

浅谈教育论文 读教育论文心得体会(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

浅谈教育论文篇一

第一段：引言（引起读者兴趣）

作为培养人才和推动社会发展的重要手段，教育论文在教育领域起着举足轻重的作用。因此，阅读和分析教育论文成为教育工作者和研究人员提升自身素质和水平的一个重要途径。在阅读过程中，我不仅从中获益良多，而且对于教育问题的认识也进一步深化了。下面我将分享我在阅读教育论文中的一些心得。

第二段：抓住关键问题

阅读教育论文时，我发现关键问题在于如何抓住论文的中心思想和核心观点。一篇教育论文要通过大量的文献综述、理论阐述和调查研究来支撑论证，而我们阅读时需着重关注论文的提出背景、研究目的和成果总结。通过抓住这些关键问题，我们可以更好地理解作者的论述逻辑和深入思考这个问题。

第三段：借鉴学术研究方法

教育论文不仅在理论层面上具有重要价值，同时也给我们提供了一种科学的研究方法。在读教育论文时，我发现研究方

法的论述是非常关键的。学术研究方法的科学性和合理性直接决定了研究的可信度和可行性。通过借鉴论文中的研究方法，我们可以在实际教育工作中更好地设计研究方案和采集数据，提高自身的研究水平和能力。

第四段：反思教育实践

除了了解科学研究方法外，教育论文还给我们提供了一个反思教育实践的重要平台。教育实践是教育改革和创新的基础，但在实践中难免会遇到各种问题和困难。通过阅读教育论文，我们可以了解到教育问题的症结所在，归纳出一些实践经验和启示，从而更好地指导教育实践解决问题。

第五段：持续学习的重要性

阅读教育论文的过程不仅是获取知识的过程，更是一种尊重知识和不断学习的态度。在快速发展的社会中，知识更新迭代速度越来越快，而只有不断学习、紧跟时代步伐，我们才能有机会站在教育改革的前沿，引领教育的发展。因此，持续学习是每一位教育工作者和研究人员的必备品质。

结语：

通过阅读教育论文，我深刻感受到了其对于培养教育人才和推动教育发展的重要性。同时，我也意识到了学术研究方法和反思教育实践的价值和意义。作为一名教育工作者，我将继续保持持续学习的态度，积极阅读教育论文，以不断提升自身素质和能力，为教育事业的繁荣和进步贡献自己的力量。

浅谈教育论文篇二

摘要：在当前高职财经类教育实施过程中，虽然经过长期的发展财经类教育已经取得了一定的改革和进步发展，但是通过对实际情况进行分析可以看出，在现阶段针对一些理论性知

识的教育仍然存在弊端。特别是在将经济学、管理学这类理论性比较强的知识如何转化成为学生的实际操作能力，成为教师重点研究方向。因此，本文针对高职财经教育管理中现存的问题进行详细分析和研究，并且结合实际情况提出有针对性的意见措施，为财经类学生的专业素质和就业水平提升提供有效保障。

关键词 高职财经教育管理问题对策

高职财经类专业在经过多年的发展，无论是在专业教育水平或者是在人才培养方面都取得了明显的进步。与此同时，高职财经类专业改革和创新也取得了一定的成效，特别是在现阶段科学技术不断大力发展的形势下，越来越多的教育模式被应用到教学当中。比如工学结合、实训基地的建设、学分制等不同模式的落实对学生的学习和教育水平提升而言，具有实质性影响和作用。但是，在财经教育过程中，如何将经济学、管理学这些理论性比较强的知识转化成为实际操作能力的锻炼，无论是对学生或者是对教师而言，都是一项巨大的挑战。

即使是操作性知识或者是技能，但是由于专业对其产生的限制作用，所以也会导致学生很难投入到真实的环境当中去进行实践。如果长此以往地按照这种方式进行教育，财经类学生的核心能力以及专业技能水平的提升很难得到有效保障。所以针对这一现状，财经类专业的改革和发展必须要与时俱进，提出新的思路，为学生的日后就业、高职院校的发展打下良好基础。

1 高职财经教育管理的实施特点分析

课程的设置上要根据学生不同专业细分情况对其进行有针对性的教学，而任意选修则是根据学生的自主学习意愿进行规划设计。总而言之，如果从财经类各个专业课程的实际设置情况进行分析，可以看出课程的设置与本科院校之间在某种

程度上是能够呈现出一致性特征的。但是这种状态就失去了高职院校的价值意义，高职院校主要是为了为社会输送专业性人才，人才的技能素质、实践操作技能水平以及综合素质等需要达到一定标准和水平，但是在当前的财经类课程设置上却并没有将这些特征充分体现。除此之外，如果将专业方向作为出发点进行分析，在现阶段学生能够选择的范围比较小，对学生的个性发展以及职业技能发展而言，会产生一定的阻碍性影响。

2 高职财经教育管理中现存的问题分析

2.1 目标不明确，缺乏进取心

在针对当前高职财经教育管理中存在的问题进行分析的时候，对学生的实际情况进行调查研究，通过对某学校的调查研究结果可以看出。在现阶段学生对自己上学的目的并不是很清楚，严重缺乏进取心，甚至有很多学生给出的回答是因为家长的要求，所以才进入到高职院校就读。很多学生在进入学校之后，马上就有“解放”的念头，另外还有很多学生进入到高职院校的根本目的就是为了获取证书。就是在这种环境下，学生放低了对自己的要求，不仅没有日常学习的紧迫感，而且还不思进取，好像对任何事情都抱有积极性，但是唯独对学习呈现出迷茫、消极状态。

2.2 学生自主性不强，成绩不理想

在进入高职院校之后，无论是学习方面或者是在学生的日常生活方面，都少了家长和教师的严格管制，也不会再有初中、高中的考试压力，所以学生很容易失去学习的主动性。与本科生相比，高职学生的自主学习性意识和观念并不强，很多学生不仅没有及时转变自己的学习角色，养成良好自主学习的意识和能力，反而将中学时代的一些不良习惯代入到现阶段的学习当中。由于高职院校的生源本身基础都比较差，所以在知识的学习和接受上要比其他学生慢一些，这样不仅不

利于培养学生的信心，而且还会导致学生的压力过大[5]。高职院校补考率当前已经达到15%至20%，并且仍然有上升趋势。

3提高高职财经教育管理工作的途径和对策

3.1加强思想政治教育

在针对高职财经教育管理中的各类问题进行分析的时候，要结合学生、学校各自的特点，尊重学生的个性化差异，与学校的教育理念进行有效结合，这样才能够提出有针对性的解决对策。为了提高高职财经教育管理工作的质量和效率，在具体操作中，可以加强学生的思想政治教育。思想政治教育无论是对任何一个阶段的学生而言，都是非常重要的教学内容，能够帮助学生树立正确的价值观念，让学生的行为道德能够规范化、标准化。思想政治教育的存在就是将正确、科学的理论逐渐转变成为人们日常生活当中可以接触到的理论，只有在科学合理的理论指导下才能够让学生树立正确的“三观”，帮助学生树立其远大的奋斗目标。

高职学生本身的思想比较活跃，无论是生理或者是心理发展都比较成熟，但是在针对某一些问题进行分析的时候，缺少全面性。针对这一现状，加强思想政治教育力度，对学生树立正确“三观”而言，具有非常重要的影响和作用。这样不仅有利于帮助学生树立良好学习意识，养成自主学习习惯，而且还能够有利于教师的日常管教。但是在对高职学生进行思想教育的时候，要注意方式方法的应用，要利用真实情感对学生起到一定的感化作用，如果只是单纯的说教很容易让学生产生逆反心理。同时，可以开展一些与学生思想意识比较贴近的主题活动，实现寓教于乐。比如邀请一些成功人士举行一些专题报告会，这样不仅能够为学生树立正确的目标，而且还能够增强学生的信心。除此之外，教师还可以组织学生参与一些实践活动，比如开展“走进社区，关爱他人”等活动，让学生在参与这些活动的过程中，能够意识到责任感

的重要性，让学生的思想意识得到提升。

3.2 积极开展职业生涯规划辅导

高职院校存在的目的就是为了能够为社会输送专业性人才，满足现代社会对不同人才的个性化需求，特别是对财经类专业而言，更是如此。在职业生涯规划辅导开展过程中，由于高职学生本身存在很多特点，同时缺乏教师指导，所以很容易导致学生在学习时缺乏主动性和创作性，不仅自己的目标不够明确，而且还不善于规划。因此，针对这一现状，教师要引导学生结合自己的实际情况做好职业生涯规划。除了要将职业生涯规划融入到教学内容当中之外，还要根据实际情况制定出一套完善人才培养的措施和方案，聘请一些资历比较高的教师对学生课程讲解。这样不仅有利于帮助学生对自己的日后就业定位提供合理帮助，而且还能够帮助学生在实践中不断完善对自己的未来职业规划。

4 结语

综上所述，虽然高职财经教育管理实施过程中，会由于各种因素影响导致其问题很多，但是高职院校是为社会输送专业性人才的专业性院校，所以在针对财经类教育管理问题进行处理的时候，要与专业特征进行有效结合，在加强学生思想政治教育的基础上，能够帮助学生开展有效的职业生涯规划，为学生日后就业提供有效保障。

参考文献

[1]王容. 高职财经院校通识教育中存在的问题及对策分析[d]. 长沙:湖南师范大学,20xx,6.

[2]赵佳丽. 我国改革开放以来高等教育成本研究的历史演进[d].

北京:首都经济贸易大学,20xx,5.

[3]黄磊. 改革开放以来我国高职教育经费问题与对策研究[d].
南昌:东华理工大学,20xx,6.

[4]苏杰. 高职院校创业教育的现状与问题研究——以武汉市高职院校为例[d].桂林:广西师范大学,20xx,5.

[5]雷培梁. 人的城镇化进程中的教育发展问题研究——以福建省为例[d].福州:福建师范大学,20xx,5.

浅谈教育论文篇三

第一段: 引入教育论文的重要性 (200字)

教育论文作为教育领域学术研究的重要产物, 对于教育发展和教育实践具有重要的指导作用。教育论文是教育工作者进行深入研究和探索的成果, 它通过对教育现象的观察、实证研究和理论分析, 提供了可行的解决方案和有效的教育方法。因此, 对于教育从业者来说, 阅读和研究教育论文是不可缺少的一环。

第二段: 有效阅读教育论文的技巧 (250字)

阅读教育论文并不是一件简单的事情, 要想从中获取有效的信息和启示, 就需要具备一定的阅读技巧。首先, 要善于筛选, 选择那些与自己研究方向相关的论文进行阅读, 避免浪费时间和精力。其次, 要注重阅读的深度, 不仅仅是表面的内容, 还要关注作者的论证思路、方法论以及数据分析等方面。此外, 要善于提问, 不仅对论文本身提出问题, 还要思考如何将论文的内容与实际工作相结合, 进一步提升自己的教育实践能力。

第三段: 阅读教育论文的心得体会 (300字)

在阅读教育论文的过程中，我深切体会到了教育研究的重要性和挑战性。教育问题的复杂性和多变性需要我们深入思考和全面把握，而教育论文正是这种深入思考的产物。通过阅读教育论文，我逐渐理解了教育问题的复杂性，学会从多个角度去思考和解决问题。教育论文所呈现的大量数据和研究成果也让我认识到了科学研究的重要性，只有在科学的基础上才能更好地推进教育改革和教育实践。

第四段：教育论文的启示和借鉴（250字）

阅读教育论文不仅仅是为了了解教育问题，更重要的是能够从中获取启示和借鉴，为自己的教育实践提供有益的思路和方法。教育论文中的理论分析和实证研究可以给予我们深入思考和认识问题的能力，帮助我们更好地提出问题和解决问题。此外，教育论文还可以为我们提供实用的教育方法和策略，为我们的教育实践提供指导和支持。因此，阅读教育论文不仅是为了获取知识，更是为了改进自身的教育能力和素质。

第五段：总结与展望（200字）

通过阅读教育论文，我深刻认识到教育研究和教育实践的紧密联系，它们相辅相成，共同推动着教育进步和发展。只有通过深入的教育研究和学术交流，才能推动教育的创新和变革。因此，今后我将继续加强对教育论文的阅读和研究，不断提升自己的教育素养和能力。同时，我也希望更多的教育从业者能够重视教育论文的阅读和研究，以提升自身的教育能力，为教育发展贡献力量。

浅谈教育论文篇四

教育论文是对教育现象和问题进行研究和分析的学术文章，阅读这类论文是教育工作者和研究人员不可或缺的一部分。在阅读教育论文的过程中，我深深地意识到它对我个人和职

业发展的重要性。通过阅读论文，我不仅增加了对教育研究领域了解，还提高了自己的思维和分析能力。以下是我在阅读教育论文时的一些心得体会。

首先，阅读教育论文可以拓宽知识面。教育论文通常会关注一定的研究领域或问题，并在这一领域中探索新的理论和实践。通过阅读这些论文，我可以了解到最新的研究进展和学者们的观点。例如，在阅读一篇关于互动教学的论文时，我了解到了互动教学的定义、目标和方法，以及它的优势和实施上的挑战。这些知识不仅让我对互动教学有了更深入的理解，也为我在实际教学中运用互动教学提供了借鉴。

其次，阅读教育论文可以提升思维和分析能力。教育论文通常会采用科学的研究方法和严谨的逻辑推理，这要求读者具备批判性思维和分析能力。在阅读论文的过程中，我尝试着理解作者的研究问题、研究方法和研究结论，并思考其中的逻辑关系和论证是否合理。同时，我也会思考自己对这些观点和结论的看法，并提出自己的疑问和思考。这个过程让我不断地思考和反思，提高了我的分析能力和批判性思维。

第三，阅读教育论文可以启发创新和改进教育实践。教育论文通常会探讨教育实践中的问题，并提出新的思路和方法。通过阅读这些论文，我可以了解到不同的教育实践并从中获取灵感。例如，在阅读一篇关于个性化教育的论文时，我了解到了个性化教育的理念和实施方法，以及它对学生学习和发展的影响。这激发了我思考如何运用个性化教育的理念和方法来改善自己的教学实践，并尝试着在课堂上进行一些具体的改进。

第四，阅读教育论文可以帮助我提升科研能力和写作能力。教育论文通常要求作者采用科学的研究方法进行研究，并将研究结果结合前人的研究成果进行分析和解释。通过阅读这些论文，我可以学习到如何进行科学的研究以及如何将研究结果进行系统的整理和呈现。同时，我也可以学习到如何组

织思路和运用逻辑来写作清晰、准确的论文。这对我今后从事教育研究和撰写论文有着重要的指导意义。

最后，阅读教育论文可以加强我对教育研究领域的兴趣和热情。教育论文是教育问题深入研究和讨论的载体，它帮助我理解和认识到教育是一个复杂而多维度的领域，需要我們不断地思考和探索。通过阅读论文，我对教育研究的广阔和深度有了更全面的认识，并对未来在教育领域的研究和实践充满了兴趣和热情。

综上所述，阅读教育论文对我个人和职业发展有着重要的作用。通过阅读论文，我不仅增加了对教育研究领域的了解，还提高了自己的思维和分析能力。同时，阅读论文也激发了我对教育研究和实践的兴趣和热情。因此，我将继续保持阅读教育论文的习惯，不断积累知识和提升自己的能力。

浅谈教育论文篇五

摘要：随着高校的扩招，三本作为一支快速发展的特殊力量，其与一、二本学生在心理特征、家庭环境以及生源质量方面均有着明显的不同，三本学生应以何种模式去发展，迄今为止还没有现成的答案去参考，所以三本学生教育管理工作仍处于探索阶段。本文从三本学生的培养目标、整体现状、教育教学管理机制等三方面，对三本学生教育教学管理模式进行初步的探讨。

关键词：英语教学三本模式

随着的高校扩招号角的吹响，我国高等教育目前正处在从精英教育向大众化教育迅猛地转化期间，作为高等教育机构中的一支重要后起力量，在此期间，三本院校也在以一种快速的模式迅猛的发展，他们对社会各方面的发展都起到了积极的推动作用，培养造就出专业人才、扩充了高等教育资源、扶持繁荣了当当地经济。然而，无论是新创的三本院校也好，

或是普通高校通过扩招方式招录三本学生也罢，在实际教学中我们却遗憾的发现，在人才培养模式方面仍然沿袭普通高校生的人才培养方案，课程计划和教学计划和普通高校生并没有什么显著的区别。不同之处就在于三本学生用学费的高额差异换取一个能接触高等教育的一个机会。显然，这和我们创办三本的初衷相背离。因此，在如此庞大的学生及不容乐观的就业形势面前，学生的培养和教育就显得更加的困难和艰巨。如何才能更好有效的完成此项艰巨的任务是我们每一位从事三本教育工作者头等考虑的大事，不容忽视。本文从三本学生的培养目标、整体现状、教育教学管理机制等三方面，对三本学生教育教学管理模式进行初步的探讨，以供业者参考和探讨。

一、明确三本院校学生的培养目标，制定合理的人才培养计划

三本院校大多以地方性型为办学定位、以应用为导向的办学方向，以培养高级应用型人才为其人才培养模式。它与普通高校（一本、二本）和高职（专科）又有一定的区别，它比一、二本更务实、更强调操作和动手能力的培养，而又优于高职（专科）院校，比后者多了更多的理论知识及研究的科研课题。因此，教育工作者的工作，不能盲目照搬传统的一、二本人才培养方案，我们也不能盲目地模仿高职院校只注重课程的实用性或一套完整的高级培训操作模式，只是在课程计划和课外实践上做简单的增加或减少。课程教学中也不能一味地强调理论知识和公式化的教学方式，应在充分了解当地经济、他们的办学定位、专业方向、学生特点等基础上，制定合理可行的人才培养计划。在合理可行的情况下，从培养目标，学术教育，课程计划，教学辅助，技能实践等方面发展人才培养计划，制定针对性较强的教育教学管理制度与管理模式，使三本的学生具有比较扎实的理论基础和均衡的知识结构和熟练的专业技能。也就是说，普通三本院校的学生，同时具备了传统本科（1、2本）和专科学生的技能优势。

一、二本院校、普通三本院校及专科院校三所大学中，文凭或学位资格的相关证书都获得国家（国际）和社会各界的认可。在社会环境中，不同业务单位所需要的人才各不相同。虽然传统的本科大学生在理论知识和文化意识方面更有为利，在办公室，写字楼等工作环境中，能够更好地适应和发挥。类似的工作范畴包括：秘书，文员，保险，人力资源管理行业。但对于那些需要专业人才的企业单位来说毕业于普通三本院校的学生会比毕业于传统本科院校和专科院校的学生更受欢迎，因为他们通常认为毕业于传统本科院校的学生只注重理论知识，专科院校毕业的学生只注重实践能力的培养，而普通三本院校培养出来的学生无论是在专业技能还是在实践能力方面都要强于普通高等院校的学生，而且最重要的是，他们知道如何充分发挥该专业所需要的技能。其中类似的工作领域包括：电子、电器、汽车、交通运输行业等。但实际情况并非如此，现如今三本学生大多面临就业难的问题，并未有以上我们所说的优势存在。为什么会有如此大的现实差异？培养目标与人才培养计划的最终结果为什么会有如此令人诧异的天壤之别？刨其根，究其果，问题主要表现在学生和学校规章制度制度的实施管理等方面。

笔者通过教学发现三本学生有其较为特殊的自身特点，本着因材施教原则，只有了解了学生才能更好的找出适用于他们的方法，特大致归纳如下：

二、三本学生的现状与其自身特点

1、学生普遍缺乏求知欲，学习方法不当，没有形成良好的学习态度

由于多数学生在入学前文化程度相对较低，基础比较薄弱，导致入学后对大学中所授的专业知识理解困难。缺乏恒心和毅力。对所学内容也只是做肤浅表面的理解，目的就是为了应付考试，而不能全力以赴去解决那些难题。虽能保证可以按时上下课，但学习效果并不理想，无法提高学习积极性。依

赖性较重。另外，优越的家庭条件让他们将更多的精力花费在了娱乐、消费上，严重影响了学习的动机。当然，其中也有一些基础相对不错，这些学生能够约束自己的学习和生活，他们为了考研或出国留学，确定了明确的学习目的和学习动机。懂得大学时期的学习机会很难得，这部分学生自律性很强，他们用不屈的毅力，顽强的创业精神努力学习。

2、盲从感、迷失感较强，缺乏明确的学习目标

由于学校对学生的引导不足，多数三本学生没有明确的目标，即使能按时到班但在课堂上也心不在焉，觉得学与不学无所谓，精神状态不佳。其他同学逃课，喝酒，他们也会盲目跟从，缺乏自己的判断力。不明白为何上大学，上学又应该如何学，并且也不知到底要学什么，学的内容对以后又会有什么帮助。

3、学习和生活自理能力较差，但他们思维活跃，活动能力较强

这些三本学生多数都来自经济条件较好的家庭，娇生惯养，未能养成良好的学习和生活习惯，缺乏吃苦耐劳，刻苦学习的精神，无法独立处理生活中遇到的一些事情，不愿意参加公益劳动，对应该从事的集体劳动也是怨声载道，惰性极强。不愿意亲自动手，或花钱雇人代做或以各种理由借口逃避。相对而言，他们自律性不强。但是，这些学生往往又多才多艺，思维开阔，兴趣爱好极为广泛，尤其表现在艺术和体育等方面。他们积极地参与社会活动并具有强烈的责任感，对各种社团，协会所组织的各种活动都积极的参与，表现出其应有的热情。人际关系和谐，交友广泛。

4、缺乏自信心，具有较强的自不如人的自卑感

由于三本学生差如人意的高考成绩，当他们迈进高等院校大门，面对其他高等学子后，他们就会产生更严重的自卑感，

缺乏学习的信心，总觉得低人一等，不如一本、二本的学生。在就业方面，经常遭受不公，由于许多雇主在招聘员工时，三本院校的学生往往并不在他们的考虑范围。这就使得一些学生在心里上产生强烈的自卑感，对自己的未来失去信心，对毕业证的含金量、所在的学校甚至所学的专业产生了强烈的质疑。

通过以上四方面分析，针对目前三本学生的自身特点，使我们意识到学生教育和管理工作的复杂性和重要性，从而也对此项工作有了一个更深刻的认识。因此我们必须努力做到：

(1) 加快专业教育工作者职业化建设的步伐。专业可以带来创新，只有熟悉教育教学业务和把握教育教学规律才会创新教育教学管理工作。只有通过加强专业教育工作者培训和竞争机制，才能培养出一支专业化程度高的教育和教学团队。

(2) 构建人性化的管理理念，实行人性化管理，使教育教学管理者树立正确的人才观、质量观。以学生为中心，引导和提高学生的个性心理品质，从而达到教书育人、管理育人的最终目的。建立与学生沟通的桥梁，充分利用现有资源搭建与学生进行思想感情交流的平台，以一种易于被学生接纳的工作作风，采取互动的民主方式，多方位的了解学生。

(3) 制定细则严格实施规章制度，改进教育教学管理机制

严格的规章制度的实施是保证高效管理的有力手段，只立制度，不去执行，只凭“说教”，没有相应的制度约束，学生违纪时，“人情”，胜于规章制度，使学生有恃无恐，导致教师教学态度不认真，以上这些都不是有效管理。

三本院校的教育教学工作才刚刚开始，需要我们做的事情还很多，路程还很遥远，只有我们用心才能将此项工作做好，使我们的三本学生拥有更为光明的前景。

浅谈教育论文篇六

自从进入大学以来，写论文就是必修的学术任务之一。然而常常会发现，许多人在写作的时候有很多问题，比如论文的选题、论文结构的搭建、引用准则的应用等等。因此，各种关于学术著作的阅读，如《学术论文写作》、《写作学习与教学》等优秀书籍也逐渐成为了我们的日常阅读习惯之一。在这个时候，早读心得体会更是一份对写作提高的支持和帮助！

第二段：为什么要早读论文

早读论文是提高写作水平的有效手段。在阅读学术论文的过程中我们可以了解到很多关于写作的技巧和方法。学习优秀论文的写作技巧，可以提高自己的写作水平，表达更加清晰准确有力的观点。同时还能够帮助检验我们的研究设计是否科学合理，提高对论文内容的准确理解和解读。

第三段：早读论文的具体操作

早读论文的方法有很多，不同的人有不同的阅读习惯和方式。我一般的做法是，选择一篇与自己研究课题相关的优秀论文，先浏览一遍，过一遍目录，大致了解全文内容和主要结构；接着细读摘要和正文，记录下自己认为比较重要的研究方法和结果，同时还可以记录下自己的一些疑问和想法，以便后续深入研究和讨论。

第四段：早读论文的收获

早读论文相当于模仿优秀大牛的写作和思考方式，进而吸收其丰富的学术经验和写作技巧。在这个过程中，我们还可以发现很多值得借鉴和学习的点子和思路，从而提高我们的创新能力，并为自己开发出更多的研究方法和技巧提供了指导和借鉴。

第五段：总结

我们需要认识到，早读论文并不是评分标准，而是提高自己写作水平的有效途径。在这个过程中，我们要保持谦虚、虚心学习，不断反思自己，及时总结和调整自己的论文方向和写作思路。要持之以恒，不断积累，相信在不久的将来，我们一定可以写出高水平的学术论文。

浅谈教育论文篇七

提高大学生的素质及实施素质教育是当今高等教育(包括高等职业技术教育)的核心问题。本文阐述了与大学生素质相关的思想道德素质、业务(专业)素质、人文素质、身体素质及心理素质等五个方面的基本内涵,指出了实施素质教育的主要内容和具体措施,对大学生进行素质教育具有较强的针对性和较高的参考价值。

素质知识能力素质教育

素质一词我们并不陌生,在教育教学中经常被提起。自1993年“中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定”发表后,全国上下,在教育领域引发了一场大的革命。素质教育成了根本的教育理念,并不断在推进、发展。在我们的教学中,常常提出“传授知识,培养能力,提高素质。”在我们的人才培养方案中明确指出:素质教育为根本。因此,如何提高大学生的素质及实施素质教育成为当今高等教育的核心问题,是教育工作者要深入学习和研究的重要课题之一。

1. 素质的内涵。素是表示本来的意思或本色。而素质是指事物本来的性质。在心理学上,素质是指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。素质用在一个人的内在品格上是指父母先天给予的基因状态,通过后天的社会影响和教育后所形成的内在品格。是人的知识和能力的综合表述。素质是一个人的内在品格,并通过知识和能力表现出来。

2. 素质的内容。素质是一个人的内在品格,是知识和能力的综合表述。因此,对于不同的人群,素质的内容也有所不同。这里我们以大学生为对象,其总体素质要求笔者认为应包括以下五个方面内容:思想道德素质、专业(业务)素质、人文素质、心理素质及身体素质。

针对大学生五个方面的素质内容进行教育和影响,使学生得到全面发展,综合素质全面得到提高的过程就是素质教育。素质教育是整体的、全方位的、不是单一的。

(一) 思想道德素质教育

对于大学生来讲,树立坚定的政治观,科学的世界观、人生观,良好的道德观,勤奋的劳动观是十分必要的。笔者认为,在大学生综合素质的五个基本部分中,思想道德素质和业务(专业)素质的培养和提高是比较关键的,而思想道德素质的培养尤其重要。

在实施思想道德素质教育中,应明确:

1. 思想道德素质教育的基础内容。对于大学生来讲主要是学习如何做人,做怎样人的问题。即行为准则——如何破除自私自利、明辨善恶是非、开朗大方、热爱集体、吃苦耐劳、尊师重友、遵守纪律、爱护公物、注重公德、保护自然、行为文明等。

2. 思想道德素质教育的主体内容。即思想准则——破除迷信、树立正确的世界观、人生观、热爱祖国、有理想、有远大抱负等。

3. 思想道德素质教育的主导内容。即社会主义的思想道德——爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物的五爱教育及为社会、为人民贡献过程中实现个人价值的观念。做一名有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生。

4. 思想道德素质教育的构成系统。思想道德素质教育系统是多渠道、多方面综合因素构成的,主要包括:一是主导思想道德素质教育系统。即“两课”、各总支、辅导员、班主任等专门的思想道德素质教育系统。二是学科思想道德素质教育系统。即学科知识内容中的德育因素、学科施教活动中的德育因素、学科学习过程中的德育因素等。三是养成思想道德素质教育系统。即学科之外的美育、体育、劳动技术、校园文化等。

5. 思想道德素质教育的对策。笔者认为,思想道德素质教育的对策主要从以下五个方面研究探索。一是贯彻实施思想道德素质教育重在建设的方针;二是建立思想道德素质教育工作体系;三是通过创建示范工程建设等办法促进思想道德素质教育;四是运用现代传播手段,推进思想道德素质教育;五是自主式的思想道德素质教育。

(二) 业务(专业)素质教育

大学生的业务(专业)素质教育是教育的重点。业务(专业)素质主要表现在科学文化知识、能力和职业岗位技能等方面。针对不同的专业其内容有所不同。

1. 专业知识的教育。知识是人们在改造世界的社会实践中获得的科学认知和经验总结。也就是说知识是从社会实践中得来的对事物的认知,是人们对社会实践成果的积累和存贮。对大学生知识的传授主要是依据专业教学计划(人才培养方案),教学大纲及选用合适的教材,通过课堂、实践教学环节和业余时间的各种活动,达到人才培养目标的要求。通过师生双向活动,来传授并使学生掌握相应的基本理论知识和实践应用知识。也就是学科理论及实践知识。

2. 专业能力培养。能力是指人们应用已有知识,认识并解决实际问题所具有的品质。知识是能力的基础,没有知识就不可能具备能力。能力的表现形式是多样的,存在于社会中每个独立

存在的事物中。人有多少活动领域就应有多少能力。随着知识,信息量的增加,其能力也发生变化。人的活动领域增多,使人的能力也增强。技能,存在于能力之中,但它有别于通常所说的能力,它是指人体各器官产生运动后所形成的能力。例如,操作技能、表演技能等。技能的提高同样是从课堂、实践等各教学环节来实现的。从传授知识中培养能力,从而达到提高素质的目的。实践教学环节,更突出体现能力和技能的培养。在专业能力的培养过程中,广大教师应该成为传授知识、培养能力、提高素质的忠实工作者。

(三) 人文素质教育

人文素质是相对于科学知识、专业素质而言,是一种基础的社会文化素质。其实质是如何做人的问题。人文是指人性和教养。这是每个人在社会发展进程中,都需要面对的问题。人文素质教育正是在这方面给人以指向并授予人以能力和方法。

人文素质的培养与发展,不仅需要通过专业教学计划去实施,更要通过个人爱好和自我发展,通过校园文化和社会影响去熏陶,通过哲学、语言、文学、艺术、音乐、体育、历史、哲学、法学、论理学等学科领域受教育,受感染,获得人格的塑造和教养的提高。

(四) 身体素质的教育

身体素质是对一个人体质、体魄上的完美要求。身体素质主要由以下几方面构成:体质——完美的构成和健康的质地;体魄——健康和强壮;技能——体育运动的技能和技巧;卫生知识——人体解剖学常识、防治病常识等。只有在体质、体魄、技能、卫生常识等方面得以健康发展,才能实现身体素质的完美要求。

(五) 心理素质教育

心理素质对大学生来讲至关重要,心理素质是非智力因素,需要在家庭、社会和学校的教育影响下逐渐养成,形成品格。健康的心理素质应具有坚强的毅力、持久的耐力、乐观的态度、稳定的情绪、较强的组织能力、表达能力、临场应变能力、敬业精神、竞争意识、宽容的态度、友好往来、和睦相处等一些非智力因素。

通过心理素质的培养、教育、养成,使自己更好的适应社会、适应生活、适应未来。否则,将产生心理变态,人格扭曲,思维混乱,行事盲目,做不好应做的事,甚至做了坏事。

本文通过对大学生的素质与素质教育的分析与探索得出:(1)确立了素质与素质教育的内涵,明确了概念;(2)确立了对大学生素质要求的五项内容;(3)提出了对当今大学生的思想道德素质、业务素质、人文素质、身体素质、心理素质的教育内容,教育方法和渠道。并对大学生进行素质教育的主要意义予以论述;(4)对研究及实施素质教育具有较高的指导作用和参考价值。

[1]教育部高等教育司. 高职高专院校人才培养工作水平评估资料汇编[m].北京:人民邮电出版社,20xx:8.

[2]国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定[z].国发[20xx]16号.

浅谈教育论文篇八

Stem教育(科学、技术、工程、数学)是一种强调跨学科学习和实践的教育方法,旨在培养学生的创新能力和解决问题的能力。在这篇论文中,探讨了Stem教育的重要性,分析了其对学生的影响,并总结了实施Stem教育可能面临的挑战。通过学习和研究,我深刻体会到了Stem教育的价值和潜力,相信它将对未来的教育产生深远的影响。

首先，Stem教育能够激发学生的学习兴趣和探索精神。传统的教育模式往往注重学生的记忆和应试能力，而Stem教育则通过实践和探索来培养学生的创造力和创新能力。在Stem课程中，学生可以通过亲自动手实践建模、设计实验等活动，积极参与到学习中，从而激发他们对科学和技术的兴趣。这种学习方式使学生更加主动和积极，能够培养出探索问题和解决问题的能力。

其次，Stem教育能够培养学生的综合能力和团队合作精神。Stem教育强调跨学科学习，涵盖了科学、技术、工程、数学等多个学科的知识。学习Stem教育不仅能够提高学生的学科知识水平，还能够培养他们的综合能力和问题解决能力。同时，Stem教育也强调团队合作，通过小组合作项目和实践活动，使学生学会与他人合作、协调和沟通。这不仅有助于培养学生的合作精神，还能够锻炼他们的交流和组织能力。

然而，要实施Stem教育也面临一些挑战。首先，教师的培训和素质是关键。Stem教育需要教师具备跨学科的知识和能力，能够设计和组织相关的实践活动。然而，目前教师培训体系往往还没有完全做到全方位的支持，教师在Stem教育方面的专业能力和经验有待提高。其次，资源的不足也是实施Stem教育的难题。Stem教育需要各种教学资源的支持，如实验设备、材料和实践场地等，然而在一些学校和地区，这些资源缺乏或不足。因此，我们需要共同努力，提升教师的素质，改善教育资源，以推动Stem教育的全面实施。

总的来说，Stem教育是一种重要的教育模式，可以培养学生的创造力、创新能力和解决问题的能力。通过实践和探索，学生不仅可以培养自己的兴趣，还可以学会合作、协调和沟通。然而，要实施Stem教育也面临一些挑战，包括教师的培训和素质以及资源的不足等。因此，我们需要共同努力，改善教育体制和资源，以推动Stem教育的广泛应用。相信随

着Stem教育的推广和普及，我们的教育将会变得更加丰富多样，真正培养出具有综合能力的优秀人才。

浅谈教育论文篇九

摘要：初中思想品德课是学生进行思想品德学习的主阵地，也是新课改的重要环节，新课改倡导以人为本，思想品德课教学必须把以人为本作为核心理念，改变传统的思想品德课教学方式，激发学生的学习兴趣，从而提高课堂教学效率和教学质量。本文主要结合自身教学实践，就初中思想品德课如何体现“以人为本”的教育理论谈谈自己的看法与体会。

关键词：初中思想品德课以人为本

教育的出发点与归宿点都是人，应着眼于人的可持续发展。思想品德课在培养学生思想品德，形成正确的世界观、价值观、人生观方面起着积极作用，课堂教学中应树立以人为本的教学理念，以造就学生、培养学生、发展学生作为教学的归宿。随着新课改的推进，教师越来越认识到学生是学习的主体，教师在学生学习过程中起指引作用。这就需要教师提高自身的人文素质，改变传统教学观念，树立以人为本的教学理念。

1. 教师要树立现代德育观
2. 教师要有良好的职业道德和社会责任感

应试教育背景下，学生被动的接受知识，机械的学习，谈不上人文精神的培养，更不用说素质教育目标的实现了。思想品德课要发挥应有的作用，教师必须走出应试教育的误区，养成良好的职业道德和社会责任感。如教学“我们共同的家园”时，教师可以用多媒体给学生展示身边环境污染的现状，让学生认识到保护大自然的重要性，让学生亲近大自然，爱护大自然，树立正确的自然观，与大自然和谐相处。并引导

学生保护自然、美化自然从自我做起，让学生受教师社会责任感的熏陶，产生潜移默化的影响。

如果学校只注重学生的学业成绩，很容易找到短时间内让学生获得知识的方式，但忽视了学生学习过程中的体验，不利于调动学生的积极性，易使学生产生厌学情绪。以提高学业成绩为目标，成功的学习者只有少数，所以教育目标不能局限于对少数人的培养，也不能将分数作为教育的最终目标，而应该面向全体学生，以每个学生的充分发展和自我实现为目标，让学生适应不断变革的世界。

初中思想品德新课标规定了初中学生思想品德教育的任务，帮助学生提高道德素养，形成良好的心理品质，增强学生的社会责任感和社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。思想品德课不仅要传授知识，更重要的是发展学生能力，也就是说思想品德课教学要将书本知识转化为学生的知识，将知识转化为能力，其中知识转化为能力是思想品德课教学的出发点与归宿，没有这种转化，就不能实现教学目标，更不用说提高教学效果了。如教学“创建新集体”时，如果进行说教，让学生灌输每个人都应该各尽其能，为集体奉献自己的力量，学生也能记住知识，但课堂必会索然无味。教师如果采用游戏如“折筷子”等来达到教学目标，会让学会意识到团结协作的力量，这样课堂教学改变了单纯的知识灌输与说教，通过趣味性的游戏引导学生接受知识，树立集体意识。

以人为本强调以学生为中心，教师的教要围绕学生的学展开，强调融洽的师生关系。教师不再是知识的传授者而是学习的组织者、引导者，这种新型的师生关系有助于学生的全面发展。

1. 尊重学生

课堂教学中教师要突出学生的主体地，把学生看成活生生的、有感情的人，促进学生的全面发展。如教学“主动沟通健康成长”时，可以借助多媒体给学生展示最美女教师张丽莉的事迹，学生很受感动。然后让学生回忆自己成长过程中印象最深刻的老师是谁？自由宽松的氛围激发学生的情感，焕发学生的自主学习，培养学生对思想品德课积极的情感。

2. 理解学生

新课标倡导师生交流、互动，其实课堂教学就是师生互动的过程，教师要树立师生平等的观念，平等的与学生交流，如果教师居高临下，当着其他教师的面训斥学生，效果会不佳，不可能得到学生真正的心理沟通。教师选择用平等的、朋友的身份共同讨论问题，沟通的效果会更好，也能得到学生的真实想法，这样才能深入了解学生。

3. 信任学生

教师教学中以学生的发展为中心，充分信任学生，鼓励学生敢于表达自己的意见，而教师要做的只是实时、客观的给予评价，消除学生的心理压力，让学生感受到自己的主体地位，从而放松心情，积极地参与课堂，变被动学习为主动学习，从而提高自己的能力。

教师是课堂教学活动的引导者，在适当的环节给学生以引导和启发，也就是说要给学生发问的时间和空间。思想品德教学中教师要以人为本，变知识讲授为情感交流，切实注重学生的情感，凸显学生的主体地位；紧密结合学生生活实际，理论与实际相结合，从而调动学生的学习积极性。

1. 变知识传授为情感交流

学生有兴趣时会学得最好，教学过程中把枯燥的理论知识与学生生活实际相结合，学生更愿意学。如学习“换位思考与

人为善”时，目的是让学生了解换位思考与人为善的实质。课堂教学中教师可以给学生介绍一些宽容待人的故事，让学生在听故事的过程中理解宽容。然后让学生结合自己的生活实际谈谈换位思考与人为善，比如生活中鸡毛蒜皮的小事、清官难断的家务事等，学生的积极性很高，在探讨的过程中引导学生以自己的行动平等待人、宽容待人，促进学生的健康发展，形成积极的人生态度。

新课改中，教师要结合教学内容和学生实际，采用有效地教学方式和教学方法，引导学生动起来，活跃课堂气氛。设疑法、实践法、情境法等都是非常有效地方法，能调动学生的积极性，开启学生思维，引导学生主动发现问题、解决问题，从而体现以人为本的含义。所以新课改要求教师采用合适的教学方法，诱导学生参与到课堂中来，让学生真正成为课堂的主人。

1. 自主探究法

自主探究是引导学生积极地参与课堂教学，只要是学生能自己完成的，教师绝不能代替学生完成，从而让学生养成自己学习的习惯。如教学中只要是学生能自学完成的知识，坚决放手让学生自己完成，只有难以理解的知识才讲解。如教学“学会合作”时，教师可以讲述现代人应该具备的基本品质，讲解合作对成长的重要性。这样余下的课堂时间节省下来让学生结合课后题自己思考、探索，层层深入的学习，既能调动学生的积极性，又能提高教学效果。

2. 实践法

思想品德教学中教师要把知识教活，让学生学活，给学生留出大量的时间去思考。如教学“人民民主专政的社会主义国家”时，教师精讲教材内容后，余下的时间用于课后实践活动上。课堂教学中教师让学生完成合作探究题：我的班级，我做主——为自己所在的班级设计一套班规。学生分组合作，

每个小组都是推荐出一名发言人，上台演讲制定的班规。小组经过讨论，最后都完成了班规设计，演讲很精彩，最后从几个小组中评选出最佳的一套作为班规。这样学生自己讨论制定班规，由学生自己挖掘知识，既能体现课堂教学的民主，又能让学生体验成功的喜悦，整个学习过程充满着趣味。

传统教学评价以考试成绩作为主要指标，导致违背学生身心发展规律的填鸭式、灌输式的训练，不利于发展学生的潜力。新课改对思想品德的教学评价提出了进一步要求，使评价倾向于学生的学习过程，这与以人为本的评价相一致。以人为本追求自我价值的实现，强调学习过程，使注重结果的评价转移到注重过程的发展性评价。

1. 评价内容由认知评价发展到全面综合评价

传统评价以考试为检测的重要手段，对学生能力的发展重视不足。思想品德课要采用多元评价的方法如成长档案等。成长档案注重学生学业成绩的同时，还关注学生的情感、态度、学习能力及其他潜能的发展。思想品德课要充分利用课前五分钟演讲，发展学生的语言能力、综合实践能力。日常评价中用积极的眼光，采用观察、记录、访谈等方式，多角度评价学生，发现学生的优势，树立学生的自信心。如探究活动“我们的班徽、我们的座右铭”等，对这些探究活动评价时，教师要观察学生的投入情况、与人交流的能力、对学习的态度等，将学生的平时表现记录下来。

2. 评价从注重结果转向注重过程

传统评价注重总结性评价，让人力不从心，教师可以放宽评价方式，课堂教学中充分调动学生的积极性，将课堂表现如发言、学习行为等纳入学生成长档案，将评价贯穿到学生学习的全过程，从而产生积极地教育意义，促使学生不断地发展。

3. 学生主动参与教学评价

传统教学评价中，学生没有任何评价自主权，只能被动的接受评价。成长档案改变了这种状况，将学生吸收到评价体系中来，学生既是评价者，又是被评价者，这种评价方式有助于促进人与人之间的对话，尤其是评价者与被评价者之间的合作，从而促使被评价者主动参与到评价过程，调动学生的积极性。

总之，教学有法，教无定法。初中思想品德课教师，要树立“以人为本”的教学观念，不断提高自身素养，积极改革教学策略，让学生有更多的时间探索、思考，从而推动素质教育的发展。

参考文献：

[1]邹杏贤.以学生为主体，让课堂充满阳光[j].广东教育□20xx□6□

[2]李崇富.初中思想品德课教学坚持以人为本的体会[j].淮阴师范学院教育科学论坛□20xx□4□