

部编版四年级语文教学计划(汇总9篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

部编版四年级语文教学计划篇一

一、教材分析

六年级上册北师大版有8个单元，每个单元3篇主体课文，2篇拓展阅读，1个综合活动。语文学习是从多角度考虑学生的发展，以整体渐进的形式向前推进的。各单元内容相对集中，借“题”组合在一起，为学生学习语文创设一个情境，便于教师和学生借“题”发挥主动精神和创造性。

二、学情探究

六年级学生通过中、高年级阶段的训练，继续接受识字、词、句的学习方法，培养具备了一定的独立识字能力和理解、积累及运用词句的能力。本学期将根据新课标教材的要求进一步加强听说读写的训练，并重视观察能力和思维能力的培养。

三、教学目的和要求：

1、情感与品德教育。要使学生了解祖国的山川景物，增强民族自豪感和振兴中华的责任感。

2、音、字、词训练。复习巩固汉语拼音，从认读章节、辨析易混韵母、读准声调、轻声等方面进行较系统的复习。复习音序、部首查字方法和从字典中准确理解字义，并逐步提高查字典能力，达到熟练程度，养成自觉运用字典的习惯。

3、语句学习。学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。能按要求把词语归类和进行正确的搭配。注意积累词语。进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。掌握句子的不同表达方式，体会句子的感情色彩。从感性上认识夸张的修辞方法。

4、段落、阅读、短文深入学习。继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能通过朗读表达出课文的思想感情。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。在继续训练从内容到思想的基础上，进一步训练阅读有自己的见解和体会课文的思想感情。

5、能在观察的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。能抓住要点缩写课文。学写读书笔记。养成认真修改自己作文的习惯。

四、教学措施：

1、认真学习新课程理念，明确教学任务，钻研教材，认真备课、上课，批改作业。

2、加强基础知识和基本技能的训练，夯实基础知识教育，努力提高教学质量、提高学生综合素质。

3、教育面向全体学生，重点培养优秀生的个性化发展，强化中等生的拔尖向上层面，特别注意关怀学困生，激发培养他们学习语文的兴趣，从而更好地学好语文。

部编版四年级语文教学计划篇二

全班共有学生42人。其中男生21人，女生21人。从整体上看，本班大部分同学学习基础差，学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩总体不很理想。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动

地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为学生自身发展的需要。

二、教材分析

本册课文主要由“培养良好的学习习惯(11)”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3~4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

第一单元为“心中有祖国”，安排了《我们爱你啊，中国》、《郑成功》和《把我的心脏带回祖国》等课文。第二单元为“人间真情”，安排了《负荆请罪》、《船长》和《爱之链》等课文。第三单元为“奋斗与生存”，安排了《小草和大树》、《轮椅上的霍金》、《生命的林子》和《一本男孩子必读的书》等课文。第四单元为“民风民俗”，安排了《姥姥的剪纸》、《牛郎织女》和《安塞腰鼓》等课文。第五单元为“景物聚焦”，安排了《青海高原一株柳》、《草原》和《麋鹿》等课文。第六单元为“名人风采”，安排了《给家乡孩子的信》、《钱学森》、《詹天佑》和《鞋匠的儿子》等课文。第七单元为“读书有方”，安排了《古诗两首》、《学与问》、《大自然的文字》和《养成读报的好习惯》等课文。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。全册共安排生字206个，其中要求写的为152个(排印在田字格里)，要求学生只会认识的有54个(排在两条绿线中生字)。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。常用的多音字出现另一读音时，在其右上角加“~”。本册课文语言规范，篇幅恰当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练，插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

三、教学要求：

1、学习习惯

- (1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- (2)继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- (3)继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。
- (4)继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- (5)继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。
- (6)继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。
- (7)能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

(1) 准确认读206个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字152个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通

顺，态度大方，礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

四、教学方法与措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动学生课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、本册课本配有相应的教学参考书、教学挂图、习字册、生字卡片、补充阅读、教学录音磁带和投影片，这些配套的教学资源是教学的有力赞助，恰当地、有选择地使用好此类资源是教学之需。

苏教版小学六年级语文(上册)教学计划

教材分析：

本册教材主要由“培养良好的学习习惯(11)”、“课文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了7个单元，每单元安排课文3至4篇，共25篇。此外，每单元安排了习作一篇，共7篇；安排“练习”一个，共7个。继续安排了“语文综合性

学习”（即“学和做”）1个。

1、关于培养良好的学习习惯

本册承接前10册“习惯篇”的内容，继续安排了“不懂就问”和“勤于搜集资料”两项习惯培养。

2、关于课文

本册教材安排阅读课文25篇，其中韵文3篇、自读课文1篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。共分7个主题单元，依次是“心中有祖国”、“人间真情”、“奋斗与生存”、“民风民俗”、“景物聚焦”、“名人风采”、“读书有方”。课文语言规范，篇幅适当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练。插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，意在让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，增加词语积累，提高运用能力。四是阅读训练，意在继续提高学生的阅读能力。五是相机安排的“小练笔”。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。要求学生能识会写的生字，排印在田字格内；排在两条绿线中的生字，只需学生认识，不列入生字考核范围。本册教材继续安排了推荐一本好书的内容。本册推荐的是《鲁滨孙漂流记》，放在“我读书，我快乐”栏目中作专题介绍。意在激发阅读兴趣，真正做到“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。

3、关于习作

本册课文仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。每课习作的要求、观察要领、写作要点都作了分析与指点，让学生获得具体明确的习作知识，部分习作安排了范例，以便学生借鉴、迁移。

4、关于练习

全册共安排综合练习7个。内容包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及写毛笔字练习等，训练内容既相对独立，又各自形成系列。练习设计上训练目标明确、要求适度、可操作性强，力求简约，既能切实减轻学生过重的课业负担，又能为教师处理教材和设计教法提供方便。

5、关于语文综合性学习

本册综合性学习“学 and 做”以“读报和剪报”为话题，安排了“小组交流”、“做一做”、“考考你”、“学做剪报”和“成果展示”等活动内容。

学情分析：

本班共有60名学生，其中男生32人，女生28人。经过5年的语文学习，绝大部分同学有明确的学习目标，学习态度端正，能认真听讲，按时完成各项作业。有部分学生思维敏捷，反应灵活，对待问题有自己的见解，但也有少数同学学习习惯不好，惰性大、基础薄弱、不会读书、积累少，习作水平有待进一步提高。

教学目标：

(一)学习习惯

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- 2、继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- 3、继续培养勤于；朗读、乐于课外阅读的习惯。
- 4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。
- 6、继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。
- 7、能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。
- 8、培养坚持写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。
- 10、培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。
- 11、培养不懂就问何亲于搜集资料的习惯。汉语拼音继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(二) 识字写字

- 1、准确认读217个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

(三) 口语交际

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

(四) 阅读

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

7、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

(五) 习作

1、能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3、能修改有明显错误的句子。

4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号。

5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

教学重点、难点：

1、引导学生在阅读实践中熟练掌握独立阅读的技能，培养起良好的阅读习惯，提高阅读的质量。

2、引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力；要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平；教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

3、综合性学习自始至终要突出学生的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学措施：

在教学中充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，努力体现语文的实践性和综合性，重视情感、态度、价值观的

正确导向。遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略，具体措施如下：

1、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

2、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。教学中抓住重点词句品词析句，理解课文内容，做到精讲多读多练。

3、教会学生进行课外资料的收集，使学生做好课内外知识的迁移与吸收。

4、在教学中，组织学生自主、合作、探究，以学习小组形式合作学习，培养学生语文综合能力。

5、教给学生通过理解关键词语来理解课文内容的方法，通过来理解关键词句来理解课文内容。教学中还可以采用以说促读的方法，在读懂内容、抓住重点、理出顺序的基础上练说。

6、加强课外阅读指导，注重学生日常的读书、写字等正确姿势的培养。

教学进度：

周次

时间

教学内容

备注

9.1——9.5

培养良好的学习习惯

1、我们爱你啊，中国

2、郑成功

2

9.8——9.12

3、把我的心脏带回祖国

4、古诗两首

9.8中秋节

3

9.15——9.19

习作1

练习1

5、负荆请罪

4

9.22——9.26

6、最后的姿势

7船长

5

9.28——9.30

8、爱之链

习作2

6

10.1——10.7

国庆放假

7

10.8——10.11

练习2

9、小草和大树

8

10.13——10.17

10、轮椅上的霍金

11、一本男孩子必读的书

阅读《鲁滨逊漂流记》

9

10.20—10.24

习作3

练习3

12、姥姥的剪纸

10

10.27—10.31

13、牛郎织女

14、安塞腰鼓

11

11.3—11.7

习作4

练习4

15、青藏高原一株柳

12

11.10—11.14

16、草原

17、麋鹿

13

11.17——11.21

习作5

练习5

18、给家乡孩子的信

14

11.24——11.28

19、钱学森

20、詹天佑

15

12.1——12.5

21、鞋匠的儿子

习作6

16

12.8——12.12

练习6

22、古诗两首

17

12.15——12.19

23、学与问

24、大自然的文字

18

12.22——12.26

25、养成读报的习惯

习作7

19

12.29——12.31

练习7

20

1.4——1.9

复习

21

1.12——1.16

复习

22

1.19—1.23

复习

23

1.26—1.30

复习

24

2.2—2.6

复习

部编版四年级语文教学计划篇三

本班有学生30人，其中女生6人，男生24人。本班李x转入一（2）班，刘钱倡转入学前班，夏欣因父母工作变化随父母转入鄂州学习，另外有吴连畅、李莊从外校转入。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个主题，分为八组：多彩的春天；家庭生活；保护环境；快乐的夏天；动脑筋想办法；我们的生活多么幸福；我们都有好品质；我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文

素养。

- 2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，贴近儿童生活。
- 4、大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

1、识字写字教学。本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字。教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

2、阅读教学。要重视朗读的指导。在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，给予学生充分发表自己见解的机会。

3、口语交际。教师要重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

- 1、利用各种机会、手段扩大学生的识字量。
- 2、加强阅读训练，随时随机抽查学生读《读物》的情况。
- 3、尽可能让学生多说话，爱说话。
- 4、重点抓学困生，使他们不掉队。

部编版四年级语文教学计划篇四

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、

合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

二、学生情况分析

本班学生88人，男生41人，女生48人。从整体来看，我班学生学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情。特别是像国爽、赵执铭、刘敬祥、沈静等学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。像薛念龙、王陈凯等学生，学习上存在一定困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

三、教材分析

1、内容和编排

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，

略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求认记，不要求书写。

2、教材的主要特点

- （一）全面、准确地落实语文教学目标
- （二）加强整合，使教材成为互相联系的整体
- （三）加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式
- （四）“口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求
- （五）综合性学习培养学生的语文综合运用能力
- （六）加强语文学习与生活实际的联系

四、教学目标及学习方法

第一组：一是培养学生热爱自然的美好情操；二是引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受；三是品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不

断丰富语言的积累。

第二组：一是让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。二是让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组：一是让学生阅读课文，感受文中人物的.美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。二是在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

第四组：一是感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。二是引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。三是鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

第五组：一是初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。二是感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。三是感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。四是懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组：一是通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。二是能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。三是通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。四是能写简单的活动总结。

第七组：一是继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；二是学习作者将这种真挚的

情感写真实、写具体的方法。

第八组：一是欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；二是学习作者是怎样在叙事时展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的和内心的想象自然地融合在一起的，学习作者表达感受的方法；三是积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情；四是从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

五、教学重难点

（一）教学重点

- 1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。
- 2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。
- 3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。
- 4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
- 5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。
- 6、学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”等读写方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版四年级语文教学计划篇五

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

本班共有学生18人，其中男生5人。学生多为外地生，来源广，素质不一，基础参差不齐。总体上看，学生上学期期末成绩有所上升。由于处在小学阶段的末期，面临升学压力，教师需要引导学生以一个积极端正的心态来面对。

1、内容和编排：教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

2、教材的主要特点：

- (一)全面、准确地落实语文教学目标；
- (二)加强整合，使教材成为互相联系的整体；
- (三)加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式；
- (四)“口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求；
- (五)综合性学习培养学生的语文综合运用能力；
- (六)加强语文学习与生活实际的联系。

3、新课标的要求：教学改革中要求重视课堂教学环节，要求教师在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，教学是一门艺术，奉行“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

1、在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

部编版四年级语文教学计划篇六

一、本班情况分析：

本班共52人。孩子经过了五年的语文学习，学生有了主动积累好词佳句的习惯，独立识字和独立阅读的水平有所提高。大部分孩子已经养成了良好的学习习惯，积累了一定的学习方法，对语文的学习有着浓厚的兴趣。本学期要继续保护并且激发学生的学习热情，培养孩子的对待语文学习的自信心；教给孩子科学的学习方法，确保教学质量和学生的学习效果。

二、上期教学反思：

上学期我们年级参加了全国阅读能力测查和全区调研考试，考试所反馈的信息，给了我们信心，也给了我们诸多的反思：

- 1、夯实基础的同时要不断提高学生的语文素养；
- 2、内修外练，提高教学质量；
- 3、提高文本解读的质量；
- 4、不断训练学生的思维能力。

三、本期教材分析和教学重点

(一)教材体例的变化

- 1、单元少了：由以前的10个单元变为了8个单元。
- 2、主题课文每单元为三篇，课外阅读两篇。
- 3、每篇主体课文不设生字，留给学生和老师更多自主的空间。
- 3、每篇课文设小资料。
- 4、“我的视角”给了学生的学习和老师的教学以指导。
- 5、“语文天地”变为了语文实践活动。

(二)教材总体教学要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自主地进行学习。

四、本期教学要抓好的语文教学重点：

(一)教材总体教学要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自主地进行学习。

(三)教材教学要点

1、学法和习惯

(1)独立完成识字学词任务

(2)独立积累名言警句、古诗句。

(3)能独立阅读课文。

(4)学会阅读。

(5)保持良好的阅读习惯。

(6)会修改习作，养成良好的习作修改习惯。

2、积累

(1) 书写速度不低于20字/分。

(2) 错别字小于等于1%

(4) 习作大于等于8次

(5) 综合性学习活动大于等于8次

(四) 十一册的学习要点

1、识字学词的练习。

2、阅读

(1) 自测阅读质量。

(2) 写好自读笔记。

摘录笔记：继续练习，要更自主、更有效

批注笔记：落实指导，要求语言简练，准确表达

提纲笔记：形式用文字、表格、情节曲线等表示

侧重归纳概括和书面语言表达能力训练

心得笔记：有感而发，没有固定格式

注重整体感受，不作注解

(3) 把作品放在社会背景中去理解，通过阅读认识社会。

(4) 培养学生质疑的能力。

(5) 查找资料。

(6) 了解写作方法，理清层次

(7) 细节描写

(8) 由此及彼读文章。

(9) 省略号的用法。

(10) 借助词典阅读。

(11) 围绕题目来叙述的方法

3、习作

(1) 结合课文说明的道理，联系自己的生活实际，练习写日记。

(2) 仿写、扩写、续写。

(3) 学习课文的写法

(4) 标点符号的表情达意

(5) 修改习作

五、研究课题及研究课

研究课题 《小升初学生阅读能力的培养》

研究课：第4周星期四第1节 《寓言二则》

第10周星期四第1节 《母亲的纯净水》

部编版四年级语文教学计划篇七

2020-2021学年度第一学期六年级上册语文教学计划 一、教材分析 1、教材的基本结构 教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：绘景篇，爱国篇，探索篇，微小说，生活篇，热爱土地、艺术的魅力，初识鲁迅。其中有的还安排了“我爱阅读”和“趣味语文”使学习与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际习作和语文园地四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

2、教材的主要特点（一）专题组元的角度更加灵活多样 如学习说明性文章，引导学生在了解文章内容的同时，学习一些基本的说明的方法。有的专题虽然在前几册有类似的单元出现，如“祖国在我心中”，但本册教材在内涵上更加深化，更能激发学生对祖国的热爱之情，而且着眼于孩子的全面成长，让孩子从小立志做一个对祖国建设有用的人。

（二）加强整合的编写目的更加明确（1）导语导学，整合单元内容。

（2）精读课文与略读课文的整合。

（3）单元之间各学习内容的铺垫和照应。

（三）课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

本册教材保留了一些优秀篇目，如《穷人》《只有一个地球》《青山不老》《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》《月光曲》等，还选取了一些富有时代感的文章，如《竹节人》，《盼》《夏天里的成长》《好的故事》。有的课文人文内涵丰富、感人至深，如，《桥》《青山不老》等。

本册教材体裁多样，课文中包含了散文、古诗、微小说以外，

还有两则文言文——《伯牙鼓琴》《书戴嵩画牛》。每个单元除了先前的口语交际和习作外，语文园地个别还增加了快乐读书吧，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

（四）强化导学功能，引导学生思考。

首先，课文后的“思考、练习”，突出重点，兼顾理解和表达。

其次，适当调整教材体例，将“口语交际、习作”单列。

（五）增加“快乐阅读吧”，激发学生的阅读兴趣。

（六）拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

3、教学中应当注意的问题（一）全面准确地把握教学目标

（二）识字、写字教学 对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册配套的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和爱好。

（三）阅读教学（1）精读课文的教学 指导朗读、默读。精读词句，积累语言。精读课文，领悟感情。精读内容，领会方法。

然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。在具体的词句学习上，可不必多作要求。

有的单元只提供一个话题，有的' 则提供两三个角度供教师和学生选择。

本册口语交际教学，既要重视彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听和应对的能力，又要重视培养独白（如写倡议书）

的能力。

（五）习作教学——我会根据学生实际适当调整内容。核心思想是多练，浅练，多赏识。

帮助学生养成良好的文风。真实、具体是小学阶段作文的基本要求。在指导时，要鼓励学生如实表达。比如“有你真好”。习作时，要鼓励学生写真话、写实话、写心里话，不写假话、空话和套话。在教学中还要引导学生写具体。此外，要让学生用自己语言表达，提倡朴实、自然的语言风格，教师可以通过评价引导良好的文风。

（六）综合性学习的教学 1、充分发挥学生的主体性。

2、合理安排课内外的活动时间。

能较正确、流利地朗读课文，会分析理解一些浅显的文章，能围绕一个中心进行简单叙述和描写。但也有一位学生的语文能力较低，字词返生严重，书写、阅读，表达等方面比较欠缺，需要进行不同层次的因材施教。

三、教学目标 1. 有较强的独立识字能力。本册要求会写180个字。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。2. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。3. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

能根据习作内容表达的需要，分段表述；

让学生学写活动总结□

3. 把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

学习有困难的学生侧重基础性作业，如听写，基础，也适当

布置少量的能力型作业。

认真、及时地批改学生的作业。6. 注重向别的老师学习，积极参加各种教研活动，丰富个人的教学经验。

上学期六年级语文教学计划

小学六年级语文上学期教学计划

六年级语文教学计划

六年级语文教学计划

部编版四年级语文教学计划篇八

小学语文毕业复习，根据《新课程标准》对教学的要求，以人教新课标版六年制小学第十一、十二册课本为主要内容，要求学生全面、系统地复习。在整个复习阶段，总结归纳的基础上练习，充分利用教材，以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。同时要面向全体学生，切实有效地提高学生的语文素养，为孩子们的学习奠定基础。

二、复习要点

前一段时间已经进行了汉语拼音，生字词语，句型句式的复习与练习，大部分学生都能跟着老师有序地复习，掌握得也不错。通过练习，仍有个别学生的个别问题，后期还要进行个别的指导。同时将从以下几方面指导复习：

(一) 阅读

主要是：能准确理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上

下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，领悟文章的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

1、课内阅读落实背诵和默写

(1)课本中要求背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

(2)配合单元的阅读重点片断，在每个知识点上多下点工夫；

2、课外阅读

(1)引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；

(2)引导学生作答“谈体会”一类的题目；

(4)《新课程标准》推荐的课外阅读书目，即便没有读，也要让学生有个大致的了解。

(二)口语交际

口语交际能力是一种综合能力，对促进社会交往，实现人际沟通具有重要意义。在复习中要做到：

1、梳理十一、十二册的口语交际内容；

3、复习时，参考《试题》中“口语交际”的内容，也根据自己班级的实际情况进行补充。

(三)古诗词、名言警句等

厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常重要的方面。

特别是古诗词，更是重要的一个内容。我们要求：

- 2、其中名句要会默写，会运用；
- 3、掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；
- 4、掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等；

(四)综合性学习

综合性学习体现了语文知识的综合运用，体现了听、说、读、写能力的整体发展，体现了语文课程与其它课程的沟通，体现了书本学习与实践活动的紧密结合。具体要求是：

- 1、能利用图书、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告；
- 2、策划简单的活动，对主题进行讨论和分析，学写活动计划和总结；
- 3、对自己身边的、大家共同关注的问题，组织讨论、演讲，学习辨别善恶；
- 4、初步了解查找资料，运用资料的基本方法。

(五)习作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。指导重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练。

在复习的过程中，及时根据学生的情况来调整复习计划。因为复习中，有时会碰到事先没有料想到的这样、那样的问题，复习计划制定好了不是一成不变的、更加不能机械执行，必须根据学生的情况进行及时的适当调整，学生的需求就是我们的目标，力争让每一位学生在和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

部编版四年级语文教学计划篇九

本册教材没有安排识字，要求会写120个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，就难写的字、易混淆的字形作重点指导。课内留有一定的写字时间，指导学生注意笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。在强调写字质量的同时，还适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的 ability。

1. 首先理清专题的脉络，弄清楚课文在专题中的地位、作用，注意结合专题学习重点来组织教学内容。
2. 教学时注意结合课后思考练习题，防止人为拔高或离题万里地发挥。

课后题主要体现以下学习要求：

- (1) 指导朗读、默读。
- (2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。
- (3) 抓住关键词句，深入理解课文，体会表达效果。
- (4) 积累语言，鼓励运用。

1、注意激发兴趣，引导互动交流。教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。

2、交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。

1、既要注意体现要求，又要注意活用教材。

2、修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

3、教师要有意识地结合课文的学习，引导学生观察生活、积累素材，乐于把所见、所闻、所思、所感记下来。小练笔是提高作文水平的经常性的练习活动。

1、把握阅读材料的学习要求。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。

2、阅读材料辅助活动的开展。

3、要求写一个简单的活动总结。

4、要善于开掘教材资源。

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专

题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本班现有学生47人，男生27人。通过上学年的教育教学，我班大多数同学的学习兴趣有了较大的提高，班级纪律有了很大的改善，多数的同学上进心更强了，语文基础知识也有了一定的提升，但仍有少数同学学习积极性不高，没有自觉学习的习惯，留下了遗憾。希望通过本学期的努力，争取把我班的语文教学提高到一定的高度。。

1. 转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。
2. 在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。
3. 优化教学手段，积极使用电教（全学期不少于全册教材的80%），以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。
5. 做好月月清工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，

不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

周次	教学内容	备注
第一周	1山中访友 2 山雨	
第二周		
第三周		
第四周	7 彩色的翅膀 8 中华少年 口语交际习作二 回顾拓展二	
第五周	单元测试	
第六周		
第七周		

- 第八周 14 大瀑布的葬礼 15 这片土地是神圣的 16 青山不老 口语交际习作四
- 第九周 回顾拓展 单元检测四 17 少年闰土 18 我的伯父鲁迅先生
- 第十周 19 一面 20 有的人 口语交际习作五 回顾拓展五
- 第十一周
- 第十二周 与诗同行
- 第十三周 21 老人与海鸥 22 跑进家来的松鼠 23 最后一头战象
- 第十四周 24 金色的脚印 口语交际 习作 回顾拓展七
- 第十五周 单元检测七 25 伯牙绝弦 26 月光曲
- 第十六周 27 蒙娜丽莎之约 28 我的舞台 口语交际 习作八 回顾拓展八

第十七周 单元检测八 期末复习

第十八周 期末复习