

中班语言房子谁来住教案反思(大全17篇)

教案是教师在备课过程中综合梳理和安排课程内容的重要文稿，能够帮助教师提高教学效果。请大家注意，以下是一些初一教案的范文，供大家参考和学习。

中班语言房子谁来住教案反思篇一

冬天快到了，让孩子们知道冬天的基本特征及小动物的生活习性。

- 1、初步学习阅读画面，了解故事的主要内容。
- 2、在阅读画面的基础上，初步认识汉字“白房子、绿房子、黄房子、蓝房子”。
- 3、培养幼儿仔细观察画面，大胆讲述。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、孩子能自己讲述故事
- 2、知道冬天的基本特征及小动物的生活习性

- 1、幼儿用书人手一册，录音机，实物投影仪。
- 2、字卡：白房子、绿房子、黄房子、蓝房子

一，讲故事《白房子》

孩子们，老师今天给你们带来一个好听的故事，你们想听吗？

二、提问：

1、故事里有谁？这个故事发生在什么季节？

三、听录音讲故事。

师：这个故事发生在什么季节？故事里有谁？发生了一件什么事？

幼儿讲述。（这一环节是帮助幼儿回忆巩固阅读内容，大胆发表自己对故事的理解。）

四、师生共同阅读画面，引导幼儿仔细观察画面，大胆想像，讲述。

提问：

1、冬天来了，小兔、小猫和小松鼠三个小动物各自盖了间什么样的房子？出示字卡：认读汉字“绿房子、黄房子、蓝房子”

2、有一天，它们外出找食物，回来时发生了什么事？

3、它们是怎样找到自己的房子的？

五、幼儿再次阅读故事，鼓励幼儿大胆讲述。

六、个别幼儿讲述。

一、存在问题：

在最后一个环节个别幼儿讲述时要主要面向幼儿，让幼儿与幼儿之间有交流，有互动，效果更好。

二、分析问题：

在幼儿个别讲述时由于书放在实物投影仪上需要幼儿自己动手翻书，我忽略了幼儿应面向全体幼儿，加强幼儿间的互动与交流。

三：具体策略：

在活动中让孩子面向全体幼儿进行讲述，老师可帮助幼儿翻书，使幼儿之间有更多的交流，让幼儿变得更自信、更大胆。

中班语言房子谁来住教案反思篇二

(一)活动目标

- 1、初步学习阅读画面，了解故事的主要内容。
- 2、在阅读画面的基础上，初步认识汉字“白房子、绿房子、黄房子、蓝房子”。
- 3、培养幼儿仔细观察画面，大胆讲述。

(二)活动准备：

- 1、幼儿用书人手一册，实物投影仪。
- 2、字卡：白房子、绿房子、黄房子、蓝房子

(三)活动过程：

一、导入语：今天，我们一起来阅读故事《白房子》，出示字卡，引导幼儿阅读汉字。

二、提出阅读要求：

- 1、故事里有谁?这个故事发生在什么季节?

2、阅读时要一页一页仔细观察，讲述。

三、幼儿自主阅读故事，教师巡回指导。

师：这个故事发生在什么季节？故事里有谁？发生了一件什么事？

幼儿讲述。（这一环节是帮助幼儿回忆巩固阅读内容，大胆发表自己对故事的'理解。）

四、师生共同阅读画面，引导幼儿仔细观察画面，大胆想像，讲述。

1、冬天来了，小兔、小猫和小松鼠三个小动物各自盖了间什么样的房子？出示字卡：认读汉字“绿房子、黄房子、蓝房子”

2、有一天，它们外出找食物，回来时发生了什么事？

3、它们是怎样找到自己的房子的？

五、幼儿再次阅读故事，鼓励幼儿大胆讲述。

六、个别幼儿讲述。

在最后一个环节个别幼儿讲述时要主要面向幼儿，让幼儿与幼儿之间有交流，有互动，效果更好。

三、分析问题：

在幼儿个别讲述时由于书放在实物投影仪上需要幼儿自己动手翻书，我忽略了幼儿应面向全体幼儿，加强幼儿间的互动与交流。

四：具体策略：

在活动中让孩子面向全体幼儿进行讲述，老师可帮助幼儿翻书，使幼儿之间有更多的交流，让幼儿变得更自信、更大胆。

中班语言房子谁来住教案反思篇三

1. 能根据故事情节，学说角色的对白。
2. 理解故事《蘑菇房子》的内容，感受真诚的友谊给大家带来的快乐。
3. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
4. 运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

ppt

一、了解故事角色，对故事内容产生兴趣

1. 绿草地上有一座什么房子？可爱的蘑菇房子里传出了美妙的音乐声，蘑菇房子里要开舞会了。
2. 蘑菇房子邀请谁来参加舞会？请柬上会说些什么呢？
3. 到了第二天，舞会马上开始了，听！

二、理解故事情节，学说角色对白

（一）理解故事前半段，学说三个动物来参加舞会的对白。

1. 第一个来敲门的是谁呢？它带来了什么礼物？小母鸡怎么介绍自己的？幼儿学做小母鸡。这时候蘑菇房是怎么说呢？分角色对白。

2. 好像有一股淡淡的清香，是什么传来的香味？（出示鲜花）这是谁带来礼物？小熊和蘑菇房子是怎么对话的？请男女小朋友当小熊、蘑菇房子来表演。

3. 谁带着好听的歌来了？（请两个小朋友分角色对话）

（二）理解故事后半段，了解小狐狸来参加舞会的过程

1. “哎呦，糟糕！我的身子被卡住了！”谁被卡住了呀？怎么会卡住的呢？我们来接着听故事。

三、完整欣赏故事，感受真诚的友谊给大家带来的快乐

1. 天空中飘起了花瓣雨，蘑菇房子的舞会即将开始了，谁会是今天玩得最开心的呢？我们一起来听故事《蘑菇房子》。

2. 谁是今天玩得最开心的？为什么小狐狸玩得最开心？朋友们的心情是怎样的？带着真诚的心交朋友，和好朋友一起玩是最快乐的事情。

四、愿意和朋友共享快乐

1. 蘑菇房里的舞会这么开心，你们想参加吗？

2. 你想带上什么礼物去呢？听，音乐响起了，就让我们一起去参加这个舞会吧！

本课的另一个重点是培养学生热爱家园的情感，所以仅一间蘑菇房子是远远不够的，让学生发挥想象，在有限的空间里加入无限的想象力，让我们的家园热闹起来。蘑菇家园里可以有着许多的蘑菇房子，许多的小动物和小花小草。

中班语言房子谁来住教案反思篇四

- 1、在回顾、比较、讨论中尝试迁移运用所得的新经验，从中体验一种成功感。
- 2、在活动中能大胆地提出自己的想法。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

已有的种植经验□ppt制作、记录图。

一、观看ppt

二、讨论、选择新的设想

2、讨论新方法你们都认同这些新方法吗？

3、选择好方法你们想的这些方法都很有道理，可是我们不能一下子就全办到，总要一样一样来，假如在这几种方法中先选2个方法比较适宜现在进行改建的，你会选哪两个？为什么？投票选择适宜现在改建的方法。

4、统计人数看看哪种方法是我们觉得现在先要进行改建的？有几票呢？

我们今天想了这么多的好方法，相信我们的种植园会更加好，植物宝宝们也会长的更好。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

中班语言房子谁来住教案反思篇五

1、通过幼儿参与学习活动，帮助他们感受散文诗的语言美，意境美。

2、引发幼儿仿编散文诗，激发幼儿想象力，创造力。

3、培养幼儿对大自然的欣赏及关爱。

1、物质准备：纸、胶水、散文诗字卡，环境布置。

2、知识经验准备：户外观察云彩。

一、导入课题：

1、师：“今天老师带小朋友去一个地方，看一些有趣的东西，你们想去吗？”（想）

2、参观图片，初步熟悉，了解大自然的美，引出活动主题：云彩和风儿

提问：

（1）你们看到了什么？（引导幼儿自由观察并用完整的语言回答）

（2）你平时看到的云会动吗？（让幼儿知道天空中有风，风一吹白云就会移动。）

二、欣赏配乐诗朗诵，初步理解散文诗的内容，感受其优美的意境。

1、引导幼儿闭上眼睛‘听配乐朗诵散文诗的《云彩和风儿》。

提问：听了后有什么感觉？（让幼儿充分感受散文诗的优美

意境)

2、欣赏第二遍

老师操作云彩图片，帮助其体验理解。

根据散文诗的内容提问：

(1) 为什么说云是有趣的云，风是能干的风呢？

(2) 散文诗中的风都把云彩变成了什么？

用“吹呀吹，云彩变成什么？”来表述。

(引导幼儿用散文中的语句完整的回答)

2、集体跟着老师朗诵散文诗。〈〈云彩和风儿〉〉

引导幼儿用动作表现散文诗的内容。

3、请幼儿说说平时还见过云彩变成什么？用“吹呀吹，云彩变成什么，什么怎么样？”来表述。（激发幼儿想象，积极表述，有助于幼儿独立思考，创新的能力，口语表述和灵活应变的能力）

三、幼儿自选材料，创作有趣的云。并将作品与同伴进行交流，仿编散文诗。

1、教师操作。动手把云彩撕成其他形状，发挥想象力

2、幼儿动手操作，进行合作仿编

3、展示幼儿作品

中班语言房子谁来住教案反思篇六

由于学前班的娃娃开始有主观意识，但现在多半孩子是独生子女，不愿意和别人分享一些快乐，现在加上《刚要》指出多培养孩子的合作及配合性，互动性。多让孩子体会生活当中需要同伴的帮助，友谊的建立不能孤僻。

- 1、感受故事中小熊失去朋友的孤独和得到友谊的快乐；
- 2、大胆想象帮助小熊修补南瓜房子的办法；
- 3、大胆讲述，语句连贯，语义清楚。

让小朋友熟悉理解故事内容。

难点：

让小朋友学会想象和体验故事中各种人物角色怎么给小熊补房子的。

图片、南瓜、南瓜房子、小熊、山羊伯伯、小猪，画纸，水彩笔。

师：南瓜和小熊会发生什么样的故事呢？

幼儿讨论、发言讲述。

教师讲述故事。

师：小熊一个人住南瓜房子里面开心呢，还是和其他小动物一起住开心？为什么？

小结：每个人有了朋友，有了友谊，生活会更加快乐！所以小熊和其他小动物一起住开心。

1、讲述1—3段

师：南瓜是怎么来的？是谁把他变成了南瓜房子？南瓜房子是什么样子的？你能说一说吗？

幼儿讨论，个别讲述。

师：秋天来了，是个大丰收的季节，所以小熊收获了一个金灿灿的大南瓜。南瓜上面是碧绿的屋顶、金色的墙壁，下面是亮堂堂的大门和窗户。

2、讲述第4—6段

师：都有谁来想来看南瓜房子呢？他们都说了什么？结果怎么样？

师：山羊伯伯和小猪弟弟都想来看一看南瓜房子。

山羊伯伯说：我这么大了，还没见过南瓜房子呢，可以看一看吗？贝贝说：你老是咳嗽，还是站远点吧！

小猪弟弟说：贝贝哥哥你的房子真漂亮，我可以进去看一看吗？贝贝说：你这么胖，会把我的房子踩坏的。

3、讲述7—9段

小结：小熊贝贝一个人住在南瓜房子里，一点也不开心，还有点孤单，但是最后她邀请了许多的小动物一起住，互相帮助，开开心心、热热闹闹的一起生活。所以小朋友们也要学会分享，比如你有什么好玩的，好吃的，有什么有趣的事情都可以和其他小朋友一起分享，热热闹闹、开开心心的。

认识上和下，完成练习书写和说词。

中班语言房子谁来住教案反思篇七

- 1、引导幼儿理解故事内容，能清楚地说出蘑菇的成长过程。
- 2、鼓励幼儿按照故事提供的线索大胆想象，激发幼儿的创造思维。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

录音带、教具：小兔子、大小蘑菇6棵、背景图一张。

一、谈话导入：

看，老师带来了一棵小蘑菇；你们爱吃蘑菇吗？

谁也爱吃蘑菇呢？（小兔子）

二、分段理解故事内容：

1、小兔子看见地里长了一棵小蘑菇。提问：小兔子会怎么做呢？本，文来源：大；考。吧幼；师网（鼓励幼儿大胆想象，并讲述自己的观点。）

4、小兔子说：“再长大一些我来采。”提问：第三天，蘑菇会长到多大呢？像什么？小兔子会怎么做？（通过“前两天蘑菇变化”的提示，引发幼儿对蘑菇形态的想象。）

6、第四天，蘑菇长到像桌子那么大了。小兔子说：“再长大一些我来采。”提问：第五天了，蘑菇还会变大吗？长得像什么呢？小兔子有没有把它采下来呢？（幼儿举手表决采或没采）

7、最后，蘑菇长到像房子那么大了。小兔子说：“蘑菇这么大，我不能采它了。我还是把它做成一间房子吧。”小兔子在蘑菇上开了一个门，又开了两扇窗。小兔子住在蘑菇房子里，好开心啊！

提问：小兔子最后是怎么做的？

三、完整地欣赏一遍故事（播放录音）：

提问：

1、故事的名字叫什么？

2、小兔子去看了蘑菇几次？

3、第一天/第二天……/最后去看蘑菇，看到蘑菇长到像什么了？

4、每次看到蘑菇，小兔子都是怎么说的？

四、活动延伸：

小兔子搬进了新房子，可家里还缺点家具，我们画一些送给它好吗？

本课的另一个重点是培养学生热爱家园的情感，所以仅一间蘑菇房子是远远不够的，让学生发挥想象，在有限的空间里加入无限的想象力，让我们的家园热闹起来。蘑菇家园里可以有着许多的蘑菇房子，许多的小动物和小花小草。

中班语言房子谁来住教案反思篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿理解故事内容，能清楚地说出蘑菇的成长过程。
- 2、鼓励幼儿按照故事提供的`线索大胆想象，激发幼儿的创造思维。

活动准备：

录音带、教具：小兔子、大小蘑菇6棵、背景图一张

活动过程：

看，老师带来了一棵小蘑菇；你们爱吃蘑菇吗？

谁也爱吃蘑菇呢？（小兔子）

1、小兔子看见地里长了一棵小蘑菇。提问：小兔子会怎么做呢？（鼓励幼儿大胆想象，并讲述自己的观点。）

4、小兔子说：“再长大一些我来采。”提问：第三天，蘑菇会长

到多大呢？像什么？小兔子会怎么做？（通过“前两天蘑菇变化”的提示，引发幼儿对蘑菇形态的想象。）

6、第四天，蘑菇长到像桌子那么大了。小兔子说：“再长大一些我来采。”提问：第五天了，蘑菇还会变大吗？长得像什么呢？小兔子有没有把它采下来呢？（幼儿举手表决采或没采）

7、最后，蘑菇长到像房子那么大了。小兔子说：“蘑菇这么大，我不能采它了。我还是把它做成一间房子吧。”小兔子在蘑菇上开了一个门，又开了两扇窗。小兔子住在蘑菇房子里，好开心啊！

提问：小兔子最后是怎么做的？

提问：1、故事的名字叫什么？

2、小兔子去看了蘑菇几次？

3、第一天/第二天……/最后去看蘑菇，看到蘑菇长到像什么了？

4、每次看到蘑菇，小兔子都是怎么说的？

小兔子搬进了新房子，可家里还缺点家具，我们画一些送给它好吗？（幼儿离场）

中班语言房子谁来住教案反思篇九

1、在玩玩、看看、讲讲中，引导幼儿感知理解讲述内容。

2、通过创设情境，鼓励幼儿大胆讲述图片内容。

3、体验讲述活动的乐趣。

1、与故事有关的图片 田鼠、啄木鸟和兔子的头饰若干

2、将玉米、青虫、萝卜的实物布置在场景中。

1、创设情境，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：田鼠、啄木鸟和小兔们，让我们一起到外边去找东西吃吧！

（引导幼儿找到相应的食物，并鼓励他们学学动物吃食时发出的声音）

2、围坐一起，分享吃食的经历，鼓励幼儿相互模仿学习。

提问：田鼠（啄木鸟、小兔）你喜欢吃什么？你是怎么啃玉米

（啄青虫、咬萝卜）的？

相互学说：“咕吱、咕吱”啃玉米，“笃笃笃”啄青虫，“嘎巴嘎巴”咬萝卜

3、通过操作活动教具，帮助幼儿理解讲述内容。

过渡：你们看地里还有什么呀？（出示南瓜）学说：有圆又大

（1）、理解讲述故事第一部分情节。

提问：田鼠肚子还饿呢，它们看见了大南瓜会怎么做呢？田鼠是怎么啃南瓜的？

（教师操作：在南瓜上变出一个大洞洞）边操作边说：“咕吱咕吱“啃南瓜，啃出一个大洞洞。

提问：这个大洞洞像什么？

（2）运用同上形式分别帮助幼儿理解讲述第二、三部分情节。

在操作时也可请幼儿参与进来，引起幼儿讲述的兴趣。

（3）请幼儿看最后一幅图，帮助幼儿理解南瓜最后变成了什么？

4、引导幼儿边看图边完整欣赏讲述内容。

中班语言房子谁来住教案反思篇十

1、看图欣赏故事，进一步了解出彩的名称，感知故事中数量递增以及对话重复的特点。

2、探索根据故事的结构，续编故事，清楚地讲述参加蔬菜的

数量、名称以及与南瓜房子的对话。

3、迁移已有经验，较快地替换蔬菜名称，体验创编的'乐趣。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

故事ppt□图片

1、提问：奶奶买了那些菜？

2、奶奶还买了另外一样菜呢，看！（出示南瓜）奶奶把大南瓜变成了一座南瓜房子，放在了草地上（出示南瓜房子ppt□

1、这个大南瓜房子想做一件有趣的事，猜猜是什么？

4、“咕噜噜、咕噜噜”滚来了机制什么？谁来做小土豆对南瓜房子说（请女孩子做土豆，男孩子做南瓜房子）

5、出示“辣椒”ppt□引导幼儿分角色练习（5位幼儿做辣椒、一位幼儿做南瓜房子）

6、还有谁来参加舞会呢？（出示黄香蕉、紫葡萄、红樱桃ppt□□他们会怎么对南瓜房子说，南瓜房子会怎么说？（幼儿回答）

1、可南瓜房子不是这么说的，它说：“对不起，你们不能进来”

讨论：如果你是香蕉、葡萄、樱桃，听了这话，会怎么样？（引导幼儿说出：生气、吵闹）

2、他们挤在南瓜房子门口，吵着不肯走，你们猜猜，他们会

吵些什么呢？（幼儿两两讨论）

3、我也搞不明白，南瓜房子为什么不让他们进来？（引导幼儿思考）

4、继续讲述故事至完。

这真是一个有趣的故事，让我们一起来讲一讲吧。

除了番茄、黄瓜、洋葱头、土豆和辣椒可以来参加舞会，还会有几个什么蔬菜来参加呢？请你来说一说。

让我们也一起到草地上去开个快乐的舞会吧！

中班语言房子谁来住教案反思篇十一

1. 理解故事中小动物到小姑娘家做客不允许到被邀请的过程，学说主要对话，学习字词：亮堂堂、闷、热闹。

2. 尝试看图说出故事中小姑娘和小动物们之间发生的故事，分角色进行简单对话表演。

3. 感受与好朋友共同分享的快乐。

4. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

5. 通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

1. 背景图一幅，多媒体课件。

2. 小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴卡片、头饰。

一、出示课件请幼儿看背景图，说说图上有什么（房子、大树、花草）

房子是什么颜色的呢?(金色的房子，红的墙，绿的窗)

师：今天老师就给小朋友带来一个故事：《金色的房子》。

二、播放课件请幼儿仔细看、听故事，并动脑筋回答问题

1. 故事里有谁?(小姑娘、小羊、小鸟、小狗和小猴)分别出示头饰。

2. 这是一座什么样的房子?(红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂)

3. 房子里住着谁?(小姑娘)

4. 小羊见了小姑娘的房子是怎么说的?

小羊：小姑娘，您好，您那金色的房子真漂亮，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂!

学习词语：亮堂堂。

5. 还有哪些动物也这么说?(小鸟、小狗、小猴)

6. 小姑娘听了心里怎么样?(真高兴，并和小动物们在草地上一起唱歌跳舞。)

7. 小羊、小鸟、小狗和小猴都想到小姑娘的房子里玩，它们都是怎么说的呢?

小姑娘，让我进去玩玩吧!

8. 小姑娘是怎么说的呢?

对小鸟说：不行，你扑棱扑棱地乱飞，会把我的房子弄脏的!

对小狗说：不行，你汪汪汪地乱叫，会闹得我睡不着觉的！

对小猴和小羊说：那更不行，你们啪嗒啪嗒地乱跑，会把我家地板踩坏的！

9. 小姑娘一个人在房子里的感觉怎么样？(闷极了)那么房子的外面是怎样的呢？她打开了窗户看见——动物们在草地上玩得正热闹呢。学习词语：热闹。

三、了解小姑娘态度转变的原因

小姑娘不让小动物们去房子里玩，那么她一个人在房子里快乐吗？(不快乐)

小姑娘后来邀请小动物们到房子里玩，那么她们在房子里快乐吗？(快乐极了)

小结：小朋友要与同班友好相处，让伙伴们来分享自己的快乐才快乐！

四、请幼儿佩戴头饰，分角色表演故事内容

1. 提问：你喜欢小姑娘嘛？为什么？

2. 师幼共同讨论，故事中各个角色的动作、表情、语气。如：小动物们看到小姑娘美丽的房子时夸奖的语气；向小姑娘请求到“金色的房子”中玩一玩时请求的语气；小姑娘再次邀请小动物们到“金色的房子”里做客时热情和迫切的语气等。

3. 教师请幼儿自由选择头饰，分组分角色进行表演。

中班语言房子谁来住教案反思篇十二

喜欢听故事，理解其中的内容。

乐意扮演文学作品中的角色，能够将重复对白进行复述；
喜欢模仿艺术作品中人物的语言、表情和动作。

能简单复述故事。

理解故事内容，丰富相关词汇。

《金色的房子》课件，小羊、小鸟、小狗、小猴头饰。

一、 导入

1、教师提问，并引导幼儿讨论、分享交流见过的房子的样子。

小朋友们谁能说一说你家里住的是什么样的房子呀？(平房、楼房)。今天，老师就给大家一个故事，故事的名字叫《金色的房子》。

二、教师引导幼儿欣赏故事《金色的房子》。

提问：(1)故事的名字是什么？

(2)故事里有哪些小动物？

(3)金色的房子什么样？

三、教师引导幼儿理解故事的主要内容及情节线索。

1、引导幼儿分段欣赏故事：(从开头……它们一起唱歌、跳舞)

提问：(1)故事里都有谁夸小姑娘的房子？谁能按顺序说一说？

(2)它们是怎样夸小姑娘房子的？

(3) 小姑娘听了小动物们的夸奖心情怎么样?

2、引导幼儿欣赏故事第二段：(从快到中午了……多神气)

提问：(1) 小动物想做什么?它们是怎么说的?

(2) 小姑娘为什么不愿意让他们进房子里玩?

(3) 小姑娘不让小动物进金色的房子玩，最后她开心吗，为什么?

重点：引导幼儿用故事的原话回答问题。

小结：原来一个人在家是那么的没劲，和朋友在一起才会快乐。

3、引导幼儿欣赏故事第三段：(从小姑娘悄悄……到完)

提问：(1) 小姑娘最后是怎么做的?为什么愿意小动物到她家玩?

(2) 大家一起玩?小姑娘的心情怎么样?

三、教师请幼儿扮演自己喜欢的故事角色，并尝试复述故事里的主要对话。

1、教师请幼儿自选自己喜欢的故事角色，戴上头饰，分组表演小动物们与小姑娘的对话。

重点：引导幼儿说出重复的对白。

2、总结：小姑娘和小动物们一起在金色的房子里玩得多开心呀，只有懂得和朋友们分享，才会获得更多的快乐，我们小朋友在日常生活中，也要懂得与他人分享，在分享中收获快乐。

《金色的房子》这一活动，我采用的分段讲述，帮助幼儿理解故事，第一遍故事讲完，幼儿基本已经理解的故事的内容，第二遍是完整欣赏故事，重点的学说对话，因为故事中的小动物形象都很鲜明，语句比较短，有很多重复的地方，所以孩子接受的快，有几位都能在讲述完第二遍以后完整复述故事了。

接下来，教师与幼儿进行角色表演，学说对话的时候，孩子的积极性很高，都很愿意表现自己，都抢着说有点乱。在提升问题中，孩子已经能理解整个故事带来的含义了，大家都觉得小姑娘刚开始是不对的，她很小气，不让小动到家去玩，可是后来小姑娘又改正了，孩子都很高兴。

中班语言房子谁来住教案反思篇十三

1. 能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。
2. 感受家的温暖与快乐。
3. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
4. 能简单复述故事。

1. 《一座小房子》教学挂图、语言cd（盒带）。

2. 幼儿学习资源2第1~5页。

1. 结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

（1）出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的家？小房子为什么不开心？

(3) 观察小房子的表情变化。

3. 观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4. 展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1) 引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(2) 小结：因为在这座房子里发生了许多令小房子快乐和幸福的事情，所以小房子也感到很幸福。

1. 引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

2. 小结：小朋友也有一个温暖的家，家里有爸爸、妈妈等许多亲人的疼爱，所以小朋友也是幸福的。

1. 将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同伴讲述故事内容。

2. 请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的快乐。

本次活动中需要的教具很多，又需要图谱的展示，因此，在活动先后出现的教具很多，而我却将图谱的颜色有的很多，一是分散了幼儿的注意力，而是显得教具有点繁琐。应该将图谱颜色集中在儿歌中提到的绿色和红色，再适量加点其他颜色就可以了，太多颜色会造成视觉的审美疲乏。

中班语言房子谁来住教案反思篇十四

1. 了解故事的具体情节，知道房子会动的秘密。
2. 能根据故事内容制作图书。

1. 《会动的房子》的大图书一本（自制），没有内容的小图书人手一份。
2. 《会动的房子》图片人手一套，胶棒、铅笔。

1、谈话导入，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们见过会动的房子吗？房子为什么会动呢？今天，周老师给你们讲个故事，故事的名字就叫“会动的房子”。

2、教师有感情地讲述故事。

3、提问，帮助幼儿理解故事内容。

（1）故事的名字是什么？

（2）房子为什么会动？

（3）乌龟带着小松鼠走过了那些地方？

4、师幼共同看书听老师第二遍讲故事。

老师将这有趣的故事变成一本好看的图书，让我们一起边看边讲吧。

5、提问：小松鼠的房子原来建在那里的？第二天到了那里？第三天又到了那里？最后

小松鼠说了什么？乌龟说了什么？

6、做图书。

这本大图书你们喜欢吗？周老师也为你们每个人准备里一本小图书，可是这本小图书只有封面和封底，中间的故事内容却没有，但在你们的篓子里有许多小故事卡片。请你们根据故事内容，将这些小卡片就进行排序，是1就在卡片的下面写上1，是2的就写上2，是3的就写上3，是4的就写上4。

7、师幼共同看图书讲故事。

中班语言房子谁来住教案反思篇十五

1. 理解故事内容，学说主要对话，学习字词：亮堂堂、闷、热闹。
2. 尝试看图说出故事中小姑娘和小动物们之间发生的故事，分角色进行简单对话表演。
3. 感受与好朋友共同分享的快乐。
4. 愿意分角色表演简单的故事情节。
5. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

1. 背景图一幅，多媒体课件。

2. 小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴卡片、头饰。

一、谈话讨论，导入故事

小朋友家里住的是什么样的房子呀？(平房、楼房)老师这也有座小房子，是什么颜色的呢？(金色的房子，红的墙，绿的窗)

师：今天老师就给小朋友带来一个故事：《金色的房子》。

二、播放课件，引导幼儿分段欣赏故事

1. 引导幼儿欣赏故事第一段。

(1) 故事里都有谁夸小姑娘的房子?(小羊、小鸟、小狗和小猴)

(2) 它们是怎样夸小姑娘房子的?(小姑娘，您好，您那金色的房子真漂亮，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂!学习词语：亮堂堂)。

(3) 小姑娘听了小动物们的夸奖心情怎么样?(真高兴，并和小动物们在草地上一起唱歌跳舞)

2. 引导幼儿欣赏故事第二段。

(1) 小动物想做什么?它们是怎么说的?(小姑娘，让我进去玩玩吧!)

(2) 小姑娘为什么不愿意让他们进房子里玩?

(对小鸟说：不行，你扑棱扑棱地乱飞，会把我的房子弄脏的!)

(对小狗说：不行，你汪汪汪地乱叫，会闹得我睡不着觉的!)

(对小猴和小羊说：那更不行，你们啪嗒啪嗒地乱跑，会把我家的地板踩坏的!)

(3) 小姑娘不让小动物进金色的房子玩，最后她开心吗，为什么?

小结：原来一个人在家是那么的没劲，和朋友在一起才会快

乐。

3. 引导幼儿欣赏故事第三段。

(1) 小姑娘一个人在房子里的感觉怎么样?(闷极了)为什么愿意小动物到她家玩?动物们在草地上玩得正热闹呢。学习词语:热闹)

(2) 大家一起玩?小姑娘的心情怎么样?

三、整体欣赏故事，了解小姑娘态度转变的原因

1. 开始小姑娘不让小动物们去房子里玩，那么她一个人在房子里快乐吗?(不快乐)

2. 最后小姑娘后来邀请小动物们到房子里玩，那么她们在房子里快乐吗?(快乐极了)

小结：小姑娘和小动物们一起在金色的房子里玩得多开心呀，只有懂得和朋友们分享，才会获得更多的快乐，我们小朋友在日常生活中，也要懂得与他人分享，在分享中收获快乐。

四、分角色表演故事内容，学说主要对话

角色区表演故事。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

中班语言房子谁来住教案反思篇十六

1、复述故事的主要情节。

- 2、用语言、表情、动作来表现故事中人物、动物的形象特征。
- 3、体验与同伴共同表演的乐趣。

1、表演道具：房子、动物头饰等。

2、桌面教具：故事场景、动物桌面教具等。

3、快乐、舒缓的音乐。

活动重点：理解故事内容。

活动难点：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。

(一) 导入

1、一起来听一听故事《金色的房子》

(二) 欣赏，理解故事内容

1、欣赏第一部分，学习对话

房子里住着谁？来了哪些小动物，他们是怎么说的？

表述小姑娘与小动物的对话，并能用各种动作、表情来表现小动物的特征。

2、欣赏第二部分，感受小姑娘的心情变化。

小动物都想进去玩，小姑娘会同意吗？为什么？

运用提问、对话表演等方式，助幼儿了解小姑娘态度转变的原因。

3、欣赏第三部分，体分享的快乐。

小动物们玩的很开心，小姑娘会怎么做呢？小动物愿意吗？为什么？

胆表述自己的意见和看法

教师讲述故事结局

(三)完整欣赏故事。

加深对故事主题的理解

(四)故事表演

1、介绍表演道具。

2、讲解表演要求。

3、角色扮演。

4、评选最佳小演员。

活动延伸：

1、小剧场进行故事表演。

2、语言区进行故事复述。

3.棋类区进行故事棋制作。

礁二：金色的房子

1、喜欢听故事，能够理解故事内容。

2、能够复述故事中的重复对白。

3、教育幼儿同伴之间要友好相处，与人共享。

1□ ppt课件

2、小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴的头饰若干。

3、教学挂图。

(一)逐一出示故事图片，猜想故事内容。

师：孩子们看一看画面上有谁？他们在干什么？

让幼儿大胆想象，并给与鼓励。

(二)欣赏故事课件，理解故事内容。

1、请幼儿边欣赏故事边验证自己刚才的猜想，初步了解故事。

2、教师对故事进行简单地提问。

师：故事中都有谁？他们之间发生了什么事情？

(三)分段欣赏故事，体验故事情感。

出示教学挂图，教师边讲故事边提问。

重点引导幼儿说出重复语句“小姑娘，您早，您那金色的房子真好，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂！”

重点引导幼儿用故事中的原话回答问题。

小结：让伙伴们分享自己的快乐才开心！

4、请幼儿为故事起名字。

让幼儿根据自己对故事的理解，胆的给故事命名。

(四)扮演角色，复述故事。

请幼儿选择自己喜欢的角色，戴上头饰，表演小动物与小姑娘的对话。

小结：只有懂得和朋友们分享，才会获得更多快乐。

活动延伸：

1、家园共育：家长主动邀请孩子的好朋友到自己的家中做客，为孩子创造友好相处的机会。

2、区域活动：将角色头饰放在表演区，让幼儿自由表演。

礁三：金色的房子

1、教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。

2、培养幼儿对看、听、说故事的兴趣，理解故事内容，学会复述故事。

3、培养幼儿看图说话的能力和理解能力。

教学重点：理解故事内容，能看图复述故事。

教学难点：幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

挂图、录音机、电子琴。

一、导言：

小朋友们谁能说一说你家里住的是什么样的房子呀?(平房、草房、楼房)老师这也是一座小房子，你们想住吗?(想)好请

小朋友们看黑板。这是一座什么样的房子呢?它漂亮吗?谁能说一说呢?(是一座金色的小房子)这位小朋友说对了。今天,老师就给家讲一讲这个金色的房子的故事,你们想不想听?(想)

师:好,请家向老师这样坐好,我们一起听录音故事,看谁听的最认真、仔细,听完了能说出故事的内容。

师:这位小朋友说的真好!下面我们一起来看图学习这个故事。

二、看图讲述

师:请小朋友向老师这样坐好,看

1、画面(出示图一)

问:小朋友,画面上都有什么呀?

幼:白云、树、小草、花朵、金色的房子(1-2名)

问:金色的房子是什么样的?

幼:红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。

问:这么漂亮的房子谁住呢?小朋友想知道吗?请家看第二幅图。

2、画面(出示图二)

师:小朋友细细地观察画面。上面都有谁?在干什么?

师:有一天,来了好多的客人,家知道是谁吗?请看第三幅图。

3、画面(出示图三)

师：家看画面，谁能说一说，画面都有谁？正在干什么？

师：她们在做什么呢？

师：他们玩着，采着鲜花，又想去哪呢？我们来看第四幅图。

4、出示图四

师：请小朋友看画面，他们来到了哪？小姑娘又是怎样做的？谁能看图说一说？

师：小姑娘说完后自己是怎样做的呢？家看第五幅图。

5、出示图五

师：请小朋友看画面，看一看小姑娘的表情是什么样的？谁能说一说？她在想什么？

师：她想什么呢？她又是怎样做的呢？

师：她是怎样做的呢？

师：这时谁看见她了？你们想知道吗？

师：请小朋友看第六幅图。

6、出示图六

师：请小朋友看画面，说一说小姑娘看见谁了？她是怎样做的？

师：小姑娘是怎样做的呢？

师：小动物听了，他们是怎样做的呢？

师：他们和小姑娘一起到哪去了呢？请小朋友看第七幅图。

7、出示图七

师：请大家仔细看画面，说一说他们在做什么？

师：他们唱的什么歌呀？哪位小朋友能说一说？

三、组织教学，请小朋友坐好。认真看画面，讲故事，看一看谁观察的最仔细。

四、指明幼儿看图讲述故事。

五、指明有感情的讲述故事。

六、家说的真好，下面谁愿意到前面来表演这个故事呢？

七、总结：

请小朋友坐好。今天我们学习、表演了《金色的房子》这个故事，你们表现的非常好，也懂得了一个道理：同伴之间要友好相处、团结友爱。回去之后，把故事讲给爸爸、妈妈听。

中班语言房子谁来住教案反思篇十七

1. 情感目标：

感受作品语言的美，体会大自然的美，产生对大自然的向往与热爱。

2. 能力目标：

能够根据故事情节大胆想象，进行续编故事。

3. 认知目标：

了解故事情节和人物特点，感受“呼呼呼、哗哗哗、哒哒哒”等词的美，并可以用正确的词描绘声响。

了解故事情节和人物特点，能续编故事。

感受作品的语言美。

经验准备：幼儿对各种声音的认知准备。

教师通过谈话导入的方式，通过提问“大家都住在哪里？”“大家住的房子会动吗？”的问题，吸引幼儿的兴趣，引出我们的故事《会动的房子》。

1、播放伴奏音乐，教师生动、有感情地讲述故事。

2、教师通过挂图和录音，再次讲述故事

3、围绕故事开展相关的语言活动

(1)在假设性提问的引导下迁移作品经验，进行大胆的艺术想象和创造。

教师可这样提问引导幼儿续编故事：“小朋友想一想，会动的房子还会到哪儿去呢？”“小朋友们造房子的话，会把房子造哪里呢？”“你可以用什么方法让你的房子动起来呢？”等，引导幼儿在理解的基础上，大胆地续编或创编故事。

(2)进行表演活动，将故事的内容分角色进行扮演。

在故事扮演的过程中，通过对不同人物的扮演，深入理解故事内容和人物特点。

4、教师对幼儿表现进行评议和总结。

教师带领幼儿到美工区进行手工制作，做出“会动的房子”。