

最新四年级数学教学工作计划(精选9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级数学教学工作计划篇一

本班共有学生xx人，通过上学期的学习状况和成绩来看，这些学生只有少数几个学生数学成绩较好，其余绝大部分学生基本运算能力差，基本概念掌握不清，还由于贪玩，没有养成良好的学习习惯，再加上本册的内容多，任务重，这些不利因素都给完成基本教学任务带来一定的困难。但是我坚信，有各级领导的支持，有各位老师的帮助，再加上自己的努力，一定能顺利完成本期教学任务。

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

1、在数与代数方面。

这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

2、在空间与图形方面。

这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计方面。

本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

4、在用数学解决问题方面。

教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

- 1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
- 3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
- 4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
- 5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法

解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

从本学期开始，学生将要系统地学习分数的意义和性质、分数的四则运算。同整数、小数知识一样，分数知识也是小学数学教学的重要内容，是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识。分数的概念比较难理解，计算起来也比较复杂。为了便于学生理解和掌握分数，采取下面几个方面的措施：

(1) 加强直观，加深学生对分数意义的理解。通过直观插图，揭示分数表示部分与整体的关系，加深学生对分数概念的理解。

(2) 充分利用学生已有知识的迁移，降低了学习的难度，有利于学生认识的螺旋上升。

(3) 加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。如前所述，有关分数、整除的知识都比较抽象，从解决实际问题的角度入手探讨新知识。抽象出数学概念，得出数学方法，揭示数学与现实世界的联系。有利于培养学生的数学抽象能力，有利于培养学生的数学应用意识和解决实际问题的能力。

2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

探索图形成轴对称的特征和性质，先让学生复习轴对称图形和画对称轴，再让学生观察轴对称图形的特征和画出一个轴

对称图形的另一半，从而使学生在已有知识的基础上加深对轴对称图形特征的认识。从而使学生的空间想像力和思维能力得到锻炼的机会。

从认识平面图形扩展到认识立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过教学不仅可以使学生掌握有关立体图形方面的最基础的知识，而且可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的观念，为进一步学习与发展打下基础。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解所学的新内容。

二是注意提供丰富的现实生活素材，凸现统计知识和方法的价值。扩大了学生处理信息的范围，更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识和方法（如简单的优化思想方法、通过画图的方式发现事物隐含的规律等），动手实践、解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。

5、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动

机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教学时注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学习数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

教学时编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。介绍了现实生活中数学知识的应用、数学家的故事等等。这些内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

结合学生的年龄特点和教学内容，教学时设计一些需要学生自主探索的活动。让学生小组合作探索，展示学生自主探索出多种方法，具有较强的自主性和开放性，等等。让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

第一周：图形的变换，5课时。

第二周：因数与倍数，2、3的倍数特征，4课时。

第三周：5的倍数特征，质数和合数，4课时。

第四周：长方体和正方体的认识与表面积，5课时。

第五周：长方体与正方体的体积，5课时。

第六周：长方体与正方体的体积整理和复习，粉刷围墙，5课时。

第七周：分数的意义，5课时。

第八周：真分数和假分数，分数的基本性质，5课时。

第九周：约分，5课时。

第十周：通分，5课时。

第十一周：分数与小数的互化整理和复习，5课时。

第十二周：分数的加减法，5课时。

第十三周：分数的加减法，5课时。

第十四周：统计、打电话，5课时。

第十五周：数学广角、总复习，5课时。

第十六周：总复习，5课时。

第十七周：总复习，5课时。

方案评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。

（二）要恰当评价学生的基本知识与基本技能的掌握与发展，为顺利进行后续学习奠定必要的基础。

评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

（四）对五年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成。

主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

四年级数学教学工作计划篇二

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、

圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 将“百分数（二）”移至第十一册。

在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2. “整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3. 增加“数学实践活动”。

（1）美丽的校园

这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生形成良好的合作意识和合作能力。

（2）节约用水

这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

1、此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。

2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。

3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。

4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。

5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。

6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。

7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。

8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。

9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。

10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

12、使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、初步学会制作条形统计图。

15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义。以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。

能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义。能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念

1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创

新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

四年级数学教学工作计划篇三

（一）圆柱和圆锥

结合具体情境和操作活动，引导学生通过点动成线线动成面面动成体的过程，整体把握点、线、面、体之间的联系。重视操作与思考、想象相结合，发展学生的空间观念。引导学生经历圆柱和圆锥体积计算方法的探索过程，体会类比等数学思想方法。在解决实际问题中巩固所学知识，感受数学与生活的联系。

（二）正比例和反比例

提供具体情境，使学生体会生活中存在大量互相依赖的量。提供丰富的情境，引导学生经历从具体情境中抽象出征反比例的过程。注重引导学生利用正、反比例的意义解决实际问题，关注知识之间的联系。在画图或解决问题等的活动中体验比例尺的应用。

（三）一至六年级总复习

重视沟通知识间的内在联系，注重学习方法的渗透，注重整

理和应用相结合，注重对解决问题策略的整理。

1. 使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱表面积和圆柱、圆锥的体积。
2. 使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。
3. 使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题能力。

圆柱和圆锥：

- 1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。
- 2、使学生理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。
- 3、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积容积，解答有关的简单实际问题。
- 4、结合圆柱、圆锥的教学，引导学生进行观察、操作、猜测、估计。
- 5、培养学生初步的分析、综合、比较、抽象、概括和简单的判断、推理的能力。
- 6、培养学生观察和认识周围事物中的形体特征的兴趣和意识，使学生感觉数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学数学知识和方法解决一些简单的实际问题。

比例：

- 1、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例。
- 2、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。
- 3、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离和实际距离。
- 4、通过比例教学，使学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

总复习：

- 1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。
- 2、使学生巩固已获得的一些计量单位的大小表象，牢固地掌握所学单位间的进率，能够正确进行名数的简单变换，能够进行简单的估算或应用。
- 3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步发展空间观念，能够正确计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。
- 4、使学生掌握所学的统计知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能够计算求平均数问题，并能够利用统计图表中的数据和求得的平均数进行简单的分析、比较。
- 5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识解答应用题和生活

中的一些简单的实际问题。

1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

2、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

3、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

全班共40人。大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不突出。

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力；

2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力；

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

- 5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。
- 6、进一步发展学生的空间观念。
- 7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。
- 8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。
- 9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。
- 10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

四年级数学教学工作计划篇四

第1小题，看计数器写数，部分孩子读数写数分不清，弄反了，平时还要多加强这方面的练习。

第2小题，数小棒填空。个别不认识字，把“根”当成“捆”导致出错。

第7小题：一张20元可以换（ ）张5元。有孩子因为不会换而出错，生活经验较少。

第8小题：辨别方向是本册教学的难点。应该练习生活让孩子多多练习，这样才能减少错误率。

第10小题：数图形，两个班级大约有10个左右的孩子因为数错了导致失分，平时还要培养孩子们认真仔细的好习惯。

失分集中在第2题，每个班都有接近一半的孩子出错，再加上分值较高，每题3分，因此此题失分严重。分析原因，孩子们对“各拿”了2张不理解，以为是共拿2张，因此导致出错。这

种类型题平时练习忽视了，因此导致失分较多。

1、直接写得数，因平时口算练习抓的比较紧，失分较少。

2、用竖式计算，存在两方面的问题：一是横式漏写得数，二是计算错误。还需要平时培养孩子们仔细做题的好习惯。

主要存在问题：

1、忽视了已经改的数学信息。数学信息跳绳14元改成了10元，在做题过程中，部分孩子还用14来计算，导致出错。

2、谁比谁多多少？和谁比谁少多少？这两类减法问题个别孩子不知道用减法计算，而用加法计算了，也有同学是读题走马观花，不细致，出现错误。

3、找错信息或抄错数。个别同学学习习惯欠缺，静不下心来，以至于找错信息或找对信息却抄错了数，因此出错。

今后采取的措施：

1、重视学生平时上课听讲的训练，培养学生良好的学习习惯，使学生听、会看、会说、会记，力求使学生的马虎降到最低。

2、加强学生口算的训练，加强学生的口算教学和计算能力的教学，计算尽量要做到仔细，不错数，平日要加强训练，力求使计算题失分达到最低。

3、在平时的训练中，重点培养学生的思维能力、分析问题的能力、解决问题的能力，使学生遇到能力题会灵活运用所学知识。

四年级数学教学工作计划篇五

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，供给学生熟悉的具体情景，以帮忙学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的资料，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动资料，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改善评价学生的方法。

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了必须的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，可是学生之间存在着明显的差距。在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不一样的学生得到不一样的发展。

本学期教材资料包括下头一些资料：认识长度单位厘米和米，100以内的加、减法的笔算，初步认识角，从不一样的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(一)、知识和技能方面

- 1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，明白1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步构成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，明白角的各部分名称，会用三角板确定一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、能辨认从不一样的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜应对称现象。

5、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、经过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的本事，初步构成有顺序地、全面地思考问题的意识。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题能够有不一样的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励和帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
 - 2、在他人的鼓励和帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
 - 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
 - 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
 - 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
 - 7、经过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。
- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，此刻也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的资料，都作统一的教学要求，而应当根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
 - 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括本事和逻辑思维本事。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算本事和解答应用题的本事，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学资料的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践本事。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得简便，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精力。

四年级数学教学工作计画篇六

这学期，我接受了学校布置的工作，高一的数学教学工作。在新的学期和新的开始，学校呈现出生机勃勃的新面貌。为作好此项工作，特制定教学工作方案如下：

新学期，我将积极接受学校交给我的各项教育教学任务，以强烈的敬业精神和责任感投入到工作中。遵纪守法，遵守学校各项规章制度，努力工作，及时更新教育理念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作认真细致。热爱教育和学校，兢兢业业，教书育人，注重培养学生良好的思想品德。认真备课，认真批改作业，不敷衍了事，不传播对学生身心健康有害的思想。

我注重实施素质教育，坚决把实施素质教育落到实处。关爱所有学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不得挖苦、歧视、体罚或变相体罚，保护学生合法权益，促进学生全面、积极、健康发展。

教案是教师讲课的基础。它不仅陈述了教学要求和教学目标，而且明确描述了能力培养的内容、要求、目标和教学措施，既体现了教学大纲的要求，又保证了教学大纲的要求会落到实处。这样，素质教育才能成为整个教育教学中必不可少的内容，避免盲目性和随意性，增强计划性。在编写教案时，要注意教育的方法和机会，从而把知识传授给学生，发展学生的思维能力，促进学生的全面发展。在具体的教学过程中，结合所学知识，学生不仅能学到数学知识，还能吸收其他方面的“营养”，开阔视野，拓展知识面，培养实事求是、刻苦钻研的科学态度。

我会积极参与教学研究，不断探索和研究教学方法。谦虚，尊重同志，互相学习，互相帮助，维护其他老师在学生中的威信，关心集体，维护学校的荣誉，创造文明校风。深入学习素质教育理论。在平时的教学工作中努力工作，不断向老教师学习，吸收经验。

在工作中，一定不能迟到早退，服从领导分配，不能挑三拣四，讨价还价，平时团结同志，尊老爱幼，互相关心。作为一名教师，我必须自觉遵守学校的一切规章制度，严格要求自己遵守师德八项标准，工作认真细致，从不处理事情，得过且过，专注于自己的工作和事业，抛开自私的杂念，按时完成领导布置的一切任务。

北师大版初中数学。

第一章：丰富的图形世界。

第二章：有理数的运算。

第三章：字母代表数字。

第四章：平面图形及其位置关系。

第五章：一维线性方程。

第六章：生活中的数据。

第七章：可能性

1、基本技能：能够按照一定的程序与骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。

2、逻辑思维能力：会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

3、运算能力：不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

4、分析问题和解决问题的能力：能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

四年级数学教学工作计划篇七

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

(一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动,让学生通过小组合作的探索活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学的愉悦,培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法,简易方程,多边形的面积,统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理,理解用字母表示数的意义,理解用字母表示数的公式,理解方程的意义及等式的基本性质,根据题意分析数量间的相等关系,理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数,表示常见的数量关系,初步理解方程的含义,会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式,会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义,会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平,会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测,进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识,争做环保小卫士,向周边的居民宣传有关禁毒知识,做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

1、 小数乘法（8课时）

2、 小数除法（11课时）

3、 观察物体（3课时）4、 简易方程（16课时）（1）用字母表示数（3课时）（2）解简易方程（12课时）整理和复习（1课时）量一量找规律（2课时）

5、多边形的面积(9课时)

量一量 (1课时)

6、 统计与可能性(4课时)

铺一铺(1课时)

7、 数学广角(3课时)

8、 总复习(4课时)

四年级数学教学工作计划篇八

为了保证新学期的工作正常和顺利进行，制定教学计划如下：

一、 教学思想：

引导学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、 学生基本情况分析：

学生在初中已经开始出现了两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对差生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。

三、教学目标

- 1、知识与技能目标 学生通过探究实际问题，认识全等三角形、轴对称、实数、一次函数、整式乘除和因式分解，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。
- 2、过程与方法目标 掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系；通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力；通过探究一次函数图象与性质之间的关系，初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。
- 3、情感与态度目标 通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

四、教学设想

- 1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。
- 2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实

的基础。

3、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

6、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

7、组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

四年级数学教学工作计划篇九

本班共有学生43人，通过上学期的学习状况和成绩来看，这些学生中上类生只占四分之一，中类生占二分之一，其余都是三类生这些学生绝大部分基本运算能力差，基本概念掌握不清，还由于年龄较小，贪玩，没有养成良好的学习习惯，再加上本册的内容多，任务重，这些不利因素都给完成基本教学任务带来一定的困难。但是我坚信，有各级领导的支持，有各位老师的帮助，再加上自己的努力，一定能顺利完成本期教学任务。

本册教材包括下面一些内容：简单的统计、长方体和正方体、约数和倍数、分数的意义和性质、分数的加法和减法。

在数和数的计算方面，是在数的整除的基础上教学整数的一些性质，其中包括约数和倍数的意义，能被 2、5、3 整除的特征，质数和合数，分解质因数，最大公约数和最小公倍数，在第七册分数初步认识的基础上，教学分数的意义和性质以及分数加减法。

在量的计量方面，教学常用的体积、容积单位。

在几何初步知识方面，教学长方体和正方体的认识以及长方体、正方体表面积、体积的计算。

在统计初步知识方面，在已学的基础上教学稍复杂的数据的收集和整理，以及较复杂的求平均数的方法。

理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，正确合理地进行分数加减法的混合运算。

第一单元

重点：1、初步学会数据收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表；

2、学会较复杂的求平均数的方法。

难点：1、简单的复式统计表的制作。

2、已知分组整理后每组的平均数和每组数据的个数，求全部数据的平均数。

第二单元

重点：1、掌握长方体、正方体的特征。

2、掌握长方体、正方体的体积计算公式。

3、会计算长方体和正方体的表面积和体积，能用所学知识解决简单的实际问题。

难点：1、表面积概念的建立，以及根据给出的长方体的长、宽、高想象每个面的长方形的长和宽，实际应用中根据需要确定所求的是哪几个面的面积。

2、体积的概念的建立，学生对什么是物体的体积，怎样计量物体的体积以及体积单位之间的进率为什么是千进位的问题，难以理解。

3、学生学习了长方体和正方体的表面积和体积两个概念后，部分中、差生会产生混淆。

第三单元

重点：求最大公约数和最小公倍数。

难点：1、质数和合数，分解质因数。

2、求三个数的最小公倍数的算理。

第四单元

重点：分数的意义与分数的基本性质，分数小数互化的方法。

难点：理解单位“1”，分数单位，求一个数是另一个数的几分之几的应用题，约分与通分的方法，判断一个分数能否化有限小数的方法。

第五单元

重点：理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，

正确合理地进行分数加减法的混合运算。

难点：异分母分数加减法。

1、结合本册的内容，进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2、使学生掌握约数和倍数，质数和合数等概念，以能被2、5、3整除的数的特征，会分解质因数，会求最大公约数和最小公倍数。

3、使学生理解分数的意义和基本性质，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、使学生理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、使学生认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

6、使学生知道体积的含义，掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7、使学生初步学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱国主义教育，学会较复杂的求平均数的方法。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和动手操作的能力。

1、正确使用教学方法、运用教学原则、认真钻研教材、备学生、备教具精讲多练、抓关键、突出重点、分散难点，课堂上以教师为主导，学生为主体，注意师生共同活动。

2、正确使用教具，加强直观教学，充分利用现代化的教学

手段，加强学生对理论知识的认识和理解，牢固地掌握所学内容。

3、适当的开展一些教学活动，提高学生的学习积极性和趣味性。

4、加强辅导，做到课内外相结合，适当进行补缺补差，抓两头带中间，决不让一个学生掉队。

5、与班主任密切配合，切实做好后进生的转化工作。

6、根据教学大纲，按照教材内容制定切实可行的教学计划，写出实用的教案，做到有的放矢，因材施教。

7、适当进行家访，与学生家长结合起来对学生进行针对性的教育。