

2023年人教版六年级数学教学进度安排表 六年级数学教案人教版(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版六年级数学教学进度安排表篇一

1、等底等高的圆柱与圆锥体积之间有怎样的关系？

2、圆锥的体积怎样计算？

二、基本练习

1、填空

(1) 等底等高的圆柱和圆锥的体积相差12立方分米，这个圆锥的体积是（ ）立方分米，圆柱的体积是（ ）立方分米。

(2) 等底等高的一个圆柱和一个圆锥的体积和是96立方分米，圆锥的体积是（ ）立方分米，圆柱的体积是（ ）立方分米。

(3) 把一个体积是18立方厘米的圆柱削成一个最大的圆锥，削成的圆锥体积是（ ）立方厘米，削去（ ）立方厘米。

(4) 一个圆柱的体积、底面积与一个圆锥相等，圆锥的高是9厘米，圆柱的高是（ ）厘米。

(5) 圆锥的底面半径是3厘米，体积是6.28立方厘米，这个圆锥的高是（ ）厘米。

2、判断。

(1) 圆锥的底面半径扩大3倍，体积也扩大3倍。 ()

(2) 一个正方体和一个圆锥的底面积和高相等，这个正方体的体积是圆锥体积的3倍。 ()

(3) 圆锥的底面周长是12.56分米，高是4分米，它的体积是 $(12.56 \times 4 \times 1/3)$ 立方分米。 ()

三、综合应用

1、一块圆锥形巧克力，体积是6立方厘米，底面积是4平方厘米，它的高是多少？

2、一个圆锥体积是640立方厘米，高是20厘米，它的底面积是多少平方厘米？

第八课时教学反思

教材中圆锥体积的相对练习较少，但在实际解决问题中却常常需要学生能够灵活应用，所以特别增加了一课时练习。

教学中的一组填空题，对于帮助学生深入理解等底等高圆柱与圆锥的联系很有价值。通过练习，学生们明确了圆柱与等底等高的圆锥体积和为4个圆锥的体积（或 $4/3$ 个圆柱的体积），而它们的体积相差2个圆锥的体积（或 $2/3$ 个圆柱的体积）……。掌握这些知识对于解决实际问题很有帮助，如将圆柱削成最大的圆锥，求削去部分的体积是多少，就可直接用圆柱的体积乘 $2/3$ （ $1 - 1/3$ ）从而使计算简便。

教学中，我也遇到一些阻力——就是学生不愿用方程去解答需要逆向思考的问题，可用算术方法列式又常常对“ $1/3$ ”发憊。为了更好与初中衔接，我在本节课综合应用环节俨然是

一位“推销员”，不断给学生强化方程解法的优势，但在实际应用中全班不足五人愿意采纳这种方法。而用算术方法解答，则必须首先明确：若圆柱和圆锥体积和高（或者是底面积）相等，那么圆锥的底面积（或高）是圆柱的3倍。

[再教建议]针对学生思维习惯，在教学填空第4小题时不仅要讲清原因，而且应要举一反三，促使学生在深入理解的基础上切实掌握体积相等的圆柱与圆锥之间的联系。

人教版六年级数学教学进度安排表篇二

教学内容：

人教版小学数学教材六年级下册第96～97页例1及相关练习。

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：

根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？

2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球

足球

跳绳

踢毽

其他

人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

二、整理数据，引入新课

1. 通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的'和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的多少，可以怎样比较？

3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？

4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

人教版六年级数学教学进度安排表篇三

教学内容：

人教版小学数学教材六年级上册第2~3页例1、例2及相关练习。

教学目标：

1. 联系学生的生活实际创设情境，引导学生通过观察、讨论、比较、验证等环节探索并理解分数乘整数的意义；一个数乘分数的意义就是求“这个数的几分之几是多少”。

2. 让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳分数乘整数的计算方法，并能够正确地进行计算。

3. 能利用所学知识解决生活中的简单问题，并进一步培养学生的分析和推理能力。

教学难点：

理解分数乘整数和一个数乘分数的意义。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、情境创设，探求新知

（一）探索分数乘整数的意义

1. 教学例1（课件出示情景图）

师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息？这里的“个”表示什么？你能利用已学知识解决这个问题吗？（学生独立思考）

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

2. 小组交流，汇报结果

预设：（根据学生发言依次板书）

3. 比较分析

师：我们先来比较第（1）和第（2）两种方法，请分别说说你是怎么想的？预设：

生1：每个人吃个，3个人就是3个（）相加。

生2：3个6分之一个相加也可以用乘法表示

提出质疑：3个六分之一相加的和可以用乘法计算吗？为什么？

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。（板书）

师：我们再来比较第（2）和第（3）两种方法，这样算可以吗？为什么？

引导说出：这两个式子都可以表示“求3个（）相加是多少”。

师：再来看这里的第（4）种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

（二）分数乘整数的计算方法

1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第（4）种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，计算过程用式子该如何表示？
预设：

生1：按照加法计算

生2：

2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。（板

书)

3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？

预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习，强化新知

1. 例1“做一做”第1题

师：说出你的思考过程。

2. 例1“做一做”第2题

师：在计算时要注意什么？（强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。）

三、探索一个数乘分数的意义

教学例2（课件出示情景图）

（1）师：根据提供的信息你能提出什么问题？该怎样计算？说说你的想法。

预设1：求3桶共有多少升？就是求3个12l的和是多少。

预设2：还可以说成求12l的3倍是多少。

预设3：单位量 \times 数量=总量，所以 $12\times 3=36$ (l)□

(2) 师：我们再来看这个问题，你能列出算式吗？（学生思考，自主列式。）

交流：是根据什么列式的？引导说出思考的过程并板书：“求12l的一半，就是求12l的二分之一是多少。”

(3) 出示第2小题学生自练。引导说出：“ $12\times \frac{3}{1}$ 表示求12l的三分之一是多少。”在这里都是把12l看作单位“1”。

(4) 师：依据单位量 \times 数量=总量，你还能提出类似的问题并解决吗？（学生练习，交流。）

归纳小结：在这里，我们依据单位量 \times 数量=总量的关系式可以得出：一个数乘几分之几表示的是求这个数的几分之几是多少。

四、课堂练习，深化理解

1. 出示例2“做一做”。一袋面粉重3千克。已经吃了它的三分之一，吃了多少千克？

师：你能说说这个算式表示的意义吗？“求3千克的三分之二是多少。”

2. 比较两种意义

出示：一袋面包重50千克，3袋重多少千克？

师：列出算式，并与前一个式子进行比较。这两个式子有什么不同？

预设1：一个是分数乘整数，另一个是整数乘分数。

预设2：它们表示的意义相同但有所区别。

人教版六年级数学教学进度安排表篇四

首先我对本节教材内容进行如下分析：

二、学情分析：

我跟班上来的，对我班学生也比较了解，我班有47名学生，人数比较多，对数学知识的学习两极分化比较严重，大部分学生对数学学习有着浓厚的兴趣，但也有一部分学生与其他学生差异较大，对数学学习缺乏信心，积极思考的习惯有待于培养。因此在本节教学中，我关注更多的是用学生已有的知识经验激发学生的兴趣。

三、教学目标：

- 1、使学生学会掌握“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题的解答方法，能熟练地列方程解答这类应用题。
- 2、进一步培养学生自主探索问题解决的能力和分析、推理和判断等思维能力，提高解答应用题的能力。

人教版六年级数学教学进度安排表篇五

教学内容：课本89页例1、例2、做一做、练习二第1、2题。

教学目标：

- 1、让学生在已有的分数加法的基础上，通过小组合作，自主探究建构，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。
- 2、让学生在合作学习、汇报展示、互动交流中，体验学习带

来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

3、让学生在课堂学习中感悟到数学知识的魅力，领略到美。
教学重点：让学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

教学难点：总结分数乘整数的计算方法。教学过程：

一、创设情境，提出学习目标。

1、创设情境：同学们，谁敢与老师比一比，看谁列式列得比较快？

比赛题目为：3个 $\frac{3}{10}$ 相加的和是多少？6个 $\frac{3}{10}$ 相加的和是多少？

师：同学们的表现真是太棒了？这节课我们就一起来研究有关《分数乘整数》的数学问题？

第1页/共5页 2、提出学习目标

让学生先说一说，再出示学习目标：（1）分数乘整数的计算方法。

学生独立自学课本89页例1、例2，完成做一做（教师相机进行指导，收集学生的学习信息，重在让学生展示不同的思维方法和错例，特别是引导小组内学生之间的交流与探讨）2、全班展示（1）算法展示。

生1：利用乘法与加法的关系进行计

算。 $\frac{2}{15} \times 4 = \frac{2}{15} + \frac{2}{15} + \frac{2}{15} + \frac{2}{15} = \frac{8}{15}$ 生2：先计算出结果，再进行约分。 $\frac{5}{12} \times 8 = \frac{58}{12} = \frac{40}{12} = \frac{10}{3} =$ 生3：在计算过程中能约分的先约分，再计算。 $\frac{23}{4} \times 2 = \frac{3}{2}$ 2与4先约分，再计算。

（2）比较三种计算方法，选择最优算法。

通过对比，让学生体会先约分再计算的方法比较简便，同时向学生说明先约分的书写格式。（3）错例展示：

错例1：学生把整数与分子进行约分。错例2：学生没把计
第2页/共5页 算结果约成最简分数。

3、学生质疑问难，激发知识冲突。

（1）针对同学的展示，学生自由质疑问难。

（2）教师引导学困生提出问题：同学们，你在学习中碰到困难了吗？能把你遇到的困难说给大家听吗？那你对同学的展示有什么想法与建议吗？ 4、引导归纳分数乘整数的计算法则。

1、完成课本12页练习二第1、2题。 2、生活中的数学

这个工作可让学生分组负责收集整理,登在小黑板上,每周一

第3页/共5页 换。要求学生抽空抄录并且阅读成诵。其目的在于扩大学生的知识面,引导学生关注社会,热爱生活,所以内容要尽量广泛一些,可以分为人生、价值、理想、学习、成长、责任、友谊、爱心、探索、环保等多方面。如此下去,除假期外,一年便可以积累40多则材料。如果学生的脑海里有了众多的鲜活生动的材料,写起文章来还用乱翻参考书吗? 单靠“死”记还不行,还得“活”用,姑且称之为“先死后活”吧。让学生把一周看到或听到的新鲜事记下来,摒弃那些假话套话空话,写出自己的真情实感,篇幅可长可短,并要求运用积累的成语、名言警句等,定期检查点评,选择优秀篇目在班里朗读或展出。这样,即巩固了所学的材料,又锻炼了学生的写作能力,同时还培养了学生的观察能力、思维能力等等,达到“一石多鸟”的效果。 2、智力冲浪：用12个边长都是 dm 的正方形硬纸板可以拼成多少种形状不同的长方形？它们周

长分别是多少□□a类同学做)

第4页/共5页习正确的观察方法，即按顺序观察和抓住事物的不同特征重点观察，观察与说话相结合，在观察中积累词汇，理解词汇，如一次我抓住时机，引导幼儿观察雷雨，雷雨前天空急剧变化，乌云密布，我问幼儿乌云是什么样子的，有的孩子说：乌云像大海的波浪。有的孩子说“乌云跑得飞快。”我加以肯定说“这是乌云滚滚。”当幼儿看到闪电时，我告诉他“这叫电光闪闪。”接着幼儿听到雷声惊叫起来，我抓住时机说：“这就是雷声隆隆。”一会儿下起了大雨，我问：“雨下得怎样？”幼儿说大极了，我就舀一盆水往下一倒，作比较观察，让幼儿掌握“倾盆大雨”这个词。雨后，我又带幼儿观察晴朗的天空，朗诵自编的一首儿歌：“蓝天高，白云飘，鸟儿飞，树儿摇，太阳公公咪咪笑。”这样抓住特征见景生情，幼儿不仅印象深刻，对雷雨前后气象变化的词语学得快，记得牢，而且会应用。我还在观察的基础上，引导幼儿联想，让他们与以往学的词语、生活经验联系起来，在发展想象力中发展语言。如啄木鸟的嘴是长长的，尖尖的，硬硬的，像医生用的手术刀一样，给大树开刀治病。通过联想，幼儿能够生动形象地描述观察对象。

第5页/共5页

人教版六年级数学教学进度安排表篇六

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，

激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

学校开展的写字课非常好，每天让学生练十分钟的字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《小学语文教学大纲》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从小学开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。

人教版六年级数学教学进度安排表篇七

1.1 知识与技能：

- (1) 使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征及各部分名称。
- (2) 使学生会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。
- (3) 培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

1.2 过程与方法：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

1.3 情感态度与价值观：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

教学重难点

2.1 教学重点

掌握圆锥的特征，认识圆锥的高。

2.2 教学难点

掌握圆锥高的测量方法。

教学工具

多媒体课件，圆柱形铅笔，圆锥实物及模型，直尺，直角三角形硬纸

教学过程

一、回顾强化

老师啊先给大家准备了个谜语，看谁能快速的猜出谜底来，请看屏幕。出示谜语“身体长得细又长，天生美丽黑心肠，上平下尖纸上爬，越爬越短越伤心”（猜一学习用具）

师：不错。谜底就是老师手上拿的铅笔。

课件出示一支圆柱形铅笔。

师：同学们这支铅笔是什么形状的？

生：是圆柱体。

师：你能说说它具有什么特征吗？

预设

生1：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆。

生2：圆柱有一个侧面是曲面。

生3：两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。

生4：圆柱侧面展开是长方形。

二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细的看老师的操作（师拿出一支圆柱形铅笔用转笔刀削铅笔）

师：想想被削的这一端会发生什么变化？（

生：越来越细，越来越尖。

师：老师如果把削成的笔尖部分切下来，会是什么形状叫呢？
同学们请看屏幕。

课件：把削成的笔尖部分(圆锥体)垂直切下来。

师：同学们知道被切下来的是什么几何形体吗？

生：是圆锥体。

师揭示课题：

师：不错，我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，
今天我们就来学习《圆锥的认识》。

板书课题《圆锥的认识》。

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同桌同学互相讨论。

(出示一组生活中圆锥的例子，丰富学生的感知)

师：刚才我们共同找出了一些生活中的圆锥，接下来再让我们
共同欣赏课本带给我们的精彩画面(教材23面图)，请同学们
按照老师的样子用铅笔沿着实物的轮廓把你找到的圆锥体
描画出来。

学生描画课本中圆锥的轮廓。

师：在日常生活和生产劳动中，同学们还知道哪些物体的形
状是圆锥体的？

生1：陀螺的下半部分

生2：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

生3：……。

……

师：看来圆锥形的物体给我们生活的带来了不少的便利，我们只有对它了解的更多，才能更好的得用它。

2、引导观察圆锥的特征

师：下面请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、同桌同学互相说说你的感觉。

学生手拿圆锥体模型观察、想。

同桌交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：谁愿把你们的研究成果告诉给大家。

生汇报师板书：（预设展示过程）

圆锥的特征。

生1：我们发现圆锥上面细，下面粗。

生2：圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。

师：我们把它叫做顶点。

（学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的顶点并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的顶点）

生3：圆锥有一个弯曲光滑的面。

师：我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出)

师：同学们回顾下圆柱的侧面展开是什么图形？

生：长方形。

师：那么圆锥的侧面如果把它展开来会是个什么形状呢？

师展开一个圆柱的侧面，让学生观察。

生：圆锥的侧面展开是个扇形。

生4：圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的底面并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的底面)

3、师引导观察圆锥的高

探究测量圆锥高的方法

a□认识高

请同学们带着这个问题阅读课本第24页例1的前半部分。

师：连接这两个点所得到的线段我们也可说成是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。下面我们把书翻到24页找到圆锥高的定义，把这一句话齐读一遍。

师：通过我们对圆锥的高的了解，想一想圆锥的高有几条？(

生：一条。

师：为什么只有一条？

生：因为圆锥只有一个顶点和底面只有一个圆心。

b□测量高

师：由于圆锥的高在它的内部，那么我们怎样测量圆锥的高呢？

引导学生先想一想，然后利用老师给大家准备好的圆锥，同桌同学共同探究圆锥的高的测量方法。（以同桌为单位进行操作。教师适当引导指正。）

学生汇报，师通过幻灯小结。

生1：测量时，圆锥的底面要水平地放；

生2：上面的平板要水平放在圆锥的顶点上面。

师：通过刚刚的测量，所以我们今后在表示圆锥高的时候，高还可以表示在圆锥的外面。（师演示）

4、虚拟的圆锥

(1)先让学生猜测：一个长方形通过旋转，可以形成一个圆柱。那么将一个直角三角形绕

着一条直角边旋转，会形成什么形状？

(2)通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥。并说一说圆锥的顶点、高和底面圆心及底面半径。

四、应用反馈

1、教材第32页“做一做”。

组织小组内同学相互指出各个圆锥的底面、侧面和高，教师巡视指导。

然后集中进行讲解。

2、教材第35页练习六第2题。

组织学生独立思考后指名汇报。

3、课外练习

(1)、幻灯出示练习题：将下面图形分类，说说每类图形的名称和特征。

学生同桌交流，进行分类。

(2)、联系前面所学的圆柱，请同学们在答题纸上写写圆柱和圆锥的联系和区别。

(学生汇报结果)

预设：

生1：圆柱是由两个底面和一个侧面三部分组成。圆柱的底面都是圆，并且大小一样。圆柱的侧面是曲面。一个圆柱有无数条高。

生2：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

4、幻灯出示生活中的数学。

课后小结

1、同学们，通过这节课的学习，我们对圆锥有了个初步的认

识，知道了圆锥的一些特征。

2、总结圆锥的特征：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。