案了再在小组内合作探究提一个数学问题并解答。

活动三：通力合作，交流互动

这一环节难度再一次提升，并让学生化动为静，用多种方法解答。这里考虑用所学的加法算式来计算，既为巩固旧知，又为学以致用。

活动四：当堂检测，综合评价。

这一环节，我让学生自主完成书上习题，然后小组推荐一名学生上台进行pk讲解，师总结方法进一步强化学生用多种思考的方式解决生活中的实际问题。

最后一个环节是总结和评价：今天学了图文应用题，要学会找已知条件和所求的问题，然后用你喜欢的方式解决问题。请评价自己组或其他组在这节课的'表现，鼓励孩子们有不断进取的竞争意识。

在本节课的教学中有成功也有仍需改进的地方。

一、本节课我精心准备了多媒体。我发现低年级的孩子们是非常需要图声来吸引注意力，这也是他们直观发现问题的好方法。因此我常喜欢做“小偷”，下载一些和教学内容有关的ppt,然后进行适当地整合和修改。今天的这节课应用了我所学的电子白板知识：把电子课本插入并进行剪裁，利用遮挡器、插入等方式预设了学生的学习情况、()我尽可能做到细致，利用了能打动学生的一切因素。

二、在学生生成这一块，把握地还不够沉稳，课堂调控能力远远不够。当好几个学生不能说出不同的解决问题的方法时，我心里似乎有一种说不出的郁闷！然而对这个单元解决问题的方法，到底要学生掌握多少种呢？我认为至少是一种。所以在练习时我没做更高的要求，一再让学生小组内发挥。当课堂检测学生能得出三种不同方案时，我特别欣喜，可是我光顾着高兴了，没有细心地把握好这块最宝贵的素材，处理地过于粗糙，这是特别遗憾的地方。

三、数学公开课不上不知道，一上却是意犹未尽。我想公开课绝对是教师成长的捷径。以后，我一有机会就要上，这样才可能赶上小组合作示范教师。

相遇问题教学反思不足之处篇九

上午我上了四年级数学《植树问题》结合自己上课情况和市三小教研员，橡胶所教研员，和本学期邢教研员的评价，做课后反思如下，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前导入我用学生了解的主席，国家总理植树活动，让学生知道植树的重要性，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的

个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。利用线段来分析给学生以清楚表示，找出规律。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，例题的数学有点大，先找出小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利于学生的思考，降低了学习的难度。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己动手拭操作，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。给学出示建公交车站，和生活中钟表问题。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

这节课充分利用了多媒体设备，所以课堂容量较大，时间的点紧张，但是也造成个别学生吃不透的现象。在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。谢谢各位老师指导。